

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2024 году
в филиале МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Лазарево**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР проводились весной 2024

Анализ ВПР в 4 классе

В 2023-2024 учебном году в 4 классе 6 обучающихся, одна их обучается по адаптированной программе (вариант 1).

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу по ВПР	Средний балл по журналу	Соответствие результатов
			5	4	3	2					
Русский язык											
6	5	Павлова Е.В.	0	2	3	0	100	40	3,4	3,4	Подтвердили 100%
Математика											
6	5	Павлова Е.В.	0	3	2	0	100	60	3,6	3,6	Подтвердили 100%
Окружающий мир											
6	5	Павлова Е.В.	0	5	0	0	100	100	4	4	Подтвердили 100%

Русский язык Работу по русскому языку выполняли 5 человека (100% уч.) т.к. одна обучающаяся занимается по адаптированной образовательной программе.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Получили:

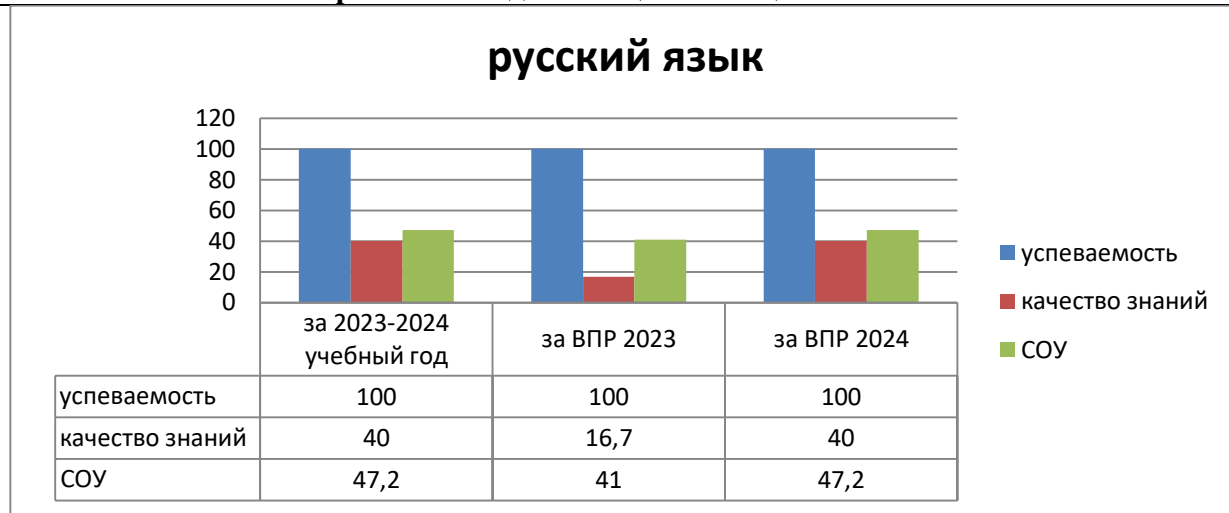
Высокий балл – 25 баллов (1 обучающийся), низкий балл -21 балл (2 обучающийся)

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу по ВПР	Средний балл по журналу	Соответствие результатов
			5	4	3	2					
6	5	Павлова Е.В.	0	2	3	0	100	40	3,4	3,4	Подтвердили 100%

Диаграмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	5	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	5	100%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.

- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 5 человека (100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

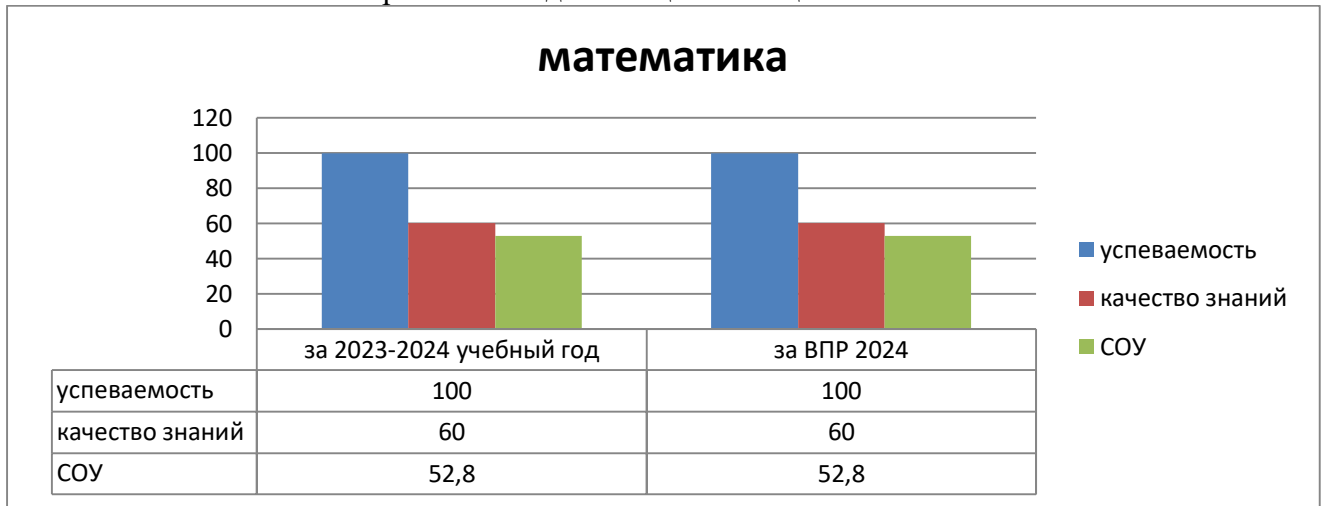
Высокий балл – 146 набрал 1 обучающийся, низкий бал – 8 б набрал 1 обучающийся

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу по ВПР	Средний балл по журналу	Соответствие результатов
			5	4	3	2					
6	5	Павлова Е.В.	0	3	2	0	100	60	3,6	3,6	Подтвердили 100%

Диаграмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	5	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	5	100%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9(1) и 10(описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания 9(2) и 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.
- При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 6 человека.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

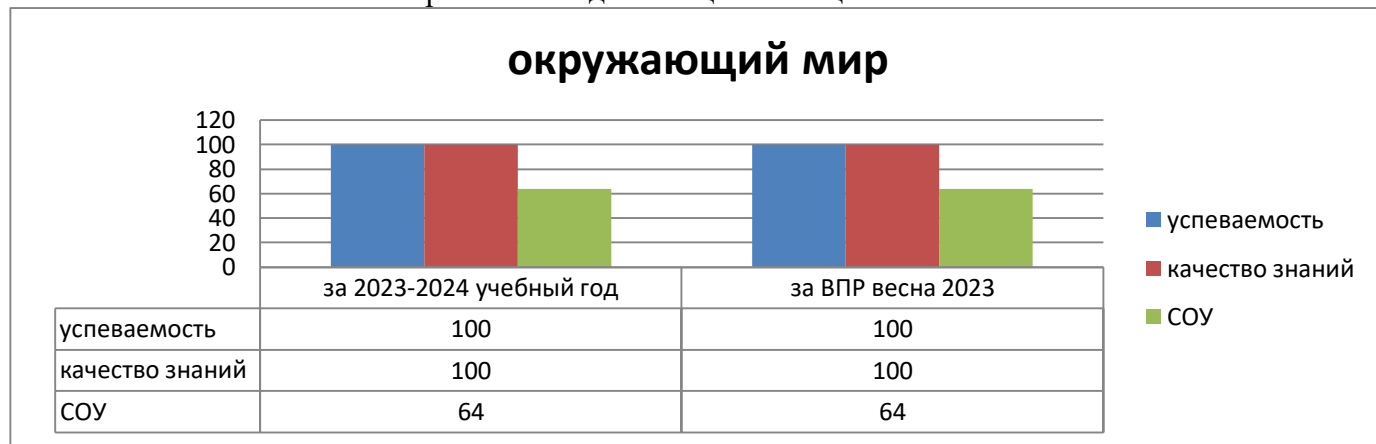
Высокий балл – 23 набрали 3 обучающихся, низкий балл – 20 б набрал 1 обучающийся.

