

филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюхтетская средняя школа №1» в с. Лазарево

Согласовано: Методист <u></u> Т.А.Отт <u>«22» августа</u> 2024 г.	 Утверждено: Директор Н.В. Агафонова <u></u> Приказ № от «05» 09 2024 г.
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Краевед-исследователь»

**Направленность: туристско-краеведческая направленность
Базовый уровень**

**Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель:
Тихонова Оксана Васильевна, педагог
дополнительного образования

с.Лазарево, 2024

РАЗДЕЛ № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед-исследователь» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. N 28.

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Предметные области программы: туризм, краеведение, география, история, этнография.

Актуальность программы. Особый акцент в программе уделяется этнографическим и краеведческим исследованиям. По программе изучается культура и быт малых народов Красноярского края, даются общие знания об истории и культуре малой родины. Изучение материала помогает учащимся видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, а также

повышает уровень культуры школьника, увеличивает разносторонность его знаний, приобщает к самостоятельной исследовательской работе.

Отличительные особенности. Программа имеет свои отличительные особенности:

- опора на поисково-собираТЕЛЬскую деятельность как основной источник знаний;

- использование социальных сетей с целью популяризации историко-культурного наследия своей малой родины в рамках краеведческих исследований;

- использование этнографии как средства формирования уважительного отношения к малым народам, их культуре и традициям.

Программа имеет базовый уровень, так как предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста: **11-17 лет**. Подростковый период — это время, когда формируется осознание себя в социуме, познание норм поведения и общения. Подростка особенно интересуют социальные проблемы, ценности, закладывается жизненная позиция. Появляется стремление к самореализации своих способностей. Ребенок в состоянии дифференцировать то, что действительно ему интересно, чем бы он хотел заниматься в будущем. Ребенок достигает успехов в конкретной сфере деятельности, определяющей его дальнейшую жизнь.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группе 7 - 8 человек. Состав группы – разновозрастной. Набор детей на программу свободный. Прием учащихся осуществляется на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на **1 год обучения**.
Общее количество часов: **68**

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия рекомендовано проводить 2 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 30 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Поставленная цель реализуется через решение конкретных **задач:**
обучающие:

- познакомить учащихся с историей, культурой, объектами культурного наследия, природой, географическими особенностями родного края;

- обучать учащихся правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;
 - формировать основные умения и навыки по организации и ведению учебно-исследовательской работы;
- развивающие:*
- развивать самостоятельность и инициативу в сборе краеведческого материала для учебно-исследовательской работы;
 - развивать культуру речи и увеличение словарного запаса учащихся;
 - развивать у учащихся познавательную и социальную активность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать;
- воспитательные:*
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру;
 - воспитывать уважение, познавательный интерес к традициям своего родного края, народов Красноярского края на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

1.3 Учебный план и содержание программы

Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение «Край, в котором я живу».	2	1	1	Тест.
1.Основные сведения о Красноярском крае.	10	5	5	Творческие задания, работа с контурной картой, творческая работа, викторина «Знаешь ли ты Красноярск».
1.1. Административные границы Красноярского края.	2	1	1	
1.2. Символика Красноярского края: герб, флаг.	3	1	2	
1.3. Символика города Красноярск.	2	1	1	
1.4 Города Красноярского края.	3	2	1	
2.Коренные жители Красноярского края.	8	8		
2.1. Долганы. Особенности образа жизни, традиции и обычаи.	1	1		

