

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам КДР по читательской грамотности в 6 классах
МБОУ «Тюхтетская СШ №1»
2023-2024 учебный год

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 2023-2024 учебном году в 6 классах проходила 23 ноября 2023 года (КДР6).

Всего обучающихся 6 классов в 2023-2024 учебном году - 49 человек.

Приняло участие в КДР-6 всего -41 (86,7%) человек (20 человек (6а класс) и 21 человека (6 б класс)).

По уважительным причинам не принимало участие в КДР6- 8человек

Цели диагностической работы: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, которые, в частности, включают требования к метапредметным результатам в области смыслового чтения; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте;

применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. *Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше.* Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 А класс, 2023/2024 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			58,05	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	61,93%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,11%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	40,35%	33,80%
	Предметные области	Математика	44,00%	38,68%
		Естествознание	54,44%	43,92%
		История	45,00%	42,58%
		Русский язык	55,56%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			84,21%	81,02%

Из таблицы видно, что обучающиеся 6 а класса показали результаты по всем 3 группам умений незначительно выше средне краевых значений.

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Успешность выполнения заданий по предметным областям не значительно выше среднекраевых значений по математике - 44, 00 %, в крае 38,68%, русскому языку 55,56 % в крае 49,52% . По естествознанию-55,44, в крае-43,92%, истории-45%, в крае 42,52 %. **В целом по классу незначительно выше среднекраевых значений.**

Преодолели границу пониженного (порогового уровня) - 84,21% обучающихся в крае – 81,02%.

Результаты по уровням достижений 6 а класса

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.* Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности.* Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию.* Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.*

Результаты по уровням достижений 6 а класса представлены в таблице

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6а класс (%)	15,79%	21,05%	42,11%	21,05%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

В 6 а классе обучающиеся показывают недостаточный по уровням достижений на значительно ниже среднекраевых показателей!!! базовый на уровне среднекраевых показателей.

Повышенный уровень класса выше значительно среднекраевого значения примерно на 12,32% . Пониженный или пороговый уровень в классе 21,05(край 30,17%).

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 б класс, 2023/2024 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Балл за работу по 100-балльной шкале		59,19	54,85	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	63,33%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	58,57%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	39,68%	33,80%
	Предметные области	Математика	50,00%	38,68%
		Естествознание	52,00%	43,92%
		История	45,45%	42,58%
		Русский язык	58,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	81,02%	

В 6 б классе показали результаты по группам умений:

«Осмысление и оценка, использование информации» - на уровне краевых показателей- 39,67 % (33,80% в крае)

«Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» - выше краевых.

«Общее понимание и ориентация в тексте» выше краевого показателя.

Успешность выполнения заданий по предметным областям выше среднекраевых значений по математике - 50, 00 %, в крае 38,68%, по естествознанию 52,00% (край 43,92%), русскому языку - 58,00% (край 49,52%) есть небольшая разница от среднекраевых значений по истории - 45,45% (край 42,52%).

Преодолели границу пониженного (порогового уровня) - 100,00% обучающихся в крае – 81,02%, это выше, чем в крае на 18,98 %.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6б Класс (%)	00,00%	42,86%	47,62%	9,52%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

По уровням достижений: 42,86 % обучающихся класса показали пониженный (пороговый) уровень, базовый уровень – 47,62% (в крае 42,13%), повышенный – 9,52% (в крае 8,73%)

Результаты КДР 6 с учетом индекса образовательных условий

Результаты деятельности ОУ зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально–демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школы необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6-го класса (КДР6) были собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

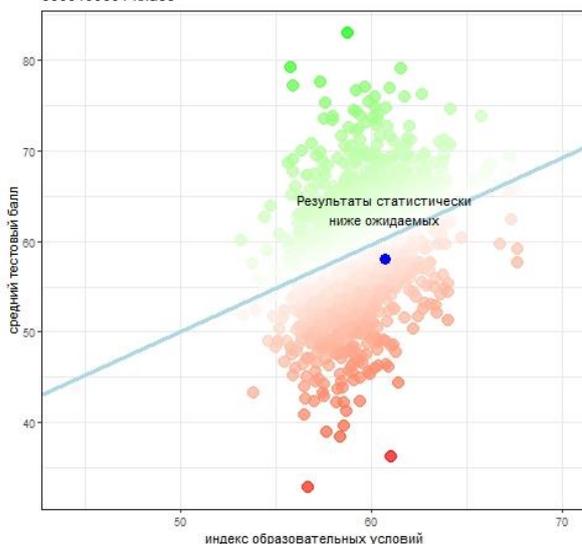
Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6

