

**Аналитическая справка
по результатам проведения осенних Всероссийских проверочных работ
осенью 2022- 2023 учебного года
МБОУ «Тюхтетская СШ №1»**

ВПР осенью 2022 года проводились в 5- 9 классах по программам предыдущего учебного года (2021-2022 уч. года).

ВПР были проведены в 5-9 классах в соответствии с: приказом Росособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». Письмами Росособнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 « О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях 2022 году». Приказом МБОУ «Тюхтетская СШ №1» № 556/1 от 15.09.22

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Во ВПР принимали участие обучающихся 5-9 классов.

Сводный анализ ВПР в 5 классах (по программе 4 класса)

Класс/ всего по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качеств а
			5	4	3	2		
Русский язык								
5а /22	19	Роман Л.А.	0	10	7	2	89,5	52
5б / 27	25	Дробышева Н.М.	1	11	12	1	96	48
итого	44		1	21	19	3	93,2	50%
Математика								
5а /22	20	Роман Л.А.	3	4	12	1	95	35
5б / 27	23	Дробышева Н.М.	3	9	9	2	91,3	52
итого	43		6	13	21	3	93	42
Окружающий мир								
5а /22	20	Роман Л.А.	0	13	7	0	100	65
5б / 27	26	Дробышева Н.М.	0	13	13	0	100	50
итого	46		0	26	20	0	100	56

Вывод: результаты ВПР показали, что наблюдается снижение успеваемости по предметам русский язык, математика. Среднее значение успеваемость составляет – 93 %. Не подтверждают годовые оценки по этим предметам 3 обучающихся (7%). По предмету окружающий мир успеваемость по итогам ВПР -100%.

Сводный анализ ВПР в 6 классах (по программе 5 класса)

Класс/ всего по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качеств а
			5	4	3	2		
Русский язык								
6а /24	21	Агафонова Н.В.	3	7	9	2	90,5	47,6
6б / 19	19	Попельшко В.Н.	0	9	6	2	89,5	53
итого	40		3	16	15	4	90	40,4
Математика								
6а/24	21	Баранова Л.П.	1	2	16	2	90,5	14
6б/19	17	Баранова Л.П.	2	7	7	3	82,3	47
итого	38		3	9	23	5	86,8	31
История								
6а/24	20	Беляева С.А.	3	8	7	1	95	55
6б/19	18	Беляева С.А.	1	11	6	0	100	67
итого	38		4	19	13	1	97,5	61
Биология								
6а/24	19	Анисимова Л.В	2	5	10	2	89,5	37
6б/19	18	Анисимова Л.В	0	10	8	0	100	56
итого	37		2	15	18	2	94,6	46

Вывод: результаты ВПР показали, что качество по предметам составляет от 40,4 до 61 %. Успеваемость от 86,8 до 90 %. Снижение успеваемости по предметам русский язык, математика, история – 6а, биология 6 а класс. Успеваемость на прежнем уровне осталась в 6 б классе по истории и биологии. Снижение успеваемости за счет того, что обучающиеся не подтверждают годовые оценки по предметам от 1 до 2 обучающихся в рамках одного класса и одного предмета.

Сводный анализ ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)

Класс/ всего по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качества
			5	4	3	2		
Русский язык								
7а /27	26	Александрова В. И.	2	13	9	2	92,3	57,6
7б / 25	23	Александрова В. И.	0	9	12	2	91,3	39
итого	49		2	21	21	4	92	46,9
Математика								
7а/24	21	Баранова Л.П.	2	9	12	2	90,5	44
7б/19	17	Баранова Л.П.	1	7	13	2	94	37,8
итого	38		3	16	25	4	89,5	39,6
История								
7а/24	20	Беляева С.А.	0	9	3	1	95	39
Биология								
7а/24	19	Анисимова Л.В	0	10	13	0	100	43,5
Обществознание								

76/25	23	Рейфегерст Е.А	4	6	12	1	95,6	43
География								
76/25		Минаева М.П.	1	10	12	0	100	47,8

Вывод: результаты ВПР показали, что успеваемость по предметам биология, география осталось по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года прежнем уровне. Наблюдается снижение успеваемости по предметам русский язык, математика, обществознание составляет от 92 до 95,6 %. Снижение успеваемость за счет того, что не подтверждают годовые оценки по предметам от 1 до 2 обучающихся в рамках одного класса и одного предмета.

