

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол №4 от 19.03.2025г

Утверждаю
Директор МБОУ
«Тюхтетская СШ №1»

Н.В. Агафонова

приказ №01-04-41а/Л от 17.04.2025



Отчёт
о результатах самообследования
филиала муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тюхтетская средняя школа №1» в с.Лазарско
за 2024 год

Раздел I. Образовательная деятельность образовательной организации, осуществляющей обучение.

1.1. Общая характеристика школы:

Образовательная деятельность в филиале МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с.Лазарево организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами общего образования:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-2021г, с изменениями ФООП -2023г)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС-2021г, с изменениями ФООП -2023г)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дополнительная общеразвивающая программа

План внеурочной деятельности.

Уровни образования:

1 уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Форма обучения - очная.

Количество классов – 7, из них 1 класса-комплекта (2 и 4), всего 30 учащихся, средняя наполняемость 4.

Сведения о структуре классов

Уровень образования /класс	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование		

1	0	0
2	1	3
3	0	0
4	1	5
Основное общее образование		
5	1	6
6	1	6
7	1	2
8	1	4
9	1	4
ИТОГО	9	30

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 обучающийся.

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 обучающийся.

Учебный план (анализ реализуемого учебного плана).

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
7. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Тюхтетская СШ № 1».

Учебный план начального общего образования филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с. Лазарево (далее - учебный план) для 1-3 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с. Лазарево начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа

языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних только в 4-х классах.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования,

утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации,

а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения

3. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю. Изучение информатики на уровне начального общего образования осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

4. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю.

5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

6. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы религиозных культур и светской этики».

7. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе»

Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю.

8. «Технология»

Включает в себя учебный предмет Труд (технология), который представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

9. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на преподавание спецкурса:

«Скорочтение» 1-3-й класс (1 час в неделю). Спецкурс «Скорочтение» дает возможность ученику получить в полном мере знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счёт выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения.

В филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с. Лазарево языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе 4 четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1».

Формы промежуточной аттестации для обучающихся по программам начального общего образования.

Промежуточная аттестация для обучающихся 1- 4 классов включает в себя:

контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению;

зачёт по основам религиозных культур и светской этики;

по остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является контрольное тестирование.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями 2019 года);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 года № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»; (введение третьего часа по физической культуре);

Письмо Министерства образования Красноярского края №74-12588 от 06.09.2021 г. «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык».

Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС

Письмо Министерства просвещения РФ от 11 октября 2022 г. №03-1505 «О реализации занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» по введению обновленных ФГОС

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Устав школы, утверждённый распоряжением администрации Тюхтетского района Красноярского края № 168-р от 21.05.2017г.;

Основная образовательная программа ООО МБОУ «Тюхтетская СШ №1»

Учебный план основного общего образования филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с. Лазарево (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с. Лазарево, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с. Лазарево начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- иностранные языки (иностраннй язык (английский), второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- основы –духовно нравственной культуры народов России (основы –духовно нравственной культуры народов России
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд (технология));
- физическая культура (физическая культура),
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов обязательной части:

Русский язык в 6 классах 1 час в неделю так как Федеральная рабочая программа по Русскому языку рассчитана на 6 часов в неделю;

Спецкурс «Безопасность жизнедеятельности» в 5 классе 1 час.

Спецкурс «Информационная безопасность» в 7 классе 1 час, в ходе изучения учебного курса обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

В филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с. Лазарево языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского) и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ «Родная литература (русская)»

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе 4 четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1».

Формы промежуточной аттестации для обучающихся по программам основного общего образования

Промежуточная аттестация для обучающихся 5-9 классов включает в себя:

контрольные работы по русскому языку в 5,6,7 классе, математике в 5 классе, алгебре, геометрии в 7 классе; истории в 6 классе, физике в 7 классе.

по остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является контрольное тестирование

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ
3. Выполнение учебного плана в 2024-2025 учебном году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.
4. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются путём замены заболевших учителей, или учителей проходящих курсовую подготовку.

1.2. Правоустанавливающие документы школы

№ п/п	Наименование	Информация
1.	Наименование образовательной организации	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с Лазарево (филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в сЛазарево)
2.	Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1032401070217
3.	Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	2438300844
4.	Организационно-правовая	бюджетное

	форма (ОПФ)	
5.	Код причины постановки на учет в налоговом органе	243801001
6.	Ф.И.О. и должность руководителя	Агафонова Нина Васильевна, директор школы
7.	Место нахождения ОО	662016, Красноярский край, с.Лазарево, ул. им.А.Шахова , дом №27
8.	Справочные телефоны	8(39158)35-202
9.	Адрес электронной почты	Lazar65@list.ru
10.	Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
11.	График работы	понедельник - пятница 8.00, окончание в 18.00; Начало учебных занятий – 08.35ч

Раздел II. Система управления ОО.

2.1. Характеристика системы управления школы

Управление филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Лазарево строится на принципах единоначалия и самоуправления. Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы.

Цель управленческой деятельности – обеспечение оптимального функционирования всех подсистем школы, перевод каждой из них на более высокий уровень развития. Технология управления характеризуется строго определенной последовательностью методов, операций, позволяющих получать устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. При этом акцент следует делать на диалоговом характере управления.

Руководство учреждением осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию, директор Агафонова Н.В., назначенный Учредителем. Основные должностные функции директора ОУ сформулированы в Уставе.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления по Уставу филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Лазарево также является функцией директора. Должностные обязанности утверждены должностными инструкциями. Приказами директора к установленным должностными инструкциями обязанностям административных и педагогических работников вводится необходимое распределение функций в целях обеспечения функционирования учреждения, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы

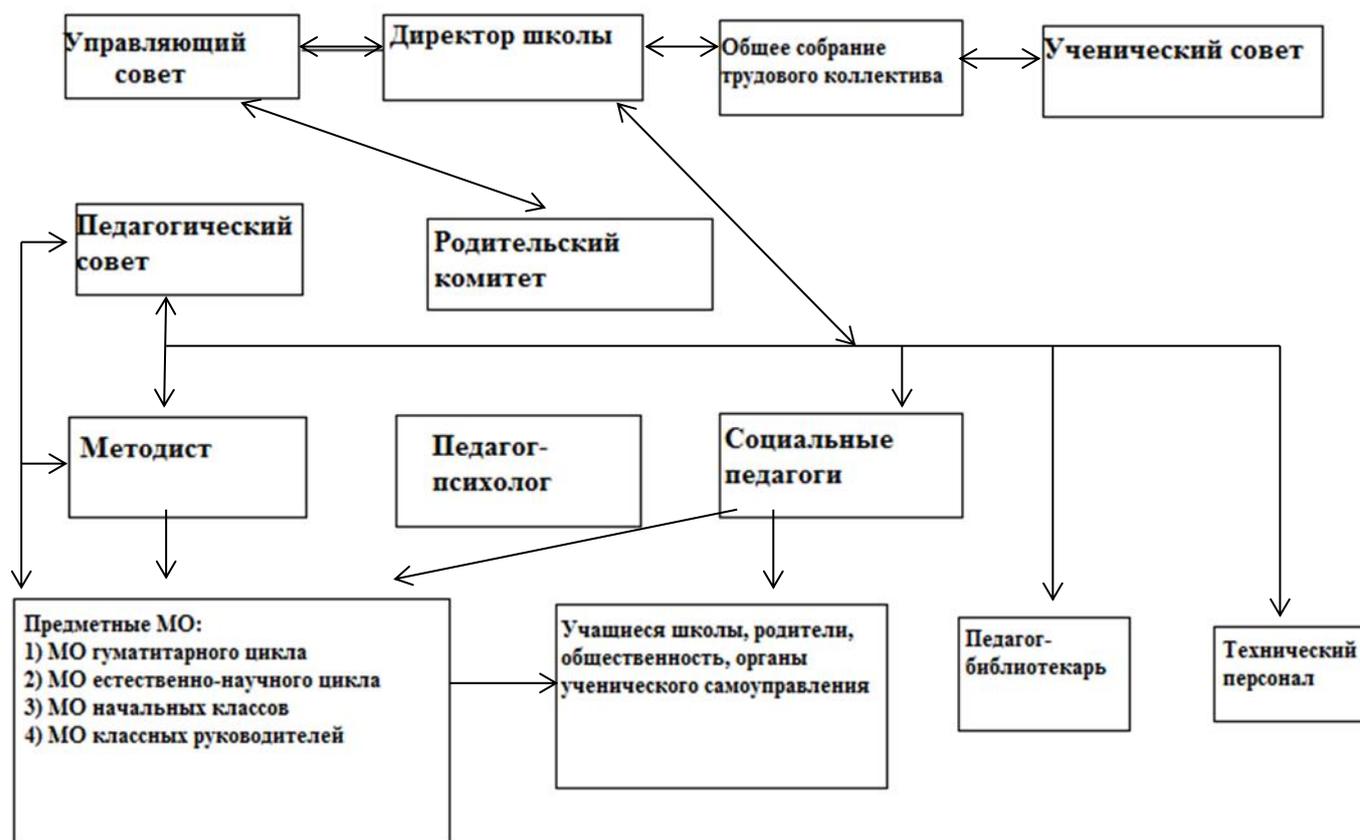
Директор школы определяет совместно с педагогами стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной гимназии.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическими объединениями, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Основным направлением всех педагогических работников является работа по повышению качества образовательного процесса.

