

Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ№1» в с.Лазарево

Аналитическая справка краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 учебный год)

Дата проведения: 17.11.2022 г.

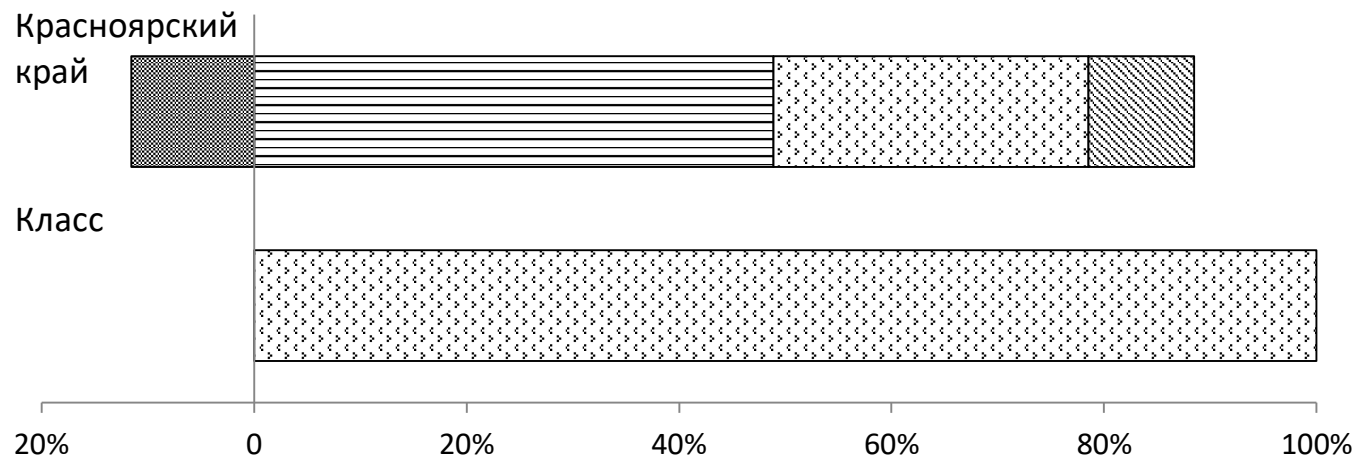
Учитель: Кротова М.А.

Выполняли работу: 3 обучающихся

Работа рассчитана на два урока. Ученикам предстоит прочитать четыре текста-по математике, русскому языку, естествознанию и обществознанию (или истории) и ответить на вопросы к ним. По результатам КДР6 можно будет говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией, причем можно будет увидеть, как этот процесс идет в разных предметных областях. Отметки за эту работу не предполагаются, поскольку здесь не оцениваются предметные результаты. Это диагностика того, что получается, что-нет и в какие аспекты обучения необходимо вносить изменения.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			64,00	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	70,37%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,11%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	35,90%	31,04%
	Предметные области	Математика	56,67%	38,21%
		Естествознание	50,00%	44,63%
		История	56,67%	38,30%
		Русский язык	56,67%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	88,46%



Недостаточный



Пониженный (пороговый)

Базовый

Повышенный

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Математика	Естествознание	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка, использование информации	
1	Богатырева Светлана Васильевна	63	50%	50%	60%	60%	67%	72%	23%	базовый
2	Демко Ксения Дмитриевна	66	70%	50%	60%	50%	78%	56%	46%	базовый
3	Кривова Анастасия Юрьевна	63	50%	50%	50%	60%	67%	56%	38%	базовый

Уровни овладения учащимися читательскими умениями.

При интерпретации результатов диагностического тестирования выделен один уровень овладения учащимися читательскими умениями - базовый.

Группы умений:

Общее понимание и ориентация в тексте-70,37%

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста-61,11%

Осмысление и оценка, использование информации-35,90%

Математика-56,67%

Естествознание-50,00%

История-56,67%

Русский язык-56,67%.

Все показатели «Среднее значение по классу» выше всех показателей «Среднее значение по Красноярскому краю»

Выводы и рекомендации:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 100% всеми учащимися.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения на общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, предметные области освоены на 50%.
3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся осмысление и оценка, использование информации.
4. При формировании читательских умений необходимо:
 - включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычлнить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать

- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с текстовой информацией (сноски, приложения)
- обучать различным видам чтения на всех школьных предметах.

Методист Отт Т.А.