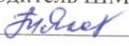




<b>Рассмотрено:</b> Руководитель ШМО  Яковлева Т.М. Протокол №1 от «25» августа 2023 г.	<b>Согласовано:</b> Зам. Директора по УВР  Роман Л.А. « 28 » 08 2023г.	<b>Утверждено:</b> Директор Н.В. Агафонова Приказ № 01-04-101а/31 от «31» августа 2023 г. 
---	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Юный исследователь»

Направление: социальное

1 класс

2023-2024 учебный год

Учитель:

Яковлева Татьяна Михайловна,  
первой квалификационной категории

с. Лазарево  
2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Я- исследователь» состоит в том, что использование методов исследовательского обучения в учебном процессе школы находит всё большее применение. Современный учитель всё чаще старается предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены. Внеурочная деятельность позволяет расширить круг исследовательской деятельности детей.

Форма организации курса «Я - исследователь» - эко- клуб, что позволяет объединить разные группы учащихся на основе их интереса к разным видам исследовательской деятельности. Программа курса построена таким образом, что обучающиеся попробуют себя в качестве биологов, экологов, химиков, приобретут навыки работы с приборами, будут проводить различные опыты, участвовать в научных конференциях, смогут принять участие в интеллектуальных конкурсах

**Цель курса внеурочной** деятельности «Я - исследователь»- создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Для реализации поставленной цели курс решает следующие задачи:

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Я- исследователь» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов.

Сроки реализации программы.

Курс внеурочной деятельности «Я- исследователь» предназначен для учащихся 1-4 классов, рассчитан на 1 год обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;
- устойчивый интерес к новым способам познания;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности.

### **– Метапредметные результаты:**

#### **– Регулятивные УУД:**

- учиться принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

#### **– Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- контролировать правильность выполнения задания с помощью учителя;
- самостоятельно кратко оценивать свое задание с указанием недостатков и достоинств работы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать последствия выбора;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Что такое проекты**

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

#### **2. Учимся делать проекты**

Ознакомить с понятием исследование, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Развивать способность наблюдать, быть внимательным, видеть «незаметное». Что такое проблема. Как мы познаём мир. Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Школа «почемучек». Игра «Найди причину».

#### **3. Мы исследователи**

Сбор сведений об истории развития кукол на Руси; расширять кругозор и словарный запас, развивать познавательный интерес, память, речь и мышление. Народная игрушка Стригушка, панка, талия. Любимое число. Игры с числами История числа. Натуральный ряд чисел Проект «Алфавит». Алфавит.Азбука в картинках. Практическое применение алфавита в жизни людей Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Проект «Почему мы любим, встречать Новый год». История праздника Новый год. Игры нашей семьи. Игры прошлого. Игры современных детей. Зимние забавы. Игры наших дедушек и бабушек. Проект Проект «Растения». Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Комнатные растения нашего класса Организация выставки « Природа и фантазия». Проект «Симметрия вокруг нас» Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных .Сочиняем сказку. Театрализация сказки. Инсценировка сказки. Любимое число. Игры с числами.

#### **4. Моя лучшая работа». Защита проектов.**

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа

**Тематическое планирование**

№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Что такое проекты	1	Игра, беседа, презентация, промежуточный контроль	<a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="https://domovenokas.ru/volshebnyi-korob/scenaridlja-shkoly-scenari-dlja-detskogosada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole">https://domovenokas.ru/volshebnyi-korob/scenaridlja-shkoly-scenari-dlja-detskogosada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Учимся делать проекты	8	Беседа, практическая работа, дискуссия конкурс рисунков, виртуальная экскурсия	<a href="http://www.nachalka.com/igromir">http://www.nachalka.com/igromir</a> <a href="https://solnet.ee/school/index">https://solnet.ee/school/index</a>	- Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Мы исследователи	22	Викторина, беседа, практическая работа, дискуссия,	<a href="http://www.nachalka.com/igromir">http://www.nachalka.com/igromir</a> <a href="http://">http://</a>	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному

			виртуальная экскурсия	<a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="https://solnet.ee/school/index">https://solnet.ee/school/index</a>	аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	Моя лучшая работа». Защита проектов.	3	Круглый стол, беседа, практическая работа	<a href="http://www.nachalka.com/igromir">http://www.nachalka.com/igromir</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a>	- Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией.
<b>Итого: 34 занятия</b>					

Номер занятия по порядку	Номер занятия в разделе/теме	Название раздела/темы занятия
<b>Что такое проекты</b>		
1	1.1.	Что такое проект
<b>Учимся делать проекты</b>		
2	2.1.	Что такое проблема.
3	2.2.	Как мы познаём мир.
4	2.3.	Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ.
5	2.4.	Школа «почемучек». Игра «Найди причину».
6	2.5.	
7	2.6.	Удивительный вопрос. Игра «Угадай, о чем спросили»
8	2.7.	Удивительный вопрос «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.
9	2.8.	Источники информации Работа с энциклопедиями и словарями.
<b>Мы исследователи</b>		
10	3.1.	Любимое число. Игры с числами
11	3.2	История числа. Натуральный ряд чисел
12	3.2.	<b>Проект «Алфавит».</b> Алфавит.Азбука в картинках.
13	3.4.	Практическое применение алфавита в жизни людей
14	3.5.	Практическая работа «Живая азбука в картинках».
15	3.6.	<b>Проект «Почему мы любим, встречать Новый год».</b> История праздника Новый год.

16	3.7.	Игры нашей семьи. Игры прошлого. Игры современных детей.
17	3.8.	Зимние забавы
18	3.9.	Игры наших дедушек и бабушек. Проект
19	3.10.	<b>Проект «Растения».</b>
20	3.11.	Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края.
21	3.12.	Комнатные растения нашего класса
22	3.13.	Организация выставки « Природа и фантазия».
23	3.14.	<b>Проект «Симметрия вокруг нас»</b>
24	3.15.	Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека
25	3.16.	<b>Проект «Сказки».</b> Выбор темы школьного проекта.
26	3.17.	Моя любимая сказка.
27	3.18.	Конкурс загадок про героев народных сказок о животных
28	3.19.	Сочиняем сказку
29	3.20.	Театрализация сказки.
30	3.21.	Инсценировка сказки
31	3.22.	Любимое число. Игры с числами
<b>Моя лучшая работа». Защита проектов.</b>		
32	4.1.	Что мы узнали и чему научились за год.
33	4.2.	Что мы узнали и чему научились за год.
34	4.3	Моя лучшая работа
<b>Итого 34 занятия</b>		