

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТЮХТЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» В С. ЛАЗАРЕВО

<p>Согласовано: Зам. Директора по УВР  М.В. Дьякова «28» 08 2023г.</p>	<p>Утверждено: Директор М.В. Агафонова  Приказ № 01-04-101а/Л от «31» августа 2023г.</p>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная математика»**

Естественно-научной направленности
Уровень освоения программы: базовый
Возраст учащихся: 11 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ларионова Алеся Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Лазарево

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Календарный учебный график	9
2.2 Условия реализации программы	10
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
2.5 Методические материалы	11
2.6 Список литературы и источников	12
Приложения.....	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов	Ларионова Алеся Сергеевна
Учреждение	Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Лазарево
Наименование программы	«Занимательная математика»
Объединение	«Занимательная математика»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Естественнонаучная
Образовательная область	Познание
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	12- 16 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов обучения	36 часов
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Создание условий для развития интереса учащихся к математике, формирование интереса к задачам прикладной направленности, развитие логического мышления и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.
С какого года реализуется программа	2023год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030гг. от 31.03.2022 7. №678-р (далее - федеральная Концепция);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок 196);
- с 01.01.2021г.в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» со сроком действия до 01.01.2027 года;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее - Методические рекомендации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом учреждения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» в 2023-2024 учебном году будет проводиться в штатном режиме с соблюдением требований санитарных правил в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеразвивающей программы указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями, которые носят обязательный для исполнения характер.

Содержание и материал программы (базовый) предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических

особенностей. Материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Дополнительная программа носит **естественнонаучную направленность и общекультурный/базовый уровень**. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-- тематического направления программы.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении математических преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

Актуальность программы

Одним из главных моментов в модернизации современного математического образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой. Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. К сожалению, школьная математика часто бывает оторвана от реальной жизни, многие школьники вообще не понимают, как можно применить знание математики «в быту». А между тем нам очень часто приходится в жизни решать «школьные» задачки: от покупки фруктов на развес на рынке, до кредита в банке - дроби, проценты, умножение сотых долей, и многое другое. Многие учащиеся, несмотря на несложность в решении задач прикладной направленности теряются, не могут построить математическую модель решения такой задачи. Ведь прикладная (практическая) задача – это задача, поставленная вне математики, но решаемая математическими средствами.

1.2 Цели и задачи курса

Цель: создание условий для развития интереса учащихся к математике, формирование интереса к задачам прикладной направленности, развитие логического мышления и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Задачи курса:

- обосновать актуальность решения задач практической направленности;
- показать связь тем по математике из школьной программы с «задачками» из реальной жизни;
- создать необходимые условия для самостоятельной работы учащихся;

- научить анализировать решенную задачу, формулировать вывод по ней;
- развивать логическое мышление и вычислительные навыки.

Цели и задачи воспитания

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Основные **задачи** воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

1.3 Содержание программы

Раздел 1. «Вводное занятие» (1 ч)

Тема: Чистая и прикладная математика.

Теория: Понятие чистой и прикладной математики.

Раздел 2. Алгебраические задачи (25 ч)

Тема 2.1.: «Круговые диаграммы»(2 ч)

Теория: круговые диаграммы.

Практика: чтение круговых диаграмм.

Тема 2.2 : «Столбчатые диаграммы»2 ч)

Теория: столбчатые диаграммы.

Практика: чтение столбчатых диаграмм.

Тема 2.3. «График зависимости величин»(2 ч)

Теория: график зависимости величин.

Практика: чтение графика зависимости величин.

Тема 2.4 : «Задачи на проценты: смеси, растворы, сплавы»(2 ч)

Теория: смеси, растворы, сплавы.

Практика: решение задач на проценты: смеси, растворы, сплавы.

Тема 2.4 : «Задачи на проценты: распродажа, тарифы, штрафы» (2 ч)

Теория: распродажа, тарифы, штрафы.

Практика: решение задач на проценты: распродажа, тарифы, штрафы.

Тема 2.5. : «Задачи на проценты: банковские операции»(2 ч)

Теория: банковские операции.

Практика: решение задач на проценты: банковские операции.

Тема 2.6:«Задачи на движение (встречное)»(2 ч)

Теория: встречное движение.

Практика : решение задач на встречное движение.

Тема 2.7.:«Задачи на движение (в противоположных направлениях)»(2 ч)

Теория: задачи на движение в противоположных направлениях.

Практика: решение задач в противоположных направлениях.

Тема 2.8.: «Задачи статистики» (2 ч)

Теория: понятие статистики, задачи статистики.

Практика: решение задач на статистику.

Тема 2.9. «Задачи теории вероятности»(2ч)

Теория: понятие вероятности

Практика: решение задач на вероятность.

Тема 2.10. : «Задачи на переливание» (2 ч)

Теория: переливание из сосуда в сосуд, задачи на переливание.

Практика: решение задач на переливание.

Тема 2.11. «Контрольная работа по теме: «Алгебраические задачи» (1 ч)

Практика: решение контрольной работы по теме: «Алгебраические задачи».

Тема 2.12. : «Занимательные задачи» (2 ч)

Теория: различные занимательные задачи.

