

Анализ выполнения ВПР в 2024-2025 уч. году

ВПР-2025 проводились в целях:

осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в 2024-2025 уч. году являлись обучающиеся 4-7 классов по следующим предметам:

русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;

русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классах;

русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию в 6 классах;

- русскому языку, математике, истории, обществознание, географии, физики в 7 классах;

8 и 10 классы участвовали в НИКО (независимые исследования качества образования)

Результаты выполнения ВПР в 2024 году «А» класс

Предмет	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Из них «2»
Русский язык	21	19	100%	63%	16	2	1	0
Математика	21	19	100%	74%	13	3	3	0
Окружающий мир	21	19	100%	71%	16	2	2	0

Результаты выполнения ВПР в 2024 году 4 Б класс

Предмет	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Из них «2»
Русский язык	14	14	79%	29%	11	0	3	3
Математика	14	14	86%	43%	11	1	2	2
Окружающий мир	14	13	92%	39%	11	1	1	1

ВЫВОД:

Более высокий показатель качества знаний за ВПР по русскому языку (63,16%) прослеживается в классе 4 «А» классе (учитель Смирнова Т.В.). В 4 «Б» показатель качества за ВПР (28, 57%) – (учитель- Стрелковская А.В.) Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку показывает, что из 33 обучающихся, писавших работу, 30 обучающихся (91 %) успешно справились с ней, 3 обучающихся (9 %) не справились: 4 «Б» класс – Дьячкова Полина, Дудко Олег, Плешивцев Максим. Причиной низкого уровня написания ВПР по русскому языку является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля:

невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу; непонимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации; неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована; неумение верно определять и фиксировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; индивидуальные типологические особенности личности; низкая мотивация обучающихся. Самый высокий показатель качества знаний за ВПР (74%) прослеживается в 4 «А» классе (учитель Смирнова Т.В. Самый низкий показатель качества за ВПР (45%) – в 4 «Б» классе (учитель Стрелковская А.В).

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по математике показывает, что из 33 обучающихся, писавших работу, 31 обучающихся (94%) успешно справились с ней, 2 обучающихся (6%) не справились: Плешивцев Максим, Дудко Олег. Причиной низкого уровня написания ВПР по математике является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу; непонимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации; неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат; особенности формулировки и характер задания, содержание заданий на понимание смысла математических понятий; индивидуальные типологические особенности личности; низкая мотивация обучающихся. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края. Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны; - совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по окружающему миру показывает, что из 33 обучающихся, писавших работу, 32 обучающихся (97%) успешно справились с ней, 1 обучающийся (3%) не справился: Плешивцев Максим.

Причиной низкого уровня написания ВПР по окружающему миру является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу; непонимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации; неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат; индивидуальные типологические особенности личности; низкая мотивация обучающихся.

Общий вывод:

Анализ результатов ВПР позволяет определить пути повышения качества обучения при переходе обучающихся с уровня начального общего на уровень основного общего образования. Особое внимание целесообразно обратить на «западающие» умения, формирование которых требует особого внимания. Учителям методического объединения принять к сведению информацию об анализе ВПР в 4-х классах, работать на повышение показателей качества обученности. Организовать индивидуальную работу с детьми «группы риска»: проводить диагностику причин ошибок; готовить дифференцированные домашние задания; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих проблемы с усвоением учебного материала; организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу

обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; формировать действия самоконтроля и самооценки.

Рекомендации:

- 1.1. вести систематическую работу по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся;
- 1.2. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- 1.3. формировать организационные умения учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- 1.4. проводить работу по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки;
- 1.5. развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, выдвигать гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения;
- 1.6. проводить практические семинары, конференции, «круглые столы», для обмена опытом и своими наработками;
- 1.7. продолжить практику взаимного посещения уроков, в том числе организовать посещение уроков учителей, обучающиеся которых показали хорошие результаты при написании ВПР;
- 1.8. в течение года проходить курсы повышения квалификации.