2.2 Взаимосвязь структур и органов управления школы

Структура и органы управления школой



Заведующий филиалом - Кривова Татьяна Владимировна

Председатель Управляющего совета – родительница Яковлева Полина Ивановна;

Президент Ученического Совета школы – ученица 8 класса Богатырева Светлана;

Председатель Родительского комитета - родительница Яковлева Полина Ивановна;

Методист - Отт Татьяна Александровна;

Социальные педагоги – Тихонова Оксана Васильевна, Яковлева Татьяна Михайловна

Педагог-библиотекарь – Михневич Татьяна Владимировна;

Педагог-психолог – Кривова Татьяна Владимировна.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее

единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся – Ученический Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заведующий филиалом, методист, социальные педагоги, педагог-библиотекарь, педагог-психолог образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. Субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации – уровень директора и его помощников.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников. В структуре администрации школы появляются новые фигуры – психолог, логопед по договору и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных

возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей – уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень обучающихся. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет учреждения, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе – классный родительский комитет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей родительских комитетов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Раздел III. Содержание и качество подготовки учащихся.

3.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	39	36	38	36	34
	начальная школа	15	15	18	17	14
	основная школа	24	21	20	19	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	начальная школа	0	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся школы уменьшается.

3.2. Анализ результатов обучения.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость»

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний		
		По школе(%)	По уровням обучения (%)	
			I (1-4 класс)	II (5-9класс)
2019-2020	100	23,7	35,7	16,7
2020-2021	100	25,7	40	15
2021-2022	100	27	33,3	21
2022-2023	97,2	25,7	29,4	22,2
2023-2024	100	33,3	50	23,5

- результаты 2023-2024 учебного года по классам:

Класс	Успеваемость %	Качество %	Не успевают	Переведены условно
1	100	66,7	0	0
2	-	-	-	-
3	100	75	0	0
4	100	20	0	0
5	100	16,7	0	0
6	100	0	0	0
7	100	25	0	0
8	100	25	0	0
9	100	33,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости, повысился на 20,6%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости повысился на 1,3 %

-результаты промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

1 класс

Предмет	Кол-во отсутствующих	Учитель	оценка
Русский язык	0	Яковлева Т.М.	усвоил программу
Литературное чтение	0	Яковлева Т.М.	усвоил программу
Математика	0	Яковлева Т.М.	усвоил программу

3 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3,75	3,75	75%	75%
Литературное чтение	4,25	4,25	100%	100%
Математика	3,75	3,75	75%	75%

4 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3,4	3,4	40%	40%
Литературное чтение	4	4	80%	80%
Математика	3,6	3,6	60%	60%

5 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3,2	3,2	16,7%	16,7%
Математика	3,3	3,3	16,7%	16,7%
Английский язык	3,5	3,5	50%	50%

6 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3	3	0%	0%
Математика	3	3	0%	0%
История	3	3	0%	0%

7 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3,3	3,3	33,3%	33,3%
Алгебра	3,7	3,7	66,7%	66,7%
Геометрия	3,3	3,3	33,3%	33,3%

Физика	3,7	3,7	66,7%	66,7%
--------	-----	-----	-------	-------

8 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3,25	3,25	25%	25%
Алгебра	3,25	3,25	25 %	25%
Геометрия	3,5	3,5	50%	50%
Английский язык	3,5	3,5	50%	50%

9 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3,7	3,7	66,7%	66,7%
Алгебра	3,3	3,3	33,3%	33,3%
Геометрия	3,3	3,3	33,3%	33,3%
География	4,7	4,7	100%	100%

По всем остальным предметам прошли промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта (среднее арифметическое четвертных оценок).

3.3. Результаты итоговой аттестации в 9 классах

Всего в 2023-2024 учебном году в школе выпускались 3 учащихся из 9 класса. Все экзамены проведены в установленные сроки, согласно единого расписанию. Все экзамены проводились в форме ОГЭ. Экзамены учащихся проводились в доброжелательной психологически комфортной и рабочей обстановке, согласно процедуре. Статистические данные по результатам прилагаются в таблицах.

Результаты следующие:

Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	0	0	3	0	0	100
Математика	0	1	2	0	33,3	100
География	0	2	1	0	66,7	100
Обществознание	0	1	2	0	33,3	100

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	3,25	3	3
Математика	3	3,5	3,3
География	3,25	3,75	3,7
Обществознание	3,25	3,5	3,3

- Выдача аттестатов выпускникам 9 класса

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел (%)	Получили аттестаты особого образца чел (%)
2020	6	6 (100%)	-

2021	4	4 (100%)	-
2022	4	4 (100%)	-
2023	4	4 (100%)	-
2024	3	3 (100%)	-

Итоговую аттестацию прошли все.

Курс основного общего образования выпускники в 2024 году закончили с качеством знаний 33,3%

По данным таблицы можно сделать вывод, что показатели школы в 2023 -2024 учебном году в среднем ниже по математике, обществознанию и географии чем в прошлом году

Вывод: как видно из данных таблицы виден спад результатов ОГЭ по математике, обществознанию и географии. Этому предшествовала не серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ОГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ОГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

IV. Организация учебного процесса:

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс в школе организован, соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год при 5-дневной рабочей неделе

1. Начало учебного года: 02.09.2024 г.
2. Окончание учебного года: 1 класс- 26 мая 2025 г.; 9, 11кл. – 23 мая 2025 г., 2-8, 10-26 мая 2025 г
3. Начало учебных занятий: 08.30 мин.
4. Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену.
5. Продолжительность учебного года: 1 кл. – 33 нед, 2-8,10. – 34 уч.нед., 9, 11кл - 34 нед. (без учёта итоговой аттестации)
6. Режим работы ОУ: 5-дневная рабочая неделя
7. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**
 - 1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

в 1 классе:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8н	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8н	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	9н3дня	48
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7н 2д	37
Итого в учебном году			33	165

**Дополнительные каникулы с 15.02 по 23.02.2025г.*

09.11-рабочая суббота по четвергу

11.01 рабочая суббота по пятнице

во 2-8,10-х классах:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8н	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8н	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10н3д	53
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7н 2д	37
Итого в учебном году			34	170

09.11 – рабочая суббота по четвергу

11.01 – рабочая суббота по пятнице

в 9,11 классах:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8н	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8н	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10н3д	53
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	7н 2д	37
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	170

09.11 –по расписанию четверга

11.01- по пятнице

10.05-по понедельнику

Продолжительность каникул и праздничных дней:

1-8,10 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
<i>Доп. каникулы для 1 класса*</i>	15.02.2025	24.02.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
ИТОГО			128/137*

9,11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9

Летние каникулы**	26.05.2025	31.08.2025	98
ИТОГО			90

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно. Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новый год
- 7 января — Рождество Христово
- 23 февраля — День защитника Отечества
- 8 марта — Международный женский день
- 1 мая — Праздник Весны и Труда
- 9 мая — День Победы
- 12 июня — День России
- 4 ноября — День народного единства

8. Продолжительность уроков:

1 класс – 1-ая учебная четверть: 3 урока по 35 минут; 2-ая учебная четверть: 4-5 уроков по 35 мин.; 2-ое полугодие: 4-5 уроков по 40 минут. Динамическая пауза после 2 урока – 40 мин.;

2-11 класс – 40 минут

9. Проведение промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Положением «Промежуточная аттестация, система оценок, формы, порядок, периодичность промежуточной аттестации и перевод обучающихся».

10. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах:

*Сроки проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) для выпускников 9-х и 11-х классов регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Организация внеурочной деятельности и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю (1320 часов за четыре года обучения).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

1-4 классы

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	класс				Ответственный
	1	2	3	4	
Учебные курсы	Количество часов в неделю				
Разговоры о важном	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	Классные руководители
Школьный театр	0.5 (16)	0.5 (17)	0.5(17)	0.5 (17)	Яковлева Т.М.
В мире профессий	0.5 (17)	0.5 (17)	0.5(17)	0.5 (17)	Тихонова О.В
Функциональная грамотность	0.5 (16)	0.5 (17)	0.5(17)	0.5 (17)	Тихонова О.В
Финансовая грамотность	0.5 (17)	0.5 (17)	0.5(17)	0.5 (17)	Михневич Т.В.
Юный исследователь	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	Тихонова О.В
Физическая культура модуль «Футбол для всех»	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	Яковлева П.И.
Итого	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	
<i>Вариативная часть</i>					
Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (уроки мужества, беседы, акции, игры, конкурсные программы и др.	0.5 (16)	0.5 (17)	0.5(17)	0.5 (17)	Классные руководители
Проектная деятельность, участие в неделе проектов	0.5 (17)	0.5 (17)	0.5(17)	0.5 (17)	Классные руководители
Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (предметные олимпиады, конкурсы, познавательные беседы, экскурсии, викторины, игры, конкурсные программы и др.	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	Классные руководители
Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (Олимпийские уроки. беседы, акции, соревнования, турниры, игры, конкурсные программы и др.)	0.5 (16)	0.5 (17)	0.5(17)	0.5 (17)	Классные руководители
Классные часы	0.5 (17)	0.5 (17)	0.5(17)	0.5 (17)	Классные руководители
Классные часы на тему "Здоровый	0.25(8)	0.25(8)	0.25(8)	0.25(8)	Классные руководители

образ жизни"					
Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (выставки, экскурсии, фестивали, концертные программы, смотр художественной самодеятельности и т.д.)	1,5(50)	1,5 (51)	1,5 (51)	1,5 (51)	Классные руководители
Итого	4,75 (157)	4,75 (162)	4,75 (162)	4,75 (162)	
ИТОГО недельная нагрузка	9,75	9,75	9,75	9,75	
Итого годовая нагрузка	322	332	332	332	40

Организации внеурочной деятельности 5-9 х классах

Учебные курсы	класс					Ответственный
	5	6	7	8	9	
Часть, рекомендованная для всех обучающихся						
Разговоры о важном	1(34)	1 (34)	1 (34)	1(34)	1 (34)	Классные руководители
Функциональная грамотность	1(34)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	Тихонова О.В.
Финансовая грамотность	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	Михневич Т.В.
Школьный театр	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	Яковлева Т.М.
Физическая культура «Легкая атлетика»	1(34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	Яковлева П.И.
Профориентационная работа	0,5 (17)					Тихонова О.В.
Россия - мои горизонты		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	Тихонова О.В.
Проектная деятельность	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	Тихонова О.В.
Итого	5	5	5	5	5	
Вариативная часть						
Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (уроки мужества, беседы, акции, игры, конкурсные программы и др.)	0,5 (17)	0,25 (8)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	Классные руководители
Курс «Семья народ Красноярского края»		0,25 (9)				Отт Т.А.
Воспитательные мероприятия по	0,5 (17)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	Классные руководители

общешкольному плану и планам классных руководителей (предметные олимпиады. Конкурсы, познавательные беседы, экскурсии, викторины, игры, конкурсные программы т.д.)						
Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (Олимпийские уроки. Беседы, акции, соревнования, турниры, игры, конкурсные программы и др.)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	Классные руководители
Классные часы на тему «Здоровый образ жизни»	0,25(9)	0,25(9)	0,25(9)	0,25(9)	0,25(9)	Классные руководители
Инструктажи	0,25(8)	0,25(8)	0,25(8)	0,25(8)	0,25(8)	
Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (Участие в неделе проектов. В конкурсах и т.д.)	1 (34)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	Классные руководители
Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (выставки. Экскурсии, фестивали, концертные программы, смотр художественной самодеятельности и т.д.)	1,5(51)	1,5 (51)	1,5 (51)	1,5 (51)	1,5 (51)	Классные руководители
Классные часы	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	Классные руководители
Итого	5	5	5	5	5	
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	
ИТОГО годовая нагрузка	340	340	340	340	340	

V. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что все 100% выпускников школы продолжают обучение либо в 10 классе, либо поступают в средние специальные учебные заведения.

В 2024 году из 4 выпускников 3 учится в 10 классе.

После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

После окончания 10 класса поступают чаще всего в ССУЗ.

VI. Качество кадровое обеспечение:

-численность, образование, категория, возрастной состав, курсовая подготовка и переподготовка, награды и т.д.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	8чел.	0 чел.
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"</i>	8 чел.	0 чел.
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности</i>	0 чел.	0 чел.
Имеют квалификационные категории:		
всего:	7чел.	0 чел.
<i>из них: высшую категорию</i>	0 чел.	0 чел.
первую категорию	7чел.	0 чел.
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	0 чел.	0 чел.
Повышение квалификации (за последние 3 года)		
<i>Прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)</i>	8	0 чел.
<i>Курсы переподготовки</i>	2	0 чел.

Учителя регулярно участвую в различных мероприятиях, с целью повышения своего мастерства:

ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
Отт Т.А Яковлева П.И. Кривова ТВ.	X Межрегиональная общественно педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание личности школьника в условиях обновлённых ФГОС общего образования»	Региональный	Сертификат
Отт Т.А	Вебинар «Роль функциональной грамотности школьников в подготовке к ОГЭ по математике».	Всероссийский	Сертификат
Отт Т.А Михневич Т.В.	III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и	Региональный	Сертификат

Кротова М.А.	метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва «ПолиГрамм – 2024»		
Отт Т.А.	Семинар «Обновление деятельности методической службы образовательной организации»	Региональный	Сертификат
Яковлева Т.М.	Конференция «Воспитание: время, смыслы, технологии»	Региональный	Сертификат
Отт Т.А.	II Краевой методический форум «Инновационный потенциал РИП и РАОП: проблемы и решения, направления научно-методического сопровождения».	Региональный	Сертификат
Отт Т.А.	Вебинар «Семья и школа: от осознанного родительства к успешному сотрудничеству»	Всероссийский	Сертификат
Отт Т.А.	Семинар «Задачи куратора в цикле наставнических практик образовательной организации»	Региональный	Сертификат
Отт Т.А.	IX Всероссийской конференции региональных учебно-методических объединений по общему образованию	Всероссийский	Сертификат
Яковлева П.И.	XXV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: памяти и духовный опыт поколений»	Региональный	Сертификат
Отт Т.А. Михневич Т.В.	XVII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: средства и их границы»		Сертификат
Отт Т.А.	Вебинар «Выявление несовершеннолетних, находящихся под деструктивным влиянием экстремистских явлений, и особенности организации индивидуальной профилактической работы с ними»		Сертификат
Кривов С.М. Кривова Т.В.	Вебинар «От финансовой грамотности к финансовой культуре. Онлайн-уроки-помощник педагога в формировании осознанного финансового поведения».	Всероссийский	Сертификат
Кривов С.М.	Вебинар. «Технология педагогическая беседа как способ становления осознанного поведения».	Всероссийский	

VII. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является **методическая**

работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. С января 2018 года школа приступила к реализации инновационной программы развития школы на 2018 – 2026 годы Программа развития школы определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой, успешной личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает активное участие всего школьного коллектива, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношениях добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому своему выпускнику осуществить свои надежды на выбор правильного жизненного пути, правильной профессии, возможность быть успешным в жизни.

Программа развития опирается:

- на обеспечение преемственности, доступности и эффективности образования;
- на формирование предметных, метапредметных и личностных компетентностей;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности социально- психолого- педагогического взаимодействия школы и семьи;
- на общественном мнении (педагоги, родители, учащиеся);
- на системном применении современных образовательных технологий с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества.