Практика: решение занимательных задач.

Раздел 3. Геометрические задачи (6 ч)

Тема 3.1. : «Ремонт помещения» (2 ч)

Теория: ремонт помещения.

Практика: решение задач по теме: «Ремонт помещения».

Тема3.2. : «Паркет. Искусство укладки» (2 ч)

Теория: паркет, искусство укладки

Практика: решение задач по укладке паркета.

Тема 3.3 : «Задачи «Геометрия в природе» (2 ч)

Теория: геометрия в природе.

Практика: решение задач по теме: «Геометрия в природе».

Раздел 4. Итоговые занятия (4 ч)

Тема 4.1.: «Итоговое повторение по теме: «Алгебраические задачи» (1 ч)

Теория: круговые и столбчатые диаграммы, графики зависимости величин, задачи на проценты, задачи на движение, задачи теории вероятности.

Практика: решение задач на круговые и столбчатые диаграммы, графики зависимости величин, задачи на проценты, задачи на движение, задачи теории вероятности.

Тема 4.2. «Итоговое повторение по теме: «Геометрические задачи» (1 ч)

Практика: решение геометрических задач прикладного характера.

Тема 4.3. «Итоговая контрольная работа» (1 ч)

Практика: решение геометрических задач прикладного характера.

Тема 4.4.: «Защита творческих работ».(1 ч)

Практика: защита творческих работ по темам прикладной математики.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы :

- учебно-познавательный интерес к математическим задачам прикладного характера и способам решения этих задач;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников и учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к методам моделирования прикладных задач;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать построение математической модели прикладной задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя контроль;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявить познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- применять нестандартные методы решения различных математических задач;
- строить математические модели для решения прикладных задач;

- различать понятия «чистая» и «прикладная» математика;
- поэтапно решать прикладные задачи с помощью математических методов;
- читать графики и анализировать таблицы данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать метод построения математической модели;
- преобразовывать прикладную задачу в математическую;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- совершенствовать математическую речь;
- формулировать собственное мнение и позицию

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебно-тематическим планом программы, календарным учебным графиком филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Лазарево и расписанием учебных занятий по программе.

В календарно учебном графике должны быть отражены: даты занятий; темы занятий и их последовательность; количество часов (всего, теория, практика); формы и методы аттестации (контроля).

Корректировка плана при необходимости проводится в течение всего учебного года. На невыполнение полного объема календарно-тематического плана влияет временная нетрудоспособность педагога, учебный отпуск.

Последовательность наименований разделов и тем учебно-тематического плана может не совпадать с календарно-тематическим планом с учетом процесса освоения учащимися программы и поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период обучения для каждой учебной группы. (Приложение 1).

Количество учебных недель в 2023-2024 учебном году: 36 недель.

Количество учебных дней в учебном году: 36.

Даты начала и окончания учебного года с 01.09.2023г. по 31.05.2024 г.

Программа предназначена для учащихся 12-16 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: с 16.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

2.2 Условия реализации программы

Методический блок сформирован из учебно-методического комплекса, который постоянно пополняется. УМК включает методические материалы для педагога, дидактические материалы для обучающихся.

Теоретическая часть: обучающиеся получают знания об истории развитии математики, о значении математики в жизни, о многогранности этой науки, сферах ее применения, расширяют свой кругозор. Значительная часть отводится на изучение тем, необходимых для восприятия целостной картины науки, но не вошедших в состав основного курса математики, и решению олимпиадных, нестандартных задач, жизненных задач, что помогает подготовиться к дальнейшему обучению и способствует профориентации и социализации учеников.

Практическая часть: учатся осуществлять как самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность, так и работать в коллективе; логически мыслить, делать выводы, обобщать и систематизировать знания, опираясь на свой субъектный опыт; применять полученные теоретические знания и умения при изучении других предметов и в повседневной жизни. Воспитывают качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения. Формируют качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе.

При выборе форм и методов работы учитываются психологические особенности детей. Выбор форм и методов работы с детьми разнообразный (словесные: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, выступления с докладами-отчетами; наглядные: таблицы, схемы, рисунки, плакаты, графики; практические: поисково-исследовательская деятельность, изготовление газет, плакатов, издание буклетов, оформление информационных стендов, написание рефератов, докладов, создание презентаций, работа с сетью Интернет и медиаресурсами).

Дидактический блок

1. Таблицы по алгебре.
2. Таблицы по геометрии.
3. Медиапрезентации по математике.
4. Тематические карточки с заданиями.
5. Обучающие тесты с возможностью самоконтроля.
6. Задания с проблемными вопросами.

7. Карточки-инструкции к практическим работам.

Материально-техническое обеспечение

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, шкафы для хранения инвентаря и оборудования).

2) Компьютерный кабинет с количеством компьютеров по числу обучающихся в группе, с необходимым программным обеспечением.

3) Программные средства обучения .

4) Оборудование, необходимое для реализации программы:

4.1. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

4.2. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

4.3. Цифровой фотоаппарат;

4.4. Измерительные приборы (линейка, треугольник, транспортир, циркуль), палочки.

