

Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюхтетская средняя школа № 1» в с. Зареченка

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка (протокол от 12 апреля 2024 г. № 4)	Утверждено приказом № 01-04-15/3 от 15.04.2024 Директор МБОУ «Тюхтетская СШ №1» Н.В. Агафонова _____
--	---

**Отчет о результатах самообследования
филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тюхтетская средняя школа № 1» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с. Зареченка
2. Юридический адрес	662019, Российская Федерация, Красноярский край, Тюхтетский муниципальный округ, село Зареченка, ул. Революции, 35
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	телефон – 8 (391-58) 3-31-; электронная почта-zarehenka@mail.ru адрес сайта ОУ – http://tuxtet-1.ukoz.ru

4. Учредитель	Учредитель - Тюхтетский муниципальный округ Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя от имени Тюхтетского муниципального округа осуществляет отдел образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края
5. Администрация: директор заведующая филиалом	Агафонова Н.В. Пантюкова Н.С
6. Устав (новая редакция)	Утвержден Постановлением администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края № 13-п от 26.01. 2021 г.
7. Лицензия	24Л01№0002000 от 12.05.2016г., бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	24А01№ 0001180 от 24.11.2016 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	1. Общее собрание работников ОУ 2. Педагогический совет 3. Родительский комитет 4. Общешкольное родительское собрание

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Настоящее самообследование проводилось в марте текущего года администрацией школы.

Самообследование за 2023 календарный год филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа

№1» в с. Зареченка проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном в соответствии с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с. Зареченка, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с. Зареченка руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Красноярского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является реализация качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Филиал расположен в сельской местности. Классы комплектуются из учащихся, проживающих на территории, находящейся в ведении Зареченской сельской администрации, куда относятся жители с. Безручейка, Хохловка. На территории Зареченской сельской администрации есть дошкольное образовательное учреждение филиал детсада «Солнышко», сельский дом культуры. Предприятий на территории Зареченской сельской администрации нет, поэтому наблюдается высокий уровень безработицы, вследствие чего большинство семей относятся к категории малообеспеченных. Слабое развитие инфраструктуры на территории Зареченской сельской администрации привело к тому, что школа является социокультурным центром на территории Зареченской сельской администрации

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям

Филиал осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения

2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

2. Система управления образовательным учреждением

Название органа управления	Задачи
Общее собрание трудового коллектива школы	<p>Развитие самоуправления и творческой инициативы работников Мобилизация сил коллектива на решение воспитательных, образовательных, оздоровительных и социально-экономических задач. Усиление ответственности коллектива за конечные результаты работы</p>
Педагогический совет	<p>Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательных отношений Разработка содержания работы по общей методической теме Внедрение в практику деятельности педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта Решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный образовательный стандарт, соответствующий лицензии ОУ</p>
Родительский комитет	<p>Социальная защита обучающихся Внесение предложений по совершенствованию работы школы Проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях Оказание помощи администрации в организации и проведении общешкольных родительских собраний Взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся Взаимодействие с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий</p>

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	69
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/36,92%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек/0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2человек/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12человек/16%
1.19.1	Регионального уровня	8человек/10%
1.19.2	Федерального уровня	2человек/3%
1.19.3	Международного уровня	2человек/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4человек/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13человек/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13человек/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12человек/80%
1.29.1	Высшая	9человек/60%
1.29.2	Первая	3человек/20%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13человек/87%
1.30.1	До 5 лет	2человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	8человек/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6человек/40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек/47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	199 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м

В 2022/23 учебном году филиале МБОУ «Тюхтетская средняя школа № 1» в с. Зареченка образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности филиала;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого филиалом.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- дополнительные образовательные программы

В филиал принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Тюхтетская СШ № 1», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Тюхтетская СШ № 1», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Цель работы филиала : «Обеспечение качества образовательной деятельности путем интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса».

Соответственно вытекает методическая тема работы школы:

«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при введении ФГОС».

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС:
 - переход 1,5 классов на образовательные программы, обеспечивающие реализацию ФГОС -2021;
 - положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
 - положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;
 - рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;
 - гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех учащихся, имеющих трудности в обучении (возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения);
2. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС-2021.
3. Продолжить использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, систему внутришкольного контроля в условиях ФГОС.
5. Создать условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

6. Повысить уровень исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся.
7. Предупреждать наиболее серьёзные угрозы осуществления прав детей, своевременно выявлять нарушения прав ребёнка, организовать профилактическую помощь семье и ребёнку, обеспечить адресную поддержку семей с детьми, оказавшими в трудной жизненной ситуации, оказывать своевременно психолого -педагогическую помощь детям и семьям, находящимся в социально опасном положении.
8. Создать условия для дистанционного обучения школьников, развития библиотечно- информационного центра в рамках школы.
9. Повысить эффективность воспитательной работы с помощью развития талантов и способностей детей.
10. Продолжить работу по патриотическому, гражданско-правовому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
11. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.

Структура и режим работы школы:

- в школе 10 классов-комплектов (69) обучающихся;
- количество педагогов – 15;
- продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов –5дней;
- Окончание занятий не ранее 14.30, в системе кружковой работы и дополнительного образования в 19.00
- продолжительность уроков 40 минут;
- во второй половине дня в школе работала группа продленного дня для 1 –4 классов, дополнительное образование.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022-2023 учебный год.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Начальное общее образование	Основное образование общее	Среднее образование общее	Всего
Общее кол-во классов	3	5	2	10
Кол-во учащихся	27	35	7	69
Получают образование: - на дому по индивидуальным учебным планам	1	0	0	1

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

2020-2021 уч. год	2021-2022уч.г	2022-2023уч.г
-------------------	---------------	---------------

	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 - 4 классы	27	6,75	29	7,25	27	6,75
5 - 9 классы	31	6,2	33	6,6	35	7
10 - 11 классы	8	4	9	4,5	7	3,5
В целом по школе	66	1,54	71	6,5	69	6,3

В течение учебного года прибыл 1 ученик в 10 класс. Выбывших нет. Школа ведет планомерную работу по сохранению и привлечению контингента учащихся.

Учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 1–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по предметам учебного плана.

Основное общее образование.

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: биология, химия, география, информатика, физика, обществознание, физическая культура, ОБЖ.

РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	95% детей и 90% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы. Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
	100%	80%	100%	93,3%

сентябрь 2022 года

	декабрь 2022 года	100%	87%	100%	95,6%
	май 2023 года	100%	95%	95%	96,7%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе удовлетворительная.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В 11 классах обучалось 69 обучающихся: 1- 4 классы – 27 человек (из них СИПР –1 человека по домашней форме обучения – 1), 5-9 классы – 35, 10-11 классы – 7 человек. Училось: детей ОВЗ – 2 человек, 2 ребенка, находящихся под опекой.

В результате из 69 аттестованных обучающихся в конце учебного года (2 первоклассника не аттестовываются в 1 классе), 100% обучающихся переведены в следующий класс приказами по школе, как успешно освоившие в полном объеме общеобразовательные программы учебного плана.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестовано	58	65	66	71	69
Отличников	3	1	6	4	5
Неуспевающих	0	0	0	0	0
Хорошистов	20	22	20	20	20
Успеваемость	96,5%	100%	100%	100	100

Качество знаний	43,04%	35,98%	44,07%	35,82	36,92
Степень обученности	48,02%	48,76%	50,88%	46,51	47,29

Из таблицы видно, что динамика качества и степени обученности имеет положительную динамику, несмотря на контингент обучающихся.

Класс	Движение				Категория						Показатели				
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	4	0	0	4	0	0	2	2	0	0	100,00	50,00	49,00	0	1
3	7	0	0	7	0	0	5	2	0	0	100,00	71,43	55,43	0	0
4	13	0	0	13	0	3	2	8	0	0	100,00	38,46	51,08	1	4
Итого 1-4	27	0	0	27	3	3	9	12	0	0	100	50,00	52,00	1	5
5	6	0	0	6	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0
6	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	0	1
7	8	0	0	8	0	0	1	7	0	0	100,00	12,50	37,75	0	1
8	9	0	0	9	0	0	2	7	0	0	100,00	22,22	40,67	1	1
9	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	1
Итого 5-9	34	0	0	35	0	0	7	27	0	0	100	20,59	40,18	1	4
10	2	1	0	3	0	0	1	2	0	0	100,00	33,33	44,00	0	1
11	4	0	0	4	0	2	2	0	0	0	100,00	100,00	82,00	0	0
Итого 10-11	6	1	0	7	0	2	3	2	0	0	100	71,43	65,71	0	1
ИТОГО по ОО	67	1	0	69	3	5	19	41	0	0	100	36,92	47,29	2	10

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ГОДАМ И СТУПЕНЯМ

Сравнительная характеристика образовательных достижений учащихся по ступеням.

Параметры/год	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Хорошисты и отличники
1-4 классы					
2018\2019	23	100	48,09	50,00	7
2019\2020	26	100	20,00	42,40	3
2020\2021	27	100	45,00	52,90	9
2021/2022	29	100	40,00	48,88	10
2022/2023	27	100	50,00	52,00	12
5-9 классы					
2018\2019	26	92	50	47,3	13
2019\2020	30	100	46,67	48,00	14
2020\2021	31	100	28,40	48,90	13
2021/2022	33	100	21,21	40,36	7
2022/2023	35	100	20,59	40,18	7
10-11 классы					
2018\2019	9	100	33,33	48,00	3
2019\2020	9	100	44,44	47,33	4
2020\2021	8	100	50,00	53,50	4
2021/2022	9	88,89	77,78	62,44	7
2022/2023	7	100	71,43	65,71	5
Итого по школе					
2018\2019	58	96,55	43,40	48,23	23
2019\2020	65	100	37,03	45,91	21
2020\2021	66	100	44,07	55,88	26
2021/2022	71	98,59	35,82	46,51	24
2022/2023	69	100	36,92	47,29	24

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым учебным годом. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне начального общего и основного общего образования.

Промежуточная аттестация.

Цель: определение уровня освоения учащимися школы федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования.

На основании закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст.58, Устава и локальных актов МБОУ «Тюхтетская СШ №1», регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года учащихся 2-4,5-11 классов и в соответствии с календарным годовым учебным планом школы была проведена промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года для учащихся с 12 по 26 мая 2023 года. К промежуточной аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены 67 учащихся, освоивших программу соответствующего уровня и имеющие знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению. Промежуточная аттестация прошла по всем предметам учебного плана, но на мониторинг взято 2 предмета: русский язык и математика.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания

Предмет/класс	качество	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ито го
Русский язык	вход	0	43	50	40	0	29	33,3	12,5	0	100	30,8
	итог	50	67	67	20	0	0	22,22	50	67	100	44,3
Математика	вход	50	43	50	20	67	38	42,8	50	50	75	48,6
	итог	50	67	54	50	75	38	56	25	33,3	100	54,7
Окружающий мир	вход	100	43	50								64
	итог	100	67	77								81
История	вход					0	29	56	38	0	100	37,2
	итог				40	0	0	25	63	33	100	37,2
География	вход				40	0	13	63	38	100	100	50,1
	итог				60	0	75	67	50	100	100	67,5
Биология	вход				40	0	25	43	0	50	50	29,7
	итог				60	0	13	11	14	33	75	34,3
Физика	вход							44,4	50	100	100	73,2
	итог							22,2	25	100	100	61,7

Промежуточная аттестация 2-4 классы

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы рассчитано на 40 минут.

Всего во 2-4 классах 24 ученика выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Диагностическая работа промежуточной аттестации помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение полугодия в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования, либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года;
- учителям при составлении тематического планирования, включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой;
- возобновить мониторинг техники чтения и навыка чтения.

Промежуточная аттестация 5-11 классы.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачет, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения учащихся 5-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями истории, русского языка, физики ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного рекомендую:

- учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- применять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся;
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Внешняя оценка качества.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		80	56
	Успешность выполнения заданий	Общее понимание текста, ориентация в тексте	92,31%	69,51%

	по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	82,69%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	71,15%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	0,00%	15,38%	84,62%

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	
1	Большаков Данил Андреевич	74	100,00%	75,00%	75,00%	повышенный
2	Винтер Алиса Александровна	77	100,00%	83,33%	50,00%	повышенный
3	Войтенко Степан Анатольевич	93	100,00%	91,67%	100,00%	повышенный
4	Зыкова Светлана Сергеевна	88	100,00%	91,67%	75,00%	повышенный
5	Иванова Карина Денисовна	58	80,00%	50,00%	50,00%	базовый
6	Кузовлева Ульяна Денисовна	86	100,00%	100,00%	50,00%	повышенный
7	Мельникова Лидия Владимировна	100	100,00%	100,00%	100,00%	повышенный
8	Овчинников Андрей Сергеевич	82	100,00%	75,00%	100,00%	повышенный

9	Першина Злата Михайловна	88	100,00%	91,67%	75,00%	повышенный
10	Пипинев Владимир Павлович	66	80,00%	75,00%	50,00%	повышенный
11	Пузырь Диана Владимировна	66	60,00%	75,00%	75,00%	повышенный
12	Скляр Андрей Алексеевич	58	80,00%	66,67%	25,00%	базовый
13	Царькова Анна Николаевна	100	100,00%	100,00%	100,00%	повышенный

Выводы и рекомендации:

Из таблицы видно, что 2об-ся (15%) продемонстрировали базовый уровень. Ученики умеет:

- точно извлекать явную информацию, «зашумления» (информации, близкой по смыслу);
- делать несложные выводы и обобщения (например, задание 8 варианта 1, задание 4 варианта 2);
- понимать по контексту значение незнакомого слова (например, задания 3 и 11 варианта 2);
- различать верную и искаженную информацию (задание 13);
- отличать главную информацию от второстепенной (задание 2варианта 1);
- обнаруживать и разрешать имеющиеся в тексте противоречия (задание 12 варианта 1);
- устанавливать причинно-следственные связи, понимать причины поступков, состояния героев, если при этом не приходится преодолевать некоторые авторские «ловушки» и инерцию своих ожиданий (например, задание 8 варианта 1).

