

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам КДР по читательской грамотности в 6 классах
МБОУ «Тюхтетская СШ №1»
2024-2025 учебный год

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 2024-2025 учебном году в 6 классах МБОУ «Тюхтетская СШ №1» проходила 21 ноября 2024 года (КДР-6).

Всего обучающихся 6 классов в 2024-2025 учебном году - 51 человек.

Приняло участие в КДР-6 всего -45 (88,3%) человек (23 человека -6а класс) и 22 человека -6 б класс).

По уважительным причинам не принимало участие в КДР6- б человек

Цели диагностической работы: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, которые, в частности, включают требования к метапредметным результатам в области смыслового чтения; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – поиск информации в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать

необходимую информацию;

2-я группа умений – понимание и анализ информации – включает умения обобщать и

интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе

утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – оценка и использование информации – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без

привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

«Результаты класса» представлены в показателях, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы);
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области);
- 4) процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней).

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по Красноярскому краю, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией. Результаты выполнения диагностической работы по читательской не переводятся в 5-ти балльную оценку.

Результаты КДР-6 2024-2025 учебного года следующие:

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 А класс, 2024/2025 уч. год)**

			Среднее значение по классу 6А	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			44,09	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	61,74%	65,87%
		Понимание и анализ информации	45,94%	47,46%

		Оценка и использование информации	32,25%	34,24%
	Предметные области	Математика	35,00%	44,70%
		Естествознание	55,45%	52,26%
		История	33,33%	43,37%
		Русский язык	64,55%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			82,61%	82,21%

Из таблицы видно, что обучающиеся 6 а класса показали результаты незначительно НИЖЕ средние краевых значений по 3 группам умений «поиск информации в тексте», «понимание и анализ информации», «оценка и использование информации».

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Успешность выполнения заданий по предметным областям не значительно выше среднекраевых значений по естествознанию – 55,45, 00 %, в крае 52,26%, русскому языку 64,55 % в крае 51,84% .

Ниже среднекраевых значений по математике-35,00 в крае-44,70%, истории-33,33%, в крае 43,37 %. В целом по классу среднее значение балла по классу – 44,09 в крае - 45,54. Отклонение от краевого среднего балла невысокое!!!(1,45)

Преодолели границу пониженного (порогового уровня) -82,61 (в прошлом году 84,21%) обучающихся в крае – 82,21 (в прошлом году- 81,02%.)

Результаты по уровням достижений 6 а класса

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

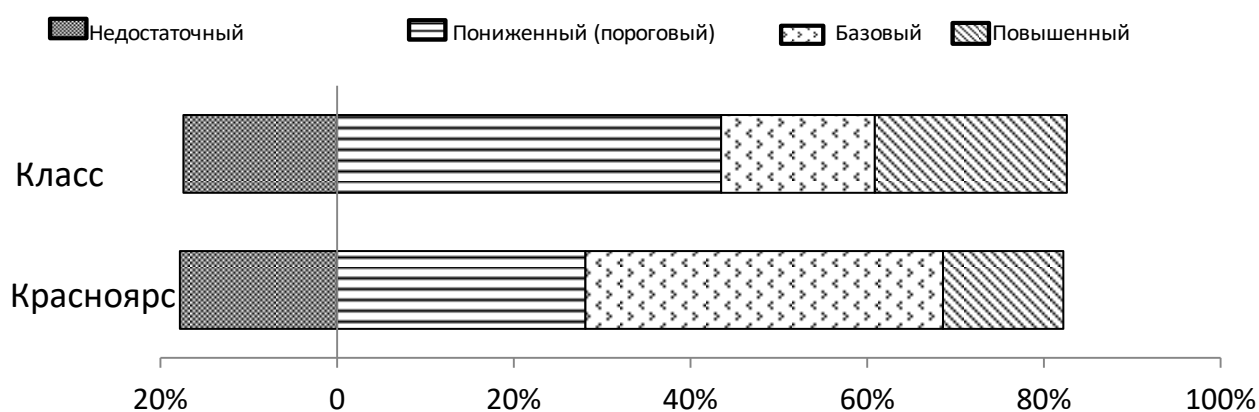
Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Результаты по уровням достижений 6 а класса представлены в таблице

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6а Класс (%)	17,39%	43,48%	17,39%	21,74%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%



В 6 а классе обучающиеся показывают недостаточный по уровням достижений на уровне среднекраевых показателей! базовый ниже среднекраевых показателей, пороговый – выше ! повышенный –выше!

