Приложение

к адаптированной основной

образовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»

(в соответствии с ФОП),

утверждѐнной

приказом ОУ

от 02.09.2024 № 03-02-591

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 7.1)**

7 класс

филиала МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»

в с. Зареченка

на 2024– 2025 учебный год.

с. Зареченка

2024г

**Учебный план обучающихся 1–9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1**

**на 2024-2025 учебный год**

**I Общие положения.**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план филиала МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» в с. Зареченка, сформирован в соответствии:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФАОП УО (ИН) для детей ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;
* ФГОС УО (ИН) ОВЗ, утвержденным приказом Минобнауки от 19.12.14 № 1599;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 2-го по 9-й класс.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования,котороеобеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

1. **Выполнение санитарно - гигиенических нормативов в учебном плане:**

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при пятидневной учебной неделе:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка  в академических часах |
|
| 1класс | 21часа |
| 2 класс | 23часа |
| 3 класс | 23часа |
| 4 класс | 23часа |
| 5 класс | 29часов |
| 6 класс | 30часов |
| 7 класс | 30часа |
| 8 класс | 30часов |
| 9 класс | 30часов |

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с календарным графиком на 2024-2025 учебный год.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы -5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени   
и каникул.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть –   
8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель   
(для 5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть –   
8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее17 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

1. **Содержание учебного плана.**

Учебный план состоит из трёх частей – обязательной, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, включающую в себя коррекционно- развивающую область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательныхпредметных областей в соответствии с ФГОС УО и ФАОП.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования,котороеобеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

**Коррекционно – развивающая область в 1-9 классах (6 часов в неделю).**

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в

соответствии с ФАОП коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным и поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными).

**Логопедические занятия.** Формирование и развитие различных видов устной речи(разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психокоррекционные занятия.**

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем

* психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). Данный курс ведётся психологом и учителем -дефектологом

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».** Цель психокорреционныхзанятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

***Внеурочная деятельность*** является неотъемлемой частью образовательного процесса.Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1-9 классе – до 4 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**IV.Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

* процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются

формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в Учебном плане

**Учебный план (недельный) АООП (вариант 1)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2024 -2025 учебный год (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** | | | | **Количество часов в неделю** | | | |  | Промежуточная аттестация |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| **Учебные предметы** | | | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая  практика | | | | 1.1.Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Согласно  таблице  ниже |
| 1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. Математика | | | | 2.1.Математика | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2.2. Информатика | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| 3. Естествознание | | | | 3.1.Природоведение | 2 | 2 | - | - | - |
| 3.2.Биология | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 3.3. География | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.  Человек и  общество | | | | 4.1. Мир истории | - | 2 | - | - | - |
| 4.2. Основы  социальной  жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.3. История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 5. Искусство | | | | 5.1. Рисование | 2 | 1 | - | - | - |
| 5.2. Музыка | 1 | 1 | - | - | - |
| 6.  Физическая  культура | | | | 6.1. Адаптивная  физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. Технологии | | | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| **Максимально допустимая**  **Недельная** **нагрузка** (при5-дневной учебной неделе) | | | | | **29** | 30 | 30 | 30 | 30 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая**  **область(коррекционные занятия)** | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
| Коррекционно-  развивающие  занятия | | | Логопедические | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Психокоррекционные  занятия (психолог) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Текущий мониторинг динамики развития |
| Психокоррекционные  занятия(учитель -  дефектолог) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Направления внеурочной деятельности | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Спортивно  оздоровительная  деятельность  – | | ОФП | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Карта динамики развития жизненных компетенций по  внеурочному курсу |
| Коммуникативная  деятельность | | «Разговоры о важном» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная  культура | | Основы  компьютерной  грамотности | | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| «Россия–мои горизонты» | | | **-** |  | 1 | 1 | 1 |
| Художествно-эстетическая  творческая деятельность | |  | | |  |  | 1 |  |  |
| Итого | | | | | **39** | 40 | 40 | 40 | 40 |  |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы промежуточной аттестации Предмет** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Чтение | Контроль навыка чтения | Контроль навыка чтения | Контроль навыка чтения | Контроль навыка чтения | Контроль навыка чтения |
| Математика | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Информатика | **-** | **-** | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Природоведение | Тестирование | Тестирование | **-** | **-** | **-** |
| Биология | **-** | - | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| География | **-** | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Мир истории | Тестирование | Тестирование | **-** | **-** | **-** |
| Основы социальной жизни | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| История Отечества | **-** | **-** | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Рисование | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Музыка | Зачетный концерт | Зачетный концерт | Зачетный концерт | Зачетный концерт | Зачетный концерт |
| Адаптивная физкультура | Сдача нормативов (по показаниям) | Сдача нормативов (по показаниям) | Сдача нормативов (по показаниям) | Сдача нормативов (по показаниям) | Сдача нормативов (по показаниям) |
| Профильный труд | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта |