

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Красноярского края

Администрация Тюхтетского муниципального округа Красноярского края

МБОУ " Тюхтетская СШ № 1"

<p>Рассмотрено: Руководитель ШМО начальных классов</p> <p> Сметанина Л.П. «29»августа 2024г</p>	<p>Согласовано: Зам.директора по УВР</p> <p> Роман Л.А. «30»августа 2024г</p>	<p>Утверждено: Директор МБОУ</p> <p> Агафонова Н.В. Приказ №03-02-591 «02»сентября 2024г</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение с увлечением»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Тюхтет, 2024г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа предмета «Чтение с увлечением» создана на основе авторской программы авторов М.В. Буряк, Е.Н. Карышева.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений. Данный курс способствует формированию читательской компетентности, развивает образное мышление, обогащает речь.

Целью данной программы является организация самостоятельного чтения младших школьников, формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, а так же создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации у учащихся начальных классов;
2. Формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
3. Знакомство с детской книгой;
4. Развивать осознанный интерес к чтению детских произведений;

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферы ребёнка.

Учащиеся начальных классов научатся:

- определять жанр произведения;
- определять тему произведения;
- описывать героев сказок или рассказов;
- восстанавливать порядок плана;
- отвечать на вопросы по тексту;
- определять смысл пословиц и поговорок;
- давать характеристику героям;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов;
- определять главную мысль произведения;
- последовательно рассуждать и доказывать обратное.

Общая характеристика предмета «Чтение с увлечением»:

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д. Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме. Позиция педагога, проводящего занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям: все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста; все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы: демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном; фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога; самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Программа «Чтение с увлечением» рассчитана на 4 года, 1 класса - 33 часа, 2-4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю). Всего 135 часов.

Программа реализует обще-интеллектуальное направление.

Ценностные ориентиры содержания программы:

«Чтение с увлечением» имеет большое значение в решении задач воспитания.

На этих занятиях учащиеся знакомятся с высоконравственными художественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов. Данные занятия знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На занятиях продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук,
- проектор,
- интерактивная доска,
- электронные обучающие диски.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Метапредметными результатами изучения предмета являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Личностными результатами изучения курса в 1 классе являются:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Учащийся сможет научиться:

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

Учащийся сможет научиться:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознавать построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;

Учащийся сможет научиться:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2 класс

Личностными результатами изучения курса во 2 классе являются:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Учащийся сможет научиться:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознавать построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; Учащийся сможет научиться:
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3 класс

Личностными результатами изучения курса в 3 классе являются:

- проявление интереса к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- принимать установленные правила работы с текстом;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;

Учащийся сможет научиться:

- работать с дополнительной литературой во внеурочное время;

- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия;

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся сможет научиться:

- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.

Учащийся сможет научиться:

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников.

4 класс

Личностными результатами изучения курса в 4 классе являются:

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению;
- осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;

- этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;
- формирование устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- осознание значимости литературы в жизни современного человека

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.

Учащийся сможет научиться:

- самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;
- строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

Учащийся сможет научиться:

- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

Учащийся сможет научиться:

- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;

выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;

- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;

В результате освоения программы «Чтение с увлечением» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

– ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

– выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

– писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;

- составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;
- пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Содержание программы

1 класс (33ч) «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» (литературное чтение + русский язык) Сказки о животных: русские народные сказки «Колобок», «Лиса и журавель», «Теремок», «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин», «Журавль и цапля», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», Русская народная сказка «Петушок золотой гребешок», «Лиса и волк», «Жихарка», «Медведь и лиса», «Бычок-смоляной бочок», «Мужик и медведь».

Виды деятельности: знакомство с курсом «Чтение с увлечением»; определение особенностей сказок о животных; деление текста на смысловые части; сравнение героев сказок, их внешность, поступки; анализ содержания и оценка поступков героев, их качества; рассказ отрывка по рисунку; ответы на вопросы по содержанию сказки; сравнение содержания сказок и иллюстрации; придумывание своих сказочных историй; нахождение пословиц, подходящих к сказке; выполнение творческих заданий. Бытовые сказки: русские народные сказки «У страха глаза велики», «Морозко», «Пастушья дудочка». Виды деятельности: анализ содержания и оценка поступков героев, их качества; рассказ отрывка по рисунку; ответы на вопросы по содержанию сказки. Волшебные сказки: Русские народные сказки «Репка», «Петушок и жерновцы», «Скатерть, баранка и сума», «Несмеяна-царевна», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Мальчик с пальчик», «Самое дорогое», «Белая уточка», «Крошечка Хаврошечка». Виды деятельности: определение особенностей волшебных сказок; деление текста на смысловые части; сравнение героев сказок, их внешность, поступки; сравнение содержания сказок и иллюстрации; придумывание своих сказочных историй; творческих заданий.