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу по ВПР	Средний балл по журналу	Соответствие результатов
			5	4	3	2					
6	5	Павлова Е.В.	0	5	0	0	100	100	4	4	Подтвердили 100%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

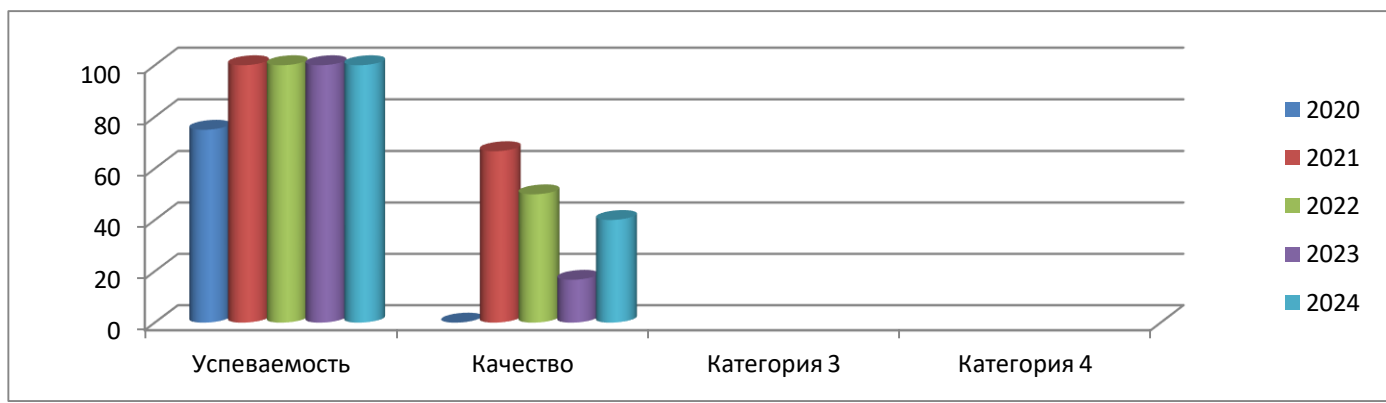
Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



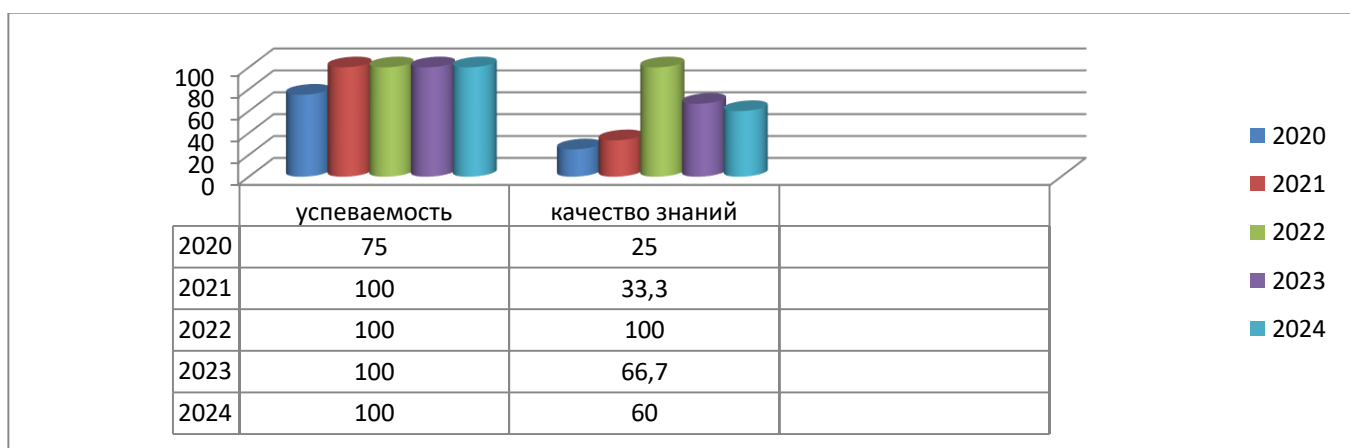
Выводы:

4 кл.	2020	4	75	0	1	4	75	25	1	4	100	25	0
	2021	3	100	66,7	0	3	100	66,7	0	3	100	33,3	0
	2022 осень	2	100	50	0	2	100	100	0	2	100	100	0
	2023	6	100	16,7	0	6	100	66,7	0	6	100	50	0
	2024	5	100	40	0	5	100	60	0	5	100	100	0

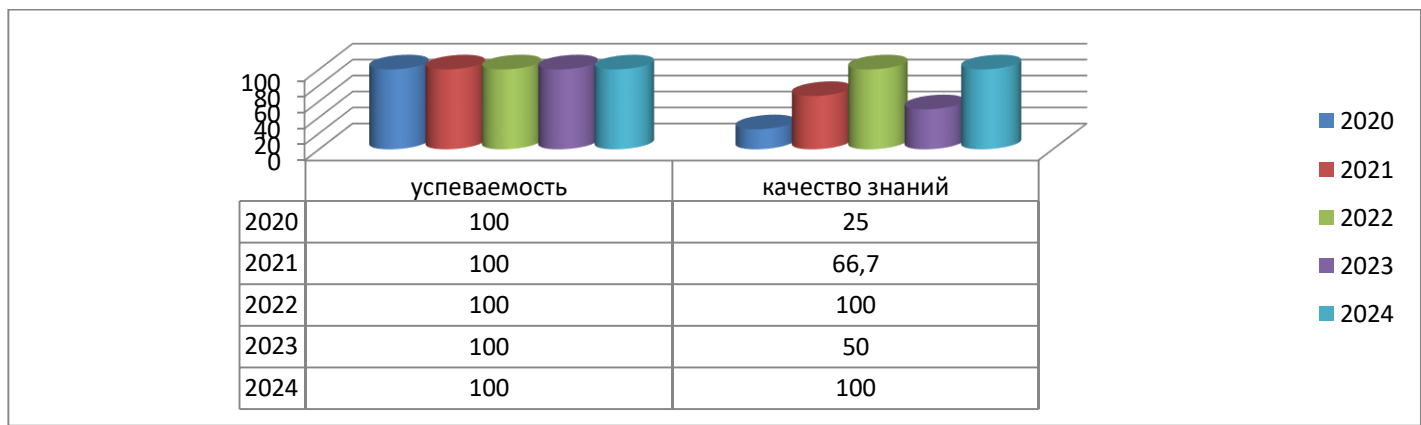
Русский язык, результаты ВПР за 5 лет



Математика, результаты ВПР за 5 лет



Окружающий мир, результаты ВПР за 5 лет



Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость за последние годы по всем предметам 100%. Качество знаний по математике понизилось. Одной из значительных причин снижения – малое количество обучающихся в классе, ну и конечно низкая мотивация учащихся к обучению.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Обрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 5 классе.

