

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программа наставничества МБОУ «Тюхтетская СШ №1» за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Тюхтетская СШ №1» реализовывалась программа наставничества по модели «Учитель –Учитель», «Учитель – ученик».

Форма наставничества "Учитель - учитель" предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Форма наставничества «Учитель-ученик» предполагает успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

В 2022-2023 учебном году по форме наставничества «учитель –учитель». 6 молодых учителей работали в паре со своими наставниками.

По форме наставничества по форме «Учитель – ученик» было сформировано 15 пар «Учитель – ученик». В программу были включены обучающиеся с ОУ со 2 по 11 класс. Всего 15 обучающихся, в возрасте от 10 до 19 лет -14 обучающихся. Проводился отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. В основном это были дети испытывающие учебную неуспешность по отдельным предметам, а также две пары сформировалось с одаренными детьми и одна пара по профессиональному самоопределению.

Мониторинг реализации Программы наставничества в МБОУ «Тюхтетская СШ №1» проведен на основании методические рекомендации по проведению мониторинга эффективности реализации программы наставничества в образовательном учреждении.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник – наставляемый».

Задачами являются:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Ожидаемые результаты данного этапа мониторинга:

- развития гибких навыков участников программы;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и

профессионального образования;

- степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации;
- качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в образовательной организации.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее эффективного объединения участников в пары «наставник – наставляемый».

Оценку степени включенности участников программы в ее этапы, уровень личной удовлетворенности программой и динамики развития различных навыков, а также оценку качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ проводится с помощью материалов, представленных в методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Параметры оценки:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- успеваемость обучающихся по основным предметам;
- желание обучающихся посещать школу;
- уровень личностной тревожности у обучающихся;
- понимание собственного будущего у обучающихся;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся;
- желание высокой школьной успеваемости у обучающихся;
- уровень профессионального выгорания у педагогов;
- удовлетворенность профессией у педагогов;
- психологический климат в педагогическом коллективе;
- успешность (для работодателей);
- ожидаемый и реальный уровень включенности (для работодателя);
- ожидаемый и реальный процент возможных приглашений на стажировку (для работодателей).

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества «Учитель-Учитель» МБОУ «Тюхтетская СШ №1 начала реализовываться с сентября 2022, закрепление пар/групп по программе наставничества прошло в сентябре 2022 года, после чего началось активное взаимодействие участников программы.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Тюхтетская СШ №1»;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<p>Значительная доля участников (83%) готовы продолжить работу в программе.</p> <p>Участники программы, как наставляемые, так и наставники, видят свое профессиональное развитие в течение следующих трёх лет.</p> <p>У части участников программы появилось желание и/или силы участвовать в конкурсах профмастерства.</p> <p>Двое наставляемых получили первую квалификационную категорию в этом учебном году.</p> <p>Один наставляемый планирует получить первую квалификационную категорию в новом учебном году.</p> <p>Двое молодых педагогов стали победителями муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют» (1 и 2 место)</p> <p>Один педагог стал участником очной профессиональной олимпиады учителей естественно-научного цикла «ДНК-науки» ИПК г. Красноярск</p>	<p>Есть участники, которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней. Основные причины: нехватка времени из-за большой педагогической нагрузки и плотного расписания наставников .</p> <p>Нет достаточной активности у наставляемых.</p> <p>Наставляемые, остро воспринимают советы и критику со стороны наставника.</p> <p>Дефицит педагогов (по профилю предметов) которые могут быть наставниками</p> <p>Потеря мотивации участников программы наставничества</p>
Учитель – ученик	<p>У 60% участников программы наставничества появилось желание изучать школьные предметы школьной программы</p> <p>У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.</p> <p>Успеваемость наставляемых составила 100%.</p>	<p>40% участников (наставляемых) программы не интересуются новой информацией.</p> <p>40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</p>

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
----------------------	-------------	--------

Учитель – учитель	Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства Участие в курсах повышения квалификации по программам наставничества	Отсутствие информационно-методической поддержки образовательной организации привнесении программы наставничества Рост конкуренции между образовательными организациями района за квалифицированные педагогические кадры.
Учитель - ученик	Повышение успеваемости Результативное участие в конкурсах различного уровня Увеличение доли занятых обучающихся во внеурочное время	Отсутствие мотивации у наставляемых

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за 2022-2023 учебный год. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 1. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Тюхтетская СШ №1» за период с сентября 2022 по май 2023 года

Показатель эффективности	2022-2023
Количество обучающихся от 10 до 19 лет	345
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	14
Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника	0
Количество учителей	32
в том числе молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет)	6 (100%)
Количество учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	6
Количество учителей, вошедших в программу в роли наставника	6
Количество наставляемых - учителей, удовлетворенных участием в программе наставничества	5 (83,3%)
Количество наставников - учителей, удовлетворенных	6 (100%)

участием в программе наставничества	
-------------------------------------	--

***В 2022-2023 учебном году все молодые учителя школы вошли в программу «наставничества» и имели педагогов-наставников. Степень удовлетворенности участия в программе -83,3 %
Степень удовлетворенность участия в программе обучающихся-100%***

Таблица 2. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора	+		

	основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью в профессиональных(учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

15–18 баллов – оптимальный уровень;

9–14 баллов – допустимый уровень;

0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень).

Особенность введения и реализации программы тесно связано с нагрузкой как педагогов наставников, так и наставляемых режимом работы школы: так многие участники отмечают, что нагрузка практически в 2 ставки уменьшает продуктивность работы и снижает мотивацию участия в программе наставничества, с этим возможно будут связаны и риски реализации программы в 2023-2024 учебном году, так как педагогический коллектив школы останется неизменным.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие **выводы**:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками программы.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- выросло число педагогических мероприятий (профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (исследований, педагогических практик, открытых мероприятий));
- появились мероприятия, направленные на повышении мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми;
- выросло участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в образовательную деятельность;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- выросла удовлетворенность профессией у молодых педагогов;
- улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.
- успеваемость обучающихся остается стабильной.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МБОУ «Тюхтетская СШ №1» отвечает требованиям Целевой модели наставничества.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – средняя, достигнуты планируемые результаты по многим показателям.

Зам. директора по УВР М.В.Дьякова