Ученики с базовым уровнем грамотности не смогли выполнить задание 15, где требовалось использовать знания из текста в новой ситуации (перенести информацию о Суворове и принципах его «науки побеждать» в эпоху Великой Отечественной войны). Но это вполне ожидаемо для ученика 4 класса. А вот то, что две трети не справились с заданием 1, где нужно было извлечь информацию в соответствии с вопросом, выбрав ее среди близкой по смыслу, беспокоит гораздо больше. Ученикам этой группы не удастся верно объяснить слова и поступки героя, преодолевая поверхностную буквальную трактовку (задание 6 варианта 1) или свои собственные ожидания, не совпадающие с авторскими акцентами в тексте (задание 7 варианта 2). Также не получается верно установить взаимоотношения между двумя текстами, сравнив их содержание (задание 14).

85% -повышенный уровень, Ученики этой группы справляются практически с заданиями на все три группы читательских умений. По всем заданиям в этой группе средний процент выполнения заметно выше 50%. Помимо трудностей, которые демонстрируют и ученики с более высокими уровнями достижений, для детей этой группы характерно фрагментарное понимание текста. Они испытывают проблемы информацией (например, задание 12 варианта 1); во многих случаях делают неверные выводы (пример – задание 4 варианта 2); неверно интерпретирует значение многих незнакомых слов и выражений (как в заданиях 9 и 11 варианта 1); затрудняются практически в самостоятельных суждений, когда нельзя опереться на явную информацию в тексте (пример, задание 10 варианта 2).

**Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Социальный проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,30%	3,81%	4,03%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	16,67%	25,27%	23,75%	24,45%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	58,33%	51,22%	53,00%	52,18%
	3-был(а) лидером	25,00%	19,21%	19,45%	19,34%
2	Активность участия в планировании				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,27%	3,62%	3,92%
	1-участвовал(а), но не активно	8,33%	24,60%	22,88%	23,67%
	2-активно участвовал(а) в планировании	66,67%	51,92%	53,98%	53,03%
	3-был(а) лидером	25,00%	19,20%	19,52%	19,37%
3	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,88%	0,46%	0,66%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	0,00%	13,29%	10,40%	11,73%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,00%	85,83%	89,14%	87,61%
4	Активность в контроле своих действий				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,81%	4,01%	4,38%
	1-контролировал(а) только свои действия	41,67%	38,66%	39,70%	39,22%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	58,33%	56,54%	56,29%	56,41%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	Участие в презентации				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	2,95%	3,34%	3,16%

	1-участие в презентации незначительное	41,67%	22,59%	23,72%	23,20%
	2-участие в презентации значительное	58,33%	74,46%	72,94%	73,64%
6	Активность/инициативность ученика				
	0-не проявляет	0,00%	3,78%	2,81%	3,26%
	1-активен, но инициативы не проявляет	25,00%	31,95%	31,12%	31,51%
	2-активен, проявляет инициативу	75,00%	64,27%	66,07%	65,24%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,86%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	16,67%	15,14%	16,14%	15,68%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	83,33%	84,00%	83,07%	83,50%
8	Работа в команде				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	1,56%	1,11%	1,31%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	41,67%	48,53%	48,94%	48,75%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	58,33%	49,91%	49,95%	49,93%

ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА

9	Самооценка-оценка личного вклада				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,25%	0,19%	0,22%
	1 балл	0,00%	0,37%	0,36%	0,37%
	2 балл	0,00%	0,82%	0,64%	0,72%
	3 балл	0,00%	2,12%	1,76%	1,93%
	4 балл	8,33%	5,95%	5,84%	5,89%
	5 балл	8,33%	27,00%	30,65%	28,97%
	6 балл	8,33%	13,42%	14,15%	13,81%
	7 балл	0,00%	14,42%	13,97%	14,18%
	8 балл	8,33%	15,26%	13,73%	14,43%
	9 балл	50,00%	10,80%	9,81%	10,27%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	16,67%	9,58%	8,91%	9,22%

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	81,02%	76,52%
	Регулятивные действия	78,33%	71,37%
	Коммуникативные действия	84,38%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	58,33%	46,29%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	41,67%	58,33%

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Большаков Данил Андреевич	83,33%	70,00%	100,00%	9	базовый
2	Винтер Алиса Александровна	77,78%	80,00%	75,00%	6	повышенный
3	Войтенко Степан Анатольевич	100,00%	100,00%	100,00%	9	повышенный
4	Зыкова Светлана Сергеевна	66,67%	60,00%	75,00%	10	базовый
5	Иванова Карина Денисовна	72,22%	80,00%	62,50%	9	базовый
6	Кузовлева Ульяна Денисовна	94,44%	90,00%	100,00%	10	повышенный
7	Мельникова Лидия Владимировна	100,00%	100,00%	100,00%	9	повышенный
8	Овчинников Андрей Сергеевич	83,33%	80,00%	87,50%	9	повышенный
9	Першина Злата Михайловна	83,33%	80,00%	87,50%	5	повышенный
10	Пузырь Диана Владимировна	55,56%	50,00%	62,50%	8	базовый

11	Скляр Андрей Алексеевич	66,67%	70,00%	62,50%	4	базовый
12	Царькова Анна Николаевна	88,89%	80,00%	100,00%	9	повышенный

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году у обучающихся 4 класса составила 100%. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоены коммуникативные действия – 84,38% что на 1,41 % выше среднего показателя по региону. Регулятивные действия освоены обучающимися 4 класса на 78,33%, что на 4,5% выше среднего показателя по региону. В целом, достигли базового уровня 100% обучающихся (включая повышенный уровень – 53%), это на 12,04% выше, чем по региону.

Рекомендации:

1. Учителям, реализующим образовательную программу НОО рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР4 «Групповой проект» на школьном методическом объединении;
2. Результаты КДР4 «Групповой проект» использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности;
3. Запланировать работу с педагогами, работающими в данном классе, направленную на осознание необходимости формирования всех видов метапредметных умений всеми педагогами.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2022/2023 уч. год)**

Цель проведения:

-осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с осмыслением и оценкой содержания и формы текста.

-выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения с учетом этих уровней.

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			46,00	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	19,44%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	38,89%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	26,92%	31,04%
	Предметные области	Математика	40,00%	38,21%
		Естествознание	30,00%	44,63%

		История	30,00%	38,30%
		Русский язык	22,50%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			75,00%	88,46%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Математика	Естествознание	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка, использование информации	
1	Винтер Ксения Александровна	35	20%	20%	20%	20%	11%	28%	15%	недостаточный
2	Пузырь Вероника Максимовна	56	50%	40%	50%	30%	33%	50%	38%	пониженный (пороговый)
3	Цыганков Ярослав Алексеевич	51	60%	0%	40%	30%	22%	44%	23%	пониженный (пороговый)
4	Шкода Ярослав Александрович	42	30%	60%	10%	10%	11%	33%	31%	пониженный (пороговый)

Вывод:

успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году на 9,95% ниже показателей по краю. Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Рекомендации по итогам проведения КДР 6 ЧГ учителям-предметникам:

- 1 Учителям, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР 6 на школьном методическом объединении;
- 2 Результаты КДР 6 по читательской грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору;
- 3 Учителям, работающим в 6 классе особое внимание уделить работе по формированию читательской грамотности у учащихся имеющих пониженный уровень. (3 человека)
- 4 Особое внимание уделить формированию умения «глубокое и детальное понимание содержания и формы текста», «осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей».
- 5 Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования всех видов функциональной грамотности.
6. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

Результаты комплексной КДР8 2023 г.

Цель анализа – определение уровня сформированности естественно-научной и математической грамотности обучающихся 8 класса, выявление проблемных групп умений.

В краевой работе по естественно-научной грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

1. группа – объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.
2. группа - применение методов естественно-научного исследования.
3. группа - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

По математической грамотности оценивается сформированность четырех групп умений:

- 1 группа - формулирование ситуации на языке математики.
- группа – применение математических понятий, фактов, процедур.
- 3 группа – интерпретирование /оценивание математических результатов.
- 4 группа – рассуждение.

В краевой диагностической работе по естественно-научной и математической грамотности (КДР 8) в 2022-2023 году приняли участие 9 обучающихся.

Код ОО по КИАСУО	880280
Название ОО	фил. МБОУ Тюхтетская СШ №1 в с. Зареченка
Класс	801

Статистика выполнения заданий комплексной КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл	66,67%	55,35%

2	6	1 балл	44,44%	12,27%
		2 балла	0,00%	1,56%
3	7	1 балл	77,78%	81,11%
4	8	1 балл	33,33%	24,43%
		2 балла	0,00%	15,28%
5	9	1 балл	33,33%	8,42%
		2 балла	22,22%	1,20%
6	10	1 балл	66,67%	4,21%
		2 балла	0,00%	0,84%
7	11	1 балл	22,22%	0,12%
		2 балла	11,11%	66,55%
8	12	1 балл	44,44%	41,64%
9	13	1 балл	44,44%	18,41%
		2 балла	11,11%	31,77%
10	15	1 балл	88,89%	26,11%
		2 балла	0,00%	3,25%
11	14	1 балл	0,00%	1,81%
		2 балла	0,00%	9,87%
12	16	1 балл	22,22%	17,45%
		2 балла	44,44%	13,72%
13	17	1 балл	55,56%	40,91%
14	18	1 балл	55,56%	48,01%
15	19	1 балл	33,33%	65,94%
16	21	1 балл	55,56%	8,78%
17А	20А	1 балл	0,00%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	22,22%	17,69%
18	22	1 балл	55,56%	53,55%
19	1	1 балл	100,00%	12,88%
20	3	1 балл	22,22%	11,91%
		2 балла	0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл	44,44%	29,48%
		2 балла	0,00%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	33,33%	2,41%
		2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	22,22%	5,05%
		2 балла	0,00%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)			34,26%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)			30,92%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)			61,11%	51,68%

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
--	---------------	---------	------------

Класс	55,56%	33,33%	11,11%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	55,56%	27,78%	26,67%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

1. Результаты выполнения комплексной КДР 8 показывают, что базовый и повышенный уровень (ЕНГ) имеют 44,44% обучающихся (краевой показатель - 61,97%); базовый и повышенный уровень (МГ) имеют 100% обучающихся 8 класса (краевой показатель - 46,09 %).

2. ЕНГ: из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются 2 и 3 группы, связанные с умениями применять методы естественно-научного исследования и интерпретировать данные. К недостаточно освоенным группам умений по результатам диагностической работы относится 1-я группа, направленная на умения объяснять естественно-научные явления и прогнозировать.

3 МГ: из проверяемых групп умений наиболее освоенной является 3 группа, направленная на умения интерпретировать/оценивать математические результаты. К недостаточно освоенным группам умений по результатам диагностической работы относится 1-я группа, связанная с умением формулировать ситуации на языке математики.

Рекомендации по итогам проведения КДР 8:

1 Учителям естественно-научного и математического циклов провести системный анализ результатов КДР 8 для организации целенаправленной и эффективной работы.

2. Учителям- предметникам необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью выявления группы учеников с разным уровнем естественно-научной и математической грамотности, с учетом этих уровней выстраивать дальнейшее обучение.