Кол-во человек в классе	Кол-во учащихся в ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу по ВПР	Средний балл по журналу	Соответствие результатов
			5	4	3	2					
Русский язык (весна)											
6	6	Кривова Т.В.	0	1	5	0	100	16,7	3,2	3,2	Подтвердили 100%
Математика											
6	6	Ларионова А.С.	1	0	5	0	100	16,7	3,3	3,3	Подтвердили 100%
Биология											
6	5	Михневич Т.В.	0	4	1	0	100	80	3,8	3,8	Подтвердили 100%
История											
6	5	Михневич Т.В.	0	4	1	0	100	80	3,8	3,6	Подтвердили 80% Повысили 20%

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 31 б (1 обучающийся), минимальный – 19 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

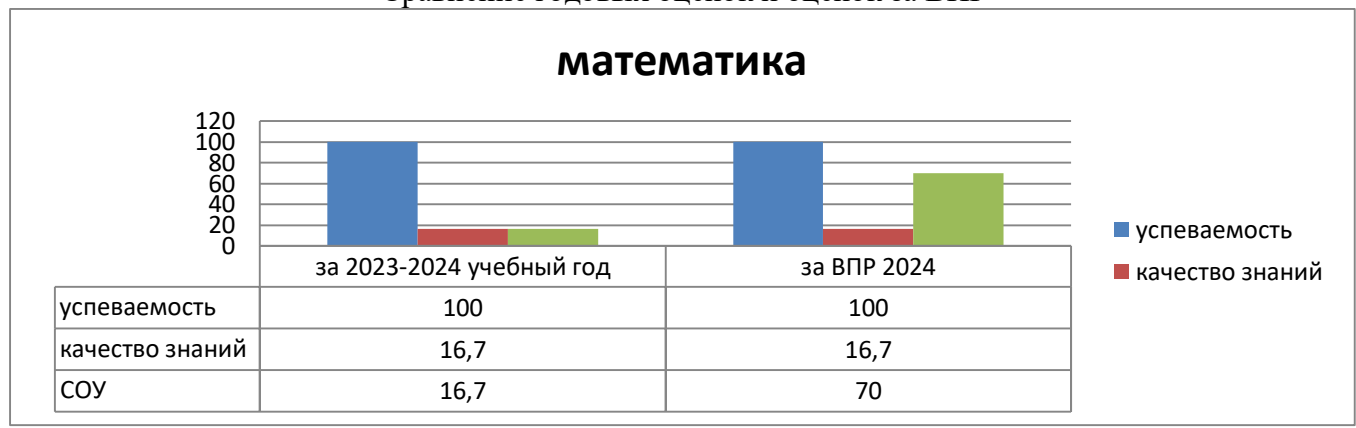
Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5	6	6	0	1	5	0	100	16,7	3,2

	классах	в ВПР						%	классу
5	6	6	1	0	5	0	100	16,7	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	6	100
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Учащиеся успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 8.1, 8.2.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 5, 6, 9.

Затруднения у учащихся вызвали вычисления значения числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Учащиеся подтвердили свои четвертные оценки.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б (1 обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающийся)

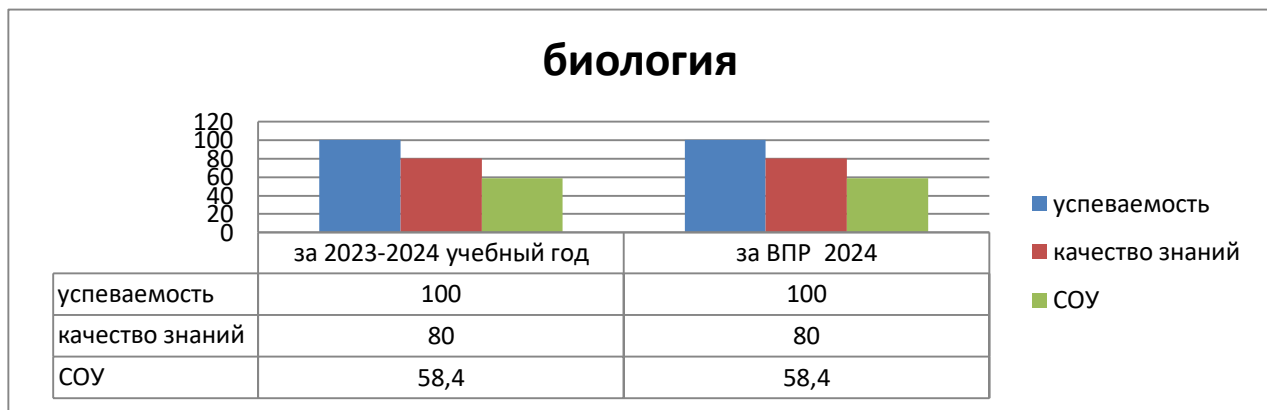
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	6	5	0	4	1	0	100	80	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 6.2, 7.2, 10.3 на:

- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- умение делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

История:

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

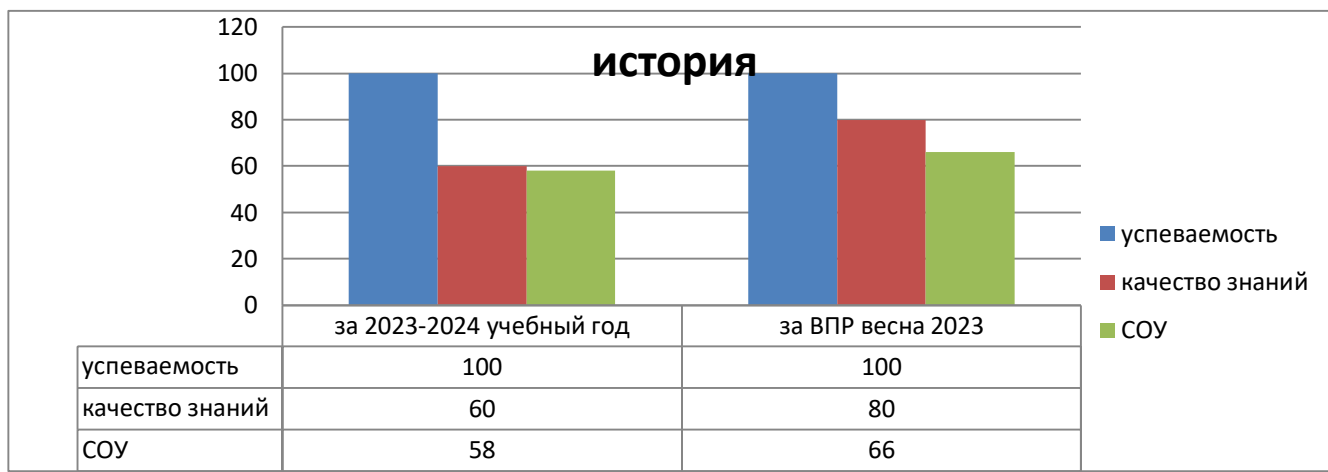
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	6	5	0	4	1	0	100	80	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	80
Повысили оценку	1	20
Всего	2	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

Наибольшее затруднение вызвало задание №6 на объяснение, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2,3,4,5,.

Выводы:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

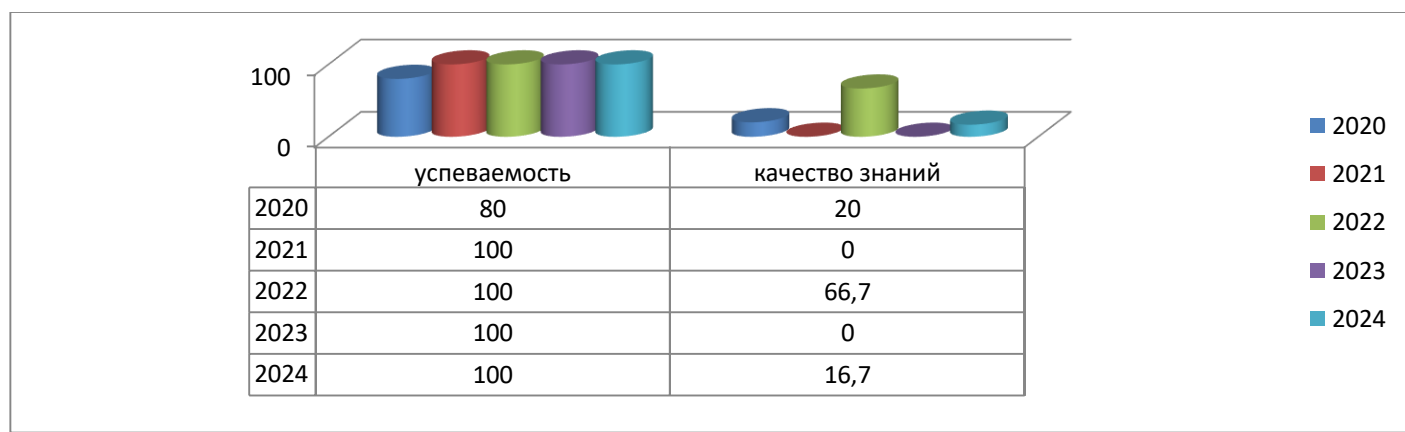
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Сравнительный анализ результатов ВПР 5 класса за 5 лет