Ресурсы реализации Программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально- технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Цель данной программы: создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на обучение, воспитание и развитие высоконравственной, интеллектуальной, успешной личности школьника, будущего гражданина России.

Тактические задачи.

Педагогические кадры:

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем повышения квалификации, педагогического мастерства и компетентности;
- развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагога с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;
- обеспечивать условия сохранности труда, полноценного восстановления здоровья сотрудников через развитие систем социальных услуг;

-формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.

Учащиеся:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- формировать ответственность каждого учащегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Родители:

- продолжить работу социально-психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах школы, взаимодействия с педагогическим коллективом.
- совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;
- привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;
- использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием инновационных технологий, в том числе с ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и родителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет - ресурсами.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Методические объединения
2. Тематические педагогические советы.
3. Курсовая подготовка учителей
4. Аттестация педагогических кадров
5. Обобщение и распространение передового педагогического опыта
6. Инновационная деятельность
7. Информатизация образования
9. Программа «Одаренные дети»

1. Работа методических объединений

Основой методических объединений в школе является методические объединения, которые являются координаторами деятельности всех педагогов школы. МО состоят из педагогических работников в главе с руководителем МО, остро чувствующих необходимость перемен, умеющих мобилизовать себя и коллектив на инновационную и экспериментальную деятельность.

Приоритетные направления в работе МО:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно – воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Было проведено по 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

Сроки	Тематика заседаний	Ответственный
Январь	Заседание № 3 в 2023-2024 уч.г. 1. Анализ работы МО за 1-е полугодие 2. Анализ проведения и итогов муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады. 3. Анализ результатов пробных экзаменов в 9 кл. 4. Разное	Методист, руководители МО
Май	Заседание № 4 в 2023-2024 уч.г. 1. Подготовка обучающихся к ОГЭ. 2. Анализ работы МО за год и определение задач на 2023- 2024 уч.г. 3.Разное	Методист, руководители МО
Август	Заседание № 1 в 2024-2025уч.г. Приоритетные задачи методической работы в 2024-2025 учебном году 1. Анализ методической работы за 2023 - 2024 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение задач и плана работы методической работы на 2024- 2025учебный год 3. Анализ ОГЭ выпускников 9 класса. 4. ВОШ	Методист, руководители МО
Ноябрь	Заседание № 2 в 2024-2025 уч.г. 1. Анализ результатов стартовых контрольных работ (входящих). 2. Итоги I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников. 3. Об итогах классно – обобщающего контроля в 5-х классах. 4. Подготовка школьной научно–практической конференции. 5. Анализ успеваемости за 1 четверть	Методист, руководители МО

В своей деятельности методические объединения прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обученности учащимися. Результаты мониторинга анализировались на заседаниях МО, были даны рекомендации.

Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. МО школы отслеживают обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Выводы:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. МО способствовали решению приоритетных педагогических проблем, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой.

Недостатки:

1. Низкий уровень взаимодействия наставников с молодыми педагогами.
2. Недостаточно высокий уровень самоанализа педагогической деятельности.
3. Недостаточна активность и инициативность отдельных педагогов.

Задачи на 2025 год

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
2. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в инновационной работе ОУ через различные формы методической работы.
3. Оказание своевременной помощи педагогам в решении методических проблем, затруднений.
4. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
5. Выявление, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов школы.
6. Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.
7. Совершенствование качества современного урока на основе современных педагогических технологий.
8. Использование ресурсов современного урока для достижения нового качества образования.

2. Тематические педагогические советы

Цель: выявление проблем образовательного процесса в школе, поиск решения, поведение итогов работы педагогического коллектив.

В 2024 году тематика педагогических советов подбиралась с учетом мнений и пожеланий коллектива, а так же на основе анализа за прошлый учебный год. Было запланировано и проведено 6 педагогических советов.

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой.

В педагогические советы были включены:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп.

При подготовке к педагогическому совету «Имидж школы – основа успешной педагогической деятельности» была использована инновационная форма проведения – форум. Суть работы форума заключалась в обсуждении темы педагогического совета путём размещения сообщений. Внутри темы также проходил опрос по теме педагогического совета. Пользователи могли комментировать заявленную тему, задавать вопросы по ней и получать ответы, а также сами отвечать на вопросы других пользователей форума и давать им советы, но активное общение путем размещения комментариев отсутствовало.

С целью обучения педагогов основам работы с Интернет-форумами для организации дальнейшего сетевого взаимодействия в рамках единого методического дня проведен мастер-класс по теме «Использование Интернет-форума как средства сетевого взаимодействия педагогов».

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития и участия школы в мероприятиях.

Выводы:

Использование новых технологий повысило активность педагогических работников при подготовке и проведении педсоветов. Активизировалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач.

Недостатки:

1. Ограниченное количество педагогических работников, участвующих в организации и проведении педсоветов.
2. Неактивная позиция части педагогического коллектива в процессе обсуждения проблем педсовета.

Задачи на 2025 год

1. Применение интенсифицированных форм проведения педагогических советов
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.

3.Активизация работы педсовета на основе работы творческих групп педагогов, использования современных технологий

3. Организация и контроль курсовой подготовки учителей

Прохождение курсов повышения квалификации в 2024 году:

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Должность	Образовательная программа	Кол-во часов
1	Кривова Татьяна Владимировна	Заведующий филиалом, учитель русского языка и литературы	«Для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации»	72ч.
			Порядок работы со служебной информацией ограниченного распространения»	36ч.
			«Психолого-педагогические основы организации безопасной образовательной среды»	36ч.
2	Кривов Сергей Михайлович	Учитель физической культуры, технологии	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины практико-ориентированное обучение»	24ч
			«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОО ООО и ФОО СОО»	24ч.
			«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОО ООО»	24ч.
3	Кротова Марина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	«Искусственный интеллект для учителей»	72ч
4	Тихонова Оксана Васильевна	Учитель начальных классов	«Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»	16ч.
5	Антонова Оксана Викторовна	Завхоз	«Для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации»	72ч.
6	Яковлева Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	Профилактика социально- негативных явлений в молодёжной среде»	150ч.

Прохождение курсов профессиональной переподготовки в 2023-2024 учебном году.

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Должность	Образовательная программа	Коли-во часов
1	Яковлева П.И.	учитель	Дополнительное образование детей и взрослых	300

2	Яковлева Т.М.	учитель	Дополнительное образование детей и взрослых	270
3	Тихонова О.В.	учитель	Педагог дополнительного образования	300
			Социальный педагог и его профессиональная деятельность в условиях реализации ФГОС	300

Выводы: Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учётом потребностей школы.

Наблюдается заинтересованность педагогов в повышении информационной культуры.

Недостатки:

1. Эпизодическое и несистемное применение ИКТ отдельными педагогами.
2. Незаинтересованность части педагогов в повышении информационной культуры

Задачи на 2025 год

1. Продолжить повышение квалификации.
2. Обеспечение качества образования, повышение его доступности и эффективности за счет массового использования электронных образовательных ресурсов.
3. Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
4. Мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

4. Аттестация педагогических работников

В 2024 году 1 педагог прошёл аттестацию на 1 квалификационную категорию.

5. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов школы происходит в рамках работы педагогических, методических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов и проведение мастер-классов, единых методических дней.

Одним из перспективных направлений повышения уровня педагогического мастерства учителя, является участие в профессиональных конкурсах, так как именно участие в таких конкурсах дают возможность получить объективную оценку своему труду и повысить самооценку педагога, обобщить и систематизировать опыт. Педагоги школы приняли активное участие в школьном конкурсе «Учитель года». Победитель Тихонова О.В. подавала заявку на участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2024», конкурс не состоялся.

Выводы:

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно. Педагоги не заинтересованы в представлении накопленного опыта через участие в мероприятиях разного уровня.

Недостатки:

1. Ограниченное количество педагогов, активно распространяющих накопленный опыт.
2. Равнодушие отдельных учителей к профессиональному росту.

Задачи на 2025 год

1. Активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Активно распространять инновационный опыт посредством публикации статей, сборников, выступлений на профессиональных конференциях.

6. Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;

Проектирование, моделирование новых педагогических практик;

Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;

Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;

Повышение инновационного потенциала

Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения являются:

опыт, рожденный в ОУ;

потребность педагогического коллектива работать по-новому;

достижения, методические разработки педагогических работников.

