

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Красноярский край

Тюхтетский муниципальный округ

МБОУ " Тюхтетская СШ № 1"

<p>Принято на заседании педагогического совета филиала МБОУ «ТСШ№1» в с.Зареченка Протокол №1 от «27» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "ТСШ №1" _____ Агафонова Н.В. Приказ № 03-02-529 от «28» августа 2024 г.</p>
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Народные игры»

спортивной направленности

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор программы:

Учитель МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка

Булатова Ю.А.

Зареченка

2024

І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка

Структура и содержание программы «Народные игры» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Программа дополнительного образования «Народные игры» разработана на основе ФГОС.

Актуальность программы. В настоящее время современными поколениями давно забыты русские народные игры, которые могут стать неотъемлемой частью патриотического воспитания детей. В русских народных играх сохранились особенные черты русского характера. Знакомя детей с русскими народными играми, мы через игровой фольклор расширяем и закрепляем знания детей о русском народном творчестве. Развиваем в них духовный творческий патриотизм, интерес к истокам русского народного творчества.

Сохранение и возрождение национальной культуры является одной из первостепенных задач. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное

отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывать в детях толерантность. Поэтому надо помнить, что народные игры как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность. Так у меня возникла необходимость в создании кружка «Русских народных подвижных игр».

Отличительная особенность программы состоит в характерной особенности русских народных игр – в движениях в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.) Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется.

Через игру обучающиеся познают окружающий мир. Русские народные игры созданы для того, чтобы подтвердить эту истину. В народных играх удовлетворяется жажда действия, предоставляется обильная пища для работы ума и воображения; воспитывается умение преодолевать неудачи, переживать их, постоять за себя и справедливость. Неоценимым национальным богатством являются календарные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении. Многие из них имитируют серьёзные занятия взрослых – охоту на зверей, ловлю птиц, уход за посевами и т.д. Есть игры, в которых играющие делятся на команды. Что способствует развитию навыков коммуникации, сплоченности, выявлению обучающихся с яркими лидерскими качествами.

Адресат программы дополнительного образования «Народные игры» являются дошкольники возраста от 3 до 7 лет. Набор учащихся свободный, принимаются все желающие на бесплатной основе.

Ведущая деятельность в обучении детей данного возраста - сюжетно-ролевая игра, которая определяет позицию ребёнка, его восприятие мира и отношений. Психические новообразования включают формирование наглядно-образного мышления, развитие ориентировочно-исследовательской деятельности, овладение мнемическими средствами, появление возможности произвольного запоминания. Также в дошкольном возрасте у многих детей появляется много новых детских страхов, побороть и предотвратить которые помогают подвижные народные игры, направленные на развитие навыков кооперации, физическое развитие, и развитие уверенности в себе.

Срок реализации программы и количество учебных часов. Программа дополнительного образования «Народные игры» рассчитана на 1 год обучения на 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (академический час 45 мин).

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения воспитанниками русскими народными подвижными играми.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания в области русских народных игр, отражающих национальный аспект, с историей возникновения игр;
- способствовать мотивации обучающихся к изучению истории и культуры нашей страны.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные и волевые качества личности учащихся;
- воспитать дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, содействие развитию психических процессов в ходе двигательной активности;
- формировать навыки сотрудничества и лидерства;
- сформировать умение конструктивной оценки и критики работы команды и игроков;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

Развивающие:

- развить чувство самоидентичности;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

Оздоровительные:

- укреплять физическое и психологическое здоровье;
- содействовать физическому развитию;
- использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2	Народные игры с бегом	10	1	9	Контрольные испытания

3	Народные игры с мячом	5	0,5	4,5	Контрольные испытания
4	Народные игры с прыжками	10	1	9	Контрольные испытания
5	Народные игры с метанием	10	1	9	Игры, соревнования
6	Народные игры-аттракционы	5	0,5	4,5	Контрольные испытания
7	Народные зимние игры	10	1	9	Контрольные испытания
8	Народные игры со скакалкой	10	1	9	Контрольные испытания
9	Старинные народные игры	10	1	9	Контрольные испытания
10	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Опрос
Итого часов		72	8	64	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5 часа). Правилатехникибезопасности в спортивном зале. История возникновения народных игр. Опрос – какие народные игры знают обучающиеся, принципы этих игр.

