

Приложение 1

Принято  
Решением педагогического  
совета  
Протокол №5 от 17.05.2023



Утверждаю  
Директор МБОУ «Тюхтетская СШ №1»  
Н.В.Агафонова /  
Приказ № 01-04-116/Л от 01.09.2023г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Филиала муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя  
школа №1» в с.Лазарево,  
реализующего адаптированную основную  
общеобразовательную программу (обучение на дому для  
обучающихся с тяжёлой (глубокой) умственной  
отсталостью)

на 2023-2024 учебный год

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ на 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью обучается по медицинским показателям на дому 1 ребенок в 9 классе (девятый год обучения).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» ( в редакции от 03.02.2014г);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 15785 от 22 .12. 2009).(ред. от 29.12.2014 №1643г. (с изменениями 18.05.2015).
3. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Устав МБОУ «Тюхтетская СШ№1».
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2003 N 27/2643-6 "Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения".
6. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 г. № АФ-150/06.

**Цель учебного плана:** формирование основ учебной деятельности, элементарное усвоение образовательных областей: чтение, письмо, математика и других – в соответствии с психофизическими возможностями учащегося, создание адекватных условий воспитания и обучения по индивидуальному учебному плану.

Учебный план для учащегося с тяжелой умственной отсталостью включает в себя общеобразовательные предметные области, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся.

Учебный план по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлой (глубокой) умственной отсталостью для 3 класса включает в себя следующие предметы и занятия по коррекционной работе:

### 9 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Самостоятельная деятельность ученика	Количество часов изучаемых очно	Форма промежуточной аттестации
<b>1. Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2	Практическая работа
Математика практика	Математические представления	2	1	1	Практическая работа
Окружающий	Окружающий природный мир	2	1,5	0,5	Практическая работа

мир	Человек	-	-	-	
	Домоводство	5	4,5	<b>0,5</b>	
	Окружающий социальный мир	3	1,5	<b>1,5</b>	Практическая работа
Искусство	Музыка и движение	2	1	<b>1</b>	Практическая работа
	Изобразительная деятельность	-	-	-	Практическая работа
Физическое воспитание	Адаптивная физическая культура	2	1	<b>1</b>	Практическая работа
Технология	Профильный труд	5	4,5	<b>0,5</b>	Практическая работа
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Коррекционно-развивающие занятия		6	4	<b>2</b>	Практическая работа
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		30			
Внеурочная деятельность, в том числе <b>коррекционные курсы:</b>					
Сенсорное развитие		1		-	
Двигательное развитие		1		-	
Альтернативная коммуникация		1		-	
Предметно-практические действия		1		<b>1</b>	Практическая работа
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>4</b>		<b>1</b>	
<b>Недельная нагрузка</b>				<b>11</b>	

**Формы промежуточной аттестации:** практическая работа (ребенок с глубокой умственной отсталостью ее выполняет с помощью специалистов).

В области олигофренопедагогики утверждено следующее положение: «Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе». Исходя из этого работа с детьми ведется по следующим направлениям коррекционного обучения: «Музыка», «Предметно-практическая деятельность», «Изобразительная деятельность», «Развитие речи».

В учебный план включаются также коррекционные занятия (технологии): занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, социальное развитие.

### **Музыка и движение**

Музыкальные занятия являются обязательным компонентом коррекционно-педагогической работы, проводимые с тяжело (глубоко) умственно отсталыми детьми. Они оказывают благотворное влияние на все стороны их психического развития. Разнообразные музыкальные тембры, ритмы, темпы обогащают слуховой опыт детей, влияют на интенсивность и качество движений.

## **Математические представления**

Интерес к действиям взрослого у этих детей активно не проявляется. Они пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов.

**Изобразительная деятельность** теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Изобразительные действия сопровождаются игрой и речью.

### **Речь и альтернативная коммуникация**

Для детей с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью доступно понимание небольшого количества слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.

Развитие речи и коммуникативных способностей направлено на формирование основных функций речи: коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей. При этом важно, чтобы на всех этапах обучения педагог учил детей при общении смотреть в глаза взрослому.

### **Навыки самообслуживания**

Основной целью этого раздела адаптированной образовательной программы является формирование у ребёнка навыков, обеспечивающих его частичную бытовую независимость от окружающих. Специфика и задачи данного раздела на каждом из этапов обучения определяются возможностями детей, прежде всего уровнем развития предметной деятельности.

**Адаптивная физическая культура** является самой важной частью общей системы воспитания, обучения и лечения детей с тяжёлой (глубокой) умственной отсталостью. Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, на развитие основных движений, на развитие ориентировки в пространстве.

### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Особое значение на ранних этапах развития ребенка с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью приобретает развитие процесса восприятия, формирование процессов зрения, слуха, осязания.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного).

### **Социальное развитие**

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В процессе социального развития тяжело (глубоко) умственно отсталых детей выделяют три базовых центра: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

Расписание уроков составлено так, что ребенок будет заниматься 4 дня в неделю по 2 часа каждый день.

Выходными днями будут считаться суббота, воскресенье.

В остальные дни уроки распределены следующим образом:

**Понедельник**

Речь и альтернативная коммуникация 13.00 – 13.35 ч.

Математические представления 13.45 - 14.20 ч.

**Вторник**

Окружающий социальный мир 13.00 – 13.35 ч.

Адаптивная физическая культура 13.45 - 14.20 ч.

**Среда**

Речь и альтернативная коммуникация 13.00 – 13.35 ч.

Музыка и движение 13.45 - 14.20 ч.

**Четверг**

Домоводство/ Профильный труд 13.00 – 13.35 ч.

Развитие психомоторики сенсорных процессов 13.45 - 14.20 ч.

Коррекционно-развивающие занятия 14.30- 15.05ч.

**Пятница**

Окружающий социальный мир / Окружающий природный мир 13.00 – 13.35 ч.

Коррекционно-развивающие занятия 13.45 - 14.20 ч.

Время проведения занятий может корректироваться в связи с самочувствием ребенка.

Учебный план для тяжело умственных умственно отсталых детей ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Учебный план индивидуального обучения на дому для Демко Ивана предоставляет возможность удовлетворить социальный заказ родителей больных детей, образовательные запросы и познавательные интересы ученика. Продолжительность учебного года в рамках индивидуального обучения на дому в 2023-2024 учебном году составит 34 недели. Продолжительность уроков у учащегося в течение всего учебного года составляет 35 минут.

Учащемуся с тяжелой степенью умственной отсталости отметки не выставляются по всем учебным дисциплинам. Результат продвижения учащегося в развитии определяется как «усвоил» сокращенно (у) - «не усвоил» - (н/у). В случае не усвоения какого-либо общеобразовательного предмета его дальнейшее обучение индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.)

С индивидуальным учебным планом ознакомлены:

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф.И.О.родителя (законного представителя))