№ п/п	Фамилия, имя	Естественно-научная грамотность					Уровень достижений
		Суммарный первичный балл	Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений			
				Группа 1	Группа 2	Группа 3	
1	Алейников Артём Владимирович	6	50,00%	66,67%	25,00%	60,00%	базовый
2	Винтер Татьяна Владимировна	2	16,67%	66,67%	0,00%	0,00%	ниже базового
3	Кудрина Ольга Сергеевна	3	25,00%	33,33%	50,00%	0,00%	ниже базового
4	Леонтьев Илья Денисович	3	25,00%	33,33%	25,00%	20,00%	ниже базового
5	Мельников Николай Юрьевич	6	50,00%	66,67%	75,00%	20,00%	базовый
6	Муллажонов Сергей Тимурович	2	16,67%	33,33%	25,00%	0,00%	ниже базового
7	Овчинникова Варвара Алексеевна	5	41,67%	66,67%	25,00%	40,00%	базовый
8	Пипинева Анастасия Павловна	3	25,00%	33,33%	0,00%	40,00%	ниже базового
9	Соболева Алина Викторовна	7	58,33%	100,00%	25,00%	60,00%	повышенный

№ п/п	Фамилия, имя	Математическая грамотность					Уровень достижений	Понимание текста
		Количество выполненных заданий	Освоение основных групп умений					
			Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4		Средний процент выполнения
1	Алейников Артём Владимирович	6	33,33%	16,67%	33,33%	20,00%	базовый	100,00%
2	Винтер Татьяна Владимировна	4	16,67%	16,67%	16,67%	20,00%	базовый	50,00%
3	Кудрина Ольга Сергеевна	7	33,33%	33,33%	33,33%	20,00%	повышенный	50,00%
4	Леонтьев Илья Денисович	5	0,00%	33,33%	33,33%	20,00%	базовый	0,00%
5	Мельников Николай Юрьевич	6	33,33%	50,00%	16,67%	20,00%	базовый	100,00%
6	Муллажонов Сергей Тимурович	6	0,00%	50,00%	33,33%	20,00%	базовый	50,00%
7	Овчинникова Варвара Алексеевна	8	33,33%	33,33%	33,33%	40,00%	повышенный	50,00%
8	Пипинева Анастасия Павловна	8	50,00%	33,33%	33,33%	40,00%	повышенный	100,00%
9	Соболева Алина Викторовна	10	83,33%	50,00%	33,33%	40,00%	повышенный	50,00%

Анализ коррекционно-развивающей работы.

Целью деятельности работы педагога-психолога является: содействие полному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формированию способности к самовоспитанию и саморазвитию; оказание помощи педагогам и родителям в обеспечении индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогических знаний

Задачи:

- проводить диагностику первоклассников и пятиклассников на предмет адаптации к обучению в школе;
- организовать совместно с классными руководителями профориентационную работу с учащимися;
- изучить готовность учащихся 4 класса к поступлению в среднее звено;
- изучить готовность будущих первоклассников к обучению в школе;
- проводить профилактическую и просветительную работу с учащимися, педагогами и родителями;
- проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися по запросу педагогов и родителей;

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

В результате проведенной за учебный год работы большинство определенных на начало года задач выполнено. Сложно реализовать задачу по проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с учащимися по запросу педагогов и родителей. Трудности в организации занятий, связаны с моей основной нагрузкой учителя.

I. Направление: диагностическая работа

1. Психологическое сопровождение 1 класса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В школе данная работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционную деятельность.

Работа с первоклассниками проводилась в несколько этапов:

I этап – июнь 2023

- ведение подготовительных занятий «Готовимся стать школьниками»
- знакомство с будущими школьниками и их семьями,
- диагностика уровня школьной зрелости будущих первоклассников
- консультирование родителей,

II этап – сентябрь

- комплексная диагностика ЦОКО (совместная работа с классным руководителем)
- обсуждение результатов диагностики с учителем, составление коррекционной работы

III этап – октябрь-ноябрь

- диагностика первоклассников на предмет адаптации к школе.
- обобщение материала на совещании при завуче.

-с родителями первоклассников проведены консультации и даны рекомендации по преодолению первых школьных трудностей.

В первой четверти было проведено психологическое обследование учащихся 1-го класса. Исследовались несколько параметров: уровень зрелости познавательных процессов, уровень школьной тревожности, степень сформированности школьной мотивации, некоторые личностные особенности учащихся, характеризующие их индивидуальность. Проведен анализ результатов диагностики, родители осведомлены, им даны рекомендации.

Результаты работы:

положительное отношение к школе по внешней мотивации.

2. Психологическое сопровождение учащихся 5-го классов (6 учащихся) в период адаптации.

В рамках адаптации младших подростков в среднем звене в начале учебного года в 5-го класса были проведены занятия с элементами психологической игры «Наши учителя», проведено обследование уровня школьной тревожности пятиклассников, уровня интеллектуального развития, социометрические исследования. Применяла методики: «Встреча», «Получение обратной связи», «Подарок»

Результаты психологического обследования уровня тревожности учащихся 5-го класса.

В целом, по итогам исследования уровня школьной тревожности, в 5-ом классе в текущем учебном году у 50% повышенный и высокий уровень тревожности, у 33% низкий уровень тревожности.

Высокий уровень тревожности по факторам: страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих и низкая физиологическая сопротивляемость.

Изучение психологического климата в коллективе позволяет сделать вывод: 33% обучающихся высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся; 33% - безразличны, для общения есть другая более значимая группа, чем одноклассники.

В классе 2 лидера, 2 предпочитаемых и 2 принятых.

Изучены способности школьников. Проявляются способности: физические, организаторские, музыкальные, художественно-изобразительные и филологические. Не выявлены способности: математические, конструкторско-технические, эмоционально-изобразительные и коммуникативные. У 32% обучающихся завышена самооценка, у 16% - занижена.

Для ребят 5 класса в течение года велся курс внеурочной деятельности «Познай себя». Так же они вовлекались во мероприятия, проводимые в рамках Недели психологии в школе.

Классным руководителем взяты на индивидуальный контроль учащиеся по итогам диагностики. Учителям - предметникам рекомендовано установить личный контакт, учитывая индивидуальные особенности 5 класса.

3. Подготовка учащихся 4 класса к поступлению в среднее звено.

Изучение интеллектуального развития учащихся 4 класса к переходу в среднее звено

Сроки проведения: апрель-май 2023г

Были исследованы: уровень сформированности учебной мотивации, преобладающий мотив, уровень способности действовать в уме, умения руководствоваться системой условий задачи, уровень сформированности операций понятийного мышления, уровень сформированности общих аналитических способностей, статус в коллективе.

У 46% обучающихся хорошая школьная мотивация, у остальных ребят – положительное отношение к школе по внешней мотивации. Преобладает социальный мотив, познавательный мотив у 8%. Уровень способности действовать в уме, умения руководствоваться системой условий задачи у 8% -высокий, у 40% - средний. Уровень сформированности операций понятийного мышления: 24% - высокий, 56% - средний. Уровень сформированности общих аналитических способностей: 8% - высокий, 32% - средний. В классе 2 лидера, 5 –предпочитаемых, 2- пренебрегаемых, 4 – изолированных.

Самооценка: у 24% -завышенная, у остальных ребят на среднем уровне.

Рекомендации:

- 1.Направить работу на расширение круга представлений об окружающем мире, умение рассуждать и обосновывать свои выводы.
- 2.Чтение текстов, понимание устной речи, формирование письменной речи, а также развитие смысловой памяти
- 3.Развивать мыслительные операции: классификация понятий, аналогии
4. Работа по сплочению коллектива.

4. Диагностика «Мотивация учебной деятельности»

Цель: выявить итоговый уровень развития мотивации и сформированность её отдельных составляющих, личностного смысла учения, способности к целеполаганию, стремления к достижению успехов или избеганию неудачи.

Класс: 5-9

Количество учащихся: 31

Дата проведения: 10-17.04.2023

Вывод: в результате исследования выявлены преобладающие мотивы: позиция школьника, познавательные и коммуникативные.

Позиция школьника (29%): воспитанники ориентированы на ответственность хорошо учиться, не пропускать уроки, т. к. учеба – это гражданская обязанность на данном этапе жизни. Стремятся к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Познавательные (26%): они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

Коммуникативные (19%): позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Внешние (поощрения, наказания) (9%): мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанники выполняют задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

Эмоциональные (6%)закключаются в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

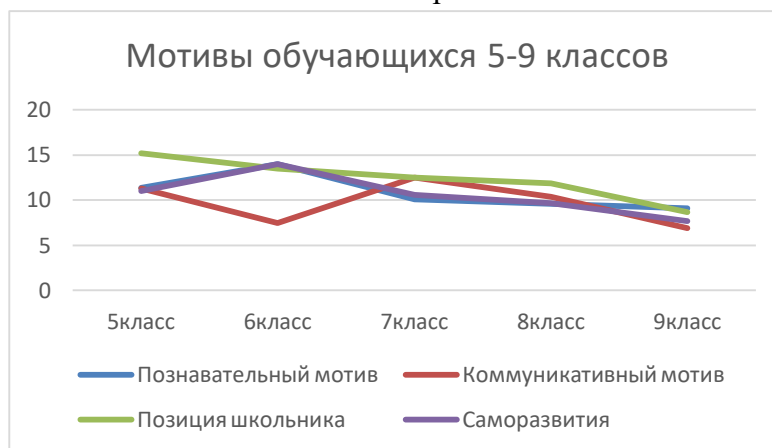
Мотив саморазвития (6%): ученики мотивированы на то, что знания важны для общего развития, воспитывают культуру и мировоззрение.

Мотив достижения (3%): воспитанники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Практически во всех классах доминирующий мотив – позиция школьника. Познавательный мотив в 5, 6 и 9 классах, а 7 и 8 классах коммуникативный. Мотив саморазвития – в 6,8,9 классах. На кривых,

обозначающих разные виды мотивов, видим спад с 5 по 9 классы, то есть, чем старше подростки, тем ниже оценивали причины, по которым они учатся в школе.

Гистограмма 2



Выводы

В результате диагностики выявлено: 1) 54% обучающихся имеют высокий уровень мотивации учения, 38% - средний и 11% - сниженный. Очень высокий и низкий уровни мотивации не прослеживаются. В основном высокий уровень мотивации у 8-11 классов (75% - 8 кл, 80% - 10 кл, 100% - 9, 11 кл.) В 5-7 классах преобладает средний уровень учебной мотивации, в 6 кл у 38% сниженный. Данный раздел диагностики был направлен на выявление личностного смысла учения.

2) Преобладание внутренних мотивов над внешними составляет 43%, внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени у 51%, у 5% обучающихся преобладают внешние мотивы (6, 10 кл.)

3) Выявление ведущих мотивов. У обучающихся 5-5 классов преобладают позиционные и игровые мотивы; 8-9 кл. - позиционные и оценочные; 10-11 кл – позиционные и учебные. В целом преобладают позиционные, игровые мотивы. У 5% учащихся преобладают учебные мотивы (1 ученица 9 класса и 1 ученица 11 класса), у остальных ребят в основном преобладают позиционные мотивы.

Необходимо мониторинг проводить в системе (1 раз в год), что в результате поможет отслеживать динамику уменьшения или увеличения ребят с высоким или низким уровнем мотивации.

5. Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий.

В результате диагностики сформированности УУД в 1-5 классах выявлено:

1) Самооценка завышена у 5 обучающихся. Практически в каждом классе преобладают дети с положительным отношением к школе по внешней мотивации. При работе с учащимися педагогам учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся, мотивировать. Педагогам особое внимание обратить внимание на развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

В результате диагностики сформированности УУД в 5-9 классах выявлено:

Самооценка занижена у 7 обучающихся. Мотивация снижена у четырёх. При работе с учащимися педагогам учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся.

Ценности: в основном у учащихся преобладает средний уровень и высокий уровень.

Педагогическому коллективу обратить внимание на развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

В результате диагностики сформированности УУД в 10-11 классах выявлено:

1) Самооценка: адекватная (в основном)

2) Преобладает высокий уровень мотивации

3) Изучены профессиональные предпочтения учащихся, все имеют планы в дальнейшем самоопределении.

4) Регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД в основном сформированы на среднем уровне.

II. Направление: коррекционная и профилактическая работа

Профилактическая и коррекционная работа по предупреждению использования неэффективных методов обучения и воспитания учащихся традиционно ведется в нескольких направлениях:

На заседаниях школы классных руководителей, родительских собраниях с учителями и родителями обсуждались проблемы, связанные с необходимостью более гибкого подхода в образовательных и воспитательных технологиях. Были рассмотрены вопросы:

- «Психологические особенности первоклассников, проблемы адаптации в школе» (совещание при завуче);
- «Психологические особенности младших подростков, проблемы адаптации в среднем звене обучения» (совещание при завуче);
- «Сформированность мотивации учения», «Сформированность УУД» (совещание при завуче).

На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в этом году наиболее востребованными темами были:

- проблемы в обучении и воспитании
- общение ребёнка со сверстниками;
- конфликты;
- детские страхи;
- причины девиантного поведения подростков;
- ЕГЭ (ОГЭ)

Проведен ряд мероприятий с учащимися школы: тренинг «Я и мой класс» (5кл.), «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» (5-7кл), профилактическая беседа «Экзаменационная тревожность» с элементами тренинга «Если бы я был цветком» (9-11 классы). Индивидуальные беседы: «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать», «Моя будущая профессия». В течение второго полугодия проводились коррекционные занятия с обучающимися 7 класса.

Проработаны вопросы: эмоциональное состояние подростка, развитие коммуникабельности, развитие познавательных способностей (память, внимание, мышление). А так же индивидуальные коррекционные занятия с учащимися 2,3,4 классов.

Ученицей 10 класса проведено исследование, направленное на изучение мотивации подростков 5-9 классов. С исследовательской работой «Хочет ли подросток учиться?» приняли участие в конкурсе «Научно-технический потенциал Сибири». На муниципальном этапе заняли 1 место, вышли в финал регионального этапа.