Инновационная деятельность происходит в соответствии с Программой развития.

В школе проводился «Мастер-класс как главное средство передачи инновационных идей педагогической системы».

Выводы: Анализ инновационной деятельности школы показал, что организация инновационной, опытно-экспериментальной работы способствует повышению профессионального педагогического мастерства учителя, создает предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентного подхода в обучении.

Недостатки: Ограниченное количество педагогов, активно распространяющих накопленный опыт. Равнодушие отдельных учителей к профессиональному росту.

Задачи на 2025год

1. Совершенствование инновационных процессов в ОУ и дальнейшее оценивание путем применения качественных критериев: актуальность, новизна, образовательная значимость, общественная значимость, полезность, реализуемость.
2. Организация участия в экспериментальной и научно-исследовательской деятельности на разных уровнях.

8. Информатизация образования

Основной целью программы информатизации школы – видоизменение содержания, методов и форм образовательной деятельности как основы достижения нового качества образования и подготовки обучающихся к жизни в информационном обществе. Достижение этой цели возможно было при решении *следующих задач:*

Повышение эффективности и качества процесса управления.

Использование ЦОР педагогами и учащимися в образовательном процессе, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через внедрение ИКТ в методическую и научно-педагогическую деятельность.

Формирование информационной культуры учащихся.

Интеграция с внешней средой, взаимодействие семьи и школы через единую информационно-образовательную среду.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в нашей гимназии осуществляется по следующим *основным направлениям:*

Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление учебно-методическим процессом в школе.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

В школе обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 5 компьютеров подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета школы смонтировано несколько точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении.

Ещё одной из составляющей наполнения информационного пространства школы является школьная **медиатека**, которая используется для решения следующих задач:

предоставление ресурсов учителям для использования их на уроках;

для самостоятельной работы учеников и учителей после уроков;

для информационной поддержки проектной деятельности учащихся и т.п.

Ресурсы медиатеки постоянно пополняются, прежде всего, за счет ресурсов Интернета. Медиатека становится ядром информационного пространства школы. Хорошим началом стало пополнение школьной медиатеки электронными ресурсами учителей: разработками уроков, внеклассных мероприятий.

Необходимо отметить, что проведение обучающих, методических семинаров в этом году было нацелено не только на повышение познавательного интереса обучающихся к предмету, но и на повышение профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Учителя школы постоянно принимают участие в профессиональных конкурсах с использованием ИКТ районного, регионального. Наши педагоги доказывают на практике свое умение использовать ИКТ.

Уникальную возможность сочетания компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности предоставляет интерактивная доска .

Анализируя процесс информатизации и текущее состояние технического оснащения школы в электронном образовании, можно сделать следующие **выводы**:

Педагоги и учащиеся школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах с применением информационных технологий;

Увеличилось количество педагогов, которые прошли обучение на разных курсах по ИКТ компетентности, стало практикой проведение уроков с использованием ИКТ;

Администрация школы использует ИКТ - технологии для решения учебно-воспитательных задач;

Активизировалась работа школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы;

Исходя из анализа работы по данному направлению можно выделить следующие проблемы информатизации:

1. В связи с активным внедрением в образовательный процесс информационных технологий учителя - предметники используют ноутбуки, проекторы и наполняют их содержимым. Подключение практически каждого компьютера к сети Internet позволяет работать в глобальной сети и на уроках, но постоянный сбой сети делает это иногда невозможным.
2. Небольшое количество учителей, участвующих в дистанционном повышении квалификации;

Подводя итоги работы по информатизации образовательного процесса, выделяются **задачи на 2025 год**:

1. Совершенствовать информационную культуру участников образовательного процесса на основе информационных технологий (овладение родителями знаниями и умениями работы с Интернет ресурсами, работами с компьютерными программами)
2. Продолжить работу по обновлению сайта школы, обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.
3. Совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и учеников.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение:

-информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	2
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	6
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

-обеспеченность учебниками:

№	Учебные	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---	---------	---------	---------	---------	---------

	предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык		6		3	5	100		5		5	6	100
2.	Литературное чтение		6		3	5	100		5		5	6	100
3.	Иностранный язык (английский язык)		-		3	5	100		5		5	6	100
4.	Математика		6		3	5	100		5		5	6	100
5.	Окружающий мир		6		3	5	100		5		5	6	100
6.	Музыка		6		3	5	100		5		5	6	100
7.	Изобразительное искусство		6		3	5	100		5		5	6	100
8.	Технология		6		3	5	100		5		5	6	100
9.	Физическая культура		6		3	5	100		5		5	6	100
10.	ОРКСЭ «Основы православной культуры»										5	6	100
11	Русский родной язык		6		3	5	100		5				
12	Литературное чтение на родном русском языке		6		3	5	100		5				

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	6	6	100	6	6	100	2	2	100	4	4	100	4	4	100
2.	Литература	6	6	100	6	6	100	2	2	100	4	4	100	4	4	100
3.	Иностранный язык (английский язык)	6	6	100	6	6	100	2	2	100	4	4	100	4	4	100
4.	Математика	6	6	100	6	6	100	2	2	100	4	4	100	4	4	100
5.	Информатика ИКТ	6	6		6	6					4	4	100	4	4	100

6.	История	6	6	100	6	6	100	2	2	100	4	4	100	4	4	100
7.	Обществознание				6	6	100	2	2	100	4	4	100	4	4	100
8.	География				6	6	100	2	2	100	4	4	100			
9.	Природоведение															
10.	Физика							2	2	100	4	4	100	4	4	100
11.	Химия										4	4	100	4	4	100
12.	Биология	6	6	100	6	6	100	2	2	100	4	4	100	4	4	100
13.	Музыка	6	6	100	6	6	100	2	2	100						
14.	Изобразительное искусство	6	6	100	6	6	100	2	2	100	4	4	100	4	4	100
15.	Технология	6	6	100	6	6	100	2	2	100	4	4	100			
16.	ОБЖ										4	4	100			
17.	Физическая культура	6	6	100	6	6	100	2	2	100	4	4	100	4	4	100
18	Русский родной язык	6	6	100	6	6	100	2	2	100						
19	Литературное чтение на родном русском языке	6	6	100	6	6	100	2	2	100						

-Учебники:

Список учебников, имеющих в фондах библиотеки на 2024-2025 учебный год

Автор, название учебника, год издания	Класс	Издательство	Кол-во уч-ся	Кол-во в школьной библиотеке
Начальное общее образование				
Русский язык				
Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1	Просвещение	4	0
Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык: 1-й класс: учебник 15-е издание, переработанное, 2023г.	1	Просвещение	4	0
Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык: 2-й класс: учебник, 14-е издание, переработанное, 2023г.	2	Просвещение	0	0
Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. М.: Дрофа, 2022г	3	Дрофа	5	6
Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. 2022г	4	Дрофа	5	6
Русский родной язык				
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие Русский родной язык: 1-й класс: учебник. 4-е издание, переработанное, 2023г.	1	Просвещение	4	0
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие Русский родной язык: 2-й класс: учебник. 4-е издание, переработанное, 2023г.	2	Просвещение	0	0
Александрова О.М., Вербицкая Л.А.,	3	Просвещение	5	6

Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие. 2021.				
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие 2022.	4	Просвещение	5	5
Английский язык				
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях ,15-е издание, переработанное, 2023г.	2	Просвещение	0	0
Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. ФГОС", 2018, 2019	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	5	9
Вербицкая М.В. и др./Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 4 класс. , 2019	4	ВЕНТАНА-ГРАФ	5	9
Литературное чтение				
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях. 16-е издание, переработанное, 2023г.	1	Просвещение	4	0
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях. 15-е издание, переработанное, 2023г.	2	Просвещение	0	0
Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. Ч.1,2. 2018.	3	Просвещение	5	4
Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. Ч.1,2. 2022.	4	Просвещение	5	6
Литературное чтение на родном русском языке				
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие Литературное чтение на родном русском языке: 1-й класс: учебник 2-е издание, переработанное, 2023г.	1	Просвещение	4	0
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебник 2-е издание, переработанное, 2023г.	2	Просвещение	0	0
Александрова О.М. и др., Литературное	3	Просвещение	5	6