Сводный анализ ВПР в 8 классах

Класс/ всего по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :				% успеваемос ти	% кач ест ва
			5	4	3	2		
Русский язык								
8а /25	22	Булович К.И.	3	3	13	3	86,5	27
8б / 20	16	Попельшко В.Н.	0	3	11	2	87,5	19
итого	38		3	6	24	5	86,8	27
Математика								
8а /25	22	Тишковская Е.Н.	3	9	9	2	91	56
8б/20	16	Тишковская Е.Н.	3	3	8	2	87,5	37,5
итого	38		6	12	17	4	89,5	47,5
Английский язык								
8а/25	24	ПучковаН.М./ Луговая С.В.	6	7	9	2	92	54,2
8б/20	20	ПучковаН.М./ Наход Е.в.	3	6	10	1	95	45
итого	44		9	13	19	3	93	50
История								
8а/25	25	Рейфегерст Е.А.	5	8	11	1	96	52
Обществознание								
8б/20	18	Рейфегерст Е.А.	0	4	13	1	94	22
Физика								
8а/25	21	Ложкин Д.Т.	0	9	10	2	90,5	43
География								
8б/20	16	Минаева М.П.	0	4	11	1	94	25

Вывод: результаты ВПР показали, что успеваемость по предметам русский язык и математика составляет от 86,8 до 89,5 % . Не подтвердили свои годовые оценки по русскому языку 5 человека (13 %) по математике - 4 человека- 10,5 %, по английскому языку -6,8 %, истории, обществознанию, географии- -2%, физике – 4,5 % обучающихся по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года. Наблюдается снижение успеваемости по всем предметам составляет от 86,8 до 96 %.

Сводный анализ ВПР в 9 классах

Класс/ всего по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% качества
			5	4	3	2		
Русский язык								
9а/21	20	Агафонова Н.В.	0	6	12	2	90	30
9б/21	17	Булович К.И.	0	2	12	3	82	11,7
итого	37		0	8	24	5	86,5	21,6
Математика								
9а /21	19	Тишковская Е.Н.	2	7	9	1	95	33
9б/21	18	Ложкин Д.Т.	0	3	13	2	89	14
итого	37		2	10	21	3	92	32
Обществознание								
9а/21	17	Рейфегерст Е.А.	0	8	9	0	100	47
История								
9б/21	17	Рейфегерст Е.А.	0	2	15	0	100	10
Химия								
9а/21	18	Дьякова М.В.	0	6	10	2	89	33
Биология								
9б/21	16	Анисимова Л.В.	0	3	16	0	100	16

Вывод: результаты ВПР показали, что успеваемость по предметам: русский язык – 86,5 %, математика- 92 % , химия, физика - 88,8 %, история, обществознание, биология – 100%
 Не подтвердили свои годовые оценки по русскому языку 5 человека (13,5 %), по математике - 3 человека- 8 %, по химии -2 человека -11% по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года. Снижение успеваемости предметам математика, русский язык, химия.
 По предметам биология, история, обществознание обучающиеся подтверждают свои годовые оценки. Успеваемость 100%.

Итоги ВПР по предметам и классам

Обучающиеся 5а и 5 б классов писали всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку 5 класс (за курс 4 класса начальной школы)

Класс	Всего уч-ся	Писал и	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	22	19	0	8	14	0	36	0	10	7	2	52
5б	27	25	0	12	15	0	44	1	11	12	1	48
итого	49	44	0	20	29	0	41	1	21	19	3	50

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку- 3 (7%)%; подтвердили –89 %; повысили –2 (4%) обучающихся.