Информационное обеспечение

Основные источники:

1. В.А.Битнер Краткий курс школьной математики и. — Санкт Петербург.: Питер Принт, 2017. — 416 с.: ил.

2. Сайт Федерального института педагогических измерений:
<http://www.fipi.ru/>;

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе освоения учащимися каждого модуля курса предусмотрено проведение тренировочных тестов и самостоятельных работ, позволяющих проводить текущий и тематический контроль знаний и умений учащихся. В конце полугодия проводится промежуточный контроль, в конце года - итоговый контроль.

Тренировочные тесты и самостоятельные работы, нацеленные на проверку знаний основных теоретических сведений, оцениваются «зачтено».

На протяжении всего курса учащимся предложено выполнение проекта по одной из тем программы. Вариант выполнения проектной работы: подбор дополнительного теоретического и практического материала из различных источников, поиск различных способов решения одной задачи, составление обратной задачи, оформление собранного материала в накопительную папку. Защита проекта проходит в конце года.

2.4 Методические материалы

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет-ресурсы.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (теоретические и практические);
- консультации и др.

2.5 Список рекомендуемой литературы

1. Ананченко К.О. Алгебра учит рассуждать: пособие для учителей / К.О. Ананченко, Н.Г. Миндюк. – Мозырь: Изд. дом «Белый ветер», 2017. -150с.
2. Бартенев, Ф.А. Нестандартные задачи по алгебре: пособие для учителей / Ф.А. Бартенев. – М., 2019.- 90с.
3. Вигдорчик Е., Нежданова Т. Элементарная математика в экономике и бизнесе. – М., 2017.- 67с.
4. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике: Задачи логического характера: книга для учащихся 5–11 классов / Е.В. Галкин. – М., 2017.- 80с.
5. Глейзер Г.И. История математики в школе. – М.: Просвещение, 2015. – 40с.
6. Дидактические материалы: Александрова Л.А. Алгебра 7, 8, 9. Самостоятельные работы. М. : Мнемозина, 2019. – 60с.
7. Кордемский, Б.А. Увлечь школьника математикой: материал для классных и внеклассных занятий / Б.А. Кордемский. – М., 2019.- 58с.
8. Математика. 9 класс. Подготовка к ГИА. Задания с параметром: теория, методика, упражнения и задачи. / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов – на Дону, Легион, 2018. – 70с.
9. Математика. 9 класс. ГИА - 2018. Тренажер для подготовки к экзамену. Алгебра, геометрия, реальная математика: учебно-методическое пособие. / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов – на Дону, Легион, 2020. -50с.
10. Перельман Я.И. Занимательная геометрия. – Екатеринбург, Тезис, 2018. -75с.
11. Рябова М.Н. Решение задач на смеси, растворы и сплавы методом уравнений // Математика в школе. – 2011. - №4.
13. Шарыгин И.Ф. Наглядная геометрия. – М.: 2011. – 60с.
14. Я познаю мир. Математика. Детская энциклопедия. – М.: АСТ, 2015. -58с.

Календарный учебный план

В 2023-2024 учебном году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» будет реализована на 36 часов из запланированных 36 часов на основании утвержденных документов: учебного плана филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Лазарево на 2023-2024 учебный год и расписания учебных занятий по программе.

№п/п	Название раздела, темы	Дата проведения занятия	Количество часов			Форма аттестации, диагностик и, контроля
			всего	теория	практика	
Раздел 1. «Вводное занятие»						
1.	Чистая и прикладная математика		1	1		
Раздел 2. Алгебраические задачи (25 ч)						
2.	Круговые диаграммы		2	1	1	Тест
3.	Столбчатые диаграммы		2	1	1	Тест
4.	График зависимости величин		2	1	1	Самостоятельная работа
5.	Задачи на проценты: смеси, растворы, сплавы		2	1	1	Самостоятельная работа
6.	Задачи на проценты: распродажа, тарифы, штрафы		2	1	1	Самостоятельная работа
7.	Задачи на проценты: банковские операции		2	1	1	Тест
8.	Задачи на движение		2	1	1	Самостоятельная

	(встречное)					работа
9.	Задачи на движение (в противоположных направлениях)		2	1	1	Самостоятельная работа
10.	Задачи статистики		2	1	1	Математический диктант
11.	Задачи теории вероятности		2	1	1	Тест
12.	Задачи на переливание		2	1	1	Тест
13.	Контрольная работа		1		1	Контрольная работа
14.	Занимательные задачи		2	1	1	Самостоятельная работа
Раздел 3. Геометрические задачи (6 ч)						
15.	Ремонт помещения		2	1	1	Тест
16.	Паркеты. Искусство укладки		2	1	1	Практическая работа
17.	Задачи «Геометрия в природе»		2	1	1	Самостоятельная работа
Итоговые занятия						
18.	Итоговое повторение по теме: «Алгебраические задачи»		1		1	Самостоятельная работа
19.	Итоговое повторение по теме: «Геометрические задачи»		1		1	Самостоятельная работа
20.	Итоговая контрольная		1		1	Контрольная работа

	работа					
21.	Защита творческих работ		1		1	Творческая работа
	Итого часов		36	16	20	