

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам КДР по читательской грамотности в 6 классах
МБОУ «ТСШ №1»

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах прошла в ноябре 2021 года (КДР6).

Цель : определить сформированность важнейших метапредметных умений, связанные с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях в основной школе. Всего обучающихся 6 классов в 2021-2022 учебном году -51 человек. Приняло участие в КДР 26 человек (6а класс) и 22 человека (6 б класс). По уважительным причинам не принимало участие в КДР6- 3человека.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6А класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимально го балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	74,31	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	72,65%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,93%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	61,26%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	71,54%	31,97%
		Естествознание	62,31%	40,04%
		История	61,54%	36,29%

	Русский язык	66,15%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	42,38%
	Достигли повышенного уровня	50,00%	7,67%

Из таблицы видно, что учащиеся 6 а класса показали результаты по всем 3 группам умений выше среднекраевого значения. Успешность выполнения заданий по предметным областям выше среднекраевых значений по всем предметам. Достигли базового уровня 100% учащихся.

Результаты по уровням достижений 6 а класса

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*.

Результаты по уровням достижений 6 а класса представлены в таблице

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

В 6 а классе учащиеся показывают базовый и повышенный уровень по уровням достижений, причем повышенный уровень значительно превышает среднекраевое значение.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 Б класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	72,95	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	76,77%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,17%	35,65%

		Осмысление и оценка содержания и формы текста	55,19%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	66,36%	31,97%
		Естествознание	58,64%	40,04%
		История	64,09%	36,29%
		Русский язык	66,36%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		45,45%	7,67%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	54,55%	45,45%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Обучающиеся 6 б класса также демонстрируют достаточно высокие результаты по группам формируемых умений, успешность выполнения по предметным областям и по уровням достижений.

Выводы:

Повышенный уровень формирования читательской грамотности у учащихся 6 классов по результатам КДР 6 составил – 45,45 % - 50 % Базовый уровень – 50 %- 54,5% , пониженный уровень – 0%

Соотношение школьных и краевых результатов КДР по читательской грамотности по образовательным областям «Русский язык», «Математика», «Естествознание», «История» показывает, что образовательные практики применяемые педагогами по разным предметам и классам различаются и нет единых подходов к формированию результатов нового типа.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам продолжить использование на учебных занятиях заданий направленных на формирование читательской грамотности.
2. Продолжить работу с банком заданий по формированию читательской грамотности .
3. Довести до сведения родителей результаты КДР 6.
4. Руководителя ШМО обсудить итоги КДР6 на заседаниях методических объединений.

Зам.директора по УВР



М.В.Дьякова
Декабрь 2021 г.