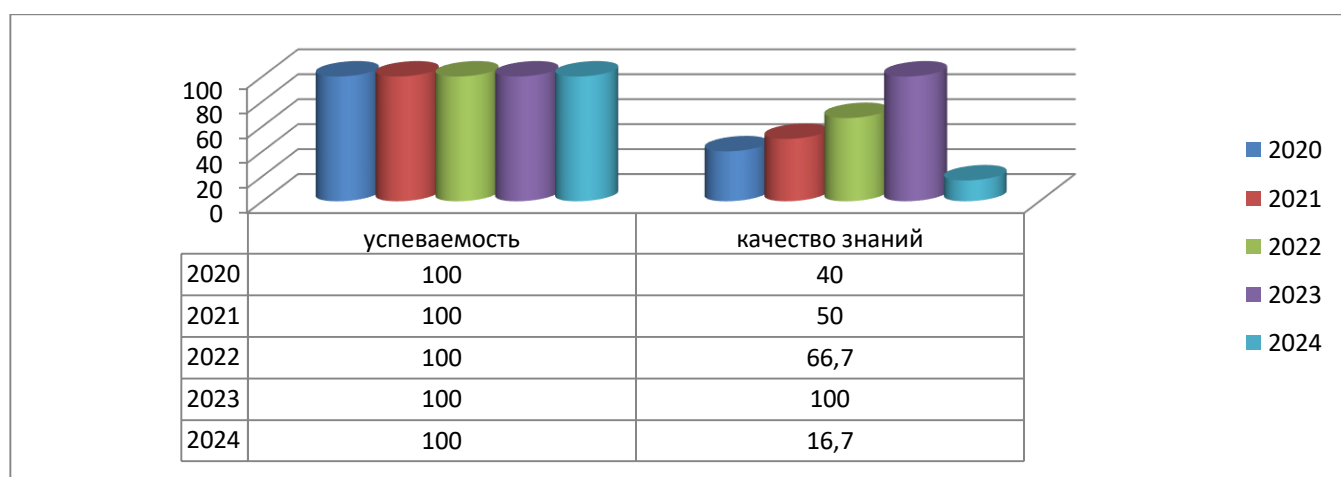
К	Л	год	Русский язык	Математика	Биология	История
---	---	-----	--------------	------------	----------	---------

	Ко л- во уча стн ико в	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2»	Ко л- во уча стн ико в	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2»	Ко л- во уча стн ико в	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2»	Ко л- во уча стн ико в	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2»
2020	5	80	20	1	5	100	40	0	4	100	50	0	4	100	75	0
2021	4	100	0	0	4	100	50	0	4	100	0	0	4	100	0	0
2022	3	100	67	0	3	100	67	0	3	100	100	0	3	100	67	0
2023	2	100	0	0	2	100	100	0	2	100	50	0	2	100	0	0
2024	6	100	16, 7	0	6	100	16, 7	0	5	100	80	0	5	100	80	0

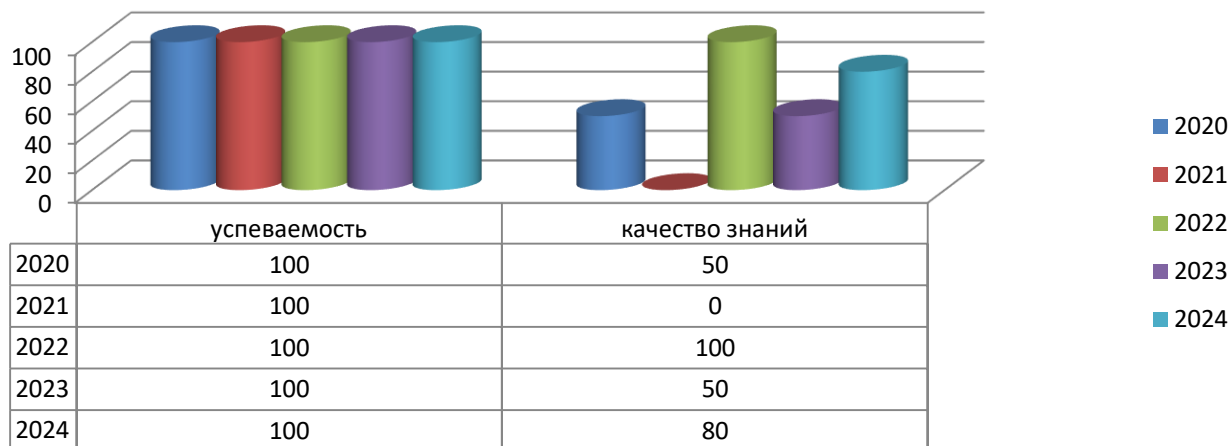
Русский язык, результаты ВПР за 5 лет



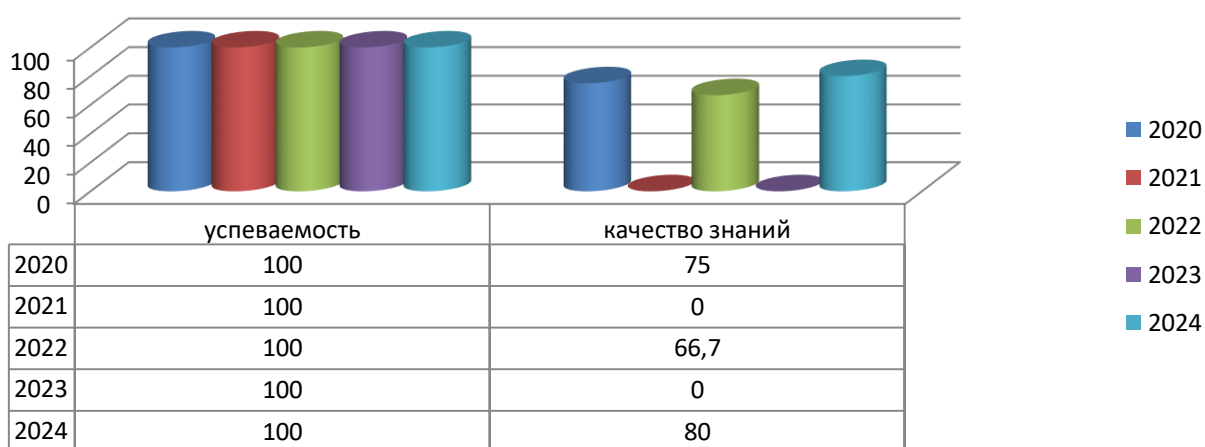
Математика, результаты ВПР за 5 лет



Биология, результаты ВПР за 5 лет



История, результаты ВПР за 5 лет



Как видно из вышеприведенных диаграмм, по русскому языку, биологии, истории результаты выше, чем за предыдущий год. Одной из значительных причин повышения – другой подбор детей, более мотивированных к учёбе, чего нельзя сказать про математику качество 16,7%

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими низкие результаты по определённым темам.
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР в 6 классе.