2.2. Кеты. Особенности образа жизни и их традиции.	1	1		Устный опрос
2.3. Нганасы. Особенности образа жизни и их традиции.	1	1		
2.4. Ненцы. Особенности образа жизни и их традиции.	1	1		
2.5. Селькупы. Особенности образа жизни и их традиции.	1	1		
2.6. Чулымцы. Особенности образа жизни и их традиции.	1	1		
2.7. Эвенки. Особенности образа жизни и их традиции.	1	1		
2.8. Энцы. Особенности образа жизни и их традиции.	1	1		
3.Исследователи земли Красноярской.	8	4	4	
3.1. Исследователи земли Красноярской. Артемий Сафронович.	2	1	1	Устный опрос, познавательная игра «Исследователь».
3.2. Исследователи земли Красноярской. Степан Перевалов.	2	1	1	
3.3. Исследователи земли Красноярской. Павел Головин.	2	1	1	
3.4. Исследователи земли Красноярской. Братья Абалаковы.	2	1	1	
4.Полезные ископаемые Красноярского края	6	4	2	Устный опрос, познавательная игра «Отгадай полезное ископаемое».
4.1. Основные месторождения полезных ископаемых.	3	2	1	
4.2. Основные полезные ископаемые края.	3	2	1	
5. Реки и озера Красноярского края	8	5	3	Устный

5.1. Реки Красноярского края (Енисей, Ангара, Мана, Нижняя Тунгуска).	3	2	1	опрос, познавательная игра «Водоёмы Красноярского края».
5.2. Реки Кемеровской области (Хатанга, Пясино, Туба).	3	2	1	
5.3. Озера Красноярского края	2	1	1	
6. Растительный мир Красноярского края.	10	5	5	Устный опрос, познавательная игра «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», игра «Умники и умницы».
6.1. Лес – природное сообщество. Деревья Красноярского края.	4	2	2	
6.2. Кустарники и травы Красноярского края.	4	2	2	
6.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Красноярска.	2	1	1	
7. Животный мир Красноярского края	8	4	4	Устный опрос, познавательная игра «Эти удивительные животные», игра «Умники и умницы».
7.1. Звери.	2	1	1	
7.2. Птицы.	2	1	1	
7.3. Насекомые.	2	1	1	
7.4. Красная книга. Исчезающие виды животных.	2	1	1	
8. Достопримечательности Красноярского края	8	7	1	Творческая работа.
8.1. Красноярские столбы	1	1		
8.2. Парк «Бобровый лог»	1	1		
8.3. Манские столбы	1	1	1	
8.4. Церковь Параскевы Пятницы	1	1		
8.5. Вулкан «Черная Сопка»	1	1		
				Творческая работа.

8.6. Дивногорск и Красноярская ГЭС	1	1		
8.7. Скалы Голубка и Караульный бык	2	1		
Итого:	68	43	25	

Содержание программы

Введение в программу «Край в котором я живу». (2 ч.)

Теория. Основные краеведческие понятия.

Практическая часть. Вводное тестирование.

Форма контроля: тест.

Раздел 1. Основные сведения о Красноярском крае. (10 ч.)

1.1. Административные границы Красноярского края. (2 ч.)

Теория. На востоке Красноярский край граничит с Якутией и Иркутской областью, на юге с Тывой и Хакасией, на западе с Кемеровской и Томской областями, Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким автономными округами.

Практическая часть. Работа с контурной картой Красноярского края.

1.2. Символика Красноярского края: герб, флаг. (3 ч.)

Теория. Герб, флаг Красноярского края.

Практическая часть. Творческие задания по номинациям: поэзия, сказка, эссе.

1.3. Символика города Красноярск. (2 ч.)

Теория. Герб, флаг Красноярска.

Практическая часть. Творческие задания по номинациям: поэзия, сказка, эссе.

1.4. Города Красноярского края. (3 ч.)

Теория. Физико-географическая характеристика городов Красноярского края на карте. История образования некоторых городов: Красноярск, Ачинск, Дивногорск.

Практическая деятельность: Работа по презентации «Города Красноярского края».

Формы контроля: тест, творческие задания, работа с контурной картой, творческая работа, викторина «Знаешь ли ты Красноярск».

Раздел 2. Коренные жители Красноярского края. (8 ч.)

2.1. Долганы. Особенности образа жизни, традиции и обычаи. (1 ч.)

Теория. Долганы-коренные жители Красноярского края. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Красноярского края.

Практическая деятельность: Анализ видео презентаций некоторых обрядов долганов.