чтение на родном русском языке. 3 класс. Учебное пособие. 2021.				
Александрова О.М. и др., Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс. Учебное пособие 2021.	4	Просвещение	5	5
Математика				
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях. 15-е издание, переработанное, 2023г	1	Просвещение	4	0
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях 15-е издание, переработанное, 2023г	2	Просвещение	0	0
Моро М.И. и др. Математика. 3-й класс: учебник Ч.1., 2. 2018.	3	Просвещение	5	4
Моро М.И. и др. Математика. 4 кл. Ч.1, 2. 2014.	4	Просвещение	5	7
Окружающий мир				
Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях. 16-е издание, переработанное, 2023г	1	Просвещение	4	0
Плешаков А.А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях. 15-е издание, переработанное, 2023г	2	Просвещение	0	0
Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 3 класс. Ч. 1,2., 2018.	3	Просвещение	5	4
Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 4 класс. Ч. 1,2. 2022.	4	Просвещение	5	6
Изобразительное искусство				
Неменская Л. А.: под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник. 14-е издание, переработанное, 2023г	1	Просвещение	4	0
Коротеева Е. И.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник. 14-е издание, переработанное, 2023г	2	Просвещение	0	0
Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2022.	3	Просвещение	5	6
Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.	4	Просвещение	5	8

М. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2014.				
Музыка				
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: 1-й класс: учебник. 15-е издание, переработанное, 2023г	1	Просвещение	4	0
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: 2-й класс: учебник. 15-е издание, переработанное, 2023г	2	Просвещение	0	0
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс. 2012, 2014	3	Просвещение	5	8
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2014.	4	Просвещение	5	7
Физическая культура				
Матвеев А.П. Физическая культура: 1-й класс: учебник. 14-е издание, переработанное, 2023г	1	Просвещение	4	0
Матвеев А.П. Физическая культура: 2-й класс: учебник. 13-е издание, переработанное, 2023г	2	Просвещение	0	0
Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. 2014.	3	Просвещение	5	5
Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013, 2014	4	Просвещение	5	5
Технология				
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: 12-е издание, переработанное, 2023г	1	Просвещение	4	0
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник. 12-е издание, переработанное, 2023г	2	Просвещение	0	0
Роговцева Н.И., Богданов Н.В., Добрамыслова Н.В. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, 2014	3	Просвещение	5	8
Роговцева Н.И., Богданов Н.В., Добрамыслова Н.В. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, 2021	4	Просвещение	5	7
Основы религиозных культур и светской этики				
Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной	4	Просвещение	5	8

культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях, издание – 1, 2023				
Основное общее образование				
Русский язык				
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях 5-е издание, переработанное, 2023г	5	Просвещение	6	0
Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская и др. Русский язык 6 кл. учебник: в 2 частях, 5-е издание, переработанное, 2023г	6	Просвещение	2	0
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 кл. 2021г.	7	Просвещение	3	7
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 8 кл. 2019г.	8	Просвещение	4	5
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 кл. 2020г.	9	Просвещение	4	5
Русский родной язык				
Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие Русский родной язык: 5-й класс: учебник, 4-е издание, переработанное, 2023г	5	Просвещение	6	0
Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие Русский родной язык: 6-й класс: учебник, 4-е издание, переработанное, 2023г	6	Просвещение	2	0
Александрова О.М. и др. Русский родной язык 7 кл.. Учебное пособие, 2021	7	Просвещение	3	7
Александрова О.М. и др. Русский родной язык 8 кл.. Учебное пособие. 2021	8	Просвещение	4	5
Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие. Русский родной язык 9 кл.. Учебное пособие. 2021	9	Просвещение	4	5
Английский язык				
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 5-й класс: учебник 15-е издание, переработанное, 2023г	5	Просвещение	6	0
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 6-й класс: учебник 14-е издание, переработанное, 2023г	6	Просвещение	2	0
Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 7 класс, 2017	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	3	6
Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык 8 класс, 2018	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	4	6
Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс	9	ВЕНТАНА-	4	6

Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И.П./ Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык, 2019		ГРАФ		
Немецкий язык. Второй иностранный.				
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный. 7класс, 2021	7	Просвещение	3	6
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный. 8 класс, 2021	8	Просвещение	4	5
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный. 9 класс, 2021	9	Просвещение	4	0
Литература				
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 14-е издание, переработанное, 2023г	5	Просвещение	6	0
Полухина В.П., Коровина В.Я Литература 6 класс. учебник: в 2 частях, 14-е издание, переработанное, 2023г	6	Просвещение	2	0
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 кл. ч. 1,2 ФГОС. 2017г..	7	Просвещение	3	8
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл. ч. 1,2 ФГОС. 2017г..	8	Просвещение	4	7
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература (в 2 частях). 9 класс. , 2019	9	Просвещение	4	7
Родная русская литература				
Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие Родная русская литература: 5-й класс: учебник, 2-е издание, переработанное, 2023г	5	Просвещение	6	0
Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие Родная русская литература: 6-й класс: учебник, 2-е издание, переработанное, 2023г	6	Просвещение	2	0
Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие Родная русская литература: 7-й класс: учебник, 2-е издание, 2021г	7	Просвещение	3	6
Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие Родная русская литература: 8-й класс: учебник, 2-е издание, 2021г	8	Просвещение	4	6
Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие Родная русская литература: 9-й класс: учебник, 2-е издание, 2021г	9	Просвещение	4	6

Математика				
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 3-е издание, переработанное, 2023г	5	Просвещение	6	0
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 3-е издание, переработанное, 2023г	6	Просвещение	2	0
Макарычев Ю.Н., Миндкж Н.Г., Нешков К.И. и другие: под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 15-е издание, переработанное, 2023г	7	Просвещение	3	0
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Математика. Геометрия: 7-9-классы: базовый уровень: учебник, 15-е издание, переработанное, 2023г	7-9	Просвещение	3	0
Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 1-е издание, 2023г	7-9	Просвещение	3	0
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 8 класс., 2018	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	4	6
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 9 класс., 2019	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	4	6
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 8 класс., 2018	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	4	6
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 9 класс., 2019	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	4	6
Информатика				
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 5-е издание, переработанное, 2023г	7	Просвещение	3	0
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика. 8 класс, 2018	8	БИНОМ	4	6
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика. 9 класс, 2019	9	БИНОМ	4	6
Биология				
Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г. Г.; под ред Пасечника В. В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник, 1-е издание, 2023г	5	Просвещение	6	0
Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г. Г.; под ред Пасечника В. В. Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник, 1-е издание, 2023г	6	Просвещение	2	0
Константинов В.М., Бабенко В.Г.,	7	ВЕНТАНА-	3	8

Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология 7 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций.. 2017г.		ГРАФ		
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология 8класс, 2018	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	4	7
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 9класс., 2019	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	4	6
Физика				
Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 3-е издание, переработанное, 2023.	7	Просвещение	3	0
Перышкин А.В. Физика. 8 кл. 2018.	8	Дрофа	4	6
Перышкин А.В. Физика. 9 кл. 2019.	9	Дрофа	4	6
Химия				
Габриелян О.С. Химия. 8 класс. 2022.	8	Дрофа	4	5
Габриелян О.С. Химия. 9 класс, 2022.	9	Дрофа	4	5
История				
Вигасин А. А., Годер Г. И., Свснцицкая И. С.: под ред. Искендрова А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник, 14-е издание, переработанное, 2023	5	Просвещение	6	0
Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс:учебник, 13-е издание, переработанное 2023	6	Просвещение	2	0
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие: под ред. Торкунова А. В. История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях 3-е издание, переработанное, 2023	6	Просвещение	2	0
Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени 7кл., 2020	7	Просвещение	3	5
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл., 2020	8	Просвещение	4	5
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 кл 2020	9	Просвещение	4	5
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России 7кл. 2ч. , 2017	7	Просвещение	3	6
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. 2 Ч., 2018	8	Просвещение	4	6
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2	9	Просвещение	4	6