Практика (0,5 часа). Подготовительная разминка. Игры народные, знакомые всем дворовые игры – жмурки, вышибалы, салки. Обсуждение истории возникновения этих игр. Обсуждение – какие дворовые игры знают обучающиеся.

Тема 2. Народные игры с бегом (10 часов).

Теория (1 час). Ознакомление с правилами игр: “Молчанка”, “Лошадки”, “Скорый поезд”, “Кошки и воробьи”, “Гонка с выбыванием”, “Земля - воздух-вода”, “Белые медведи”, “Сокол и утки”, “Птицелов”.

Практика (9 часов). Подготовительная разминка. *Игровая практика в игры:* “Молчанка”, “Лошадки”, “Скорый поезд”, “Кошки и воробьи”, “Гонка с выбыванием”, “Земля - воздух-вода”, “Белые медведи”, “Сокол и утки”, “Птицелов”. Обсуждение, какая игра больше всего понравилась обучающимся.

Тема 3. Народные игры с мячом (5 часов).

Теория (0,5 часа). Ознакомление с правилами игр: “Охотники и утки”, Игры с мячом “Передал - садись”, “Гонка мячей по шеренгам”, “Мяч соседу”, “Колобок”.

Практика (4,5 часа). Подготовительная разминка. Игровая практика в игры: “Охотники и утки”, Игры с мячом “Передал - садись”, “Гонка мячей по шеренгам”, “Мяч соседу”, “Колобок”.

Тема 4. Народные игры с прыжками (10 часов).

Теория (1 час). Ознакомление с правилами игр: “Прыгающие воробушки”, “Пустое место”, “Вызов номеров”, “Почта”, “Гуси летят”, “Удочка”.

Практика (9 часов). Подготовительная разминка. Проведение игровых партий в следующие игры: “Прыгающие воробушки”, “Пустое место”, “Вызов номеров”, “Почта”, “Гуси летят”, “Удочка”. Обсуждение, какая игра больше всего понравилась обучающимся. Обсуждение – какие компетенции развивают игры данной категории.

Тема 5. Народные игры с метанием (10 часов).

Теория (1 час). Ознакомление с правилами игр: “Подвижная цель”, “В горизонтальную мишень”, “Салки с мячом”, “Перестрелка”, “Подвижная цель”, “Салки с футбольным мячом”, “Меткий футболист”, “Иголка, нитка, узелок”, “Эстафеты с элементами футбола”.

Практика (9 часов). Подготовительная разминка. Игровая практика в следующие игры: “Подвижная цель”, “В горизонтальную мишень”, “Салки с мячом”, “Перестрелка”, “Подвижная цель”, “Салки с футбольным мячом”, “Меткий футболист”, “Иголка, нитка, узелок”, “Эстафеты с элементами футбола”.

Тема 6. Народные игры-аттракционы (5 часов).

Теория (0,5 часа). Ознакомление с правилами игр: “Бой”, “Достань городок”, “Жар- птица”, “Ловкий перемах”, “Жонглёры”.

Практика (4,5 часа). Подготовительная разминка. Игровая практика в следующие игры: “Бой”, “Достань городок”, “Жар- птица”, “Ловкий перемах”, “Жонглёры”. Обсуждение, какая игра самая интересная, во что из игр-аттракционов обучающиеся будут играть в дальнейшем.

Тема 7. Народные зимние игры (10 часов).

Теория (1 час). Ознакомление с правилами игр: “Палка – снег”, “Снежный тир”, “Салки со снежками”, “Ловкие”, “Палочка – выручалочка”, “С горки на санках”, “Скользни дальше”, “Перетягушки”.

Практика (9 часов). Подготовительная разминка. Проведение игровых партий в следующие игры: “Палка – снег”, “Снежный тир”, “Салки со снежками”, “Ловкие”, “Палочка – выручалочка”, “С горки на санках”, “Скользни дальше”, “Перетягушки”. Обсуждение какие игры самые интересные.

Тема 8. Народные игры со скакалкой (10 часов).