Повышенный уровень класса выше значительно среднекраевого значения примерно на 8,12% . Пониженный или пороговый уровень в классе 43,48(край 28,10%).

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 Б класс, 2024/2025 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			40,41	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	53,64%	65,87%
		Понимание и анализ информации	40,10%	47,46%
		Оценка и использование информации	37,88%	34,24%
	Предметные области	Математика	31,82%	44,70%
		Естествознание	50,91%	52,26%
		История	30,91%	43,37%
		Русский язык	56,36%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			77,27%

В 6 б классе показали результаты по группам умений:

«Оценка, использование информации» - **ВЫШЕ** краевых показателей- 37,88 % (34,24% в крае)

«Понимание и анализ информации» -40,10% **НИЖЕ** краевых- 47,46%

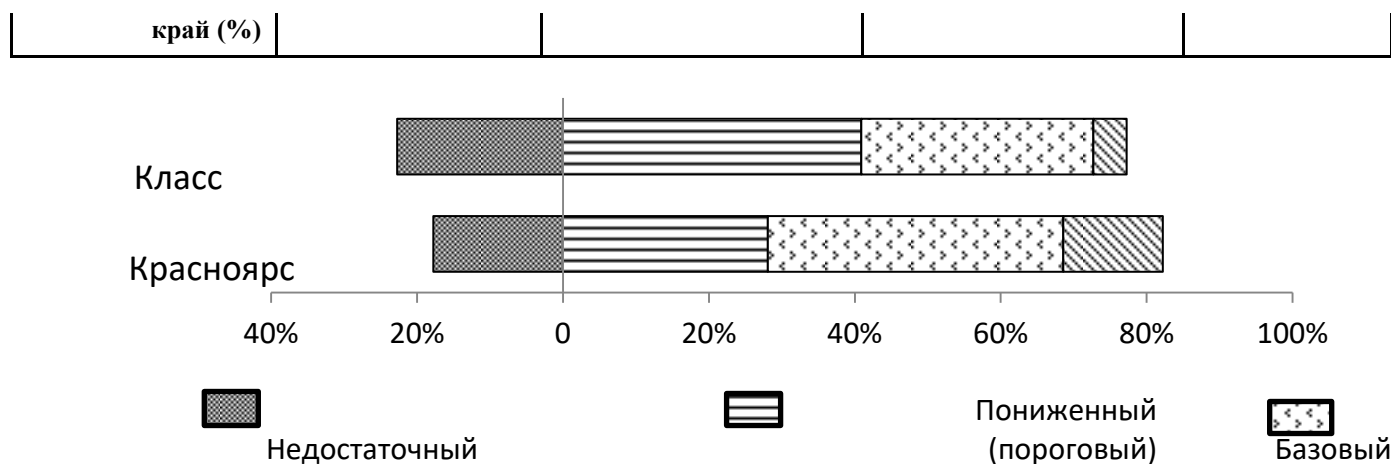
«Поиск информации в тексте»» -53,64 **НИЖЕ** краевого показателя-65,85%

Успешность выполнения заданий по предметным областям выше среднекраевых значений по русскому языку - 56, 36 %, в крае 51,84%,

Ниже среднекраевых показателей по естествознанию 50,91% (край 52,26%), по математике - 31,81% (край 44,70%) , по истории - 30,91% (край 43,37%).

Преодолели границу пониженного (порогового уровня) – 77,27% обучающихся в крае – 82,21%, это ниже, чем в крае на 4,94 %.