2 класс (34ч) «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» (литературное чтение, окружающий мир) Рассказы и сказки В. Бианки Музыкант. Лесной Колобок - Колючий Бок. Подкидыш. Теремок. Заяц, косач, медведь и лиса. Плавунчик. Виды деятельности: знакомство с курсом «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы»; знакомство с краткой биографией Виталия Бианки; определение жанра произведения; рассуждение о том, что у человека должна быть добрая душа; вспоминание героев русских сказок и

содержаний сказок; определение жанра произведений и вписывать данные о сказках-несказках в карточку; ответы на вопросы по содержанию сказок; вспоминание песенок и дописывание пропущенных слов. Рассказы и сказки Н. Сладкого Непослушные малыши. Трясогузкины письма. Топик и Катя. Осень на пороге. Кто в моём доме живёт. Кто такой? Лиса-плясунья. Виды деятельности: знакомство с краткой биографией Николая Сладкова; вспоминание содержание рассказов и сказок; определение жанра произведения; вспоминать содержание рассказов и сказок и соединять линиями слова из текста и соответствующие им рисунки; определение, что несказочного было в сказке-несказке; рассуждение, что в природе всё идёт последовательно в зависимости от времени года. Рассказы и сказки Е. Чарушина Друзья. Что за зверь? Волчишко. Кошка Маруська. Болтливая сорока. Виды деятельности: знакомство с творчеством Евгения Чарушина; беседа о книгах Чарушина, определение их тематики; знакомство с образом жизни животных; называть словаассоциации к слову «дружба»; подбирать рифмы; рассуждать о дружбе и бережном отношении к природе; определять главную мысль рассказов. Рассказы М. Пришвина Ёж. Этажи леса. Охота за бабочкой. Хромка. Виды деятельности: знакомство с творчеством Михаила Пришвина; беседа о книгах Пришвина, определение их тематики; выяснение, в какой сборник можно поместить рассказов; определение значений непонятных слов в рассказах; ответы на вопросы по содержанию текстов; знакомство с образом жизни животных, определение главной мысли рассказов; рассуждение о наблюдательности, бережном отношении к природе, заботе о животных. Рассказы и сказки Э. Шима Неслышные голоса. Молочком-то лучше! Медведь-рыболов. Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень. Заячье семейство. Виды деятельности: знакомство с краткой биографией Эдуарда Шима; вспоминание содержания рассказа «Неслышные голоса»; определение жанра произведения и вписывание данных о произведении в карточку; на основе предложенных слов для справок составление толкования слов; дорисовка и раскрашивание картинок; рассуждение о бережном отношении к природе, умении видеть интересное вокруг. Рассказы и сказки Г. Скребицкого Белая шубка. Длинноносые рыболовы. Сказка о Весне.

Длиннохвостые разбойники. Пушок. Дружба. Виды деятельности: знакомство с творчеством Георгия Скребицкого; беседа о книгах писателя, определение их тематики; определение жанра произведения; вспоминание содержания рассказов и ответы на вопросы; определение жанра произведений и вписывание данных о произведении в карточку; нахождение соответствия между вопросами и ответами; определение значений непонятных слов в рассказах; характеристика героев и оценивание их поступков; восстановление плана

рассказа; определение качества человека; разгадывание анаграммы; рассуждение о наблюдательности, бережном отношении к природе. Итоговое занятие. Виды деятельности: обобщение изученных произведений, разгадывание кроссвордов; размышление о том, какими качествами должен обладать человек, любящий.

3 класс(34ч) «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» Рассказы и сказки В. Осеевой «Отомстила», «Почему?», «Волшебная иголочка» (сказка). Виды деятельности: знакомство с творчеством В. Осеевой; определение темы произведения; записывание лексических значений слов; вспоминание содержания рассказов и составление картинного плана; ответы на вопросы текста; анализ, какие чувства испытывают главные герои. Рассказы Н. Артюховой «Подружки», «Три копухи», «Камень», «Строгая бабушка», «Большая берёза», «Мяу», «Фарфоровые шаги», «Совість заговорила», «Кролик и репутация», «Новые соседи». Виды деятельности: знакомство с творчеством Н. Артюховой; определение темы произведений; характеристика героев рассказов; нахождение в отрывке из рассказа предложений, отражающих главную мысль; выяснение смысла пословиц; деление текста на смысловые части; рассуждение о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить дружбой. Рассказы Л. Воронковой «Что сказала бы мама?», «Ласковое слово». Виды деятельности: знакомство с творчеством Л. Воронковой; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь. Рассказы Е. Пермяка «Чужая калитка», «Надёжный человек», «Обманное озеро», «Славка». Виды деятельности: знакомство с творчеством Евгения Пермяка; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь. Рассказы и сказки В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок!», «Надо иметь чувство юмора». Виды деятельности: знакомство с творчеством Виктора Драгунского; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь. Рассказы и

сказки Н. Носова «Леденец», «Про репку», «Карасик», «Клякса», «Прятки», «Замазка», «Про тигра». Виды деятельности: знакомство с творчеством Н. Носова; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь. Рассказ А. Гайдара «Совесть». Виды деятельности: знакомство с творчеством А. Гайдара; определение темы произведения; характеристика героев рассказа; нахождение в отрывке из рассказа предложений, отражающих главную мысль; выяснение смысла пословиц; деление текста на смысловые части; рассуждение о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить дружбой, поступать по совести. Рассказы М. Зощенко «Трусишка Вася», «Показательный ребёнок», «Лёля и Минька: Бабушкин подарок», «Лёля и Минька: Не надо врать». Виды деятельности: знакомство с творчеством М. Зощенко; определение темы произведений; выяснение лексического значения слов; нахождение соответствия между рисунком и текстом; выяснение значения пословиц, встречающихся в тексте; анализ чувств главных героев на протяжении всего рассказов; формулирование письменных кратких ответов; рассуждение о том, что нужно быть смелым, послушным; оценивание своей работы на уроке. Итоговое занятие.