частях). 9 класс., 2019				
География				
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 5-6-е классы: учебник, 12-е издание, переработанное, , 2023	5-6	Просвещение	8	0
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 7-й класс: учебник, 11-е издание, переработанное,2023	7	Просвещение	3	0
Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. 8 класс. 2018	8	Русское слово	4	6
Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. 9 класс. 2019.	9	Русское слово	4	6
Обществознание				
Боголюбов Л. Н. Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие Обществознание. 6 класс: учебник. 1-ое издание 2023	6	Просвещение	2	2
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. ФГОС. 2016	7	Просвещение	3	8
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8кл., 2018	8	Просвещение	4	6
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание 9кл. , 2019	9	Просвещение	4	6
Технология				
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 5-й класс: учебник, 4-е издание, переработанное, 2023	5	Просвещение	6	0
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 6-й класс: учебник, 4-е издание, переработанное, 2023	6	Просвещение	2	0
Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология 7 класс. Универсальная линия. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС 2017	7	Вентана-Граф	3	6
Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д. и др. Технология 8 кл. Универсальная линия. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС. 2018	8	Вентана-Граф	4	6
Физическая культура				
Матвеев А.П. Физическая культура: 5-й класс: учебник 13-е издание, переработанное, 2023	5	Просвещение	6	0

Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7-е классы: учебник 13-е издание, переработанное, 2023	6-7	Просвещение	5	0
Лях В.И. Физическая культура. 8,9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2017	8-9	Просвещение	8	8
Основы безопасности жизнедеятельности				
Э.Н.Аюбов Основы безопасности жизнедеятельности ” учебник 8 кл 2021	8	Русское слово	4	5
Э.Н.Аюбов Основы безопасности жизнедеятельности учебник 9 кл. 2021	9	Русское слово	4	5
Музыка				
Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка: 5-й класс: учебник, 14-е издание, переработанное 2023	5	Просвещение	6	0
Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка: 6-й класс: учебник, 13-е издание, переработанное 2023	6	Просвещение	2	0
Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС. 2017	7	Просвещение	3	6
Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС. 2019,2020	8	Просвещение	4	5
Изобразительное искусство				
Горяева Н. А., Островская О. В.: под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник, 15-е издание, переработанное 2023	5	Просвещение	6	0
Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 кл. 13-е издание, переработанное, 2023	6	Просвещение	2	0
Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 кл., 2017	7	Просвещение	3	6

- электронные образовательные ресурсы и т.д.

№	Наименование носителя	Год изд.	Разработчик Изд-во
Искусство			
1	Эрмитаж. Искусство Западной Европы	1998	ЗАО «Интерсофт», Государственный Эрмитаж
2	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	2002	Центр ПИК, «Коминфо»
3	Шедевры русской живописи	2002	«Кирилл и мефодий»
4	Мировая художественная культура	2003	ГУ РЦ ЭМТО,

5	Песни горячего сердца .	2003	Управление ФСБ России
6	История искусства	2003	ГУ РЦ ЭМТО, «КМ»
7	Мировая культура и искусство.	2007	ООО «Феникс»
8	Звуки природы. Золотая осень.	2006	ООО «Мебиус Артс»
9	Звуки природы. Звуки ручья	2006	ООО «Мебиус Артс»
10	Звуки природы. Малыш в лесу.	2006	ООО «Мебиус Артс»
11	Аудиоэкскурсия. Булгаковская Москва.	2007	«1С-Паблишн»
12	Дракоша. По следам великих композиторов	2000	ООО «Сиди - Арт»
13	Дракоша . 7 чудес света	2000	ООО «Сиди - Арт»
14	Культура и традиции России	2007	ООО «Бизнессофт»
15	История костюма и быта. Древний мир	2007	«Астра-Медиа»
16	Искусство средних веков	2005	«Директ Медиа»
17	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	2004	Большая Российская энциклопедия
18	Музеи Ватикана	2006	ИДДК
19	Санкт-Петербург. Фотоколлекция	2006	ИДДК
20	Мифы Древней Греции	2004	ЗАО «Новый Диск»
21	Аудиоэкскурсия. Петергоф	2006	«1С-Паблишн»
22	Московский кремль.	2003	«Акела»
23	Искусство России	2007	ИДДК
24	Барби. Показ мод	2007	Фирма «1с»
25	Искусство и архитектура	2007	ИДДК
26	От раннего христианства до Возрождения	2009	М: ЗАО «1С»
27	Художники, композиторы, артисты. Энциклопедия	2011	М: ЗАО «1С»
28	Средние века и новое время.	2010	М: ЗАО «1С»
29	Вивальди А. Знаменитые концерты	2007	М: ООО «Би Смарт»
30	Мой любимый Вивальди	2007	М: ООО «Би Смарт»
31	Мой любимый Чайковский	2007	М: ООО «Би Смарт»
32	Леонардо да Винчи. Энциклопедия	2010	М: ЗАО «1С»
33	Иоганн Себастьян Бах.	2006	М: ООО «Би Смарт»
34	Иоганн Штраус –король вальса	2007	М: ООО «Би Смарт»
35	Гарлешский ноктюрн. Романсы. Баллады	2005	М: ООО «Би Смарт»
36	Новогодний концерт классической музыки. Штраус	2002	М: «Росмен-Аудио»
37	Гладков. Пластилиновая ворона.	2011	М: КиМ
38	Моцарт В. Лучшие форт.сонаты	2001	М: «Росмен-Аудио»
39	Маленькие шедевры великих композиторов.Ч1,2,3	2007	М: ООО «Би Смарт»
40	Времена года	2007	М: ООО «Би Смарт»
41	Сокровища мирового искусства	2009	М: ЗАО «1С»
42	Моя первая энциклопедия искусства	2011	М: ЗАО «1С»
43	Энциклопедия по искусству России	2011	М: «1С»
44	Русское искусство. В. А. Серов, А. Н. Бенуа, М. А. Врубель	2010	М: ЗАО «1С»
45	Эрмитаж. Лучшее из коллекций	2009	М: ЗАО «1С»
Естественные науки :			
46	Птицы России. Энциклопедия	2005	М: ЗАО «1С»
47	Космос. Почемучка	2010	М: ЗАО «1С»
48	Наша планета. Почемучка	2010	М: ЗАО «1С»
49	Животные. Почемучка	2010	М: ЗАО «1С»

50	Животный мир России. Птицы. Мультимед. справочник	2009	М: ООО:«1С-Паблишнг»
51	Занимательная биология	2008	« Диполь»
52	Увлекательное естествознание	2007	ЗАО « Новый диск»
53	Планета Земля.	2011	ЗАО « Новый диск»
54	Химия для всех XXI. Химические опыты	2006	ЗАО « Новый диск»
55	Энциклопедия животных. Собаки и кошки	2009	М: ЗАО «1С»
Техника, творчество (4):			
56	Бисероплетение для детей	2010	«Студия Sova»
57	Модульное оригами	2008	«Студия Sova»
58	Лаборатория здоровья	2008	М: «1С»
Энциклопедии, словари:			
59	Энциклопедия персонального компьютера и Интернета Кирилла и Мефодия.	2002	«КМ»
60	От плуга до лазера. Интерактивная энциклопедия	1998	«Дорлинг Киндерсли», Д. Маколи
61	В. И. Даль. Толковый словарь живого русского языка	2003	«Навигатор», ООО «Программа 2000»
62	Энциклопедический словарь Ф. Брокгауза, И. Ефрона	2003	«Навигатор», ООО «Программа 2000»
63	Стилистический словарь русского языка, под ред.М. Н. Кожинной	2007	ООО «Флинта» ИДДК
64	Словарь синонимов русского языка	2003	«ЭТС»
65	Словарь по литературоведению	2007	ООО «Флинта», ИДДК
66	М. Фасмер. Этимологический словарь русского языка	2004	ООО «Бизнессофт»
67	Большой словарь иностранных слов	2003	ИДДК
68	Русские словари	2004	ИДДК
69	Этикет	2005	«Руссобит Паблишн»
70	Словарь иностранных слов. Словарь фразеологизмов. Словарь аббревиатур. Орфографический словарь.	2005	ООО «БИЗНЕСОФТ»
71	Толковый словарь русского языка. Под редакцией Д.Н.Ушакова. В 4 томах. Словарь состоит из 88 700 словарных статей. В словаре собраны толкования как самых редких и малоупотребляемых, так и современных слов русского языка. Сохранены все выделения слов и понятий, сделанные в словаре.	2005	ООО «БИЗНЕСОФТ»
72	Санкт-Петербург. Энциклопедия	2010	М: ЗАО «1С»
73	История. Почемучка.	2010	М: ЗАО «1С»
74	Ученые. Энциклопедия великих людей	2011	М: ЗАО «1С»
75	Писатели. Энциклопедия великих людей.	2011	М: ЗАО «1С»
76	Древний Египет. Энциклопедия	2011	М: ООО «1С»
77	Тайны, загадки, секреты планеты Земля	2011	М: ООО «1С»
78	Чудеса света. Почемучка	2011	М: ООО «1С»
79	Интересные факты	2010	М: ЗАО «1С»
80	Тайны Востока. Почемучка	2011	М: ЗАО «1С»
81	Лучшие достопримечательности	2010	М: ЗАО «1С»
82	Энциклопедия мифологии	2010	М: ЗАО «1С»
83	Англо-русский, русско-английский словарь	2009	М: Ильин Алексей»

