

Аналитическая справка по результатам проведения краевой диагностической работы  
по читательской грамотности для 4-х классов в 2021-2022 учебном году

МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»

**Цель анализа** – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

Основными показателями, по которым были представлены результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2021-2022 году приняли участие 54 обучающихся из двух классов, один ребенок ОВЗ писал вариант №5.

#### Успешность выполнения заданий по группам умений

Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	4 «А» класс	4 «Б»	Среднее значение по региону
	52	64	55
Общее понимание текста, ориентация в тексте	69,17%	77,78%	69,63%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	38,75%	53,70%	44,94%
Использование информации из текста для различных целей	30,83%	62,22%	37,31%

#### Уровни читательской грамотности

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4 «А» класс	8,33%	25,00%	54,17%	12,50%
4 «Б» класс	0,00%	3,70%	59,26%	37,04%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

**Вывод:** успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 52 балла в 4 «А» классе, что соответствует результату по региону и 64 балла в 4 «Б» классе, это на 9 баллов выше, чем в регионе. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с пониманием текста и общей ориентацией в тексте (69,17% и 77,78%). На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (38,75% и 53,70%). Самый низкий результат (30,83%) представлен в 4 «А» классе по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом. А результат 4 «Б» класса (62,22%) на 24,91% выше среднего значения в регионе. Достигли повышенного уровня 12,50% обучающихся 4 «А», это на 4,79 % ниже, чем по региону.

В 4 «Б» достигли повышенного уровня 37,04% обучающихся, это на 19,75% выше результата региона. Базовый уровень имеют 54,17 % обучающихся 4 «А» класса, что на 5,09 % ниже, чем по региону и 59,26% в 4 «Б» классе, что на 3,28 выше региона. Пониженный уровень в 4 «А» классе 25,00%,это на 5,7% ниже региона и 3,70% в 4 «Б» классе ,это на 15,6 % выше регионального значения Недостаточный уровни показали 8,33% обучающихся 4 «А» класса, что соответствует региону. В 4 «Б» недостаточного уровня нет.

Обучающийся 4 «А» , выполнявший вариант №5 выполнил работу на 70,00%, что соответствует региональному значению и базовому уровню.

#### **Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ учителям начальных классов:**

Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации,содержащейся в тексте, для решения практических и учебнопознавательных задач с привлечением или без привлечениясобственного опыта;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Заместитель директора по УВР: Роман Л.А.