Типичные ошибки:

- Определить лексическое значение слова - 18 уч-ся (40%)
Выписать части речи, указать морфологические признаки (прилагательные)– 12 уч-ся (27%)
Истолковать предложение в контексте – 15 уч-ся (34%)
Определение основной мысли текста – 11 уч-ся (25%)

Рекомендации по русскому языку в 5 классах

1. Совершенствовать навыки различных видов анализа.
2. Выстроить на уроке работу с текстами, направленными на знание орфографических и пунктуационных правил.
3. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
4. Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
5. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
6. Учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию;
7. Создавать устные и письменные высказывания.
8. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Качественная оценка результатов ВПР Математика 5 класс

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	22	20	1	8	14	0	36	3	4	12	1	35%
5б	27	23	3	11	14	0	48	3	9	9	2	52%
итого	49	43	4	20	28	0	45	6	13	21	3	42%

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующее: из 43 обучающихся, писавших ВПР понизили отметку - 3 (7%) обучающихся; подтвердили отметку – 86 %; повысили отметку 3 (5%)– обучающихся.

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами, числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Качественная оценка результатов ВПР Окружающий мир- 5 класс

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

ба	24	21	4	7	13	0	46	3	7	9	2	47,6
бб	19	17	0	9	10	0	47	0	9	6	2	53
Итого	43	38	4	16	23	0	47	3	16	15	4	40,4

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку – 5(13%); подтвердили – 33(89%); повысили -0%.

1. У учащихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Качественная оценка результатов ВПР Русский язык 6 класс

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
ба	24	21	1	3	20	0	16,6%	1	2	16	2	14%
бб	19	19	0	8	11	0	42%	2	7	7	3	47
итого	43	40	1	11	31	0	27,9%	3	9	23	5	31

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку – 5 обучающихся(12,5%); подтвердили - 82,5% ; повысили-2 учащихся (5%) в 6 б классе.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал положительную динамику по русскому языку это говорит о том, что качество знаний в 6 классе осталось на прежнем уровне количество ударников не изменилось.

В 6 а классе необходимо:

1. Формировать умения выполнять фонетический, синтаксический и морфологический разборы предложений.
2. Уделять достаточное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
3. Продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации; особое внимание уделить постановке знаков препинания при однородных членах предложения, частях сложного предложения; оформление предложений с прямой речью.
4. Повторить теоретический материал по теме: правописание приставок на з,с; безударная гласная в корне слова.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

В 6 б классе лучше всего обучаемые справились со следующими заданиями:

Правильность списывания текста – 18 уч-ся (95%)- 85%

Морфемный разбор – 12 уч-ся (63%)

Определение типов речи – 12 уч-ся (63%)

Найти слово по его лексическому значению – 13 уч-ся (68%)

Наиболее проблемными заданиями стали:

Пунктуационная грамотность - 11 уч-ся (58%)

Составление схемы предложения с прямой речью – 11 уч-ся (58%)

Объяснение обоснования выбора предложения с обращением – 10 уч-ся (53%)

Определение основной мысли текста – 10 уч-ся (53%)

Ответ на вопрос по содержанию текста – 10 уч-ся (53%)

Подобрать к слову синонимы или антонимы – 11 уч-ся (58%)

Рекомендации:

1. Совершенствовать навыки различных видов анализа.
2. Выстроить на уроке работу с текстами, направленными на знание орфографических и пунктуационных правил.
3. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
4. Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
5. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
6. Учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию;
7. Создавать устные и письменные высказывания.
8. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Качественная оценка результатов ВПР История- 6 класс

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	24	20	3	11	10	0	58	3	8	7	1	55
6б	19	18	1	11	6	0	63	1	11	6	0	67
	43	38	4	22	16	0	61	4	19	13	1	61

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР показал следующие результаты из 20 обучающихся писавших ВПР: понизили отметку – 2 (10 %; подтвердили - 95% ; повысили- 0 учащихся (0%). Качество знаний осталось на прежнем уровне.*

Анализ ВПР выявил низкий уровень сформированности таких умений как:

- Давать оценку событиям истории Древнего мира.
- Умение использовать историческую карту как источник информации о территории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Древнего мира.
- Знание Великой отечественной войны.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческое событие.

4. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Уделять больше внимания вопросам по истории Великой отечественной войны.

