




Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Тюхтетская средняя школа №1» в с. Лазарево

Рассмотрено: на ШМО учителей начальных классов  Яковлева Т.М. Протокол № 1 от « 25 » августа 2023 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МБОУ «Тюхтетская СШ №1»  Роман Л.А. «28» августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Тюхтетская СШ №1»  Агафонова Н.В. Приказ № 01-04-101а/л От «31» августа 2023 г.
--	--	---

Программа внеурочной деятельности

«Профориентационная работа»

Направление: социальное

1 класс, 3-4 класс
2023-2024 учебный год

Учитель: Павлова
Екатерина Владимировна

с. Лазарево, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентационная работа» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Направление: социально-педагогическое.

Цель подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- ✓ формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- ✓ обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;

- ✓ развитие профессионального самосознания;
- ✓ воспитание ценностного отношения к труду и профессиям.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
 практические и учебные игры, викторины, составление паспорта изученной профессии, защита проекта, интервью, анкетирование, составление «Древа профессий моей семьи».

Используемые учебники и учебно-методические пособия:

Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я.

Журкова, С.Н. Чистякова. – М.: ВАКО, 2020.- 105с

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Самоопределение:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий. **Смыслообразование:**
- ✓ мотивация познавательно-творческой деятельности;
- ✓ формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности; □ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- ✓ уважительное отношение к представителям разных профессий;
- ✓ воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
- ✓ навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметная интеграция способствует:

- ✓ формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
- ✓ развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
- ✓ освоению элементарных знаний о профессиях людей;
- ✓ включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность;

- ✓ стремлению к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- ✓ организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- ✓ принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- ✓ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- ✓ определять последовательность своих действий;
- ✓ давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

Познавательные УУД

- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей
(предметных, рисунков, схематических рисунков);
- ✓ включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

Коммуникативные УУД

- ✓ умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ умение предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

В результате прохождения курса «Мир профессий» младший школьник должен **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;

- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов. **уметь:**
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

В результате изучения курса «Мир профессий» у ученика будут сформированы:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

у ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию;
- желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Введение в мир профессий» – 4 часа.

Что я знаю о профессиях? Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

Кем я хочу стать? Произведение В. Маяковского «Кем быть?». Анкетирование. Галерея рисунков «Профессия моей мечты».

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

«Профессии в школе» - 4 часа.

Профессия – учитель. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

Профессия – повар. Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню школьной столовой. Интервьюирование школьного повара.

«Кулинарный поединок». Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем салатик».

Интеллектуальный конкурс «Что это?» (бобы –овощ, палтус –рыба и др). Конкурс загадок. Подведение итогов.

«Разнообразие мира медицинских профессий» - 7 часов.

Профессия – врач. Использование информации из дополнительных источников. У истоков медицины, или Клятва Гипократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.

Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.

Прессконференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Профессия фармацевт.

Экскурсия в городскую поликлинику.

Профессия – стоматолог.

Профессия – офтальмолог.

Профессия – лор (отоларинголог). Видео – конференция с врачом городской поликлиники.

«Мир творческих профессий» - 8 часов.

Профессия – писатель. Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии. Изготовление книжки «Моя сказка».

Профессия – актер. Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Мини-спектакль.

Экскурсия в театр «Рамс».

Профессия – фотограф. Беседа с фотографом (приглашенным родителем). Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Составление презентации. Упражнения в фотографировании.

Профессия – архитектор. Информация из дополнительной литературы. Проект. «Мой дом».

Профессия – парикмахер. Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: аппликация «Прически».

Экскурсия в салон красоты. Привлечение родителей.

Профессия – портной. История профессии. Что должен знать портной? Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Экскурсия в ателье.

Мир юридических профессий - 3 часа.

Профессии – юрист и нотариус. Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов

Профессии – адвокат и прокурор.

Профессия – следователь. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра Сюжетная игра «Найди по описанию».

«Профессии, которые нас охраняют» - 3 часа.

Профессия – полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Профессия – пожарный и спасатель. Экскурсия в ПЧ №25.

Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки». **Раздел «Профессии, которые помогают путешествовать» - 3 часа.**

Железная дорога. Кто на ней работает? Экскурсия в Россошанское локомотивное депо.

Воздушный и водный транспорт. Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта» **Тема 3. Профессия – экскурсовод.**

«Все профессии нужны, все профессии важны» - 2 часа.

Итоговое профориентационное занятие. Обобщения знаний о профессиях. Экскурсия в детский город профессий Мастерславль, г. Белгород.

Итоговое мероприятие «Праздник профессий».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-тво часов
1.	Введение в мир профессий.	4
2.	Профессии в школе .	4
3.	Разнообразие мира медицинских профессий.	7
4.	Мир творческих профессий.	8
5.	Мир юридических профессий.	3
6.	Профессии, которые нас охраняют.	3
7.	Профессии, которые помогают путешествовать.	3
8.	Все профессии нужны, все профессии важны.	2
Всего:		34

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Что я знаю о профессиях?	1		
2	Кем я хочу стать?	1		
3	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».	1		
4	Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1		
5	Профессия – учитель.	1		
6	Профессия – библиотекарь.	1		
7	Профессия – повар.	1		
8	«Кулинарный поединок».	1		
9	Профессия – врач.	1		
10	Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.	1		
11	Профессия фармацевт.	1		
12	Экскурсия в городскую поликлинику.	1		
13	Профессия – стоматолог.	1		
14	Профессия – офтальмолог.	1		
15	Профессия – лор (отоларинголог).	1		

16	Профессия – писатель.	1		
17	Профессия – актер.	1		
18	Экскурсия в театр «Рамс».	1		
19	Профессия – фотограф.	1		
20	Профессия – архитектор.	1		
21	Профессия – парикмахер.	1		
22	Экскурсия в салон красоты.	1		
23	Профессия – портной.	1		
24	Профессии – юрист и нотариус.	1		
25	Профессии – адвокат и прокурор.	1		
26	Профессия – следователь.	1		
27	Профессия – полицейский.	1		
28	Профессия – пожарный и спасатель.	1		
29	Кинолог. Профессия или призвание?	1		
30	Железная дорога. Кто на ней работает?	1		
31	Воздушный и водный транспорт.	1		
32	Профессия – экскурсовод.	1		
33	Итоговое профориентационное занятие (экскурсия).	1		
34	Итоговое мероприятие «Праздник профессий».	1		