2.2. Кеты. Особенности образа жизни и их традиции. (1 ч.)

Теория. Кеты-коренные жители Красноярского края. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Красноярского края.

Практическая деятельность: Анализ видео презентаций некоторых обрядов Кетов.

2.3. Нганасы. Особенности образа жизни и их традиции. (1ч)

Теория. Нганасы-коренные жители Красноярского края. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Красноярского края.

2.4. Ненцы. Особенности образа жизни и их традиции. (1ч)

Теория. Ненцы-коренные жители Красноярского края. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Красноярского края.

2.5. Селькупы. Особенности образа жизни и их традиции. (1ч)

Теория. Селькупы-коренные жители Красноярского края. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Красноярского края.

2.6. Чулымцы. Особенности образа жизни и их традиции. (1ч)

Теория. Чулымцы-коренные жители Красноярского края. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Красноярского края.

2.7. Эвенки. Особенности образа жизни и их традиции. (1ч)

Теория. Эвенки-коренные жители Красноярского края. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Красноярского края

2.8. Энцы. Особенности образа жизни и их традиции. (1ч)

Теория. Энцы-коренные жители Красноярского края. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Красноярского края.

Формы контроля: устный опрос.

Раздел 3. Исследователи земли Красноярской. (8 ч.)

3.1. Исследователи земли Красноярской. Артемий Сафронович. (2ч)

Теория. Выдающийся исследователь Красноярского края Артемий Сафронович. Их роль в изучении и развитии Красноярского края.

Практическая деятельность. Работа с контурной картой.

3.2. Исследователи земли Красноярской. Степан Перевалов. (2ч)

Теория. Выдающийся исследователь Красноярского края Степан Перевалов. его

роль в изучении и развитии края.

Практическая деятельность. Работа с контурной картой.

3.3. Исследователи земли Красноярской. Павел Головин. (2 ч)

Теория. Выдающийся исследователь Красноярского края Павел Головин. Его роль в изучении и развитии Красноярского края.

Практическая деятельность. Работа с контурной картой.

3.4. Исследователи земли Красноярской. Братья Абалаковы.

Теория. Выдающиеся исследователи Красноярского края: Братья Абалаковы. Их роль в изучении и развитии Красноярского края.

Практическая деятельность. Работа с контурной картой.

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Исследователь».

Раздел 4. Полезные ископаемые Красноярского края. (6 ч.)

4.1. Основные месторождения полезных ископаемых (3 ч.)

Теория. Основные месторождения полезных ископаемых в Красноярском крае.

Практическая деятельность. Работа с полезными ископаемыми.

4.2. Основные полезные ископаемые края. (3 ч.)

Теория. Основные полезными ископаемыми Красноярского края, их свойства, практическая значимость для развития края.

Практическая деятельность. Определение полезных ископаемых по виду и свойствам.

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Отгадай полезное ископаемое».

Раздел 5. Реки и озера Красноярского края. (8 ч)

5.1. Реки Красноярского края (Енисей, Ангара, Мана, Нижняя Тунгуска). (3 ч.)

Теория. Знакомство с основными реками Красноярского края, их протяженностью, толкованиями названий, характером течения, питания, местоположением.

Практическая деятельность. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Красноярского края».

5.2. Реки Кемеровской области (Хатанга, Пяси́на, Туба). (3 ч.)

Теория. Знакомство с основными реками Кемеровской области, их протяженностью, толкованиями названий, характером течения, питания, местоположением.

Практическая деятельность. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области».

5.3. Озера Красноярского края (2 ч)

Теория. Знакомство с основными озёрами Красноярского края, их площадью, толкованиями названий, местоположением.

Практическая деятельность. Тестовые задания «Озера нашего края».

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Водоёмы Красноярского края».

Раздел 6. Растительный мир Красноярского края. (10 ч.)

6.1. Лес – природное сообщество. Деревья Красноярского края. (4 ч.)
Теория. Деревья Красноярского края. Хвойные и лиственные деревья.
Практическая деятельность. Составление презентаций «Деревья нашего края».

