

**Аналитическая справка по итогам краевой диагностической работы по
читательской грамотности в 4 классе, 2022 - 2023 учебном году.**

Дата проведения: 02.03.2023 г.

Учитель: Яковлева Т.М.

Цель: определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

Основными показателями, по которым были представлены результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов.

Группа 3 умений включает в себя осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебнопознавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2022 – 2023 году приняли участие 5 обучающихся.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	59	56	
Успешность выполнения	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	84,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,67%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка	40,00%	40,31%

	информации		
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	100,00%	93,33%	

Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	
Агеева Алина Владимировна	51	80,00%	41,67%	50,00%	базовый
Госман Дмитрий Александрович	51	60,00%	50,00%	25,00%	базовый
Капаницкий Николай Сергеевич	61	100,00%	58,33%	25,00%	базовый
Тихонов Константин Русланович	68	80,00%	75,00%	50,00%	повышенный
Яковлев Семён Алексеевич	62	100,00%	58,33%	50,00%	базовый

Вывод:

Успешность выполнения всей работы в 2022 – 2023 учебном году составила 59 баллов в 4 классе, это на 3 балла выше, чем в регионе.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений, связанных с общим пониманием текста, умением ориентироваться в тексте.

На втором месте втора группа читательских умений, связанная с глубоким и детальным пониманием содержания и формами текста.

Ниже результат представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с нетекстовым опытом.

Результат 4 класса (40%) на 0,31 % ниже края.

Достигли повышенного уровня 20 % обучающихся 4 класса, остальные 80% обучающихся достигли базового уровня.

Методист Отт Т.А.