

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тюхтетская средняя школа № 1» в с.Лазарево

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО  Михневич Т.В.  Протокол от «30» августа 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Отт Т.А..  «30» августа 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ "Тюхтетская СШ№1"  Н.В.Агафонова  Приказ № 03-02-591 от «02» сентября 2024 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Тихоновой Оксаны Васильевны**

по внеурочной деятельности: «В мире профессий»

2-4 класс на 2024-2025 учебный год

с.Лазарево, 2024 г

## **1. Пояснительная записка**

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

## **2. Содержание программы**

**Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 2 класса состоит из четырех разделов:**

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас охраняют.
3. Профессии, которые нас лечат.
4. Профессии в школе.

**Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (5 часов)** позволит сформировать

первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

**Во втором разделе «Профессии, которые нас охраняют» (6 часов)** продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

**В третьем разделе «Профессии, которые нас лечат» (3 часа)** продолжается развитие обще трудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

**В четвертом разделе «Профессии в школе» (3 часа)** обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

**Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 4 класса состоит из двух разделов:**

1. Клубные часы профориентационной направленности
2. Калейдоскоп профессий.

**Первый раздел – «Клубные часы профориентационной направленности»**

**(9 часов)** позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме они будут знакомиться с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. У обучающихся будет формироваться собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта.

**Во втором разделе «Калейдоскоп профессий» (8 часов)** обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.

### **3. Планируемые результаты**

В ходе реализации программы «В мире профессий» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

**Личностные результаты** овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

***Обучающиеся научатся:***

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД**

***Обучающиеся научатся:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

**Тематическое планирование**

**« В мире профессий» для обучающихся 2 класса**

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Профессии, вокруг нас	5	3	2	Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть»

2	Профессии, которые нас охраняют	6	5	1	Составление памяток по безопасности, оформление плакатов с дорожными знаками
3	Профессии, которые нас лечат	3	2	1	Мини-сочинения, тест, составление режима дня второклассника
4	Профессии в школе	3	2	1	Реклама профессий
<b>Итого</b>		17	12	5	

**Тематическое планирование**  
**«В мире профессий» для обучающихся 4 класса**

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Клубный час профориентационной направленности.	9	5	4	Оформление страниц портфолио в разделе «Моя школа». Защита проекта
2	Калейдоскоп профессий.	8	5	3	Оформление странички портфолио «Моя будущая профессия» Защита проекта «Я в мире профессий»
<b>Итого</b>		17	10	7	

*Календарно-тематическое планирование*

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения
<b>Раздел 1 «Профессии вокруг нас» 5 часов</b>			
1	Многообразие мира профессий.	1	
2	Садовник, дворник	1	

3	Мастер-цветовод.	1	
4	Продавец.	1	
5	Почтальон	1	
<b>Раздел 2 «Профессии, которые нас охраняют» 6 часов</b>			
6	Охранник.	1	
7	Полицейский	1	
8	Пожарный	1	
9	Военный	1	
10	Профессия «Следователь»	1	
11	Следствие ведут второклассники.	1	
<b>Раздел 3 «Профессии, которые нас лечат» 3 часа</b>			
12	Врач скорой помощи.	1	
13	Детский врач.	1	
14	Зубной врач.	1	
<b>Раздел 4 «Профессии в школе» 3 часа</b>			
1	Профессия – учитель.	1	
2	Профессия – воспитатель.	1	
3	Как помогает – логопед.	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения
<b>Клубный час профориентационной направленности 9 часов</b>			
1	Всем профессиям - почет	1	
2	От лени болеют, от труда здоровеют	1	
3	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
4	Все работы хороши!	1	
5	Знатоки комнатных растений	1	
6	Кошка и собака - наши четвероногие друзья	1	

7	Мир ткани и одежда	1	
8	Модель комнатной гостинной	1	
9	Нужные работники –столяры и плотники	1	
Раздел 2. Калейдоскоп профессий 8 часов			
10	Ветеринар	1	
11	Водитель. Безопасность на дороге.	1	
12	Кто работает на ферме	1	
13	Работники леса	1	
14	Работники сада и огорода	1	
15	Повар и пекарь.	1	
16	Пожарник, полицейский.	1	
17	Работники почты и связи		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

## Используемая литература

### Литература для учителя

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

### Литература для обучающихся

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006