6.2. Кустарники и травы Красноярского края. (4 ч.)
Теория. Кустарники и травы Красноярского края.
Практическая деятельность. Работа с природным материалом, изготовление поделок для выставки.

6.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Красноярска. (2ч)
Теория. Редкие и исчезающие виды растений Красноярска.
Практическая деятельность. Рисование редких растений в тетрадь.
Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Что в лесу растет», «По лесным тропинкам», игра «Умники и умницы».

Раздел 7. Животный мир Красноярского края. (8 ч.)

7.1. Звери. (2 ч.)

Теория. Животный мир Красноярского края. Классы животных. Хищные и другие животные Красноярского края.

Практическая деятельность. Кроссворд «Звери Красноярского края». Практическая работа в тетрадях.

7.2. Птицы. (2 ч.)

Теория. Птицы Красноярского края. Виды птиц. Оседлые и перелетные птицы.

Хищные птицы, промысловые птицы.

Практическая деятельность. Составление презентаций по теме. Наблюдение за птицами Красноярского края.

7.3. Насекомые. (2 ч.)

Теория. Виды насекомых Красноярского края.

Практическая деятельность. Составление презентаций по теме. Сбор фотоматериала с описанием о насекомых края.

7.4 Красная книга. Исчезающие виды животных. (2 ч.)

Теория. Животные, внесенные в Красную книгу Красноярского края.

Практическая деятельность. Составление презентации «Красная книга Красноярского края».

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Эти удивительные животные», игра «Умники и умницы».

Раздел 8. Достопримечательности Красноярского края. (8 ч.)

8.1.Красноярские столбы. (1 ч.)

Теория. Историческое прошлое заповедника «Красноярские столбы». Почему столбы природный заповедник. Почему имеет такое название «Красноярские столбы»?

Практическая деятельность. Составление презентации «Заповедник «Красноярские столбы».

8.2. Парк «Бобровый лог» (1 ч.)

Теория. Фанпарк «Бобровый лог. Почему парк так называли, где находится.

Практическая деятельность. Тест «Достопримечательности парка».

8.3 Манские столбы (1 ч.)

Теория. Фотопутешествие на Манские столбы.

Практическая деятельность. Составление теста.

8.4 Церковь Параскевы Пятницы (1 ч.)

Теория. «Церковь Параскевы Пятницы». Кто такая Параскева.

Практическая деятельность. Составление презентации.

8.5. Вулкан «Черная Сопка». (1 ч)

Теория. Вулкан «Черная Сопка». Знакомство с легендой о вулкане «Черная Сопка».

Практическая деятельность. Поиск интересных фактов о вулкане «Черная Сопка».

8.6. Дивногорск и Красноярская ГЭС (1 ч).

Теория. Дивногорск и строительство Красноярской ГЭС. Как появилась Красноярская ГЭС, для чего её построили, кто ею владеет. Чем известен Дивногорск.

Практическая деятельность. Составление викторины» Знаешь ли ты историю Красноярской ГЭС?»

8.7. Скалы Голубка и Караульный бык (2 ч).

Теория. Красивые места рядом с Красноярском- скалы Голубка и Караульный бык. Почему они получили свое название. Чем они привлекают туристов.

Практическая деятельность. Творческая работа.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся знает:

- физико-географическое положение области;
- основные полезные ископаемые области;
- реки и города Красноярского края;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Красноярского края;
- основных представителей животного и растительного мира Красной книги Красноярского края;
- малые народности Красноярского края
- символику Красноярского края;
- исследователей Красноярского края и их вклад в его развитие;

умеет:

- работать с литературными и интернет- и с т о ч н и к а м и , архивными материалами;
- владеть приёмами публичных выступлений при защите своих учебно-исследовательских работ;
- собирать краеведческий материал по определенной тематике;
- наблюдать и описывать предметы материальной культуры, исторические памятники, события, традиции;
- работать с каталогами, краеведческой и справочной литературой;
- обобщать, систематизировать, делать выводы, заключения;
- составлять краткие сообщения, мини доклады;

- определять положение области на карте России, показывать и называть границы Красноярского края;
- отличать основные полезные ископаемые Красноярского края по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;
- различать малые народности Сибири по костюмам и традициям.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие компетенции «уметь учиться»;
- формирование национальной и гражданской идентичности;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	72	36	2 занятия в неделю по 1 часу	72	01 сентября – 31 мая	27 декабрь-10 январь

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов.

