

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам КДР по читательской грамотности в 6 классах**  
**МБОУ «Тюхтетская СШ №1»**  
**2023-2024 учебный год**

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 2023-2024 учебном году в 6 классах проходила 23 ноября 2023 года (КДР6).

**Всего обучающихся** 6 классов в 2023-2024 учебном году - 49 человек.

Приняло участие в КДР-6 всего -41 (86,7%) человек (20 человек (6а класс) и 21 человека (6 б класс)).

По уважительным причинам не принимало участие в КДР6- 8человек

**Цели диагностической работы:** оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, которые, в частности, включают требования к метапредметным результатам в области смыслового чтения; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте;

применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. *Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше.* Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 А класс, 2023/2024 уч. год)**

|  |                           |   | Среднее значение по классу | Среднее значение по Красноярскому краю |
|--|---------------------------|---|----------------------------|--|
| <b>Балл за работу по 100-балльной шкале</b>                            |                           |   | 58,05                      | 54,85                                  |
| <b>Успешность выполнения<br/>(% от максимального балла)</b>            | <b>Группы умений</b>      | <b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>                    | 61,93%                     | 56,01%                                 |
|  |                           | <b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b> | 52,11%                     | 43,17%                                 |
|  |                           | <b>Осмысление и оценка, использование информации</b>            | 40,35%                     | 33,80%                                 |
|  | <b>Предметные области</b> | <b>Математика</b>   | 44,00%                     | 38,68%                                 |
|  |                           | <b>Естествознание</b>   | 54,44%                     | 43,92%                                 |
|  |                           | <b>История</b>  | 45,00%                     | 42,58%                                 |
|  |                           | <b>Русский язык</b>   | 55,56%                     | 49,52%                                 |
| <b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b> |                           |   | 84,21%                     | 81,02%                                 |

**Из таблицы видно, что обучающиеся 6 а класса показали результаты по всем 3 группам умений незначительно выше средне краевых значений.**

**Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Успешность выполнения заданий по предметным областям не значительно выше среднекраевых значений по математике - 44, 00 %, в крае 38,68%, русскому языку 55,56 % в крае 49,52% . По естествознанию-55,44, в крае-43,92%, истории-45%, в крае 42,52 %. **В целом по классу незначительно выше среднекраевых значений.**

**Преодолели границу пониженного (порогового уровня) - 84,21% обучающихся в крае – 81,02%.**

### **Результаты по уровням достижений 6 а класса**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**

*Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения,* говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.* Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый) уровень* говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности.* Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

*Базовый уровень* показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию.* Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

*Повышенный уровень* говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.*

**Результаты по уровням достижений 6 а класса представлены в таблице**

|                       | Уровни достижений<br>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |                        |         |            |
|-----------------------|---|------------------------|---------|------------|
|                       | Недостаточный   | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный |
| 6а класс (%)          | 15,79%  | 21,05%                 | 42,11%  | 21,05%     |
| Красноярский край (%) | 18,97%  | 30,17%                 | 42,13%  | 8,73%      |

**В 6 а классе обучающиеся показывают недостаточный по уровням достижений на значительно ниже среднекраевых показателей!!! базовый на уровне среднекраевых показателей.**

Повышенный уровень класса выше значительно среднекраевого значения примерно на 12,32% . Пониженный или пороговый уровень в классе 21,05(край 30,17%).

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 б класс, 2023/2024 уч. год)**

|   |                    | Среднее значение по классу                               | Среднее значение по Красноярскому краю |        |
|---|--------------------|--|--|--------|
| Балл за работу по 100-балльной шкале                            |                    | 59,19  | 54,85                                  |        |
| Успешность выполнения (% от максимального балла)                | Группы умений      | Общее понимание и ориентация в тексте                    | 63,33%                                 | 56,01% |
|   |                    | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 58,57%                                 | 43,17% |
|   |                    | Осмысление и оценка, использование информации            | 39,68%                                 | 33,80% |
|   | Предметные области | Математика   | 50,00%                                 | 38,68% |
|   |                    | Естествознание   | 52,00%                                 | 43,92% |
|   |                    | История  | 45,45%                                 | 42,58% |
|   |                    | Русский язык   | 58,00%                                 | 49,52% |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) |                    | 100,00%  | 81,02%                                 |        |

В 6 б классе показали результаты по группам умений:

«Осмысление и оценка, использование информации» - на уровне краевых показателей- 39,67 % (33,80% в крае)

«Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» - выше краевых.

«Общее понимание и ориентация в тексте» выше краевого показателя.

**Успешность выполнения заданий по предметным областям** выше среднекраевых значений по математике - 50, 00 %, в крае 38,68%, по естествознанию 52,00% ( край 43,92%), русскому языку - 58,00% (край 49,52%) есть небольшая разница от среднекраевых значений по истории - 45,45% (край 42,52%).

Преодолели границу пониженного (порогового уровня) - 100,00% обучающихся в крае – 81,02%, это выше, чем в крае на 18,98 %.

|                              | Уровни достижений<br>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |                           |         |            |
|------------------------------|---|---------------------------|---------|------------|
|                              | Недостаточный   | Пониженный<br>(пороговый) | Базовый | Повышенный |
| <b>6б Класс (%)</b>          | 00,00%  | 42,86%                    | 47,62%  | 9,52%      |
| <b>Красноярский край (%)</b> | 18,97%  | 30,17%                    | 42,13%  | 8,73%      |

**По уровням достижений:** 42,86 % обучающихся класса показали пониженный (пороговый) уровень, базовый уровень – 47,62% ( в крае 42,13%), повышенный – 9,52% ( в крае 8,73%)

### Результаты КДР 6 с учетом индекса образовательных условий

Результаты деятельности ОУ зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально–демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школы необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6-го класса (КДР6) были собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