Качественная оценка результатов ВПР Биология 6 классы

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	23	19	3	6	14	0	39	2	5	10	2	37
6б	19	18	0	10	9	0	53	0	10	8	0	56
итого	42	37	3	16	23	0	45	2	15	18	2	46



Типичные ошибки

Умение сравнивать объекты и находить различия.

Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак

умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни

знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных

умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку – 4 обучающихся (11%); подтвердили - 89% ; повысили-0 учащихся (0%). *Качество знаний осталось на прежнем уровне.*

Итоги ВПР 2022 в 7-х классов

Качественная оценка результатов ВПР русский язык- 7 класс

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

							%				»	%
7а	27	26	2	13	12	0	55,5	2	13	9	2	57,6
7б	25	23	1	10	12	0	44	0	9	12	2	39
итого	52	49	3	23	24	0	50	2	21	21	4	46,9

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: понизили отметку -3(6%); подтвердили – 93,8 %; повысили -0%.

Общие вывод по 7 а классу:

Лучше всего справились со следующими заданиями:

Распознавание предложения и места постановки тире и расстановка знаков препинания -24уч. (92%)

Распознавание слова (несовпадение количества букв и звуков)-23уч. (88%)

Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания –23уч. (88%)

Орфоэпические нормы (ударение)-21уч. (81%)

Объяснение обоснования выбора предложения-21уч. (81%)

Наиболее проблемными заданиями стали:

Распознавание стилистической окраски слова -20уч.(77%)

Толкование ситуации в заданном контексте-12уч. (46%)

Составление предложения -10уч. (38%)

Объяснение значения фразеологизма-10уч. (38%)

Общие выводы по 7 б классу:

Лучше всего справились со следующими заданиями в 7 б классе:

Морфемный разбор-22уч. (96%)

Распознавание слова (несовпадение количества букв и звуков)-20уч. (87%)

Словообразовательный разбо-19уч. (83%)

Ответ на вопрос по содержанию текста (понимание текста)- 19уч. (83%)

Наиболее проблемными заданиями стали:

Распознавание стилистической окраски слова -23уч.(100%)

Составление предложения-20уч. (87%)

Толкование ситуации в заданном контексте-19уч. (83%)

Подобрать к слову синонимы-13уч. (57%)

Объяснение значения фразеологизма-13уч. (57%)

План коррекции знаний по русскому языку в 7 «а» и 7 «Б» классах

Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

Учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию;

В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	27	25	3	10	12	0	48	2	9	12	2	44
7б	26	23	1	7	17	0	30,7	1	7	13	2	37,8
итого	53	48	4	17	29	0	39,6	3	16	25	4	39,6

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: понизили отметку – 5 (10,4%); подтвердили – 89,6 %; повысили -0%.

1. У учащихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные задачи на проценты и сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что качество знаний в 7-х классах по русскому языку снизилось, по математике осталось на прежнем уровне.

По предметам случайного выбора 7 а писали ВПР по истории и биологии, 7 б писали ВПР по обществознанию и географии.

Качественная оценка результатов ВПР История 7 а

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 а	27	23	2	10	15	0	44%	0	9	13	1	39 %

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: понизили отметку – 2 (9%); подтвердили – 91 %; повысили -0%. Успеваемость по результатам ВПР-95, 6%

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями); задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой; задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие; задания, включающие работу по контурным картам.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Качественная оценка результатов ВПР *Биология 7 а* по программе 6 класса

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 а	27	23	2	9	16	0	40,7	0	10	13	0	43,5 %



Умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

Умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал что среди обучающихся писавших ВПР-22 результаты: понизили отметку – 0(%); подтвердили – 100 %; повысили -0%. Успеваемость по результатам ВПР-100%

Качественная оценка результатов ВПР *Обществознание 7 б* по программе 6 класса

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 б	25	23	4	6	15	0	40%	4	6	12	1	43%

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: понизили отметку – 1 (4%); подтвердили – 96 %; повысили -0%. Успеваемость по результатам ВПР-95,6%

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
 применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
 Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:
 Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
 Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
 Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
 На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
 Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Качественная оценка результатов ВПР география , класс 7 б класс

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний,%	Итоги ВПР				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «б»	25	23	1	11	13	0	48	1	10	12	0	47,8

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не смогли соотнести материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. У учащихся не в полном объёме сформирован навык использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: понизили отметку – 0 (0%); подтвердили – 100 %; повысили -0%.
 Успеваемость по результатам ВПР-100%

Средний балл по результатам ВПР соответствует отметке «3».