Формы организации учебного занятия: дидактическая и

познавательная игра, рассказ педагога, защита проекта, доклад.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, игровая, здоровье сберегающая, проектная технология.

Педагогические технологии.

Технология разноуровневого обучения, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, Б, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Технология проектной деятельности предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
 - самостоятельную деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.
- систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Здоровьесберегающая технология это:

- 1. условия обучения ребёнка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания).
- 2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными и гигиеническими требованиями).
- 3. соответствие физической и учебной нагрузки возрастным возможностям ребёнка.
- 4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим ребёнка.

Игровые технологии.

Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;

- в качестве формы урока или его части;
- его внеклассной работе.

Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависят от понимания учителем функции игры. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их. Развивающие умения отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку и др.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный. (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Мультимедийное оборудование (в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель).
2. Атлас географический.
3. Ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.
4. Бумага А4 офисная (цветная).
5. Наглядные пособия для проведения занятий.
6. Справочная и учебная (краеведческая) литература.
7. Архивные материалы (образовательного учреждения).
8. Архивные материалы (семейные).
9. Бумага А4 офисная (белая).

Информационное обеспечение: программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://wordart.com>, <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <http://kemoblact.ru/>, интерактивные игры по краеведению, мультимедийное обеспечение к занятиям для творческих заданий.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Краевед-исследователь».

2.2. Формы контроля

Тест, устный опрос, творческие задания, работа с картой, познавательные и дидактические игры, практическая и творческая работа, викторина, защита мини-проекта, доклад, работа с контурными картами.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у учащихся среднего школьного звена обозначенных в предполагаемых результатах освоения программы знаний, умений, навыков частично-поисковой и учебно-исследовательской деятельности.

Результативность усвоения программы определяется в ходе наблюдения, проведения тестового контроля, выполнения практических работ. В процессе реализации программы проводится вводная, тематическая (после изучения каждого раздела), промежуточная и итоговая диагностика результатов усвоения программы и личностного развития учащихся. Изучение курса завершается краеведческим лото, которое включает вопросы по всем темам и разделам программы.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Формы подведения итогов различны: конкурсно-игровые программы, творческие конкурсы и практические работы, олимпиады по краеведению, туристско-спортивные программы, а также проведение тестов, устных опросов, творческих заданий, работа по контурной карте и атласу, познавательные и дидактические игры, викторины, защиты мини-проектов, докладов; участие учащихся в туристско-краеведческих экспедициях, конкурсах, выставках, слетах; презентация результатов учебных и социально- значимых проектов.

Использование на занятиях разнообразных форм проведения занятий: игры-путешествия, экскурсии, викторины, игровые, познавательные программы. Результативность усвоения программы определяется через выполнение тестовых заданий, разработанных к программе.

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.3. Методические материалы

1. Конспекты занятий по темам.
2. Годовой календарный учебный график первого года обучения.
3. Сборник диагностических работ.
4. Методическая разработка «Малые народы Сибири – шорцы».
5. «Методические рекомендации по составлению краеведческих олимпиад».
6. Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам:
7. Символика города Красноярск.
8. Символика Красноярского края.
9. Основные полезные ископаемые Красноярского края.
10. Лес – природное сообщество. Деревья края.