Кол-во человек в классе	Кол-во учащихся в ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу по ВПР	Средний балл по журналу	Соответствие результатов
			5	4	3	2					
Русский язык											
2	2	Кротова М.А.	0	0	2	0	100	0	3	3	Подтвердили 100%
Математика											
2	2	Ларионова А.С.	0	0	2	0	100	0	3	3	Подтвердили 100%
Обществознание											
2	2	Михневич Т.В.	0	2	0	0	100	100	4	4	Подтвердили 100%
Биология											
2	2	Михневич Т.В.	0	2	0	0	100	100	4	4	Подтвердили 100%

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28 б (1 обучающийся), минимальный – 26 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

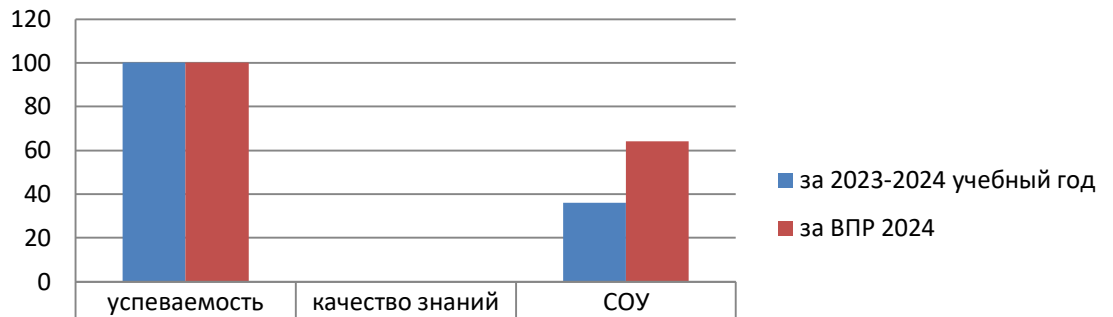
Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	2	2	0	0	2	0	100%	0%	3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

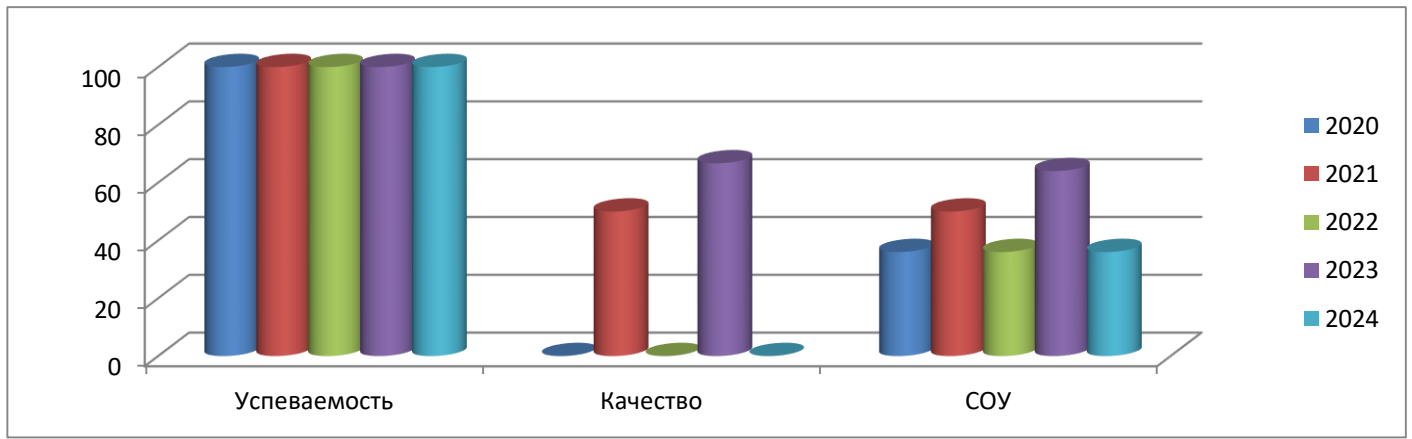
Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

русский язык



	успеваемость	качество знаний	СОУ
за 2023-2024 учебный год	100	0	36
за ВПР 2024	100	0	64

Русский язык, сравнительные результаты ВПР за 4 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом результаты оказались ниже, чем за предыдущие годы. Одной из значительных причин повышения – подбор класса, высокая мотивация обучающихся.

Более успешно выполнены учащимися задания 2К1.2.4, 3.1.2, 6, 7.1, 8.1.2, 8.1.10, 13.2, 14.1

Затруднения вызвало задание 1К1.2, 2К3, 8.2. 9, 10, 12.1, 13.1, 14.2

ВЫВОД:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Повторить и закрепить морфологический анализ слов

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.

6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, стиль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 7 б (2 обучающихся).

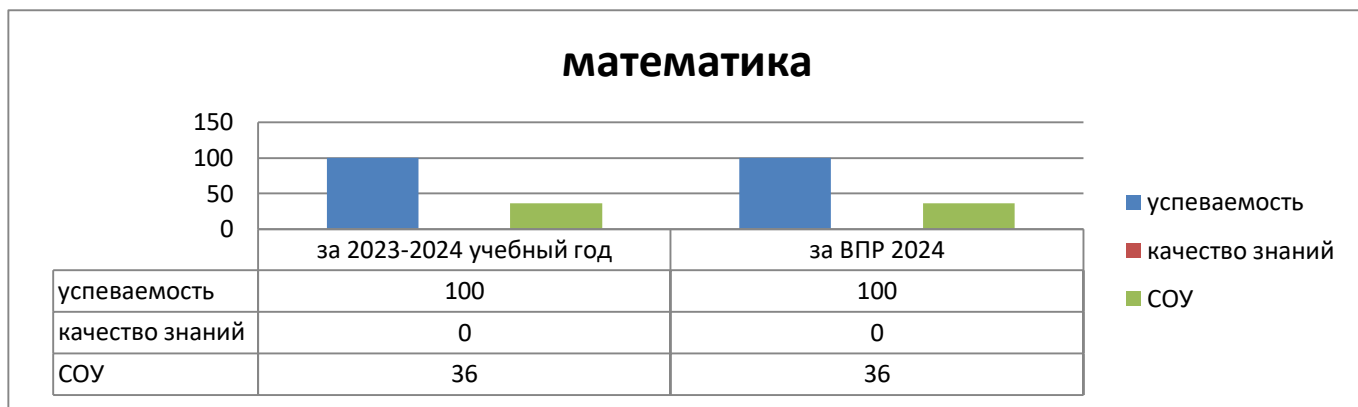
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	2	2	0	0	2	0	100	0	3

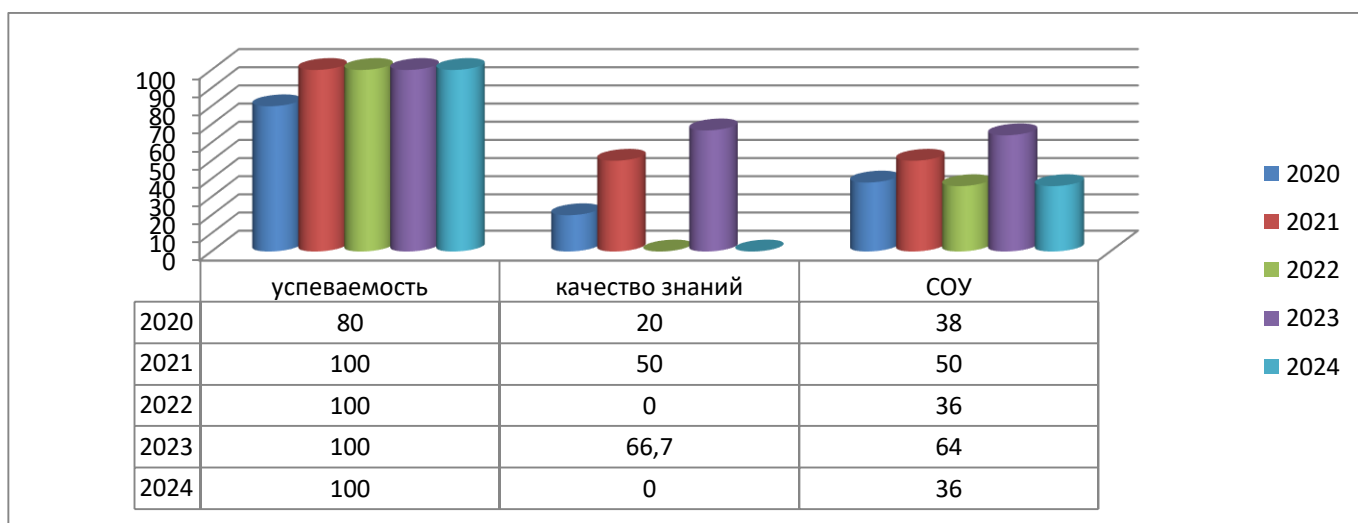
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Математика , сравнительные результаты ВПР за 5 лет



Из диаграмм видно качество понизилось на 66,7%, причина понижения качества подбор обучающихся, оценки подтвердились годовые все.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 4, 5, 6,7.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 9,11, 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;

2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Основной список тем, подлежащих контролю:

Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

Действия с обыкновенными дробями.

