

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
результатов КДР по математике в 7-х классах
МБОУ «ТСШ №1» , 2021-2022 учебный год

В декабре 2021-2022 учебного года в МБОУ «ТСШ №1» была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности среди обучающихся 7 классов.

Цель КДР 7: определить уровень сформированности математической грамотности обучающихся 7-х классов.

КДР проведена на основании приказа ОО администрации Тюхтетского района, в соответствии с графиком оценочных процедур МБОУ «ТСШ №1».

Участники КДР 7, обучающиеся 7 а и 7 б классов МБОУ «ТСШ №1», всего обучающихся – 43 человека, приняло участие 8а - 20 человек, 8 б – 15 человек. Не принимали участие по уважительной причине всего 8 человек (8а -2 человека, 8б -6 человек).

Достижения обучающихся в области математической грамотности проверялось по 3 уровням: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что **ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.**

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Итоги КДР в 7 классах по математике

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7А класс	11,76%	52,94%	35,29%
7 б класс	0%	66,67	33,33%

Итоги КДР по математике в 7 классах показывают до 35, 3 % обучающихся имеющих повышенный уровень сформированности математической грамотности, в одном из классов 7б отсутствуют учащиеся, которые выполнили работу **ниже базового уровня.**

Если сравнить показатели КДР 7 со среднекраевыми, то мы видим по обоим классам завышение результатов.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 7 а	11,76%	52,94%	35,29%
Класс 7б	0,00%	72,22%	27,78%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Итоги КДР 7 по школе в разрезе уровней достижений учащиеся **демонстрируют базовый и повышенный** уровень математической грамотности, ниже базового -11,76%.

Сравнение уровней достижений по ОУ и МО, краю

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	52,28%	40,88%	6,84%
Тюхтетский район (%)	18,39%	49,43%	32,18%
Среднее по школе	5,88%	62,58	31,5%

В сравнении с районными результатами, мы имеем меньший процент учащихся справившихся ниже базового уровня и практически одинаковый процент обучающихся с повышенным уровнем математической грамотности.

31,5 % обучающихся 7 классов обладают математической грамотностью, проявляют способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

49,43% обучающихся начинают демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Результаты освоения компетентностных областей:

1. Формулировать ситуацию математически.
2. Применять математические понятия, факты
3. Интерпретировать (оценивать) математические результаты.
4. Рассуждать

Средний процент освоения компетентностных областей обучающихся 7 х класс

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс 7 а	44,71%	33,82%	24,84%	50,42%
Класс 7 б	47,78%	37,50%	25,31%	69,05%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Из таблицы видно, что труднее всего учащимся 7 классов ОУ интерпретировать (оценивать) математические результаты и применять математические понятия и факты.

Выводы:

По итогам КДР учителям предметникам рекомендовано делать анализ работ обучающихся и вести мониторинг сформированности математической (читательской) грамотности обучающихся, рассматривать и обсуждать итоги КДР на ШМО.

Учителям-предметникам изучить результаты проведенных КДР и включать в содержание уроков по тем заданиям, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Зам. директора по УВР



М. В. Дьякова