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Итоги ВПР 2022 в 8-х классах

Обучающиеся 8 классов писали осенью 2022 года ВПР по предметам: русский язык, математика, английский язык, история (8а), обществознание (8б), физика (8а), биология (8б)

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний,%	Итоги ВПР				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «а»	25	22	3	9	13	0	48	3	3	13	3	27
8 «б»	20	16	0	4	16	0	20	0	3	11	2	19
Всего	45	38	3	13	29	0	36	3	6	24	5	27

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: понизили отметку – 13 %; подтвердили - 87 %; повысили - 0%. обучающихся. Успеваемость по ВПР-86,8% качество- 27 %

8 а класс:

Лучше всего обучаемые справились со следующими заданиями:

- Правильность списывания текста – 20 уч-ся (90,9%)
- Морфемный разбор – 19 уч-ся (86%)
- Правильное написание предлогов – 16 уч-ся (72,7%)
- Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте – 16 уч-ся (72,7%)
- Распознавание предложения и мест постановки запятых при обращении и обособлении – 16 уч-ся (72,7%)
- Распознавание предложений с предлогом – 15 уч-ся (68%)
- Орфоэпические нормы – 15 уч-ся (68%)
- Определение лексического значения слова – 15 уч-ся (68%)
- Объяснение значения пословицы - 15 уч-ся (68 %)

Наиболее проблемными заданиями стали:

- Обоснование выбора предложения – 18 уч-ся (81,8%)
- Определить типы речи – 17 уч-ся (77%)
- Подбор синонима к слову -16 уч-ся (72,7%)
- Синтаксический разбор – 15 уч-ся (68%)
- Распознавание стилистически окрашенного слова -15 уч-ся (68%)
- Обоснование выбора предложения – 14 уч-ся (63,6%)

План коррекции знаний по русскому языку в 8 «А» классе

Вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Формировать адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте.

Выстроить на уроке работу с текстами, направленными на знание орфографических и пунктуационных правил.

Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, лексических средств, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Продолжать обучать навыкам ориентирования в содержании текста, понимания его целостного смысла, нахождения в тексте требуемой информации, умению опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).

8 б класс:

Лучше всего обучаемые справились со следующими заданиями:

Правильность списывания текста – 15 уч-ся (94%)

Морфемный разбор – 11 уч-ся (69%)

Орфоэпические нормы – 10 уч-ся (63%)

Распознавание предложения и мест постановки запятых при обращении и обособлении – 11 уч-ся (69%)

Определение основной мысли текста – 11 уч-ся (69%)

Ответ на вопрос по содержанию текста - 10 уч-ся (63%)

Определение лексического значения слова – 12 уч-ся (75%)

Объяснение значения пословицы - 12 уч-ся (75%)

Наиболее проблемными заданиями стали:

Словообразовательный разбор - 10 уч-ся (63%)

Распознавание предложений с предлогом – 11 уч-ся (69%)

Распознавание предложений с союзом – 12 уч-ся (75%)

Обоснование выбора предложения – 14 уч-ся (88%)

Распознавание стилистически окрашенного слова – 13 уч-ся (81%)

План коррекции знаний по русскому языку в 8 «Б» классе

Совершенствовать навыки различных видов анализа.

Выстроить на уроке работу с текстами, направленными на знание орфографических и пунктуационных правил.

Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

Создавать устные и письменные высказывания.