Сводный анализ ВПР в 5 классах

Предмет		Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердил и оценку	Повысил ли оценку	Понизил и оценку	Из них получил и «2»
Русский язык	5а	24	23	96%	65%	20	0	2	1
Русский язык	5б	15	15	86,6	26,6	13	0	2	2
Математика	5а	24	20	95%	65%	16	3	1	1
Математика	5б	15	14	93%	37,5%	13	0	1	1
История	5а,	24	22	95%	55%	20	0	2	1
История	5б	15	14	100%	36%	12	0	2	0
Биология	5а	24	22	100	59,1%	22	0	0	0
Биология	5б	15	14	100	21,4%	14	0	0	0

Вывод:

Результаты ВПР показали, что наблюдается снижение успеваемости по предметам русский язык, математика, история (5а класс). Среднее значение успеваемость по этим предмета ниже 100%, составляет – от 86,6 % до 95 %. По предмету биология – 100% успеваемость, по истории в 5б классе успеваемость 100%.

Не справились с работой по математике 5,8 % пятиклассников, по русскому языку 9-5, 8,5 % учащихся.

Качество знаний по русскому языку среднее значение по двум классам – 26,6%, по математике - 51,25 % Подтвердили оценки в сравнении с третьей четвертью 2024-2025 учебного года от 85,7 % до 100 % обучающихся. Понизили оценку - 5 % учащихся.

Сводный анализ ВПР в 6 классах

Предмет		Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Из них «2»
---------	--	-----------------------	------------------------	-----------------	--------------------	--------------------	-----------------	-----------------	------------

Русский язык	6а,	25	23		30,4%	20	0	3	2
Русский язык	6б	26	24	95,8%	17%	21	2	1	1
Математика	6а	25	23	91,3%	39,1%	21	0	2	2
Математика	6б	26	24	87,5 %	20,8%	22	0	4	3
История	6а	25	21	95	33	19	1	1	1
Обществознание	6Б	26	25	92	24	22	1	2	2
Биология	6а	25	21	95	38	19	0	2	1
География	6б	26	25	100	32	24	0	1	0

Вывод: результаты ВПР показали, что среднее значение качества по предметам составляет от 20,8% до 39,1 %. Успеваемость от 87,5% до 100 %. Успеваемость 100% по географии. В 6 - х классах по предметам русский язык, математика биология(6а), обществознание успеваемость ниже 100 % т.е. по этим предметам обучающиеся получили «2» по результатам ВПР. Снижение успеваемости за счет того, что обучающиеся не подтверждают оценки за 3-ю четверть по предметам. От 1 до 3 обучающихся в рамках одного класса и одного предмета. Больше всего двоек по предмету математика в 6 б классе.

Сводный анализ ВПР в 7 классах

Предмет		Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили или оценку	Из них «2»
Русский язык	7а,	22	19	89,5%	42%	17	0	2	2
Русский язык	7б	26	21	90,4	52%	19	0	2	2
Математика	7а	22	20	95%	40%	17	1	2	1
Математика	7б	26	24	91,7	41,7%	21	1	0	2
Обществознание	7а	22	22	91%	64%	19	0	3	2
История	7б	26	25	96%	40%	22	2	1	1
Физика	7а	22	20	100%	40%	19	0	1	0
География	7б	26	22	100%	59%	20	1	1	0

Вывод:

результаты ВПР показали, что успеваемость 100 % по предметам **физика и география**. Наблюдается снижение успеваемости по предметам **русский язык, математика, история, биология, обществознание**. Самая низкая успеваемость по русскому в 7 а классе -89,5 %. Снижение успеваемости по предметам произошло за счет того, что обучающиеся получили оценки «неудовлетворительно». По всем предметам кроме физики и географии оценки «2» получают от 1 до 2 человек в классе. Не подтверждают оценки за 3-ю четверть по всем предметам, кроме «географии» и «физики».

Общие выводы и рекомендации:

1. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 5-7 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана.

2. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–7:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Ознакомить учащихся с результатами за ВПР ;

4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4.8. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

4.9. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2025г.

Зам.директора по УВР

Зам.директора по УВР

18.05.2025 г.

М.В.Дьякова

Л.А. Роман