Фактор	Направление влияния
доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное
Доля учащихся которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Результаты КДР 6 с учетом индекса образовательных условий представлены на графике

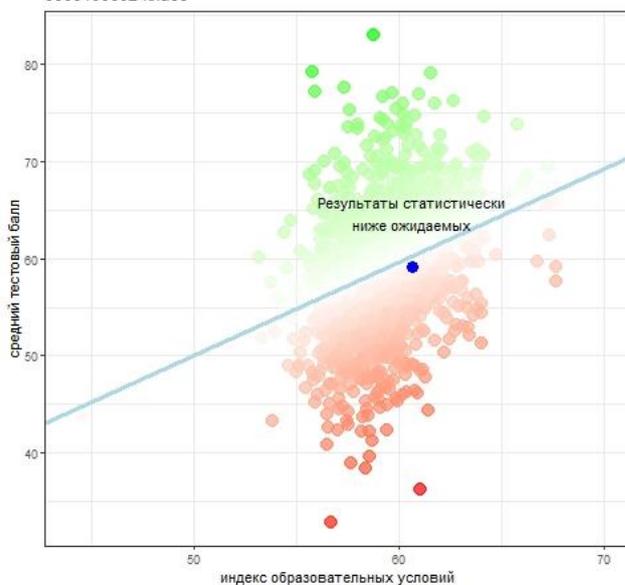
6а класс

Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2023-2024
8800100601 класс



6 б класс

Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2023-2024
8800100602 класс



По обоим классам результаты КДР 6 с учетом условий ниже ожидаемых

Сводная таблица по школе

	6а	6б	Среднее по школе	Красноярский край
Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО -	58,05	59,19	58,62	54,85 %
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня	84,21	100%	92,01%	81,02%
Продemonстрировали сформированность читательских	61,93%	63,33%	62,63%	56,01%

умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте				
Сформировано умение оценивать глубокое и детальное понимание содержание и формы текста;	52,11%	58,57%	55,34%	43,17%
Осмысление и оценка, использование информации	40,35%	39,68%	40,02%	33,80%

	Сводная по уровням достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6а класс(%)	15,79%	21,05%	42,11%	21,05%
6б Класс (%)	00,00%	42,86%	47,62%	9,52%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

ВЫВОДЫ:

Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО - 58,62, что на 3,2 выше средних показателей по региону (в крае 54,85);

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (92,01% учащихся 6 классов), что на 11,1 % выше средних показателей по краю (81,01 %)

62,63 % шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте.

55, 34 % обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать глубокое и детальное понимание содержание и формы текста;

40,02 % демонстрируют умение осмысление и оценка, использование информации содержащейся в тексте.

Повышенный уровень формирования читательской грамотности у учащихся 6 классов по результатам КДР 6 составил – 9,52% - 21,05 (в прошлом 2022-2023 году 5, 0% - 5,88% , в 2021-2022 году 45,45 % - 50 %).

Базовый уровень –42,11% - 47,62% (в прошлом 2022-2023 уч. году от 10% до 29,41% (в 2021-2022 учебном году 50 %- 54,5%) ,

пониженный (пороговый) уровень от 21,05%- 42,86%---(в 2022-2023 уч. году 52 % до 70 % , в 2021-2022 учебном году- 0%).

Общий уровень сформированности у обучающихся 6 классов по результатам КДР6, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием

информации из текстов для различных целей (читательской грамотности) согласно индекса образовательных условий ниже ожидаемых.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 6-х классов довести результаты КДР6 до сведения обучающихся и их родителей.
2. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
3. Учителям – предметникам использовать индивидуальные достижения обучающихся по группам умений для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших как низкие, так и высокие результаты.

Зам. директора по УВР



М.В.Дьякова

16 февраля 2023 г.