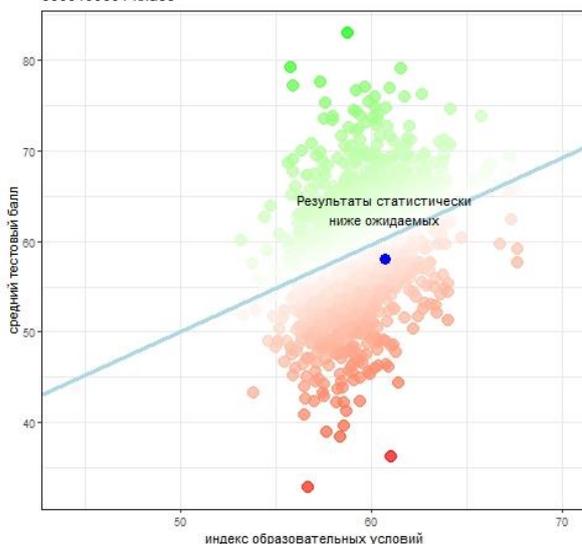
#### Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6

| Фактор  | Направление влияния |
|---|---------------------|
| доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование | положительное       |
| доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование      | положительное       |
| доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой      | отрицательное       |
| доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете                    | отрицательное       |
| Доля учащихся которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе  | отрицательное       |

Результаты КДР 6 с учетом индекса образовательных условий представлены на графике

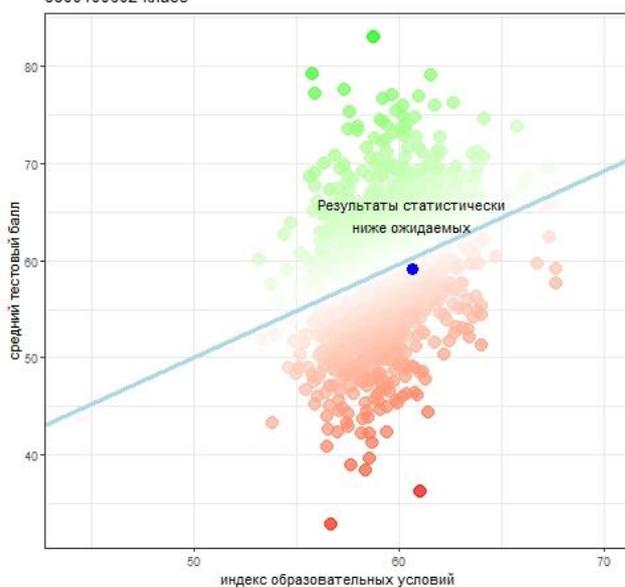
6а класс

Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2023-2024  
8800100601 класс



### 6 б класс

Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2023-2024  
8800100602 класс



**По обоим классам результаты КДР 6 с учетом условий ниже ожидаемых**

### Сводная таблица по школе

|  | 6а     | 6б     | Среднее по школе | Красноярский край |
|--|--------|--------|------------------|-------------------|
| Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО - | 58,05  | 59,19  | 58,62            | 54,85 %           |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня                                 | 84,21  | 100%   | 92,01%           | 81,02%            |
| Продemonстрировали сформированность читательских                                   | 61,93% | 63,33% | 62,63%           | 56,01%            |

|   |        |        |        |        |
|---|--------|--------|--------|--------|
| умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте                             |        |        |        |        |
| Сформировано умение оценивать глубокое и детальное понимание содержание и формы текста; | 52,11% | 58,57% | 55,34% | 43,17% |
| Осмысление и оценка, использование информации   | 40,35% | 39,68% | 40,02% | 33,80% |

|                              | Сводная по уровням достижений<br>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |                        |         |            |
|------------------------------|---|------------------------|---------|------------|
|                              | Недостаточный   | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный |
| <b>6а класс(%)</b>           | 15,79%  | 21,05%                 | 42,11%  | 21,05%     |
| <b>6б Класс (%)</b>          | 00,00%  | 42,86%                 | 47,62%  | 9,52%      |
| <b>Красноярский край (%)</b> | 18,97%  | 30,17%                 | 42,13%  | 8,73%      |
|                              |   |                        |         |            |

### ВЫВОДЫ:

Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО - 58,62, что на 3,2 выше средних показателей по региону (в крае 54,85);

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (92,01% учащихся 6 классов), что на 11,1 % выше средних показателей по краю (81,01 %)

62,63 % шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте.

55, 34 % обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать глубокое и детальное понимание содержание и формы текста;

40,02 % демонстрируют умение осмысление и оценка, использование информации содержащейся в тексте.

Повышенный уровень формирования читательской грамотности у учащихся 6 классов по результатам КДР 6 составил – 9,52% - 21,05 (в прошлом 2022-2023 году 5, 0% - 5,88% , в 2021-2022 году 45,45 % - 50 %).

Базовый уровень –42,11% - 47,62% ( в прошлом 2022-2023 уч. году от 10% до 29,41% ( в 2021-2022 учебном году 50 %- 54,5% ) ,

пониженный (пороговый) уровень от 21,05%- 42,86%---( в 2022-2023 уч. году 52 % до 70 % , в 2021-2022 учебном году- 0%).

Общий уровень сформированности у обучающихся 6 классов по результатам КДР6, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием

информации из текстов для различных целей (читательской грамотности) согласно индекса образовательных условий ниже ожидаемых.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям 6-х классов довести результаты КДР6 до сведения обучающихся и их родителей.
2. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
3. Учителям – предметникам использовать индивидуальные достижения обучающихся по группам умений для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших как низкие, так и высокие результаты.

Зам. директора по УВР



М.В.Дьякова

16 февраля 2024 г.