Теория (1 час). Ознакомление с правилами игр: “Забегалы”, эстафеты, “Краски”, “Ручейки и озера”, “Прятки”, “Чив, чив, воробей”, “Резиночка”.

Практика (9 часов). Подготовительная разминка. Игровая практика в следующие игры: “Забегалы”, эстафеты, “Краски”, “Ручейки и озера”, “Прятки”, “Чив, чив, воробей”, “Резиночка”.

Тема 9. Старинные народные игры (10 часов).

Теория (1 час). Знакомство с историей возникновения народных игр и с культурными традициями. Ознакомление с правилами игр: “Собачка”, “Казаки – разбойники”, “Платочек - летуночек”, “Горелки”, “Схвати змею за хвост”, “Рыбы, птицы, животные”.

Практика (9 часов). Подготовительная разминка. Игровая практика в следующие игры: “Собачка”, “Казаки – разбойники”, “Платочек - летуночек”, “Горелки”, “Схвати змею за хвост”, “Рыбы, птицы, животные”.

Тема 10. Итоговое занятие (1 час).

Теория (0,5 часа). Опрос – какие народные игры запомнили обучающиеся, какие понравились им больше всего, какие не понравились и почему.

Практика (0,5 часа). Подготовительная разминка. Игровые партии в самые популярные среди обучающихся народные игры, определение победителя в каждой игре. Поведение итогов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитаны нравственные и волевые качества личности учащихся;
- сформированы навыки сотрудничества и лидерства;
- сформировано умение конструктивной оценки и критики работы команды и игроков.

Метапредметные результаты:

- сформирована потребность к ведению здорового образа жизни;
- сформированы знания и умения в области физической культуры и спорта;
- развиты физические качества, расширены функциональные возможности организма;
- укреплено физическое и психологическое здоровье;
- оказано содействие физическому развитию;
- сформирована мотивация обучающихся к изучению истории и культуры нашей страны;

- воспитать дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, содействие развитию психических процессов в ходе двигательной активности.

Предметные результаты:

- развито чувство самоидентичности;
- расширить знания в области русских народных игр, отражающих национальный аспект, с историей возникновения игр;
- обучающиеся используют народные игры в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2023-2024 учебном году: 36 недель

Количество учебных недель в первом полугодии: 16

Количество учебных недель во втором полугодии: 20

Количество учебных дней в учебном году: 72

Даты начала и окончания учебного года с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Каникулы:

01.01.2024-9.01.2024г.

01.06.2024-31.08.2024 г.

Группа	1 полугодие			2 полугодие			Всего часов
	период	кол-во часов	кол-во недель	период	кол-во часов	кол-во недель	
1 группа							
2 группа							
Сроки проведения аттестации							
1 группа							
2 группа							

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Успешная реализация программы во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в спортивном зале.

Помещение, отводимое для занятий должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, хорошо освещенным (естественным и электрическим светом), теплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы.

Помещение оборудовано необходимой мебелью и инвентарем: скамейками, волейбольными, футбольными, теннисными мячами, скакалками.

Дидактические материалы.

Учебники, методические разработки, Интернет-ресурсы, сопровождающие слайды презентаций, видео объясняющие принцип народных игр, их правила, возникновение.

Программно-техническое обеспечение.

В процессе реализации программы используется сопровождающие презентации к занятиям, видеоролики, объясняющие правила игр, рассказывающие о истории их возникновения.

Информационное обеспечение.

Интернет-ресурсы:

1. Игры наших предков. [Электронный ресурс]. URL: <https://school-science.ru/7/5/39331>
2. История создание русский народных игр. [Электронный ресурс]. URL: https://elschool.lo.eduru.ru/media/2020/06/09/1254997664/Narodny_e_igry_istoriya_narodny_x_igr_schitalki.pdf
3. Народные игры и забавы. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn---ctbjbwjreuef9m.xn--p1ai/about/history/narodnye-igry-i-zabavy/>
4. Русские народные игры. [Электронный ресурс]. URL: <https://deti-kemerovo.ru/data/user/1390/rnigry.pdf>
5. Русские народные игры и их классификация. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot/2002N1/p41-42.htm>
6. Русские народные подвижные игры: история возникновения, их значение, особенности, классификация и методика проведения. [Электронный ресурс]. URL: <https://kustaryova-roshds5.edumsko.ru/articles/post/1700662>
7. Старинные русские народные игры. [Электронный ресурс]. URL: <https://7gy.ru/shkola/okruzhajuschii-mir/939-starinnye-russkie-narodnye-igry.html>

Кадровое обеспечение.