	Уровни достижений 6 б класс (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	22,73%	40,91%	31,82%	4,55%
Красноярский	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%



По уровням достижений: 40,91 % обучающихся класса показали пониженный (пороговый) уровень, базовый уровень – 31,81% (в крае 42,49%), повышенный – 4,55% (в крае 13,62%)

Сводная таблица по школе

	6А	6Б	Среднее по школе	Красноярский край
Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО -	44,09	40,41	42,25	45,54 %
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня	82,61	77,27%	79,94%	82,21%
Сформировано умение поиска информации в тексте	61,74%	53,64%	57,69%	65,87%
Сформировано умение понимания и анализа информации;	45,94%	40,10%	43,02%	47,46%
Сформировано умение оценки и использование информации	32,25%	37,77%	35,01%	34,24%

Из таблицы видно средние значения ниже краевых

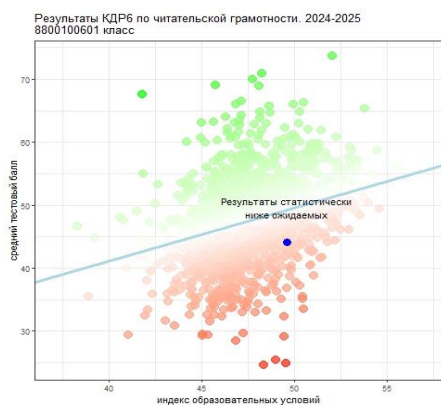
	Сводная по уровням достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6а класс(%)	17,39%	43,48%	17,39%	21,74%
6б Класс (%)	22,73%	40,91%	31,82%	4,55%
Среднее по школе	20,06	42,2	24,6	13,1
Красноярский	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

край (%)				

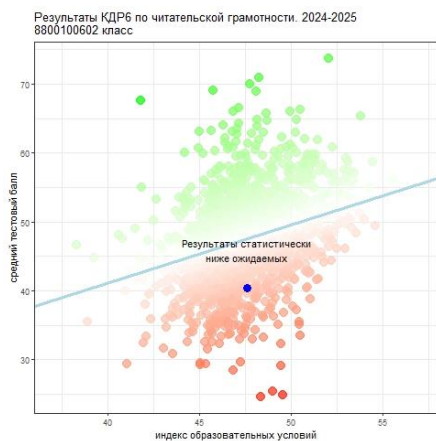
Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6

Фактор	Направление влияния
доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное
Доля учащихся которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Результаты КДР-6 с учетом условий ОУ по обоим классам ниже ожидаемых (синяя точка ниже графика это результаты класса, линия это ожидаемых результатов)
ба класс



6Б класс



ВЫВОДЫ:

Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО - 42,25 что на 3,29 ниже средних показателей по региону (в крае 45,54);

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (79,94% учащихся 6 классов), что на 2,27 % выше средних показателей по краю (82,21 %)

62,63 % шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с поиском информации в тексте.

43, 02 % обучающихся 6 классов сформировано умение понимания и анализа информации;

оценивать глубокое и детальное понимать содержание и формы текста;

35,01 % демонстрируют умение оценки, использование информации содержащейся в тексте.

Повышенный уровень формирования читательской грамотности у учащихся 6 классов по результатам КДР 6по школе составил – 13,1%

Базовый уровень по школе –24,6

Пониженный (пороговый) уровень -13,1

Недостаточный уровень по школе-20,6%

Общий уровень сформированности у обучающихся 6 классов по результатам КДР6, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности) согласно индекса образовательных условий ниже ожидаемых.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 6-х классов довести результаты КДР6 до сведения обучающихся и их родителей.
2. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
3. Учителям – предметникам использовать индивидуальные достижения обучающихся по группам умений для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших как низкие, так и высокие результаты.
4. Руководителям ШМО (Анисимовой Л.В., Рейфегерст Е.А., Луговой С.В.) проанализировать детально результаты КДР 6 с учителями предметниками на школьных методических объединениях;

Зам. директора по УВР



М.В.Дьякова

29 января 2025 г.