2.4. Список литературы

Для педагога

1. Липатова С.Н. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: методические материалы / С.Н. Липатова. – Красноярский край КРИПКРиПРО, 2016.-103 с.
2. Мешкова С.И. Игры, конкурсы, соревнования в детском оздоровительном лагере: методическое пособие / С.И. Мешкова, И.С. Дубровина, М.А. Комлева и др.- Кемерово : КРИПКРиПРО, 2016.-149 с.- (Серия «Педагогика каникул»).
3. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: учебно-методическое издание / А.Г. Озеров, М.: ФЦДЮТиК, 2017.- 216 с.
4. Свияш, А.Г. Здоровье в голове, а не в аптеке: учебное пособие / А.Г.Свияш, М.: ЗАО Центрополиграф, 2017-320 с.
5. Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / П.В. Степанов, С. В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – Москва «Просвещение», 2017. – 79 с.

Для учащихся

1. Путешествие по Красноярскому краю. Литературно-художественный путеводитель для школьников. / сост. Т. Н. Елинская. – Красноярск: ООО «Поликор», 2009. – 128 с.
2. Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ Красноярское книжное издательство 1996 г.
3. История Красноярского края, Учебное пособие по краеведению для учащихся 7 и 8 классов, Красноярск 1981.- 135 с

Интернет ресурсы

1. Значение туризма и краеведения в воспитании любви к родине, к родному краю В.А. Локтев педагог-организатор муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Калтан, 2011 г. loktevva.blogspot.ru/2011/10/blog-post_21.html
2. Красная книга Красноярского края Том II [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kuzbasseco.ru>.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение «Край, в котором я живу».	1	
2	Введение «Край, в котором я живу».	1	
Раздел 1. Основные сведения о Красноярском крае (10 ч)			
3	Административные границы Красноярского края	1	
4	Административные границы Красноярского края.	1	
5	Символика Красноярского края: герб, флаг	1	
6	Символика Красноярского края: герб, флаг	1	
7	Символика Красноярского края: герб, флаг	1	
8	Символика города Красноярск.	1	
9	Символика города Красноярск.	1	
10	Города Красноярского края	1	
11	Города Красноярского края	1	
12	Города Красноярского края	1	
Раздел 2. Коренные жители Красноярского края (8 ч)			
13	Долганы. Особенности образа жизни, традиции и обычаи.	1	
14	Кеты. Особенности образа жизни и их традиции.	1	
15	Нганасы. Особенности образа жизни и их традиции.	1	
16	Ненцы. Особенности образа жизни и их традиции.	1	
17	Селькупы. Особенности образа жизни и их традиции	1	
18	Чулымцы. Особенности образа жизни и их традиции	1	
19	Эвенки. Особенности образа жизни и их традиции.	1	
20	Энцы. Особенности образа жизни и их	1	

	традиции.		
Раздел 3. Полезные ископаемые Красноярского края (6ч)			
21	Основные месторождения полезных ископаемых.	3	
22	Основные полезные ископаемые края.	3	
Раздел 4. Реки и озера Красноярского края (8ч)			
23	Реки Красноярского края (Енисей, Ангара, Мана, Нижняя Тунгуска).	3	
24	Реки Кемеровской области (Хатанга, Пясино, Туба).	3	
25	Озера Красноярского края	2	
Раздел 5. Растительный мир Красноярского края (10 ч)			
26	Лес – природное сообщество. Деревья Красноярского края.	4	
27	Кустарники и травы Красноярского края.	4	
28	Красная книга. Исчезающие виды растений Красноярска.	2	
Раздел 6. Животный мир Красноярского края (8ч)			
29	Звери.	2	
30	Птицы.	2	
31	Насекомые.	2	
32	Красная книга. Исчезающие виды животных.	2	
Раздел 7. Достопримечательности Красноярского края (8ч)			
33	Красноярские столбы	1	
34	Парк «Бобровый лог»	1	
35	Манские столбы	1	
36	Церковь Параскевы Пятницы	1	
37	Вулкан «Черная Сопка»	1	
38	Дивногорск и Красноярская ГЭС	1	
39	Скалы Голубка и Караульный бык	1	
40	Скалы Голубка и Караульный бык	1	
Итого		68	