Педагог с образованием физическая культура и воспитание, имеющий знания и навыки в области народных игр.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Текущий контроль – выполнение контрольных упражнений, итоги игровых партий народных игр.

Промежуточный контроль – на основе эстафет, результатов игр.

Итоговый контроль в конце учебного года – на основе результатов игр, опроса по знаниям народных игр и их правил.

Уровень освоения программы, теоретических знаний и практических умений, динамики продвижения учащихся определяются через контрольно-измерительные материалы.			
Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения
Входной контроль	Определение уровня знаний в области народных игр.	В начале учебного года.	Опрос
Текущая аттестация	Определение степени усвоения обучающимися правил и видов народных игр.	В течение учебного года: на каждом занятии, по итогам игровой партии.	Контрольные упражнения
Промежуточная аттестация	Определение степени усвоения обучающимися народных игр, их правил и механик.	В конце I полугодия (декабрь).	Эстафета, игра
Итоговая аттестация	Определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы, посредством результатов игровых партий народных игр, опроса по знаниям народных игр и их правил.	В конце курса обучения (по итогам 1го года обучения, май)	Опрос

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Проверка результативности усвоения обучающимися программы проходит на основании:

- результатов игровых партий народных игр;
- результатов эстафет;
- результатов опроса по знаниям в области народных игр.

По каждому разделу программы оценивание результатов обучающихся производится по трёхбалльной системе. Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок. Если соотнести количество баллов с уровнями успешности, в результате следующие уровни:

Начальный уровень. Обучающийся не ориентируется в видах народных игр, не знает их правилах. Не знает время, историю и место их возникновения. Обучающийся малоэмоционален, не активен, равнодушен, спокойно, без интереса относится к творческой деятельности. Не способен к самостоятельности.

Средний уровень. Обучающийся неуверенно ориентируется в видах народных игр, их правилах. Частично знает время, историю и место их возникновения. Наблюдается эмоциональная отзывчивость, интерес, желание. Но обучающиеся затрудняются в выполнении задания. Требуется помощь педагога, дополнительные объяснения, показ, повтор.

Высокий уровень. Обучающийся ориентируется в видах народных игр, их правилах. Знает время, историю и место их возникновения. Наблюдается творческая активность обучающихся, их самостоятельность, инициатива, быстрое осмысление задания, точное выразительное его выполнение без помощи педагога, ярко выраженная эмоциональность.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- Результаты игр и эстафет по народным играм;
- Результаты опроса в области знаний народных игр, их правил, истории их возникновения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Особенности организации учебного процесса. Очная форма обучения.

Основные методы обучения.

Основным методом обучения по Программе является **практический метод**. Данный метод использован с целью формирования знаний и умений обучающегося в процессе практической деятельности. Это способ приобретения знаний обучающимся самостоятельно, по определенному плану, заданному педагогом, а также формирование практических умений и навыков.

Практические методы обучения являются неотъемлемой частью учебного процесса, так как они помогают обучающимся получить первый опыт применения новых знаний. Практические методы обучения дополняют и улучшают другие методы, повышая эффективность обучения. Они помогают обучающимся понимать реальные процессы и явления, углублять знания, формировать новые навыки и получать опыт.

Практический метод обучения - это эффективный способ быстрого усвоения знаний. Многочисленные эксперименты подтверждают, что эффективность практических методов обучения составляет от 70 до 90% по критерию усвоения изученного материала.

Познавательные игры - это метод, который используется для обучения дошкольников любого возраста. Они могут быть использованы для обучения счета, природоведения и непосредственно народным играм, а также знаниям, сопряженным с ними, в области культуры, истории и т.п.

Словесный метод обучения помогает в составлении предварительного понимания и знания об игре, в которую предстоит играть обучающимся., сформировать первичное представление о том, чем обучающиеся будут заниматься. Для этого педагог использует – объяснение, указание, замечание, рассказ и т.п.