Увеличения количества обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта, не наблюдается. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете, воспитываются в семьях, где отсутствует систематический контроль со стороны родителей, а так же наблюдается низкая мотивация у обучающихся и их родителей к получению психологической помощи формирования у них осознанного запроса, поэтому данное направление остается актуальным и в следующем учебном году.

III. Направление: Консультативная и просветительская работа

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога и классных руководителей в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году проведены Недели психологии в школе (октябрь и апрель). Практически все обучающиеся и педагоги, часть родителей были включены в деятельность в рамках недели психологии. Проводились тренинги, классные часы, конкурсы, беседы, направленные на установление и поддержку благоприятного психологического климата, психологической безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия участников образовательных отношений.

Оказывается помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Выводы:

1. Из всех направлений плана работы наиболее полно реализуются диагностическое и просветительское.
2. Ведется мониторинг по результатам диагностик. Налажена системность в работе и тесная взаимосвязь с классными руководителями и учителями-предметниками.
3. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» и «одарённых учащихся»
5. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Цель работы логопеда является: диагностика и коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе в рамках ФГОС коррекционного обучения.

Для организации коррекционно-развивающего процесса в 2022/2023 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Провести сбор и уточнение анамнестических данных, а также полное логопедическое обследование учащихся 1 класса в период с 1 по 15 сентября 2022 г.
2. Проводить наблюдение совместно с педагогами начальных классов за речью учащихся в урочное и внеурочное время с целью уточнения данных структуры речевого дефекта каждого ученика.
3. Проводить разъяснительную работу с родителями по уточнению логопедического заключения обучающихся с ТНР на ПМПК
4. Вести коррекционно-развивающую работу с обучающимися прошедшими ПМПК в 2022 - 2023 учебном году.

По данным на 15 сентября 2022/2023 учебного года было обследованы учащиеся 1 класса. Обследование показало, что обучающиеся 1 класса имеют достаточный уровень речевого развития для формирования устной и письменной речи.

Аналитическая деятельность по направлениям:

1. Диагностическое:

Мониторинг результатов обследования с учетом зачисленных и выпущенных учащихся:

Нарушение речи в %	Учебный год					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	На начало учебного года	На конец учебного года	На начало учебного года	На конец учебного года	На начало учебного года	На конец учебного года
ФН		-	-	-	12,5%	-
ФФНР	-	-	-	-	-	-
НВОНР	12,5%	-	12,5%	12,5%	12,5%	-
Нарушение чтения и письма, обусловленные НВОНР	12,5%	12,5%	12,5%	-	12,5%	12,5%
Нарушение чтения и письма, обусловленные ФФНР	12,5%	-	-	-	-	-
Нарушение речи у ребенка ОВЗ с РАС с интеллектуальными нарушениями	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%

2. Коррекционно-развивающее:

Реализация индивидуально-ориентированных, подгрупповых и групповых программ развития с учетом структуры речевого дефекта

Формы работы с обучающимися	1 класс	2 класс	3 класс
Индивидуальная работа (кол-во детей)	1 обучающийся с ОВЗ	2	1
Групповая работа (кол-во групп и в них детей)	0	2	-

3. Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название):

- Интеллектуально-развивающие словесные игры
- Е.В. Кузьмина Бланковые методики в работе логопеда для коррекции дисграфии
- ИКТ - технологии
- Методика быстрого обучения чтению О. Узоровой и Е. Нефедовой
- Методика А.В. Ястребовой
- Здоровьесберегающие технологии
- Методики Н.С. Жуковой
- Логопедические карточки И.И. Волковой
- Методика А.В. Мамаевой

4. Результативность:

Результаты логопедической коррекции с детьми, обучающимися по общеобразовательной программе

Охвачено детей	Выпущено	Оставлено
4	3	1

5. Консультативная деятельность

Консультации	1 класс	2 кл	3 кл
Рекомендации педагогам	+	+	+
Рекомендации родителям	+	+	+

6. Организационная деятельность

Название мероприятия	Степень участия		Форма участия
	Организатор	Участник	Выступление
Оформление документов учителя-логопеда	+		
МО учителей начальных классов (4 заседания)		+	Выступление по темам МО
Заседание ППК		+	1. Речевое развитие обучающегося с ОВЗ 2. Подготовка документов на ПМПК обучающейся 5 класса.
Родительское собрание Для будущих первоклассников	+		Речевое развитие дошкольников, поступающих в школу
Самоанализ работы учителя-логопеда	+		
Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ	+		

Все вышеизложенное позволяет определить основные задачи работы на 2023/2024 учебный год:

1. Продолжить работу по последовательной реализации комплексного подхода выявления и коррекции речевой патологии учащихся школы, усилить личностно-ориентированный подход к детям в процессе ежегодного обследования речи и осуществления динамического наблюдения с целью уточнения состояния и особенностей развития устной и письменной речи учащихся. Своевременное оформление документов на ПМПК.

2. Вести разъяснительную работу с родителями обучающихся с ТНР по подтверждению логопедического заключения на ПМПК.

3. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик, проводить психолого-педагогические консилиумы для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у учащихся начальной школы.

4. Систематическая работа с родителями, поступающих в 1 класс обучающихся, о своевременном устранении нарушений звукопроизношения в дошкольный период.

Анализ работы социального педагога.

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации Тюхтетского муниципального округа, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классов, собеседования с родителями, классными руководителями

Направление работы	Цель	Результат
Всеобуч	Выявление детей с 6,5 до 18 лет, не приступивших к обучению	Все дети с 6,5 до 18 лет приступили к обучению в ОУ 1 сентября. Закончили обучение 11 классов 5 обучающихся, одна из которых со справкой (по состоянию здоровья). Из 4 выпускников 9 класса пришли в 10 класс - двое. Две девочки поступили в техникумы. На начало года было 68 учеников, в четвертой четверти прибыла в 10 класс Чистилина Мария. Наконец года - 79 ученика. На дому обучается один ребёнок –инвалид Цыганков Дмитрий в первом дополнительном классе. Родители, педагоги, ребята участвовали в акции «Помоги пойти учиться», благодаря которой 100% детей пришли на 1 сентября.
	Выявление детей, живущих в ТЖС	Перед началом учебного года совместно с комиссией по защите семьи прис/а было обследовано 57 семей, с целью готовности детей к учебному году. В результате проверки

		выяснили, что все семьи подготовили детей к школе.
	Контроль за посещением занятий	Ежедневно отслеживались пропуски ребят. Информацию подавали в ОО. Выясняли причины отсутствия. Осуществлялось взаимодействие с фельдшером ФАПаБойковой З.К. Ежемесячно в ОО подавался отчёт о детях, систематически пропускающих занятия (более 30%) без уважительных причин. Пропуски занятий детьми без уважительных причин были редкие
	Организация подвоза детей	Ежедневно в школу подвозится 7 обучающихся: шесть - из д. Хохловка, один из д. Безручейка. Приняты заявления от родителей. Проведён инструктаж ТБ при поездке в автобусе с регистрацией в журнале. Организовано сопровождения детей.
Работа с обучающимися различных категорий:		
-состоящие на учёте ПДН ОП МО МВД,внутришкольном учёте, внутриклассном учёте	Профилактическая работа	На учёте ПДН ОП МО МВД «Боготольский» никто не состоит На внутришкольном учёте состоят трое обучающихся: Сазонов Денис (поведение, курение, неподготовка домашнего задания), Леонтьев Илья (поведение, внешний вид, невыполнение домашнего задания.) В начале года совместно с отделом полиции составлен план профилактической работы. Согласно этому плану осуществлялись профилактические беседы как по звеньям так и в отдельных классах инспектором по ДН и участковым инспектором. Приглашались и родители детей, которые были замечены в нарушении общественного порядка. Во время работы лагеря также ежедневно проводились профилактические «Минутки здоровья». Особое внимание уделяется ПДД, соблюдение правил нахождения в общественных местах., пребывания на воде итд.
- ребёнок инвалид	Социализация ребёнка инвалида.	В школе один ребёнок инвалид- Цыганков Дмитрий, ученик 1 дополнительного класса. Обучается по специальной программе на дому. У ребёнка наблюдаются «продвижки» в коммуникативной сфере.
-обучающиеся, проживающие с одним из родителей	Способствовать адаптации ребенка к разделному проживанию родителей. Контролировать категорию детей	Количество детей данной категории –5 (Царькова Анна, Шкода Ярослав, дубровин И, Дубровин И, Иванов В). Лица, занимающиеся воспитанием были приглашены на беседу, были выяснены объективные причины разделного проживания, а также участие каждого из родителей в воспитании детей.
-опекаемые дети	Контроль за воспитанием и проживанием	В школе 4 ребёнка, проживающих в приёмных семьях Андреевых и Бондарук. Сложное

	несовершеннолетних	поведение у Шарай Ангелины: девочка грубит, нарушает дисциплину на уроках, обманывает. Ведется постоянная работа с мамой, с ребятами, с учителями-предметниками. Все дети активно участвуют в мероприятиях. Девочки всегда опрятно одеты. Летом все дети отдыхали в Минусинском районе в лагере «Шанс». Родители стараются разнообразит досуг ребят.
-обучающиеся, требующие ежедневного подвоза в ОУ.	Организация подвоза, сопровождение, соблюдение ТБ при перевозке детей, соблюдение ПДД.	Количество подвозимых детей в ОУ в этом учебном году 7: Д. Хохоловка-6 детей, Д.Безручейка- 1 ребёнок Д.Чистый Ручей-0 Составлен список подвозимых детей на учебный год Помощь в оформлении документов на подвоз детей (заявление от родителей о самостоятельном следовании до остановки и обратно, журналы инструктажей по ТБ о поведении в автобусе во время перевозки и т.д)
Здоровьесбережение	Сохранение состояния здоровья и воспитание ЗОЖ	Ежегодно ребята проходят медицинский осмотр с целью определения физкультурной группы и группы здоровья, а также соблюдения рекомендаций врачей. Преобладающая группа здоровья- вторая В этом году увеличилось количество ребят с подготовительной физкультурной группой. Три ребёнка имеют специальную группу (Горбачевич А, Пузырь Д., Мельникова Л.) 100% детей охвачены горячим завтраком.. Для подвозимых ребят, детей ГПД - организовано двухразовое питание. Расписание занятий и режим питания, работа ГПД составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В течение года ежедневно подавалась информация об отсутствующих, с указанием причин. Ежедневно измеряется температура тела обучающихся. Соблюдается температурный режим в школе. Проводится дезинфекция. На классных часах проводились беседы о ЗОЖ, профилактике заболеваний. В летнем оздоровительном лагере ежедневно воспитатели организовывали «Минутки здоровья», спортивные состязания, подвижные игры. Диетическое витаминизированное меню. Работает спортивный клуб, который ежедневно посещают около 20 ребят. Работает спортивный зал с тренажёрами, теннисными столами. Дети с удовольствием их. В СДК работают кружки: танцевальный, вокальный, «Умелые руки». Имеется «Кукольный театр», «Театр миниатюр»

		<p>Работает сельская библиотека, где проводятся различные интересные мероприятия, в том числе по соблюдению народных традиций и обрядов, мастер-классы, театр теней.</p> <p>В летние каникулы с 1 по 24 июня организована работа лагеря дневного пребывания: 30 ребят с 1-8 классы.</p> <p>Шесть ребят, в том числе четверо из приемных семей в июне отдохнули в загородном лагере.</p> <p>Ведутся беседы с родителями о соблюдении режима дня.</p>
Профориентационная работа		<p>Особое внимание в школе уделяется профориентационной работе: Проект «Билет в будущее», «Педкласс»(Ачинский педколледж), «Полицейский класс»(г.Боготол), внеурочная работа «Профориентация», классные часы, беседы с родителями.</p>
Работа с семьями обучающихся		
Семьи, находящиеся в СОП	Контроль за данными семьями, оказание консультативной помощи, Проведение профилактических мероприятий,	<p>На учёте СОП состоят 2 семьи: Мельниковы и Скляр. Основная причина- пьянство родителей ,и как следствие отсутствие должного ухода за детьми. На протяжении года с семьями работали все органы системы профилактики. На данный момент Курачик О.Н. прошла лечение. С Мельниковой С.В. ведётся работа.</p>
Опекаемые семьи	предотвращение жестокого обращения в семье,	<p>В школе две приёмных семьи Андреевы и Бондарук. Условия для детей созданы. С опекунами проводится беседа.</p>
Многодетные семьи		<p>Количество многодетных семей -14 (35%), в которых проживает 37 учеников ОУ (53%)</p>
Малообеспеченные		<p>92% семей относятся к категории малообеспеченных. В трудной жизненной ситуации находятся многодетные семьи: Большаковы, Винтер, Овчинниковы, Дубровины.</p>
Неблагополучные		<p>На профилактическом учёте состоят бсемьей (Скляр, Винтер, Большаковы, Мельниковы, Дубровины, Рябцевы). Органы системы профилактики постоянно контролирую эти семьи. Ведётся разъяснительная работа с данной категорией семей. Совместно с комиссией по защите семьи неоднократно посещали эти семьи, вели профилактические беседы. Приглашаются на Совет Профилактики семей при С/А.</p>
Методическая работа		Самосовершенствование

Анализируя работу социальной службы, следует отметить, что вся работа строилась на взаимодействии с классными руководителями, учителями- предметниками, педагогом-психологом, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая служба работает по предупреждению преступлений и правонарушений, выявлению имеющихся у обучающихся трудностей и проблем, своевременному решению конфликтных ситуаций, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, поддержанию партнерских отношений с родителями, опекунами. Это приводит к определенным положительным результатам.

Можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Анализ воспитательной работы общеобразовательного учреждения

Воспитательная система учреждения осуществляется согласно Рабочей программе воспитания, плана и календаря воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год и следующих программ:

Программа ДОО «Алый парус»;

Программа «Я - гражданин России»;

Программа «Школа самосовершенствования»

Программа «Одаренные дети»

Программа организации внеурочной деятельности;

Программа по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

А так же планов воспитательной работы классных руководителей, составленных на основе Положения о единых требованиях к планам воспитательной работы, организацию общешкольных мероприятий, внеклассной и внеурочной занятости учащихся, аналитическую деятельность психолога, социального педагога и классных руководителей.

Вся система воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми достижение личностных результатов, определенных ФГОС формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Основные традиции воспитания:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ, проведенных дел;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами, поощрение взаимодействия школьников, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций
- установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Содержание воспитательной деятельности представлено в следующих модулях:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Работа с родителями
5. Самоуправление. Детские общественные объединения
6. Профориентация
7. Школьные медиа

В течение года проведены следующие ключевые общешкольные мероприятия:

- праздник «Здравствуй школа»
- праздник «Поздравь учителя»
- принятие первоклассников в ДО «Алый парус»
- поздравление пожилых жителей села
- осенний праздник «Веселимся от души»
- поздравление в «День матери»
- новогоднее поздравление
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- Праздник «8 марта»
- День Космонавтики
- **День здоровья**

-выборы Президента ШД

- экологические субботники
- праздник «Салют, Победа!»
- День рождения ДО «Алый парус»
- Последний звонок

Положительный результат: Активное участие обучающихся в мероприятиях, развитие творческих и организационных способностей. Особо надо отметить творческую помощь многих классных руководителей, педагога-организатора.

Проблемное поле: разнообразие форм проведения мероприятий.

Пути решения: изменение планирования воспитательной работы, привлечение родителей к проведению мероприятий

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе на основе системно - деятельностного подхода, посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Направления методической работы:

- 1.Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- 3.Обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта.

- 4.повышение квалификации классных руководителей через прохождение дистанционных курсов
Все классные руководители с 31 октября 2022 г. по 06 декабря 2022 г. прошли курсы повышения квалификации в объёме 58 часов, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), с так же в мае 2023 года получили сертификаты в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»

Классные руководители осуществляют работу по планам.

Планы воспитательной работы состоят из следующих разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Характеристика классного коллектива и его социальный паспорт
3. Цели и задачи воспитательной деятельности.
4. Основные направления и дела классного коллектива.
5. Индивидуальная работа с учащимися.
6. Работа с родителями.
7. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса.

Основная форма работы классных руководителей школы - час общения. Классные руководители большое внимание в этом учебном году на часах общения уделяли патриотическому воспитанию. Все классные коллективы приняли участие в *тематических уроках посвященных* «Дню полного освобождения блокадного Ленинграда», «Дню памяти неизвестного солдата», «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Дню героев Отечества », «Дню Холокоста», в связи с проведением России специальной военной операции были проведены *акции:* «Письмо солдату», «Письмо Герою о Герое», а также Блокадный хлеб, Снежная атака, «Окна Победы», «Подарок труженику тыла», *Митингах* посвященных Дню россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества, Дню Победы; патриотическом квесте «Путь к Победе», конкурсе чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно»; конкурсе плакатов «Подвиг народа»; *Торжественном сборе*, посвящённом дню рождения ДОО «Алый парус»; *Торжественных линейках, встречах, мини проектах, конкурсах рисунков.* Продолжили работу над формированием правового воспитания и культуры безопасности. Классными руководителями проведены всероссийские уроки: Петровский урок, Эколята - защитники природы, Урок солидарности в борьбе

с терроризмом, Традиционный всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет; Урок по противопожарной безопасности; Урок по ПДД;

Изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Нужно отметить эффективное педагогическое влияние многих классных руководителей на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала.

Наиболее важные достижения коллектива школы:

- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников.
- налажена работа с родителями.
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию

самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности и детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

Из 10 классных руководителей, с высшим образованием 9 и один со средним специальным образованием. Семь педагогов имеют высшую квалификационную категорию (70%), 3-первую квалификационную категорию (30%)

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Большое значение уделяется организации работы занятости детей во внеурочное время в системе дополнительного образования.

План реализации внеурочной деятельности школы включает занятия по выбору учащихся, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Занятия по выбору учащихся организованы по направлениям:

Направление	Формы организации деятельности:
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Здоровый стиль» (Волейбол, Народные игры) Участие в школьных спортивных праздниках, День Здоровья, спортивных соревнований. Проведение бесед по ведению здорового образа жизни Просмотр видео фильмов Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. <i>Курс внеурочной деятельности «Умные игры».</i>
Духовно-нравственное	Шефство над памятником, погибшим в ВОВ, могилой воина-интернационалиста. Организация фотовыставок <i>Курс внеурочной деятельности «Зелёная планета»</i>
Социальное	Проектная деятельность «Школьный двор» <i>Курс Познай себя</i>
Интеллектуальное	Участие в ВОШ, в онлайн олимпиадах по различным предметам Библиотечные уроки «Международный день школьных библиотек» Конкурсы, экскурсии, виртуальные экскурсии в музей. «Стартис» <i>Курс внеурочной деятельности «Живая лаборатория»</i>

	<i>Точка роста (учителя биологии, физики)</i>
Общекультурное	Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения Участие в школьных, районных, краевых конкурсах.«Таланты без границ». Краевой конкурс «Зимняя планета детства» Студия кукольного театра «Волшебный сундучок» Вокальный кружок «Ассорти» Танцевальный кружок «Карусель» Кружок «Столярное дело»

Спортивно-оздоровительное направление: работа школьного спортивного клуба "Здоровый стиль" ведется по направлениям : народные игры, волейбол, умные игры. Программа клуба ориентирована на пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности. Руководитель спортивного клуба учитель физической культуры Булатова Ю.А, создает благоприятные условия для выполнения поставленных задач. Использует разнообразные формы работы, под ее руководством ребята проводят спортивные мероприятия, ходят в однодневные походы, участвуют в соревнованиях разного уровня, проводят выездные мероприятия по обмену опытом с другими школами района, пишут и выигрывают проекты. Клуб имеет свой сайт, где постоянно размещается информация о проделанной работе.

Вывод: работа клуба «Здоровый стиль» эффективна, в его состав входит 86 % учащихся школы, ребята принимают участие в районных соревнованиях, имеют призовые места.

Духовно-нравственное направление: обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и имеют призовые места (неизменные победители окружного конкурса чтецов «Подвиг народа» 5 победителей, один призёр; 3 диплома победителей окружного конкурса рисунка «Подвиг народа» и 4 победителя в ДПИ

Общеинтеллектуальное направление:

ребята активно участвуют в ВОШ, на школьном , муниципальном, региональном уровнях. А так же: международная олимпиада по финансовой грамотности, олимпиада по математике на платформе Якласс, всероссийская математическая олимпиада «Лисёнок», всероссийская олимпиада по биологии «Мамонтёнок», конкурс исследовательских работ «Стартис»,

Общекультурное направление: учащиеся принимают участие в конкурсах школьного, муниципального уровней (на муниципальном уровне: конкурс рисунков «Безопасные осенние каникулы» 3 призовых места, «Береги лес» - 3 призовых места, «Моя Россия» - 5 призовых мест, «Подвиг народа» - 4 призовых места. «Зимняя планета детства» 1 призовое место, «Таланты без границ » на региональном диплом 3 степени.

Особым спросом у ребят школы пользуется кружок «Столярное дело». Программа кружка включает в себя четыре направления: выжигание по дереву, выпиливание лобзиком, токарное дело, резьба по дереву. На занятиях ребята изготавливают поделки и сувениры с использованием различных материалов: древесина, фанера, ДВП, ДСП и природный материал. Проводят выставки своих работ и участвуют в конкурсах школьного и муниципального уровней. Ребята победители краевого этапа конкурса «Таланты без границ» в номинации «Декоративно – прикладное творчество» (диплом 2 степени)

Анализ статистических данных показал: в школе и СДК работает 20 творческих объединений, их посещают 100% учащихся.

Систематически взаимодействуем с Зареченским СДК. В течение года учащиеся (42 учащихся – 63%) посещают кружки и студии Зареченского сельского дома культуры (танцевальный, Театр теней, вокальный), школу искусств в Тюхтете посещают 2 учащихся. Учащиеся 5-8 классов взаимодействуют с молодежным центром «Успех».

Проводились встречи учащихся со специалистами различных служб округа:

- представителями ОВД (по плану совместной работы)
- ПДН
- центра семьи

Работа с органами ученического самоуправления.

Важная часть системы воспитательной работы - это развитие ученического самоуправления, возглавляемого Школьной думой под руководством Президента. В его состав входят учащиеся 7 - 11 классов. Координируют работу педагог-организатор.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

В состав Школьной думы входят заведующие отделами ШД (лидеры классов). Они отвечают за работу следующих отделов: культуры и досуга, спортивно-оздоровительный, отдел печати и информации, социальные, правовой, образовательный. Координируют работу отделов педагоги школы.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются: развитие творческих способности детей и подростков через коллективную творческую деятельность; включение учащихся в активную творческую и познавательную деятельность; формирование навыков общения и совместной деятельности в быту, труде, учебе, досуге всех членов организации.

Направления:

- организация дежурства в школе
- организация трудовых дел
- проведение акций
- проведение спортивных соревнований
- проведение линеек по пропаганде ЗОЖ
- организация и проведение подвижных перемен
- организация досуга (КТД, вечера, концерты)
- связь со школами района
- связь с районной газетой, пополнение информацией школьного сайта
- участие в проектах
- работа в районном школьном парламенте.

По организационным вопросам, по планам проведения и по анализам проведенных мероприятий проводились заседания Школьной Думы.

Правовой отдел организовал работу по формированию у учащихся норм поведения на переменах и соблюдения устава школы. Проведены три рейда: «Какой ты ученик?», «Школьная форма», «Мой дневник».

Традиционные мероприятия проводились в основном по методике КТД: Праздничное поздравление для учителей «Примите наши поздравления», День матери, Новогоднее шоу. Все классы приняли активное участие. Конкурсные программы ко Дню 8 марта и Дню защитника Отечества. Учащиеся оформили тематические стенды: Моя малая Родина, История праздника 1 сентября, Великие люди России, Выдающиеся педагоги, День народного единства, Резиденция Деда Мороза, День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах РФ, «Земляки - афганцы», «День космонавтики» Вахты памяти (Шефство над могилами: воина- афганца Владимира Сузова, трижды кавалера орденов Славы И.И.Прохорова, Г.Ф.Казакова (перезахоронены останки воина). «Обелиск», «Окно Победы», «Подарок труженику тыла»

По итогам работы ДОО «Алый парус» активные учащиеся школы на торжественном сборе были награждены грамотами «За активную общественную работу» (22 уч.)

Вывод: продолжить развитие ученического самоуправления, развивать детское творчество, кураторам отделов посещать заседания Школьной думы, систематически проводить коллективный анализ проведенных дел, продумывать активные формы общешкольных мероприятий, развивать волонтерское движение.

Работа с родителями.

Сотрудничество с родителями является обязательным условием развития современной школы, достижением образовательных целей и создание наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,

заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развития личности ребёнка;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

Для решения поставленных задач работа велась по следующим **направлениям**:

1. Информационно- просветительское:
 - классные родительские собрания;
 - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
 - диагностические исследования;
2. Организационно - деятельностное:
 - участие в заседаниях Совета школы;
 - проведение заседаний родительских комитетов;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
 - день семьи;
 - день матери
3. Творческое
 - организация совместных классно-семейных праздников;
 - участие в проведении массовых мероприятий;
 - участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется в основном в традиционных направлениях – классные и общешкольные родительские собрания.

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Ознакомление с локальными актами школы.
2. Ознакомление с планом воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.
3. Техника безопасности. Ответственность родителей за воспитание детей.
4. Профессиональная подготовка в современном обществе («Проектория», «Билет в будущее»)

Самыми интересными и запоминающимися остаются мероприятия с участием родителей:

День знаний, День Матери, День здоровья, Новогодние праздники, Последний звонок

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе не всегда получается, в основном это осуществляет классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся школы представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Все классные руководители в течение учебного года взаимодействовали с родителями в онлайн формате и в конце года провели итоговые родительские

собрания. До сведения родителей доводилась информация об учебно-воспитательном процессе: успеваемость по предметам, поведение учащихся на уроках и переменах, соблюдение требований к внешнему виду. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 100%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах); при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся. Классные руководители качественно готовятся к проведению собраний. При подготовке активно взаимодействуют с учителями-предметниками, социально-психологической службой и администрацией школы.