Решение задач на покупки.

Решение логических задачи методом рассуждений.

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Признаки делимости.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Все обучающиеся подтвердили свои четвертные оценки.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Обществознание:

Количество заданий: 8

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

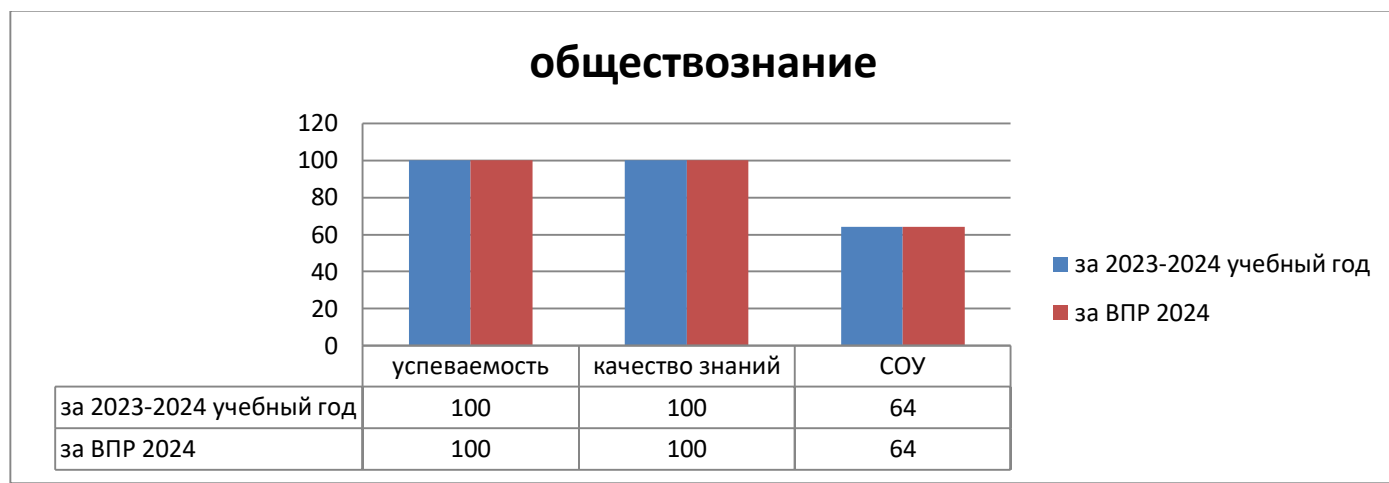
Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
6	2	2	0	2	0	0	100	100	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	2	100

Повысили	0	0
Всего	2	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов показал, что у учащихся слабо сформированы следующие умения:

- знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Провести индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (2 обучающихся).

Общие результаты выполнения:

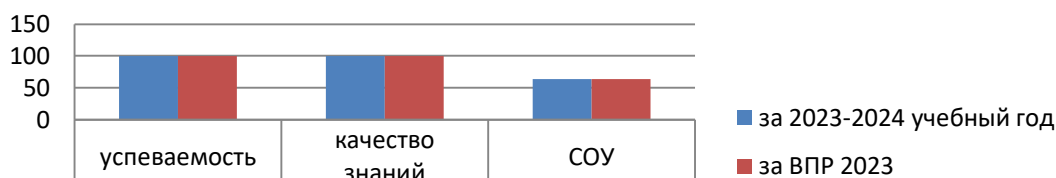
Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Общие результаты выполнения:				Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
6	4	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

биология



	успеваемость	качество знаний	СОУ
за 2023-2024 учебный год	100	100	64
за ВПР 2023	100	100	64

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6, 7, 8,9 на:

- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Рекомендуется:

- провести индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 3,4

Анализ ВПР 7 класс.

Кол-во человек в классе	Кол-во учащихся в ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу по ВПР	Средний балл по журналу	Соответствие результатов
			5	4	3	2					
Русский язык											
4	4	Кротова М.А.	0	1	2	0	100	33,3	3,3	3,3	Подтвердили 100%
Математика											
4	3	Отт Т.А.	0	2	1	0	100	66,7	3,7	3,7	Подтвердили 100%
Обществознание											
4	3	Михневич Т.В.	0	3	0	0	100	100	4	4	Подтвердили 100%
Физика											
4	2	Отт Т.А.	0	1	1	0	100	50	3,5	3,5	Подтвердили 100%

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 35б (1обучающийся), минимальный – 25 б (1 обучающийся)

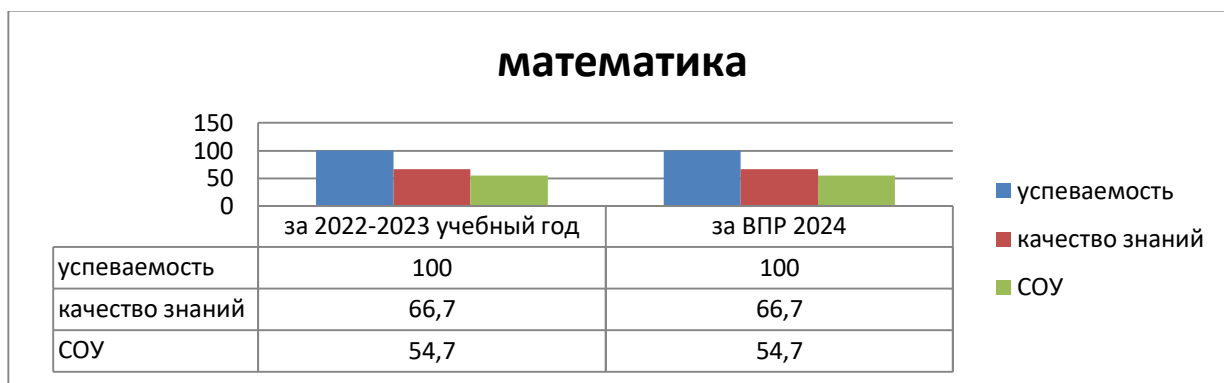
Общие результаты выполнения

7	4	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
---	---	---	---	---	---	---	-----	------	-----

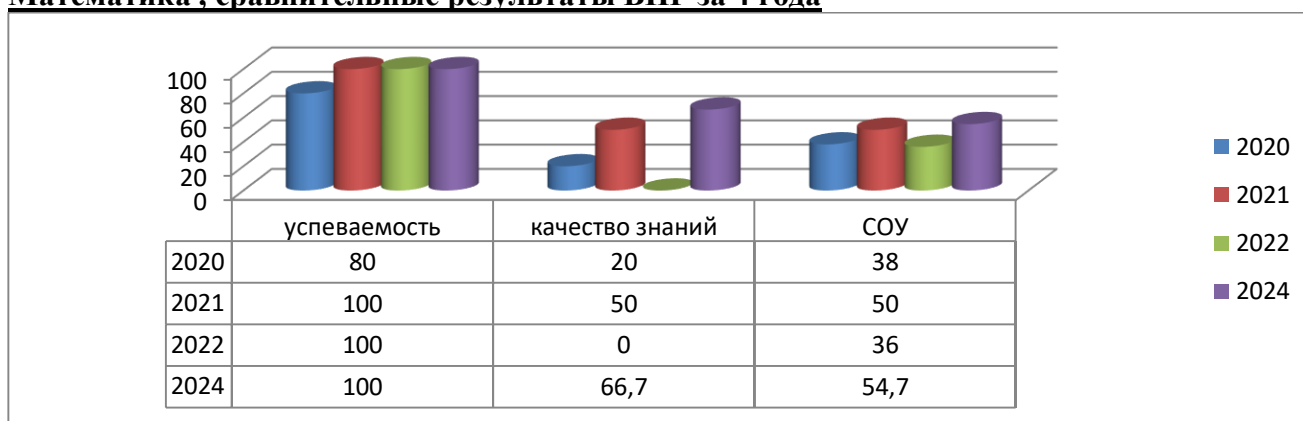
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Математика , сравнительные результаты ВПР за 4 года



Из диаграмм видно качество повысилось на 66,7, все подтвердили годовые оценки.