В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 «А» и 8 «б» классе

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «а»	25	22	5	9	11	0	56	3	9	9	2	56
8 «б»	20	16	3	5	8	0	40	3	3	8	2	37,5
Всего	45	38	8	14	19	0	48,8	6	12	17	4	47,5

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: понизили отметку – 4 (10,5 %); подтвердили - 89,5 %; повысили - 0%.обучающихся. Успеваемость по ВПР-89,5% качество- 27 %

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями

«обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать **следующие рекомендации**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку 8 а и 8 б класс

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	26	24	6	8	12	-	53,84%	6	7	9	2	54,2 %
8Б	20	20	3	7	10	-	50%	3	6	10	1	45 %
	46	44	9	15	22	0	52%	9	13	19	3	50%

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: понизили отметку – 3 (7 %); подтвердили - 93% %; повысили -0% обучающихся. Успеваемость по ВПР- 94% качество- 50%

Результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как использование языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и понимание основного содержания прочитанного текста (**чтение**). Недостаточно сформированными являются умения и навыки в и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование**). Низкий уровень сформированности навыков в чтении текста вслух и говорении.

По результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» следует вывод, что ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельное монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации сформировано в основном достаточно низко.

Следует уделять больше внимания:

—развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

—коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

—развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

—умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;

—развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендации:

- выстроить работу на уроках иностранного языка по развитию навыков аудирования, составления монологического высказывания, умения читать вслух;

- проводить дополнительные занятия с детьми, слабо справившимися с работой, по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Качественная оценка результатов ВПР по истории 8 а класс

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 а	25	25	5	8	12	0	52%	5	8	11	1	52%

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: понизили отметку – 1 (4 %); подтвердили - 99%; повысили -0% обучающихся. Успеваемость по ВПР- 96% качество- 50%

Для стабильности результатов большинство нуждаются в выполнении типовых заданий ВПР, в индивидуальных и групповых консультациях.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Локализовать во времени общие рамки и события истории Нового времени, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №1,2,3,4,5,6,7,8,9. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить удовлетворительное знание связанное с памятью в ВОВ, справились с заданием свыше 80 % всех учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Ивана Грозного).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Физика 8 А класс Качественная оценка результатов ВПР по физике

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 а	25	21	2	12	11	0	56	0	9	10	2	43

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: из обучающихся писавших ВПР понизили отметку –3 (14,2%); подтвердили - 85,7 %; повысили -0%. обучающихся. Успеваемость по ВПР- 86,8% качество- 27

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- направленное на практическое применение знаний, полученных на уроках физики (плотность вещества), совместное использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- проверяющие умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы, давать краткий текстовый ответ.
- нацеленное на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.
- Проверяющие способность разбираться в нетипичной ситуации.
- Задачи в которых требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию

Обществознание 8 Б класс

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
			8 б	20	18	1	4	15	0	25%	0	4

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: из обучающихся писавших ВПР понизили отметку –2 (10%); подтвердили - 88, %; повысили -0% обучающихся. Успеваемость по ВПР-94% качество- 22

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Качественная оценка результатов ВПР по географии

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
			8 «б»	20	16	0	4	15	0	21	0	4

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: из обучающихся писавших ВПР понизили отметку –1 (6%); подтвердили - 93, %; повысили -0% обучающихся.

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют определять имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.
2. Обучающиеся не смогли определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка (космического снимка или фотоизображения).
3. Сформировано не на достаточном уровне умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации.
4. Умения составить последовательность основных этапов географических процессов.
5. В знаниях географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умения классифицировать географические объекты по типам.

Вывод: средний балл по результатам работы составил 18, что соответствует отметке «3». Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 9-х классах

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	21	20	0	6	15	0	28,6	0	6	12	2	30
9б	21	17	0	1	21	0	4,5	0	2	12	3	11,7
итого	42	37	0	7	31	0	16,6	0	8	24	5	21,6

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты: из обучающихся писавших ВПР понизили отметку –5 (13,5%); подтвердили - 83,7 %; повысили -1 (2,7%) обучающихся.

Типичные ошибки:

9б класс

Обоснование условия выбора написания НН – 15 уч-ся (88%)

Вид подчинительной связи - 14 уч-ся (82%)

Распознавание подчинительных словосочетаний - 13 уч-ся (76%)

Обоснование условия выбора слитного/раздельного написания НЕ – 13 уч-ся (76%)

9 а класс

15 % обучающихся (3 человека) сделали ошибки при определении орфоэпические норм; не смогли определить нарушение грамматических норм в предложении и записать исправленный вариант- 6 человек (30%); 6 человек (30%) - не определили грамматическую основу предложения и тип односоставного предложения. Испытывали трудности при нахождении подчинительных словосочетаний 5 человек (25%); 8 человек (40%) не определили вид подчинительной связи.