Профилактическая работа с учащимися

Цель: предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин.

Задачи:

- диагностировать социальную ситуацию;
- оказывать посильную помощь учащимся и их родителям;
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью, за воспитание детей;
- способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе, классе
- пропагандировать ЗОЖ, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: курению, алкоголизму, токсикомании, наркомании;
- вести работу среди родителей по пропаганде правовых и педагогических знаний.

В поле деятельности психолога и социального педагога работа с «трудными» детьми, слабоуспевающими, опекаемыми. В течение учебного года ведется индивидуальная работа с детьми, состоящими на ВШУ (Скляр Андрей, Леонтьев Илья, Сазонов Денис). На учете в ПНД никто из учащихся школы не состоит. На профилактическом учете состоит 3 семьи (Большаковы, Винтеры, Дубровины). В СОП 2 семьи (Мельниковы, Скляр). Большое внимание уделяется детям, проживающим с одним родителем (Царькова А., Шкода Я., Иванов В) Проводятся психологические обследования интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы учеников. По результатам разрабатываются и реализуются индивидуальные планы работы с каждым ребенком, состоящим на ВШУ. Формы психологической работы с учениками: беседы, консультации, коррекционные занятия. При изучении планов воспитательной работы классных руководителей, планов социального педагога выявлено, что с учащимися, состоящими на учете, запланирована индивидуальная диагностическая работа, вовлечение во внеурочную деятельность, работа с психологом и социальным педагогом, взаимодействие с семьей и т.д. На внутришкольном учете находятся учащиеся, которые постоянно не выполняют домашние задания, нарушают дисциплину, не выполняют требования к школьному внешнему виду. Опекаемые дети так же находятся под контролем (Андреева Н.М., Бондарук А.М.)

В течение учебного года ежедневно социальным педагогом контролировалась посещаемость учащихся, стоящих на ВШУ, в случае отсутствия учащегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе. Проводились профилактические беседы с целью не допускать пропусков без уважительных причин. Семьи учащихся, состоящих на ВШУ, посещались с целью контроля за ЖБУ семьи. Получение информации о подростках, находящихся в социально-опасном положении, поступает от классных руководителей, учителей-предметников, классного коллектива. На каждого подростка составляется план индивидуальной работы, карта наблюдения, характеристика. Регулярно в течение года проводилась работа по анализу занятости учащихся в период каникул, вовлечению учащихся в кружки.

Сравнительная характеристика по основным данным

		2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
--	--	---------------	---------------	---------------	-----------	-----------

1	Нарушение Устава школы	-	-	-	-	-
2	Самовольный уход из дома	-	-	-	-	-
3	Совершение правонарушений	0	-	0	0	0
4	Состоят на учете в КДН	0	-	0	0	0
5	Подростки, состоящие на внутришкольном учете	3	2	1	3	3
6	Семьи СОП	1	1	1	1	2
7	Неблагополучные семьи	7	5	1	1	2

Учет детей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления *социального паспорта класса и школы*. На сегодня он выглядит так:

	Количество
В школе 72 учащихся (41 семей), из них	
Подростки, стоящие на внутришкольном учете	3
Подростки, стоящие на учете в КДН	0
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1 (3 уч-ка)
Инвалиды	1
Опекаемые семьи	2 (4 уч-ка)
Многодетные семьи	14
Малообеспеченные семьи	35
Семьи, где дети воспитываются только отцом	2
Семьи, находящиеся в ТЖС	1

Большую роль в системе профилактического воспитания играют следующие мероприятия:

- вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу в школе и СДК,
- вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, праздничные огоньки и т.д.),
- взаимодействие с общественными и другими организациями (родительским комитетом, с сельской администрацией),
- проведение родительских собраний с приглашением различных служб,
- работа по программе профилактики и предупреждению правонарушений среди подростков.

Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. Семьи, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт и с ними ведётся профилактическая работа.

Выводы и предложения:

Задачи, поставленные в начале 2022-2023 учебного года, по осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально - профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, проблемными подростками выполнены.

Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений:

- своевременное реагирование на все нарушения учащихся,
- организация работы по правовому воспитанию,
- своевременное предоставление информации о своей работе.

Мониторинг воспитательного процесса

Для оценки уровня воспитанности учащихся применяем диагностику духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в 1-4 классах Логиновой, в 5-11 классах диагностику личностного роста Степанова.

Диагностика личностного роста обучающихся 5-11 классов
(методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова, П.В.Степанова)

Цель: Выявить характер отношений обучающихся к людям, Родине, знаниям, труду.

Дата проведения: май 2023

Показатели	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1.Семья	8,2	14,75	4,8	7,25		11,3	4.75
2.Отечество	14,6	16,75	1	8,6		17	15.75
3.Земля	2	9,25	1,9	5,6		5,6	14
4.Мир	-5	1,25	-3,1	7,1		12,6	9
5.Труд	13	14,75	4,1	15,1		17,6	17
6.Культура	6,8	12,75	-1,6	3,5		11,6	12.5
7.Знания	0,2	15,25	4,3	5,6		11,6	15.75
8.Человек как таковой	3,8	9,25	4,2	7,5		11,6	14.5
9.Человек как другой	6,1	19,25	9,5	7,1		5,3	15.75
10.Человек как иной	11	11,75	-1,1	1,4		10,6	10.25
11.Своё телесное «Я»	7	9	6	10,1		13	15.75
12.Своё душевное «Я»	-1,8	3	-7,3	-2,1		-1	9
13.Духовное «Я»	3,6	15	6,3	5,5		6,6	9.75
Общий балл	4,1	11,6	2,57	6,32		10,3	11,3

На основании диагностических данных можно сделать вывод:

Отношение к своему душевному «Я» - ситуативно-негативное *Подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою притягательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.*

По остальным показателям – **ситуативно-позитивное:**

Семья: Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Отечество. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам помощи может и не предложить.

Земля. Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с группой участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Мир. Подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда

быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться.

Культура. Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

В 6 классе ситуативно-негативное: культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

Знания. Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

В 6 классе ситуативно-негативное: подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

Человек как таковой. Ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

Человек как другой. Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

Человек как иной. Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует типы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Своё телесное «Я». Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, сама собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Своё душевное «Я». Подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного

комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

Если сравнивать показатели по классам, то получен результат: ситуативно-позитивное отношение во всех классах. Наиболее высокий показатель в 6, 10, 11 классах.

Мониторинг результатов оценки воспитательной деятельности в начальных классах

(А. А. Логинова, А.Я.Данилюк. Духовное – нравственное развитие и воспитание учащихся).

Задачи: изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников: изучение эффективности реализации программы.

Дата проведения: октябрь 2023, май 2023

К – контрольный этап исследования (октябрь); И - интерпретационный этап исследования (май)

Блоки исследования	Социальное развитие				Нравственная сфера				Отношение к учению и труду				Ценностное отношение к природе и окружающей среде			
	Знание основных символов государства		Сформированность представлений о поведении в коллективе		Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам		Альтруистическая направленность учащихся		Участие школьников в домашнем труде		Эмоциональное отношение школьников к обучению		Знание правил поведения в природе		Ценностное отношение к природе	
Этапы	к	и	к	и	к	и	к	и	к	и	к	и	к	и	к	и
1 класс	2	2,5			3,5	4	4,3	5	7,5	8,3			4,5	5,8		
2 класс	3,3	3,7	3,1	5	7,1	11	3	3,5	3,2	3,6	5,6	5,7	2,7	2,7	2,3	2,8
3 класс	3,57	4,28	3,42	5,14	4,71	8	3,28	3,85	3,85	4,71	5,57	6,57	3	2,85	2,71	3
4 класс	2,8	3	7,5	8,5	8,9	11,7	5,5	6,8	4,9	6,4	7,2	9,3	2,4	3	2,1	3

Выводы: итоги контрольного и интерпретационного показателей показывают положительную динамику развития во всех классах. Ребята знают основные символы государства, достаточный уровень сформированности представлений о поведении в коллективе, прослеживается адекватное отношение к нравственным и безнравственным поступкам, положительное отношение к учению. Наиболее высокий результат по многим показателям у 4 класса.

Выпускники школы 2023 года.

Формируемая ценность	Результат
Идея гражданственности и патриотизма	Обучаемые участвовали в мероприятиях гражданско-патриотического направления. Отношение к Отечеству и Миру устойчиво-позитивное.
Идея развития активной жизненной позиции учащихся	Обучаемые участвовали во всех мероприятиях и конкурсах разных уровней. Все выпускницы награждены грамотами ДОО «Алый парус, грамотами от СДК с Зареченка. Краснобаева Лилия, Мельникова Оксана от ЦВР

Идея здорового образа жизни,	Выпускницы понимают значимость здорового образа жизни и придерживаются его. Отношение к занятиям физической культурой и спорту на высоком уровне. Сданы нормы ГТО.
Идея профессионального самоопределения	Выпускницы определились с выбором профессии. Планируют продолжить дальнейшее обучение.

Социальная успешность выпускников школы

Выпуск	Количество выпускников	ВУЗ	ССЗУ	ПУ
2018	3	0	3	-
2019	2	0	2	0
2020	6	1	5	0
2021	2	1	1	0
2022	4	1	3	0

Выводы

- активная деятельность всех классных руководителей;
- большая часть мероприятий, проведенных в этом году, имеет гражданско-патриотическую направленность;
- вырос по сравнению с прошлым годом уровень развития ученического самоуправления;
- высокий, уровень занятости учащихся во второй половине дня.
- учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах муниципального и регионального уровней
- повысился уровень воспитанности учащихся;
- никто из учащихся не состоит на учете в ОППН;
- учащиеся школы ведут здоровый образ жизни, мотивированы на занятия спортом.

Достижения обучающихся за 2022-2023 учебный год .

№ п\п	Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Руководитель	Результат
1	Окружная	муниципальный	12	Верхотурова Н.В., Пытько	Участие, МБОУ ДО «Центр внешкольной

	интеллектуальная игра «Клуб знатоков»			А.М.	работы
2	Окружная социальная акция «Сдай батарейку – сохрани планету»	муниципальный	50	Фицай Г.И., Чиркова Д.Н.	Благодарственное письмо МБОУ ДО «Центр внешкольной работы
3	Окружной челендж «Космические дали»	муниципальный	7	Чиркова Д.Н.	Благодарственное письмо МБОУ ДО «Центр внешкольной работы
4	Таланты без границ	муниципальный	14	Чиркова Д.Н., Фицай Г.И., Верхотурова Н.В.	Диплом за 1 место МБОУ ДО «Центр внешкольной работы
5	Окружной патриотический квест «Путь к Победе»	муниципальный	4	Полянский И.В.	Участие, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы
6	Таланты без границ	региональный	14	Чиркова Д.Н., Фицай Г.И., Верхотурова Н.В.	Диплом 3 степени в номинации «Малая драматическая форма». 12 краевой творческий фестиваль
7	Таланты без границ	региональный	3	Шкода А.А	Диплом за 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество. 12 краевой творческий фестиваль
8	Кросс нации	муниципальный	20	Знак М.А., Булатова Ю.А	4 победителя
9	Соревнование по волейболу	муниципальный	11	Булатова Ю.А.	2 место
10	Соревнование по теннису, баскетболу	муниципальный	8	Булатова Ю.А.	2 место
11	Окружной конкурс чтецов «Край родной»	муниципальный	2	Пытько А.М.	Диплом за 1 место, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы
12	Окружной конкурс плакатов по ПДД «Безопасные	муниципальный	4	Фицай Г.И.	Диплом за 2 место, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы

	осенние каникулы»				
13	Окружной конкурс детского рисунка и плаката «Береги лес»	муниципальный	2 плаката, 7 рисунков	Фицай Г.И.	2 диплом за 3 место (Кротов Егор, Пузырь Вероника), 1 диплом за 2 место (Ермолаева Екатерина)
14	Региональный дистанционный конкурс плакатов «Спид- стоп)	региональный	1 плакат	Пантюкова Н.С.	Диплом за 1 место, Войтенко Екатерина
15	Региональное соревнование по волейболу	региональный	3 уч. нашей школы в составе сборной Тюхтета	Булатова Ю.А.	участие
16	Соревнование по теннису	муниципальный	9 чел – 5-8 кл, 6 чел.- 9-11 кл.	Булатова Ю.А.	1 и 2 места
17	Соревнование по волейболу	муниципальный	8	Булатова Ю.А.	1 место
18	Конкурс рисунков «Моя Россия»	муниципальный	11 рисунков	Фицай Г.И.	5 призовых мест: 3 диплома за 3 место, 1 диплом за 2 место, 1 диплом за 1 место
19	ДПИ «Моя Россия»	муниципальный	10 работ	Шкода А.А.	7 призовых мест: 3 диплома за 3 место, 2 диплома за 2 место, 2 диплома за 1 место
20	Конкурс эссе на английском	муниципальный	1	Фицай Г.И.	диплом участника
21	ВОШ	муниципальный	3 ученика	Пантюкова Н.С., Тимофеева О.И., Булатова Ю.А., Коновалов М.С., Максимова Н.А.	Соболева А. призер по биологии, географии. Быковский Д. призёр по ОБЖ, физической культуре. Ермолаева А.победитель по математике
22	Олимпиада по ПДД	муниципальный	4 уч.	Максимова Н.А.	Диплом за 1 место
23	Зимняя планета детства	муниципальный	13 работ	Фицай Г.И.	1 диплом победителя 1 место
24	Конкурс по	муниципальный	1	Верхотурова Н.В	Диплом за 3 место

