

Анализ

краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе обучающихся филиала МБОУ №Тюхтетская СШ№1» в с.Лазарево

в 2023-2024 учебный год

Дата проведения: 23.11.2023 г.

Краевая диагностическая работа в 6 классе позволяет оценить уровень читательской грамотности шестиклассников.

Работу выполняли двое обучающихся – 100%.

Работа состоит из четырех блоков (математика, русский язык, история и естествознание). Каждый блок включает небольшой текст или подборку текстов и задания трех типов. В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде – ребята справились – 56,67%;

2-я группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы – показатель составил 63,33%;

3-я группа – осмысление и оценка, использование информации из текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта -50%.

Ребята продемонстрировали читательскую грамотность - 50% пониженный (пороговый) уровень, 50% - базовый уровень. В целом преодолели границу пониженного (порогового) уровня -100% обучающихся.

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			60,50	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	56,67%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,33%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	50,00%	33,80%
	Предметные	Математика	70,00%	38,68%

	области	Естествознание	30,00%	43,92%
		История	60,00%	42,58%
		Русский язык	60,00%	49,53%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	81,02%

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Математика	Естествознание	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста	
1	Ржаников Александр Викторович	67	70%		60%		80%	67%	56%	базовый
2	Тихонов Максим Анатольевич	54		30%		60%	33%	60%	44%	пониженный (пороговый)

Выводы:

Успешность выполнения всей работы в 2023 – 2024 учебном году составила 60,5 баллов в классе, это на 5,65 балла выше, чем в регионе (54,85).

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 50% учащимися, пониженными (пороговыми) 50%.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения на общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, предметные области освоены на 80%.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся осмысление и оценка, использование информации.

Рекомендации педагогам по формированию умений 1 группы при организации работы с текстами, необходимо учить учащихся:

- Находить в тексте информацию, данную в явном виде
- Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде
- Находить в тексте несколько единиц информации, данной в явном виде
- Находить и извлекать несколько единиц явной информации, расположенных в одном фрагменте текста

Рекомендации педагогам по формированию умений 2 группы при организации работы с текстами, необходимо учить учащихся:

- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- Понимать концептуальную речь и коммуникативное намерение)

Рекомендации педагогам по формированию умений 3 группы при организации работы с текстами, необходимо учить учащихся:

- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- Понимать назначение структурной единицы текста
- Оценивать полноту, достоверность информации
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

30.05.2024г.

Методист Отт Т.А.