Рекомендации:

1. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников.
2. Формировать умения выполнять синтаксический и морфологический разборы предложений.
3. Отработать задания, связанные с написанием Н и НН, правописанием НЕ в разных частях речи.

4. Обратить особое внимание на работу с текстом.
5. Устранить пробелы в знаниях обучающихся, скорректировать индивидуальные занятия по данным темам.

Качественная оценка результатов ВПР по математике

Класс	Всего уч-ся на 01.09.22	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	21	19	4	6	12	0	48	2	7	9	1	47%
9б	21	18	0	4	17	0	19	0	3	13	2	17 %
	42	37	4	10	29	0	33	2	10	22	3	32

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР показал следующие результаты: их учащихся писавших ВПР понизили отметку – 3(8%) %; подтвердили - 97 %; повысили -0%. **Качество знаний в 9 –х классах по математике практически не изменилось. Успеваемость по итогам ВПР -92%**

У учащихся 9 а хорошо развиты умения: решать примеры на вычисление, решать квадратные уравнения, решать задачи на части, владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», извлекать и анализировать информацию, представленную на графиках, сравнивать действительные числа, в простейших случаях оценивать вероятность события, решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и неумение применять их при решении практических задач, решать текстовые задачи на производительность, выполнять задания высокого уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Полученные результаты ВПР по математике в 9 б классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.



Типичные ошибки:

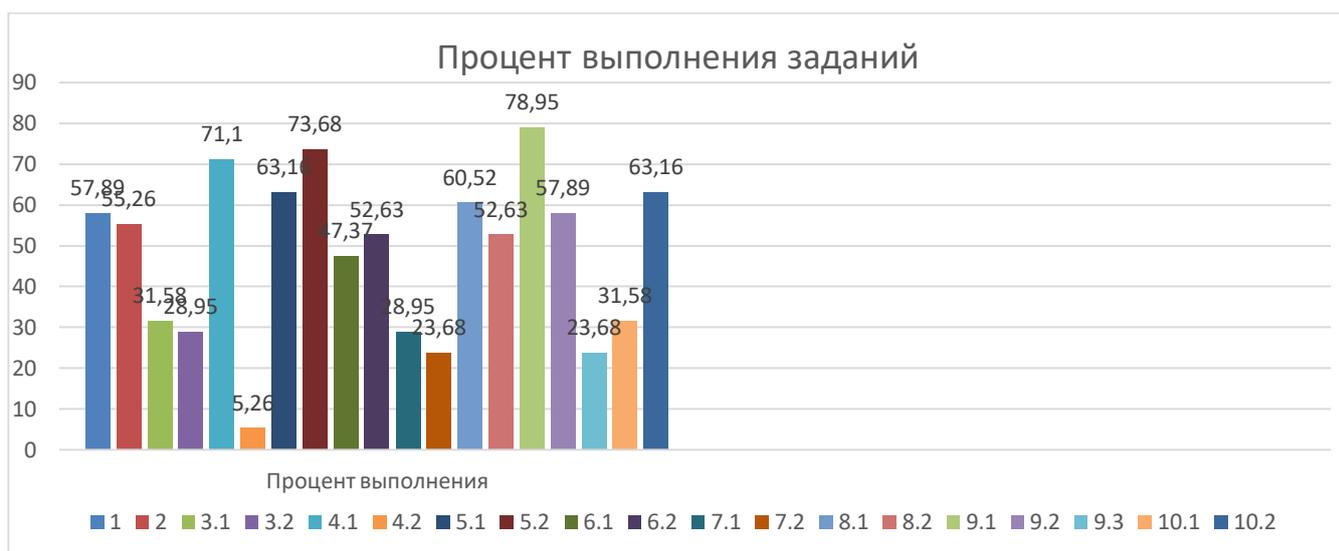
1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений на факультативах;
 2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
 4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
 6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «б»	21	19	0	2	18	0	9,5	0	3	16	0	16%



Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР показал следующие результаты: их учащихся писавших ВПР понизили отметку – 0(0%) %; подтвердили - 97 %; повысили -1 (6%)%. Качество знаний ВПР в 9 –х классах по биологии повысилось в связи с тем, что писали работу меньшее количество человек.