	легоконструировани ю				
25	3 международный творческий конкурс «Символ Нового года»	всероссийский	1	Максимова Н.А.	Лауреат 2 степени. Краснобаева Л.
26	Патриотический конкурс «Недаром помнит вся Россия»	муниципальный	1	Максимова Н.А.	Диплом 2 степени
27	Соревнование по волейболу	муниципальный	7	Булатова Ю.А.	2 место
28	Соревнование по конькобежному спорту	муниципальный	11	Булатова Ю.А.	2 диплома за 1 место, 2 диплома за 3 место
29	Президентские соревнования	муниципальный	13	Булатова Ю.А.	2 командное место
30	Отборочный этап краевого молодёжного фестиваля по Брейн- рингу	региональный	4	Пытько А.М.	Диплом победителя
31	Таланты без границ (драма, вокал, изобразительное искусство)	муниципальный	18	Фицай Г.И., Верхотурова Н.В., Чиркова Д.Н.	3 диплома за 1 место
32	Таланты без границ. ДПИ	муниципальный	8	Шкода А.А.	2 диплома за 1 место, 2 диплома за 2 место, 1 диплом за 3 место
33	Конкурс переводов, английский язык	муниципальный	5	Фицай Г.И.	1 диплом за 2 место (Войтенко Степан), 2 диплома за 3 место (Ермолаева Е., Краснобаева Л.)
34	Конкурс стихотворений «Мы	муниципальный	6	Пытько А.М.	5 дипломов победителей: Мельникова Л.-2 место, Ермолаева Е.-3 место, Соболева а.-

	будем чтить ваш подвиг вечно»				3 место, Мельникова О.- 2 место, Краснобаева Л.- 2 место
35	Шиповка юных	муниципальный	15	Булатова Ю.А.	2 диплома за 2 место, 2 диплома за 3 место
36	Олимпиады Учи.ру по математике, русскому языку, литературе, финансовой грамотности 3 класс	всероссийский	7 участников	Верхотурова Н.В.	21 похвальная грамота, 5 победителей, 20 сертификатов участников
37	Онлайн- олимпиада по математике (учи.ру)	Всероссийский	10	Максимова Н.А.	7 похвальных грамот, 3 сертификата участника
38	1 всероссийский конкурс «Разговор о важном»	Всероссийский	4	Максимова Н.А.	Сертификаты участия
39	Зимняя2023 международная олимпиада по математике (Инфоурок)	международный	4	Максимова Н.А.	1 диплом за 3 место, 3 диплома учасника
40	Международный конкурс по математике «Старт»	международный	3	Максимова Н.А.	Сертификаты участия
41	2 всероссийский конкурс «Разговор о важном»	всероссийский	4	Максимова Н.А.	2 диплома победителя, 2 диплома участника
42	Всероссийская онлайн-олимпиада « Финансовая грамотность и предпринимательств	всероссийский	11	Максимова Н.А.	4 диплома победителя, 6 похвальных грамот, 1 сертификат участия

	у» (Учи.ру)				
43	Международная олимпиада по математике «Инфоурок»- весенний сезон 2023	международный	5	Максимова Н.А.	Дипломы участия
44	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	всероссийский	1	Максимова Н.А.	Диплом победителя за 1 место
45	Научно-технический потенциал Сибири	муниципальный	2	Пантюкова Н.С.	Дипломы победителей за 1 место, за 2 место
46	Конкурс исследовательских работ «Стартис»	муниципальный	2	Пантюкова Н С	Диплом победителя за 1 место
47	Химическая международная олимпиада имени Гесса	международный	1	Пантюкова Н С	Победитель 1 тура
48	Образовательный марафон Остров сокровищ (учи.ру)	всероссийский	5	Пантюкова Н С	3 место в школе
49	Всероссийская олимпиада «Лисёнок»	всероссийский	6	Пантюкова Н С	1 победитель, 5 участников
50	Всероссийская олимпиада по экологии (учи.ру)	всероссийский	6	Пантюкова Н С	3 победителя, 2 призера, 1 участник
51	Всероссийская онлайн-олимпиада	всероссийский	1	Пантюкова Н С	участник

по химии «Азот» платформа «Цифриум»				
---	--	--	--	--

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускники общеобразовательных учреждений	Всего учащихся на конец учебного года	Допущены к государственн ой (итоговой) учащихся (%)	Получили документ об образовании государственного образца			
			Всего		В том числе особого образца	
			Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Основное общее образование	8	8	8	100%	0	0%
Среднее общее образование	4	4	4	100 %	2	50

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ -2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 5 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык и математика в форме ОГЭ, биология, география, обществознание) и 4 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый уровень, история, английский язык).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-ом классе обучалось 8 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 ученика получили по одной неудовлетворительной оценке, но при передаче показали удовлетворительный результат

Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы - 31 балл.

Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов,

за модуль «Геометрия» – 11 баллов.

Результаты : Успеваемость 100% Качество 50%

В классе -8 учащихся

Выполняли работу -8 учащихся.

«5»- 1 «4» - 3 «3» - 4 «2» - 0

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике (не менее 2 баллов по геометрии)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу	0-7	8-14	15-21	22-31

Ф.И.	Модуль «Алгебра»														Модуль «Геометрия»					Модуль «Алгебра»			Модуль «Геометрия»			Ито го	Оцен ка Год/э кз
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Большаков Карина	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3/3
Быковский Денис	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4/4
Ермолаева Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	2	0	25	4;5/5
Жукова Дарья	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4/4
Мельников Алексей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	4/4
Мельников Данил	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	3/3
Пастухова Татьяна	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	13	3/3
Пузырь Геннадий	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3/3
	100	87. 5	100	75	87. 5	75	75	75	87. 5	75	87. 5	75	100	62.5	75	62. 5	87. 5	87. 5	87. 5	12. 5	12. 5	0	12.5	12.5	0	17	3.5/3.6

Содержательный анализ выполнения заданий

Номер задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Количество учащихся, допустивших ошибки (в том числе не приступавших к заданию)
Часть 1		
Модуль «Алгебра»		
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0

2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	2
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2
11	Уметь строить и читать графики функций	1
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	2
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3
Модуль «Геометрия»		
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1
Часть 2		

Модуль «Алгебра»		
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	7
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	7
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	8
Модуль «Геометрия»		
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8

Данные результаты позволяют сделать следующий вывод:

Ребята серьёзно подготовились к государственной итоговой аттестации по математике. Они подтвердили свои результаты, которые показывали в течение учебного года. Все экзаменационные оценки совпали с годовыми и только оценка за экзамен по алгебре у Ермолаевой Анастасии выше годовой.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2020г.		2021г.		2022 г.		2023 г	
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во
Математика	3,6	7	4	4	3,5	4	3,6	8

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

Дата проведения 06 июня 2023 года.

В классе 8 учащихся, выполняло работу 8 учащихся.

Справилось с работой8 уч;

Из них выполнило работу на «5» ...1 уч;

на «4»...4 уч;

на «3» 3 уч;

на «2» ...0 уч;

Процент выполнения 100%

Качество выполнения 62,5%

1. Информационная обработка текста. Изложение.

Все ребята с работой справились успешно.

ИК1 – Содержание изложения. Максимально – 2 балла. С этим заданием справились все учащиеся, получили максимальную оценку 4 человека, 4 человека получили по 1 баллу.

ИК2 – Сжатие исходного текста. Максимально – 3 балла. Все ребята с заданием справились. 4 человека получили максимальную оценку, трое ребят получили по 2 балла, 1 человек получил 1 балл.

ИК3 – Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Максимально – 2 балла. Максимальную оценку получил 1 ученик, по 1 баллу получили 6 человек, 1 обучающийся получил 0 баллов. Содержание изложения, максимально 7 баллов.

№п/п	Фамилия, имя	ИК1	ИК2	ИК3	Итого
1	Большакова Карина	1(2)	2(3)	1(2)	4(7)
2	Быковский Денис	1(2)	2(3)	1(2)	4(7)
3	Ермолаева Анастасия	2(2)	3(3)	2(2)	7(7)
4	Жукова Дарья	2(2)	3(3)	1(2)	6(7)
5	Мельников Алексей	1(2)	3(3)	0(2)	4(7)
6	Мельников Данила	1(2)	1(3)	1(2)	3(7)
7	Пастухова Татьяна	2(2)	3(3)	1(2)	6(7)
8	Пузырь Геннадий	2(2)	2(3)	1(2)	5(7)

2. Синтаксический анализ. С заданием справились 3 человека.

3. Пунктуационный анализ.

С заданием справились 2 человека.

4. Синтаксический анализ. Виды связи в словосочетаниях.

С заданием справились 7 человек.

5. Орфографический анализ.

С заданием справились 3 человека.

6. Анализ содержания текста.

С заданием справились 4 учащихся.

7. Анализ средств выразительности.

С заданием справились 2 человека.

8. Лексический анализ.

С заданием справились 6 человек.

9. Текст как речевое произведение. Сочинение.

Все ребята с работой справились успешно.

Все экзаменуемые выполняли работу **9.3**

СЗК1 – толкование значения слова. Максимально – 2 балла. Максимальную оценку получили 7 человек, 1 учащийся получил 0 баллов.

СЗК2 – наличие примеров-аргументов. Максимально – 3 балла. Все ребята получили максимальную оценку.

СЗК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Максимально – 2 балла. Максимальную оценку получили 6 человек, двое ребят получили по 1 баллу.

СЗК4 – композиционная стройность. Максимально – 2 балла. Все ребята получили максимальную оценку.

№п/п	Фамилия, имя	СЗК1	СЗК2	СЗК3	СЗК4	Итого
1	Большакова Карина	0(2)	3(3)	1(2)	2(2)	6(9)
2	Быковский Денис	2(2)	3(3)	2(2)	2(2)	9(9)
3	Ермолаева Анастасия	2(2)	3(3)	2(2)	2(2)	9(9)
4	Жукова Дарья	2(2)	3(3)	2(2)	2(2)	9(9)
5	Мельников Алексей	2(2)	3(3)	2(2)	2(2)	9(9)
6	Мельников Данила	2(2)	3(3)	1(2)	2(2)	8(9)
7	Пастухова Татьяна	2(2)	3(3)	2(2)	2(2)	9(9)
8	Пузырь Геннадий	2(2)	3(3)	2(2)	2(2)	9(9)

Грамотность. Максимально – 10 баллов.

ГК1 – соблюдение орфографических норм. Максимально – 2 балла. 3 человека – по 2 балла, 2 человека – по 1 баллу, 3 человека – 0 баллов.

ГК2 – соблюдение пунктуационных норм. Максимально – 2 балла. 2 человека – по 2 балла, 2 человека – по 1 баллу, 4 человека – 0 баллов.

ГК3 – соблюдение грамматических норм. Максимально – 2 балла. 3 человека – по 2 балла, 4 человека – по 1 баллу, 1 человек – 0 баллов.

ГК4 – соблюдение речевых норм. Максимально – 2 балла. 4 человека – по 2 балла, 4 человека – по 1 баллу.

ФК1 – фактическая точность письменной речи. Максимально – 2 балла. 7 человек – по 2 балла, 1 человек – 1 балл.

№п/п	Фамилия, имя	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	Итого
1	Большакова Карина	0(2)	0(2)	0(2)	1(2)	2(2)	3(10)
2	Быковский Денис	2(2)	0(2)	1(2)	1(2)	2(2)	6(10)
3	Ермолаева Анастасия	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	10(10)
4	Жукова Дарья	2(2)	2(2)	2(2)	1(2)	2(2)	9(10)
5	Мельников Алексей	1(2)	1(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(10)
6	Мельников Данила	0(2)	0(2)	1(2)	2(2)	2(2)	5(10)
7	Пастухова Татьяна	1(2)	1(2)	1(2)	1(2)	1(2)	5(10)
8	Пузырь Геннадий	0(2)	0(2)	1(2)	2(2)	2(2)	5(10)

ФИО	Номер задания											Г-сть	К-во баллов	Оценка
	Часть 1	Часть 2							Часть 3					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2			
Большакова Карина	4	0	0	1	1	0	0	0	-	-	6	3	15	3
Быковский Денис	4	1	0	1	1	1	0	0	-	-	9	6	23	4
Ермолаева Анастасия	7	1	1	1	0	1	0	1	-	-	9	10	31	5
Жукова Дарья	6	1	0	1	0	1	0	1	-	-	9	9	28	4

Мельников Алексей	4	0	0	1	0	1	1	1	-	-	9	8	25	4
Мельников Данила	3	0	0	0	0	0	0	1	-	-	8	5	17	3
Пастухова Татьяна	6	0	0	1	0	0	1	1	-	-	9	5	23	4
Пузырь Геннадий	5	0	1	1	1	0	0	1	-	-	9	5	23	3

Вывод: ребята с работой справились. Экзаменационные отметки соответствуют ожидаемому результату.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023	
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во
Русский язык	3,5	7 чел.	4	4 чел.	3,8	4 чел.	4	8

Экзамены по выбору.