Наглядный метод позволяет обучающимся сформировать более детальное представление о осваиваемой игре, или механике, ознакомиться с идеальной механикой, с частыми ошибками, выработать собственную модель поведения и стратегию игры непосредственно перед началом игры, включиться в игру более осознанно, понимая ее цели, задачи, запреты и правила.

В процессе реализации данной программы используется метод погружения. **Метод погружения** – это активный метод обучения, предполагающий элементы релаксации, внушения и игры. В других методах обучения основное воздействие на учеников происходит через убеждение, а в методе погружения используют внушение.

Основные принципы, задействованные в такой модели: удовольствие, релакс, единство сознания и подсознания, двухсторонняя связь. Причем, несмотря на то, что расслабленность и радость упоминаются как ведущие принципы, урок-погружение — это урок активный, предполагающий концентрированное внимание и активацию резервов каждого ребенка. А единство сознания и подсознания обеспечивается за счет того, что подача нового материала строится так, чтобы активизировать чувственное восприятие учеников, развивая их музыкальные, художественные, хореографические таланты.

Репродуктивный метод обучения - способ организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий. Репродуктивные и продуктивные методы отличаются друг от друга позицией обучающегося в процессе получения знаний. В репродуктивном методе обучающемуся дают знания, а в продуктивном он частично добывает их самостоятельно. В области народных

игр данный метод используется в качестве более быстрого и эффективного усвоения правил и техник народных игр.

Формы организации образовательного процесса. В процессе реализации программы выбрана групповая форма обучения.

Формы организации учебного занятия. Основной формой занятия является комплексное занятие, которое может проходить с применением следующих форм:

- Наглядная;
- Описание;
- Объяснение;
- Рассказ;
- Разбор;
- Указание;
- Команды и распоряжения;
- Подсчёт;
- Обсуждение;
- Дискуссия;
- Практическая;
- Метод упражнений;
- Соревновательный метод;
- Контрольные испытания;
- Игровой метод;
- Опрос.

Педагогические технологии:

- Технологии дифференцированного физкультурного образования;
- Технология группового обучения;
- Технологии индивидуального обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Здоровьесберегающая технология;
- Личностно-ориентированный технологии;
- Коммуникативная технология обучения;
- Игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия.

Разминка, объяснение принципа народной игры, ее правил, деление на команды, или распределение ролей, игровая практика, подведение итогов игры.

Список литературы:

Список литературы для педагогов:

1. Аникеев Н. Воспитание игрой. – Москва, 1987
2. Газман О.С., Н.Е.Харитонова “В школу с игрой” Москва Просвещение 1991 год
3. Елкина Н.В., Мариничева О.В. “Учим детей наблюдать и рассказывать” Ярославль “Академия развития” 1997 год
4. Качашкин В.М. “Методика физического воспитания” “Просвещение” 1980 год
5. Копилка игр Сибирячка. Иркутск. Редакция журнала “Сибирячок”.
6. Кузнецова И.В. “Школа здоровья” Москва, 2003
7. Матюшок М.Т. “Анатомия, физиология и гигиена младшего школьного возраста” Москва, 1994
8. Минский Е.М. “Игры и развлечения в группе продленного дня” Москва “Просвещение” 2002 год
9. Монженко Е.Г. “Опыт работы по охране здоровья детей и подростков в образовательных школах” Иркутск, 2001
10. Найминова “Физкультура” Ростов-на-Дону “Феникс” 2001 год
11. “Народное образование” №2 1995 год. “Экспериментальная программа кружка “Русские народные игры”

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Аникеев Н. Воспитание игрой. – Москва, 1987
2. Газман О.С., Н.Е.Харитонова “В школу с игрой” Москва Просвещение 1991 год
3. Елкина Н.В., Мариничева О.В. “Учим детей наблюдать и рассказывать” Ярославль “Академия развития” 1997 год
4. Копилка игр Сибирячка. Иркутск. Редакция журнала “Сибирячок”.
5. Кузнецова И.В. “Школа здоровья” Москва, 2003
7. Матюшок М.Т. “Анатомия, физиология и гигиена младшего школьного возраста” Москва, 1994