Типичные ошибки

- Умение определять тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению
- Умение определять тип питания по изображению
- Умение использовать полученные знания для решения практической (сохранение и воспроизведение породы собаки).
- Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой а во второй части
- Приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- Умение определять значение организмов в природе и жизни человека.
- умение соотносить изображение объекта с его описанием.

Рекомендации по биологии

1. На уроках больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
2. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками.
3. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
5. При изучении микропрепаратов уделять внимание виду препарата, использовать методы моделирования микрообъектов.
6. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач.
7. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

Качественная оценка результатов ВПР по химии

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «а»	21	18	0	6	14	0	30	0	6	10	2	33%

Выводы сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР показал следующие результаты: их учащихся писавших ВПР понизили отметку – 2 (11%) подтвердили - 98 %; повысили -0 (0%). Качество знаний ВПР в 9 –х классах по химии повысилось в связи с тем, что писали работу меньшее количество человек.

у учащихся возникли трудности при выполнении заданий по темам:

- признаки химических реакций признаки химических реакций,
- типы химических реакций, способы разделения веществ,
- решение задач на нахождение массовой доли веществ компонентов смеси,
- расчеты нахождение количества вещества, массовой доли вещества.
- составление химических реакций используя химические формулы веществ.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 9 б классе

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 б	21	17	0	2	19	0	10%	0	2	15	0	10%

Выводы: большинство ребят подтвердили свои результаты . Для стабильности результатов большинство нуждаются в выполнении типовых заданий ВПР, в индивидуальных и групповых консультациях.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Локализовать во времени общие рамки и события истории Нового времени, этапы становления и развития Российского государства

План коррекции по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам

1. Применение типовых заданий (№ 3,5, 6, 8) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию 9 а.

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 а	21	17	1	8	12	0	42 %	0	8	9	0	47%

Вывод: Анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР показал следующие результаты: их учащихся писавших ВПР понизили отметку – 0 (0%) ; подтвердили - 100 %; повысили -0 (0%). Результаты ВПР показали средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 9а классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения заданий по финансовой грамотности и показали низкий уровень умения анализировать, сопоставлять и искать факты.
Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСЕННИХ ВПР-2022

В ВПР принимали участие обучающихся 5-9 классов. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учащихся 5-9 классов школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в сентябре-октябре 2022 года.

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-22 показал следующие результаты:

произошло снижение успеваемости по предметам, в связи с тем, что по основным предметам (русский язык, математика, физика, химия от 1 до 3 обучающихся в классе писавшие ВПР не подтвердили или понизили свои отметки.

В разрезе предметов качество знаний остается на прежнем уровне или незначительно повышается по сравнению с итогами прошлого учебного года за счет того, что писали ВПР меньшее количество обучающихся т. е не 100%.

В среднем по каждому предмету есть от 1 до 3 обучающиеся в классе, которые получили неудовлетворительные оценки по результатам ВПР, также есть от 1 до 3 человек по

предметам у которых оценка оказалась выше годовой. Подтверждают свои знания - от 86 % до 100 % обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР -2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО провести содержательный анализ ВПР по классам и подготовить рекомендации учителям предметникам.
3. **Учителям – предметникам:**
 - проанализировать низкие результаты обучающихся по своим предметам, по которым прошли ВПР и определить причины по, по которым прошли ВПР в сентябре-октябре 2022 года, в срок до 01.12.2022;
 - выполнить мероприятия по коррекции типичных ошибок по своим предметам.
 - при подготовке учащихся к написанию осенних ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;
 - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года.
4. Классным руководителям 5,6,7, 8 и 9-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР, в срок до 29.10.2022 г.
5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка и математики в 5-х -9-х классах, предметов естественно-научного цикла (физики-химии) в 8 –х классах.*

Зам. директора по УВР



М.В.Дьякова