

филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тюхтетская средняя школа №1» в с. Лазарево

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе, 2023 - 2024 уч. год

Дата проведения: 12.03.2024 г. Учитель Павлова Е.В.

Цель: определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

Основными показателями, по которым были представлены результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
 3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка.
- Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов.

Группа 3 умений включает в себя осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2023 – 2024 году приняли участие 5 обучающихся.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	80,00%	20,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)			57	54
Успешность выполнения	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	64,57%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,78%	61,45%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	60,00%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%

Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	
Капаницкая Ирина Анатольевна	56	80,00%	44,44%	66,67%	базовый
Кротова Анастасия Константиновна	59	80,00%	55,56%	66,67%	базовый
Ржаников Роман Иванович	50	60,00%	55,56%	66,67%	базовый
Степанов Алексей Олегович	68	80,00%	77,78%	66,67%	повышенный
Яско Николай Петрович	52	100,00%	55,56%	33,33%	базовый

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2023 – 2024 учебном году составила 57 баллов в 4 классе, это на 3 балла выше, чем в регионе (54).

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений, связанных с общим пониманием текста, умением ориентироваться в тексте.

На втором месте третья группа, которая предполагает сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с нетекстовым опытом.

Ниже результат представлен по умениям второй группы читательских умений, связанная с глубоким и детальным пониманием содержания и формами текста.

Достигли повышенного уровня 20 % обучающихся 4 класса, остальные 80% обучающихся достигли базового уровня.

30.05.2024г.

Методист Отт Т.А.