Виды деятельности: обобщение изученных произведений, разгадывание кроссвордов; размышление о том, чему учат читателей рассказы о детях и взаимоотношениях между ними; вспоминание и записывание пословицы о честности, добре, труде, совести, дружбе; выяснение, какими нравственными качествами должен обладать человек; разгадывание кроссвордов; оценивание себя, определение, какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне.

4 КЛАСС

4 класс(34ч) В программу «Чтение с увлечением. Живые страницы истории»

Государственные символы России Виды деятельности: знакомство с курсом «Чтение с увлечением. Живые страницы истории»; знакомство с государственными символами России: гербом, гимном, флагом и историей их возникновения; рассуждение о том, что такое патриотизм, уважение к своей Родине; Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков О. Тихомиров «Александр Невский». Г.

Шторм «На поле Куликовом». К. Кочегаров «Минин и Пожарский». С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе». С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени». А. Митяев «Сражение при Гангуте». А. Митяев «Адмирал Ушаков». С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах». С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года». А. Митяев «Адмирал Нахимов» Рассказы об исторических событиях XX века С. Алексеев «Брестская крепость». С. Алексеев «Они защищали Москву». А. Цессарский «Операция «Мост». Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев». Ю. Стрехнин «Город отважных». В. Богомолов «За оборону Сталинграда». А. Насибов «За оборону Кавказа». М. Лободин «За оборону Ленинграда». А. Митяев «В холодном море». Е. Воробьев Государственные символы России (1 ч) «Тринадцатый ложка». А. Шишов «Лесная девочка». В. Воскобойников «В городе на Каме». А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды». Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича». С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка». Б. Лавренёв «Разведчик Вихров». Е. Воробьев «Последние выстрелы». В. Даненбург «Весенняя музыка Вены». В. Даненбург «Чтоб всегда будет солнце». С. Алексеев «Последний штурм». Д. Дажин «За освобождение Праги». Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине». Виды деятельности: знакомство с авторами исторических рассказов на патриотические темы; ответы на вопросы по содержанию текста; называние даты исторического события; запись имен героев рассказов: характеристика героев, пользуясь пословицами; запись своего отношения к главному герою произведения; ответы на вопросы теста; соединение отрывков из текста с соответствующими рисунками; выяснение значения слов, смысла пословиц; работа со словами для справок; восстановление отрывков из текста; составление и запись вопросов по содержанию рассказов; выполнение задания занимательного характера; знакомство с медалями. Итоговое занятие. Виды деятельности: обобщение пройденного материала; вписывание названия и авторов произведений на обложку книг; записывание дат и названий исторических событий на ленте времени; авторов и названия рассказов; знание названия орденов и медалей; определение нравственно-патриотических качеств человека; выполнение заданий занимательного характера; рассуждение о подвиге и героизме великого русского народа; оценивание своей работы на занятиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сказки о животных	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
2	Бытовые сказки	3			Google-класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.r

					u/ Skysmart https://skysmart.ru/
3	Волшебные сказки	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
4	Итоговое занятие.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Рассказы и сказки В. Бианки	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
2	Рассказы и сказки Н. Сладкова	7			Google-класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.ru/ u/ Skysmart https://skysmart.ru/
3	Рассказы и сказки Е. Чарушина	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
4	Рассказы М. Пришвина	4			
5	Рассказы и сказки Э. Шима	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
6	Рассказы и сказки Г. Скребицкого	6			
7	Итоговое занятие.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Рассказы и сказка В. Осеевой	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
2	Рассказы Н.Артюховой	10			Google- класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.ru/ Skysmart https://skysmart.ru/
3	Рассказы Л.Воронковой	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
4	Рассказы Е. Пермяка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
5	Рассказы В.Драгунский	2			Google- класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.ru/ Skysmart https://skysmart.ru/
6	Рассказы Н.Носова	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
7	Рассказы А.Гайдара	1			
8	Рассказы М. Зощенко	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Государственные символы России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
2	Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков.	10			Google-класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.ru/ Skysmart https://skysmart.ru/
3	Рассказы об исторических событиях XX века.	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
4	Итоговое занятие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечения курса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Материалы для учителя:

1 Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 1, 2,3,4 класс.

Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным

интерактивным приложением.

2 Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

3 Узорова О.В. Тексты для проверки техники чтения М: АСТ Астрель, 2000

4 Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990

Материалы для учащихся:

1 Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 1,2,3,4 класс. Тетрадь для обучающихся.

2 Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011