84	Энциклопедия городов России	2011	М: ЗАО «1С»
85	Моя страна Россия	2011	М: ООО «1С»
Общественно-политическая литература:			
86	Россия на рубеже третьего тысячелетия	2002	Республиканский медиа центр,
87	Государственная символика России. История и современность.	2003	Центр нагл. средств обучения Мин России
88	История Отечества. Мультимед учебно-мет. комплекс-супертьютор	2003	Государственный Гуманитарный Университет
89	Битва за Москву	2005	М: ЗАО «1С»
90	От Кремля до Рейстага	2002	М: «1С»
91	Современная Россия. Большая энциклопедия России	2007	ООО «Хорошая погода»
92	История человеческого общества.	2007	Просвещение
93	Энциклопедия истории России.	2008	Интерактивный мир
94	Государственная символика России. История и современность.	2006	ЦНСО
Библиотека русской классики:			
95	А. С. Пушкин в зеркале столетий	2002	Республиканский медиа центр
97	Л. Н. Толстой. Энциклопедия	2010	М: ЗАО «1С»
98	С. А. Есенин. Энциклопедия	2011	М: ЗАО «1С»
99	Н. В. Гоголь. Энциклопедия	2010	М: ЗАО «1С»
Аудиокниги:			
100	Пушкин А. С. Сказки	2006	ООО«Мост - В»
101	Пушкин А. С. Евгений Онегин.	2006	«1С-Паблишн»
102	Пушкин. А. С. Руслан и Людмила	2007	«1С-Паблишн»
103	Карамзин. Н. Бедная Лиза	2006	«1С-Паблишн»
104	Есенин С. Стихотворения	2006	«1С-Паблишн»
105	Мамин-Сибиряк. Д. Алenuшкины сказки.	2006	«1С-Паблишн»
106	Куприн А. Гранатовый Браслет	2005	«1С-Паблишн»
107	Твардовский А. Василий Теркин	2007	«1С-Паблишн»
108	Гоголь. Н. Ревизор	2006	«1С-Паблишн»
109	Герцена А. Сорока-воровка	2007	«1С-Паблишн»
110	Грибоедов А. Горе от ума	2007	«1С-Паблишн»
111	Блок А. Стихотворения	2007	«1С-Паблишн»
112	Баратынский Е. Избранное	2006	«1С-Паблишн»
113	Гайдар А. Тимур и его команда.	2007	«1С-Паблишн»
114	Булгаков М. Мастер и Маргарита	2005	«1С-Паблишн»
115	Ершов П. Конек-Горбунок	2005	«1С-Паблишн»
116	Толстой. Л. Война и мир.	2007	«1С-Паблишн»
117	Чехов А. Вишневый сад	2007	«1С-Паблишн»
118	Тургенев И. Му-му	2007	«1С-Паблишн»
119	Библиотека русской классики: А. Беляев, А. Грин, А. Куприн, А. Толстой	2007	«Директ-Медиа Паблишн»
120	Алиса в стране Чудес и Зазеркалье	2003	М: Комтех»
Библиотека зарубежной классики:			
121	Скотт.В. Айвенго	2005	«1С-Паблишн»
122	Петрарка Ф. Сонеты	2006	«1С-Паблишн»
123	Бальзак О. Шагреновая шапка.	2006	«1С-Паблишн»

124	Английские сказки. Ч.1,2,3.	2005-2007	«1С-Паблишн»
Методические материалы:			
158	Система оценки. Начальная школа. Сборник пособий	2011	М: ЗАО «Образование-Медиа»
159	ФГОС. Внедрение в практику	2012	М: Учитель
160	Педагогические семинары в свете новых стандартов	2012	М: Учитель
161	Семинары в школе	2008	М: Учитель
162	Справочник директора	2010	М: Учитель
163	География в школе. Африка. Эл уроки и тесты	2006	М: «Просвещение-Медиа»
164	География в школе. Северная и Южная Америка. Эл уроки и тесты	2006	М: «Просвещение-Медиа»
165	География в школе. Европа. Эл уроки и тесты	2006	М: «Просвещение-Медиа»
166	География в школе. Азия. Эл уроки и тесты	2006	М: «Просвещение-Медиа»
167	География в школе. Австралия. Эл уроки и тесты	2006	М: «Просвещение-Медиа»
168	Биология в школе. Влияние человека на природу	2007	М: «Просвещение-Медиа»
168	Биология в школе. Как мы устроены	2010	М: «1С Паблишинг»
170	Биология в школе. Мое тело	2006	ЗАО «Новый диск»
171	Биология в школе. Растительный мир	2005	М: «Просвещение-Медиа»
172	Биология в школе. Интерактивные творческие задания	2007	«Урал.элект.завод»
173	Биология в школе. Влияние животного организма	2007	М: «Просвещение-Медиа»
174	Enjoy English. Обучающая программа 4 кл.	2011	М: «Образ.Комп.Техн.»
175	Enjoy English. Обучающая программа 3 кл.	2011	М: «Образ.Комп.Техн.»
176	Уроки английского языка. КиМ. 6 кл	2008	ООО: «Кирилл и Мефодий»
177	Видеокурс English. Выпуск 1.	2009	ООО: «Нью Медиа...»
178	Видеокурс English. Быстро и познавательно.	2011	ООО: «Нью Медиа...»
179	Видеокурс English. Тренируем произношение	2010	ООО: «Нью Медиа...»
180	English. Легко начать	2009	ООО: «Нью Медиа...»
181	English. Готовимся к путешествию.	2010	ООО: «Нью Медиа...»
182	Изобразительное искусство. Поурочные планы (прогр. Кузина В. С.) 3,4 кл.	2010	М: Учитель
183	Уроки детского творчества	2011	М: ООО «1С»
184		ОБЖ. Самоучител	

IX. Материально-техническая база:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Предмет	Количество кабинетов	Оснащение (%)
-------	---------	----------------------	---------------

1	Кабинет физики	1	95%
2	Кабинет начальных классов	2	100%
3	Кабинет химии	1	95%
4	Кабинет информатики	1	100%
5	Кабинет биологии,	1	95%
6	Кабинет ОБЖ	1	100%
7	Спортивный зал	1	90%
8	Кабинеты русского языка и литературы	1	100%
9	Кабинеты истории	1	100%
10	Мастерская для мальчиков	1	100%

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства

п/п	Наименование оборудования	количество
1	Компьютер	7
2	Монитор	7
3	Системный блок	5
4	Принтер	6
5	Ноутбук	10
6	Доска интерактивная	2
7	Мультимедийный проектор	8
8	Факс	1
9	Телевизор	2
10	Экран	4
11	Цифровой фотоаппарат	2
12	Многофункциональное устройство	7
13	Классная доска	7
14	Сканер	1
15	Видеокамера	1

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Х. Внутришкольная система оценки качества образования (согласно разработанному локальному акту).

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней системе ОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

Система ОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

1. *Образовательная среда:*

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. *Обучающиеся:*

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;

- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы ОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Х. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 человек /90%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 33,3%
1.13.1	Муниципального уровня	5 человек/ 16,7%
1.13.2	Регионального уровня	2 человек/ 6,7%
1.13.3	Федерального уровня	5 человек/ 16,7%
1.13.4	Международного уровня	5 человек/ 16,7%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.15.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел., 100%

1.15.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел., 100%
1.15.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел., 0%
1.15.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел., 87,5%
	Высшая	0 чел., 0%
	Первая	7 чел., 87,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.16.1	До 5 лет	0 чел., 0%
1.16.2	Свыше 30 лет	1 чел., 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел., 0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел., 12,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел., 100 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел., 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 ученика на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся	30 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,8 кв. м

10.04.2025