Вызвали затруднения у всех учащихся задание 8 ,16.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обществознание:

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –15 б. (3 обучающихся)

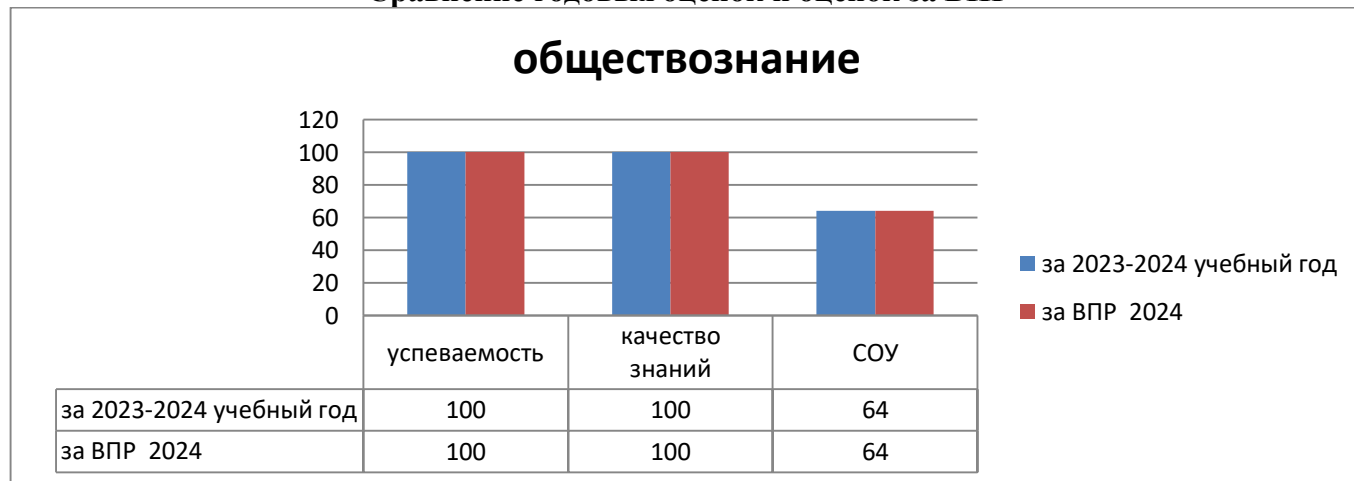
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
7	4	3	0	4	0	0	100	100%	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что 100% обучающихся подтвердили четвертные оценки. Анализ результатов показал, что у учащихся слабо сформированы следующие умения:

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Провести индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся.

Физика

Количество заданий: 11

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

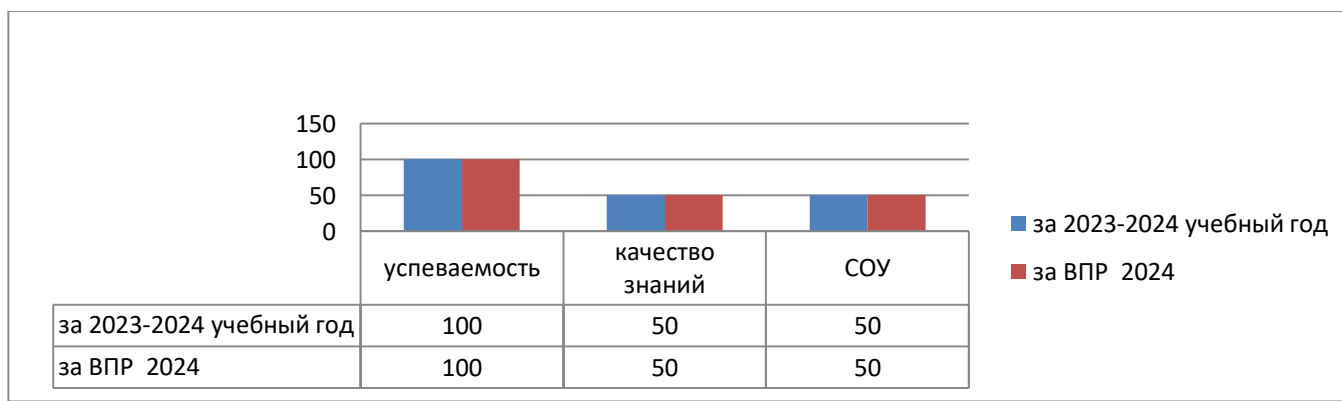
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	4	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

- 0 % учащихся не справились с работой;

- 50% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания;
- 50% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 9 - задача, решаемая используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Все учащиеся не справились с заданиями:

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР 8 класс

Кол-во человек в классе	Кол-во учащихся в ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу по ВПР	Средний балл по журналу	Соответствие результатов
			5	4	3	2					
Русский язык											
4	4	Кротова М.А.	0	1	3	0	100	25	3,25	3,25	Подтвердили 100%
Математика											

4	4	Отт Т.А.	0	1	3	0	100	25	3,25	3,25	Подтвердили 100%
Физика											
4	4	Отт Т.А.	0	1	4	0	100	25	3,25	3,25	Подтвердили 100%
География											
4	4	Ларионо ва А.С.	0	2	2	0	100	50	3,5	4	Подтвердили 50% Понизили 50%

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –34 б (1обучающийся), минимальный – 27 б (1 обучающийся)

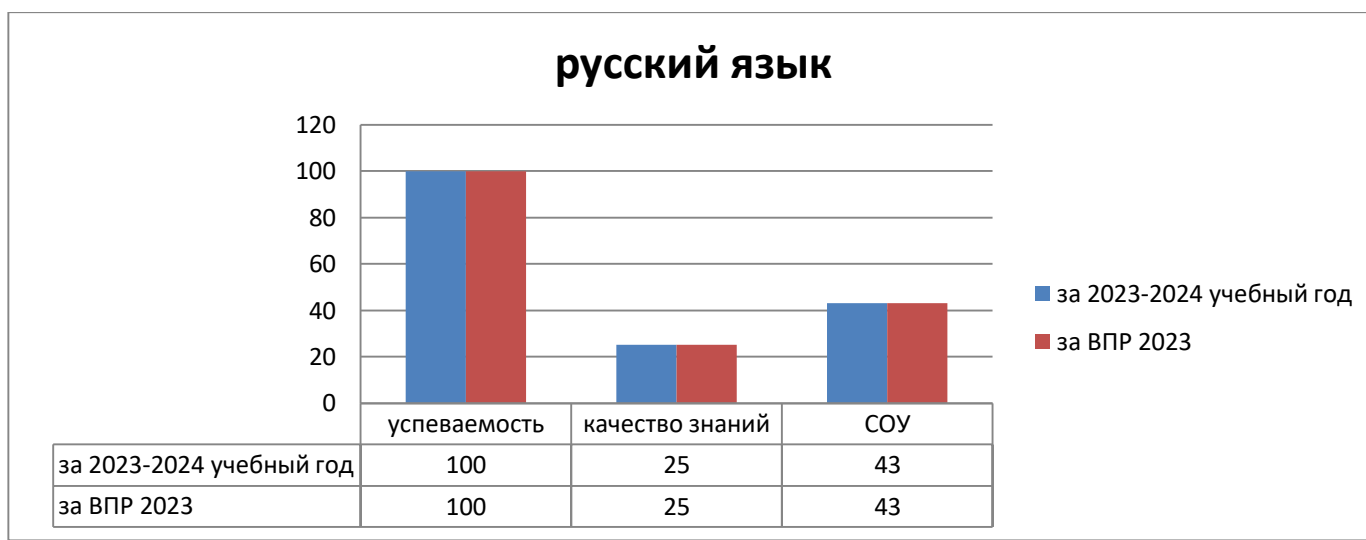
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	4	4	0	1	3	0	100	25	3,25

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено 25% качество знаний учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.

-Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически

без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Более успешно выполнены учащимися задания 2, 5, 9, 10, 11.2, 12. 13, 16, 17 Затруднения вызвало задание 1К2.3, 3, 7

ВЫВОД:

1. Повторить и закрепить знаки препинания при обособленных членах.
2. Организовать работу по анализу прочитанного текста, определению темы текста, микротем, составлению плана текста.
3. Проводить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков
4. Повторить и закрепить правописание Н и NN в словах разных частей речи

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 9 б (1 обучающийся)

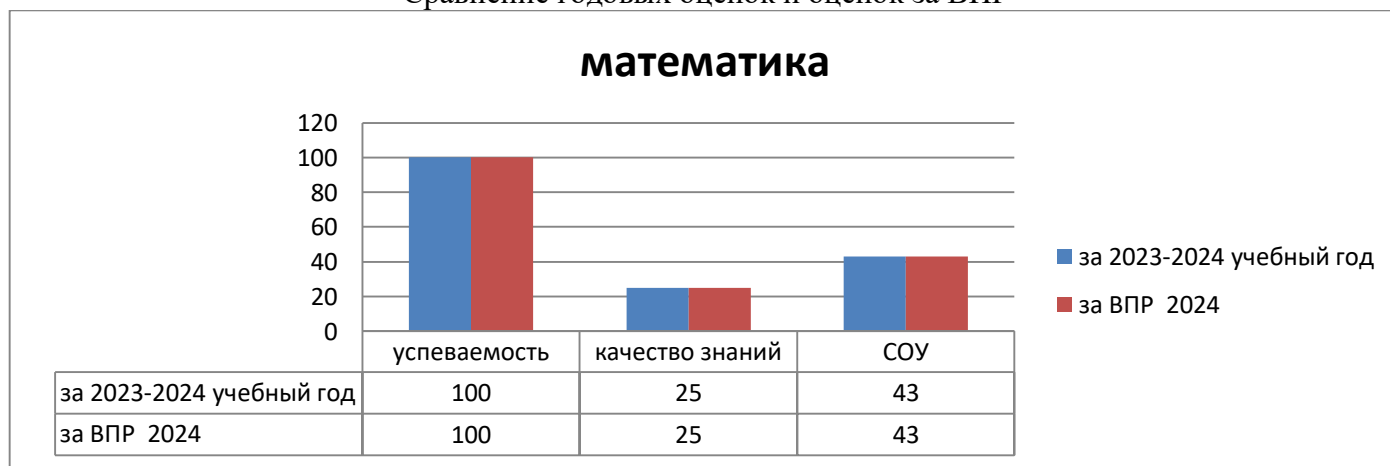
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	4	4	0	1	3	0	100	25	3,25

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

- 0 % учащихся не справились с работой;
- 75% учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания;
- 25% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания: №8, №11, №15, №17

Все учащиеся не справились с заданиями: №18, №19

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Выводы и рекомендации:

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика:

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 б (1 обучающийся), минимальный – 6б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

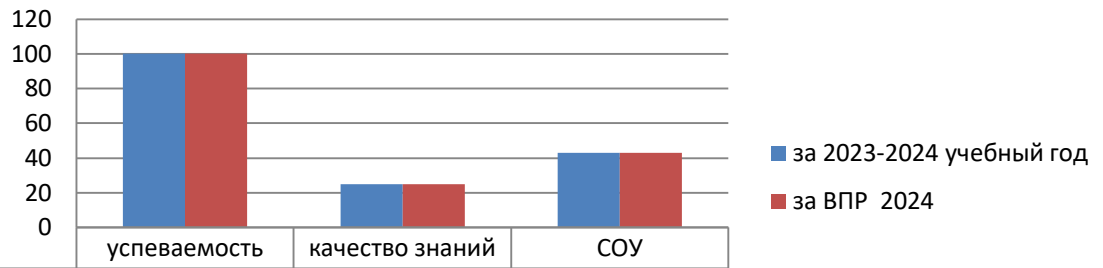
Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	4	4	0	1	3	0	100	25	3,25

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

физика



за 2023-2024 учебный год	100	25	43
за ВПР 2024	100	25	43

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

- 0 % учащихся не справились с работой;
- 75% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания;
- 25% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 5 - задача, решаемая, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества)

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География:

Дата проведения: 19.03.2024.

Количество человек в классе: 4

Писали ВПР: 4

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

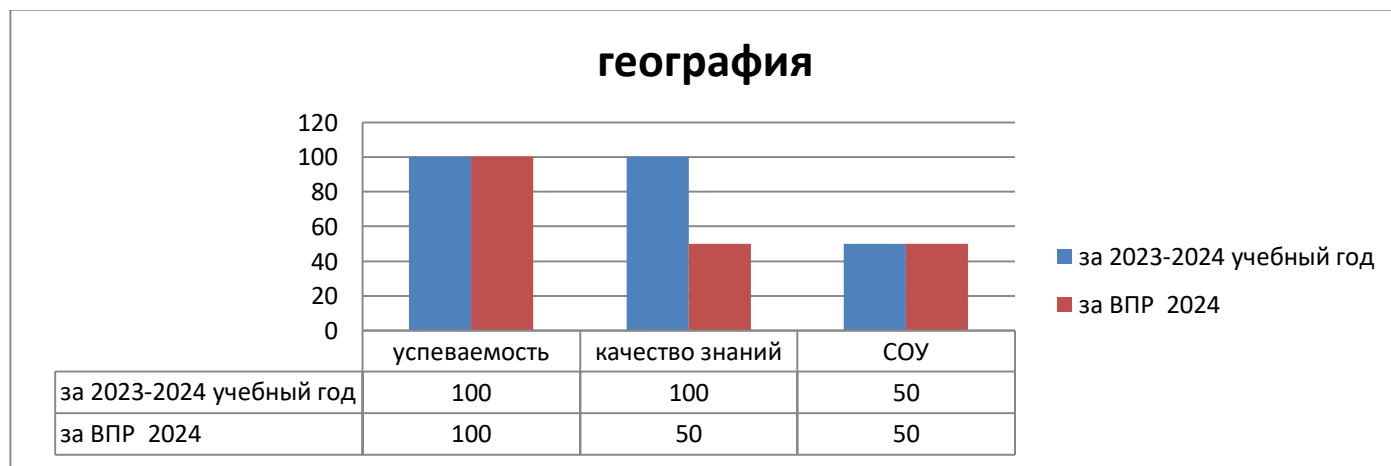
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	4	4	0	2	2	0	100	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	50
Подтвердили оценку	2	50
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по географии, позволяет сделать следующие выводы:

- 0 % учащихся не справились с работой;
- 50% учащихся подтвердили свои оценки;
- 50% учащихся понизили свои оценки.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3.3, 5.3, 6.3.

Все учащиеся не справились с заданиями: 2.2, 5.2 и 6.1.

Все учащиеся справились с заданиями: 1.1, 3.1.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.

2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Определять по климатограмме показатели климата.
5. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
6. Выявлять географические объекты.

результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, слабо справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

03.06.2024 год

Методист _____ Отт Т.А.