Анализ основного государственного экзамена по биологии в 9 классе
2022-2023 учебный год

Цель проведения: установить соответствие качества подготовки учащихся требованиям Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по биологии.

Работа включает в себя 26 задания и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 заданий с кратким ответом. Часть 2 - задания 22-26 открытого типа. Вносятся на бланк ответов №2.

Перевод баллов в оценку:

2	3	4	5
---	---	---	---

0-12	13-25	26-36	37-48
------	-------	-------	-------

Работу писали 4 обучающихся 9 класса

Результаты ОГЭ по биологии, следующие:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)			
			5	4	3	2
9	4	4	0	2	3	0

% качества – 50

% успеваемости -100

Индивидуальные результаты обучающихся в классе (в баллах)

№ п/п	Ф.И. ученика (цы)	Кол-во баллов	Максимальное число баллов	Оценка за ОГЭ	Оценка за четверть
1	Большакова Карина	17	48	3	3
2	Ермолаева Анастасия	30	48	4	4
3	Мельников Алексей	28	48	4	4
4	Пастухова Татьяна	25	48	3	4

Поэлементный анализ экзамена

№ п/п	Задание	Большакова Карина	Ермолаева Анастасия	Мельников Алексей	Пастухова Татьяна
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	0	1	1	1
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	1	1	1
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	2	2	2

4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	2	2	2	2
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	0	0	0	0
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	1	1	1	0
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	1	0	2	2
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	0	1	1	1
9.	Умение проводить множественный выбор	1	2	2	2
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	0	1	1	1
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	0	2	0	1
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	0	0	0	0
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3	0	0	0
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	1	1	1
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	1	1	1
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2	1	1	1
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1	0	0	0
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	0	0	0

19.	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	0	2	2	0
20.	Экосистемная организация живой природы	0	1	1	0
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	0	2	2	2
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0	0	1	0
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	0	1	1	0
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1	2	1	3
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1	3	2	2
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	1	3	2	2
27.	Общий балл	17	30	28	25

Средний балл ОГЭ по классу - 25, что соответствует оценке 4. Допущены ошибки в заданиях, направленных на умения: определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№5); обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности (№12); умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (№13); раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (№17,18); объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (№22)

2022-2023 учебный год

Приняли участие -8 из 8 (100%)

Успеваемость – 84%

Качество – 63%

Перед началом экзамена все обучающиеся прошли инструктаж по его проведению.

Продолжительность – 150 минут (2ч30мин).

Обучающиеся пользовались линейками, непрограммируемыми калькуляторами, географическими атласами для 7,8,9 классов.

Экзамен по географии проводился в форме письменной работы в виде тестов.

Вариант экзаменационной работы содержит 30 заданий.

Ответы к заданиям 1,4,5,6,11,16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать развёрнутый ответ.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

В каждый вариант работы включены задания на проверку знания обучающимися содержания следующих разделов курса географии основной школы и выполнения требований к уровню подготовки выпускников.

Раздел курса географии, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу равного 31 баллу
1.Источники географической информации	7	8	26
2.Природа Земли и человек	6	6	19
3.Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4.Природопользование и геоэкология	2	2	6
5.География России	13	13	43
Итого	30	31	100

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31

Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	14	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

Максимальное количество баллов за работу 31.

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполнение ОГЭ по географии в 9 классе в пятибалльную систему оценивания.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-18	19-25	26-31

Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся лучше сформированы умения работы с физическими величинами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности. С заданиями №№1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,18,19,20,21,24,25, 26,27 справилось большинство учащихся, повышенного уровня №9 справились. Наибольшее затруднение вызвали вопросы: №14,15,16,17,22 на умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; №23 - на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. У некоторых детей не сформировано понятие о природно-ресурсной базе РФ, экономико-географическом положении районов, факторах размещения производств. Один ученик набрал наименьшее количество баллов по экзамену – Большакова Карина, 8 баллов.

27.06.23г состоялась передача ОГЭ по географии, Большакова Карина набрала 12 баллов и получила оценку «3».

Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Большакова	Карина	Андреевна	0419	457779	+++++	1 (2) 0 (1) 0 (1)	12	3
Средние							12	3
Всего участников								1

Анализ результатов ОГЭ по предмету, позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки к экзамену, с целью повышения качества предметных результатов:

1. Провести анализ ошибок, допущенных учениками при выполнении тестирования.
2. Больше внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам как: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.

3. Отрабатывать умения применять знания, для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
5. Уделить большее внимание работам с картами атласов.
6. Для обучающихся с невысоким результатом проводить обязательные дополнительные занятия в индивидуальном порядке

Анализ основного государственного экзамена по обществознанию в 9 классе
2022-2023 учебный год

Продолжительность ОГЭ-2023: 3 часа (180 минут)

Структура КИМа

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2023 году включает в себя 24 задания: из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Задания представляют следующие разделы курса:

Раздел	Задания
--------	---------

«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 -11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18
Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности	1, 5, 12, 15, 19–24

Задания могут быть максимально оценены следующим количеством баллов.

Максимальный балл	Задания
1	2–4, 7–11, 13-14, 16–20
2	1, 6, 15, 21, 22 и 24
3	5, 23
4	12

Соответствие баллов ОГЭ по обществознанию школьным оценкам:

Оценка	Баллы
5	31 -37
4	23 - 30
3	14 - 22
2	0 -13

Сравнительный анализ результатов работы

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: Большинство обучающихся хорошо справилась с первой частью работы, основные проблемы в заданиях с заданиями: 22, 23, 24.

В результате «2» - 1; «3» -2; «4» - 1; «5» - 0

Качество знаний – 25%

Успеваемость – 75%

Обученность – 38%

Средний балл – 3

Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Быковский	Денис	Владимирович	0419	457542	+++++2-----	0 (2) 0 (3) 2 (2) 3 (4) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3
Жукова	Дарья	Дмитриевна	0419	457582	+++++0-+-+	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (4) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2)	24	4
Мельников	Данила	Юрьевич	0419	457667	+++++1-+-	2 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3
Пузырь	Геннадий	Максимович	0419	457503	-----0+---	2 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	12	2
Средние							17	3
Всего участников							4	

Один ученик пересдавал экзамен в резервные сроки.

Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Пузырь	Геннадий	Максимович	0419	457503	+++++2-----	2 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	17	3
Средние							17	3
Всего участников							1	

Выводы:

1. Не все обучающиеся справились с экзаменом по обществознанию, один обучающийся не набрал проходной балл. Но при передаче сдал на 3. Остальные обучающиеся показали разный уровень знаний, двое обучающихся показали – средний уровень знаний, один обучающийся показал – высокий уровень знаний.
2. Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2023 года.
3. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
4. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

Регулярно проводить тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 4 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, математика получили документ об образовании соответствующего образца. Изменений в выборе предметов для сдачи государственно итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	4чел.	100%
математика (базовый уровень)	4	100%
История	1 чел.	25%
Английский язык	1 чел.	25%

Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Процент учащихся набравших минимальное количество баллов: 100%

Качество: 100%

Оценки: «5» - 4; «4» - 0; «3» - 0, «2» - 0

Средняя балл (оценка) -5

Средний первичный балл: 19.5

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Первичный балл	Балл
Краснобаева	Лилия	Алексеевна	+++++	21	5
Марьясова	Валерия	Викторовна	+++++---	18	5
Мельникова	Оксана	Владимировна	+++++	20	5
Пипинева	Ксения	Павловна	+++++---	18	5
Средние				19	5
Минимальная граница					3

1	Краснобаева Лилия	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	3	25
2	Марьясова Валерия	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	18	
3	Мельникова Оксана	0	1	1	0	1	1	1	3	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	21	
4	Пипинева Ксения	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	20

Не допустили ошибок при выполнении заданий или допустили мене 50% учащихся:

1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
3. Лексическое значение слова.
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).
6. Лексические нормы.
7. Морфологические нормы.
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.
9. Правописание корней.
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста.
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.
25. Средства связи предложений в тексте.
26. Речь. Языковые средства выразительности.

Допустили ошибки при выполнении заданий более 50% учащихся:

4. Орфоэпические нормы.
10. Правописание приставок.

11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
13. Правописание НЕ и НИ.
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
15. Правописание Н-НН в различных частях речи.
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
21. Пунктуационный анализ.
23. Функционально-смысловые типы речи.

№	Фамилия, имя	К1(1)	К2(5)	К3(1)	К4(1)	К5(2)	К6(2)	К7(3)	К8(3)	К9(2)	К10(2)	К11(1)	К12(1)	Все го	Первичный балл	Тестовый балл	О т м е т ка
1	Краснобаева Лилия	1	4	1	0	2	2	3	3	1	1	1	1	20	45	81	5
2	Марьясова Валерия	1	5	1	0	1	1	3	3	2	1	1	1	20	38	69	4
3	Мельников а Оксана	1	4	1	0	2	2	2	2	1	2	1	1	19	40	72	5
4	Пипинева Ксения	1	5	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	22	42	75	5

- К1. Формулировка проблем исходного текста.
- К2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
- К3. Отражение позиции автора исходного текста.
- К4. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.
- К5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
- К6. Точность и выразительность речи.

- К7. Соблюдение орфографических норм.
 К8. Соблюдение пунктуационных норм.
 К9. Соблюдение языковых норм.
 К10. Соблюдение речевых норм.
 К11. Соблюдение этических норм.
 К12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
Краснобаева	Лилия	Алексеевна	+++++2+++++---- ++++3	1 (1) 4 (5) 1 (1) 0 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	45	81
Марьясова	Валерия	Викторовна	+++++2-----+---- ++2	1 (1) 5 (5) 1 (1) 0 (1) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	38	69
Мельникова	Оксана	Владимировна	+++++3+-----+---- ++2	1 (1) 4 (5) 1 (1) 0 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	40	72
Пининева	Ксения	Павловна	+++++2+-----+---- ++++3	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	42	75
Средние					41	74
Минимальная граница						24
Всего участников						4

Вывод:

Учащиеся с работой справились хорошо. Подтвердили ожидаемые отметки.

Средний балл -74.

Анализ ЕГЭ по истории

Продолжительность ЕГЭ-2023: 3 часа 30 минут (210 минут)

Структура КИМа

Экзаменационная работа ЕГЭ по истории в 2023 году включает в себя 21 задания: из них по типу заданий: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;

Максимальный первичный балл за работу – **42**.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42	Тип заданий

Часть 1	12	20	48	С кратким ответом
Часть 2	9	22	52	С развёрнутым ответом
Итого	21	42	100	

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника; извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображения (требуется сделать вывод на основе анализа изображения; сформулировать объяснение сделанного вывода на основе знаний по истории культуры).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, явления, процессы.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Ответы на задания части 2 оцениваются экспертами. За выполнение заданий 13–16 и 19 выставляется от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

Соответствие баллов ЕГЭ по истории школьным оценкам:

Оценка	Баллы
2	0-31 балл
3	32-49 баллов
4	50-67 баллов 2
5	68 баллов и выше

Сравнительный анализ результатов работы

По результатам ЕГЭ можно сделать следующие выводы: Обучающийся хорошо справился с работой, затруднения возникли во второй части работы конкретно в заданиях: 15, 16, 18, 19.

Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
Мельникова	Оксана	Владимировна	0419	370089	2+22212+++1	2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 3 (3) 0 (3) 0 (2) 2 (3) 2 (3)	27	68
Средние							27	68
Минимальная граница								32
Всего участников								1

В результате «2» - 0; «3» - 0; «4» - 0; «5» - 1

Качество знаний – 100%

Успеваемость – 100%

Обученность – 100%

Средний балл – 5

Выводы:

1. Обучающийся справилась с экзаменом по истории, показав высокий уровень знаний.
2. Учить выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Регулярно проводить тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Анализ ЕГЭ по английскому языку.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего(полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 2 задания открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам заданий

Раздел работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Раздел 1 (задания по аудированию)	9	20	Задание с кратким ответом и выбором ответа
Раздел 2 (задания по чтению)	9	20	Задание с кратким ответом и выбором ответа
Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	20	20	Задание с кратким ответом
Раздел 4 (задания по письму)	2	20	Задание с развернутым ответом
Раздел 5 (задания по говорению)	4	20	Задание с развернутым ответом
<i>Итого</i>	<i>44</i>	<i>100</i>	

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы– 3 часа(180 минут).

Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 15 минут.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы– 3 часа15минут (195 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 30 минут;

«Чтение» – 30 минут;

«Грамматика и лексика» – 40 минут;

«Письмо» – 80 минут;

«Говорение» (устная часть экзамена) – 15 минут.

В 2022-2023 учебном году в ЕГЭ по английскому языку принимала участие 1 обучающаяся.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
2. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- 3 затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
4. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный. Главная задача педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

- 1.Разработать эффективную систему наставничества в школе.
- 2.Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации для повышения квалификации учителей-предметников.
- 3.Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.
4. Повысить квалификацию педагогов в части подготовки ГИА (прохождение курсов).

Материально-техническая база:

<https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>

