

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюхтетская средняя школа №1»
Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края



Утверждаю
Директор

Н.В.Агафонова

Приказ № 148 от 09.03.2022 г.

**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тюхтетская средняя школа №1»
на 2022-2024 годы**

2. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2014 г. № 1115 н;
- Национальный проект «Образование»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897 г.;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Устав школы.

Приоритетная цель ОУ в соответствии с муниципальными, региональными, федеральными целями деятельности:

Получение качественного образования, отвечающего современным требованиям, за счет организации педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений и обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников.

3. Общее описание и анализ текущего состояния ОУ

3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Преподавательской деятельностью занимаются 36 человек.

Образование имеют:

высшее – 27 человек;

средне-специальное - 9 человек

Кадровый состав педагогов по квалификационным категориям:

Высшая -14 человек (38,9%)

Первая – 17 человек (47,2%)

Соответствие занимаемой должности – 1 человек (2,8 %),

Без категории - 4 человека (11, 1%).

Средний возраст – 49 лет

Повышение квалификации педагогов (переподготовка) за 3 года

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% прошедших курсовую подготовку от общего количества педагогических работников
2018-2019	22	64,7 %
2019-2020	24	68,6 %
2020-2021	16	44,4%

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС в 2021-2022 учебном году -100%

Педагогические работники ежемесячно участвуют в тренингах, вебинарах, онлайн-семинарах.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

Учебный год	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Итого человек
2018-2019	1	1	10	12
2019-2020	8	2	13	23
2020-2021	2	1	8	11

Вывод: школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, способными к плодотворной профессиональной деятельности. В связи с этим в рамках преодоления рисков профилей кадровый ресурс является хорошим потенциалом для реализации поставленной цели.

3.2. Результативность образовательного процесса

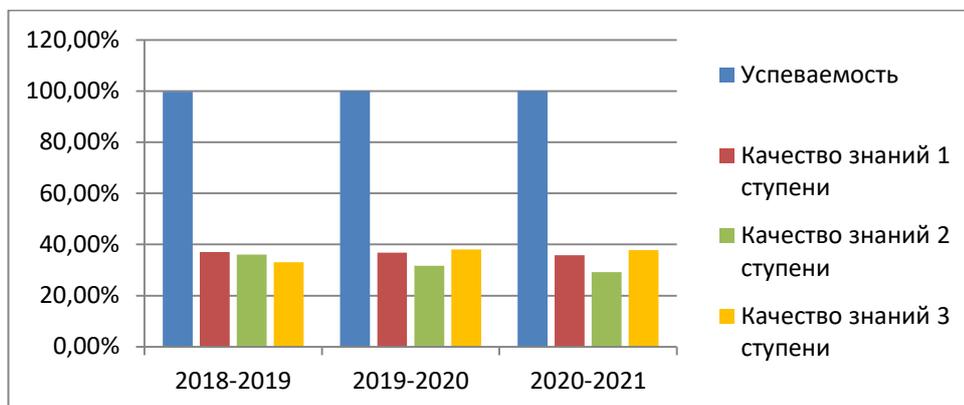
Мониторинг качества знаний за последние 5 лет

Сводная таблица качества знаний и успеваемости за период с 2016 по 2021г.г

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся	426	420	434	456	464
Качество знаний (%)	39,44	40,4	38,65	34,54	33

Мониторинг качества знаний за последние 3 года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний			
		По школе(%)	По уровням обучения (%)		
			I ступень	II ступень	III ступень
2018-2019	99,76%	38,6	37%	36%	33%
2019-2020	100%	34,5%	36,8%	31,7 %	38,1%
2020-2021	100 %	33%	35,75%	29,2%	37,8%



Вывод: качество знаний по образовательному учреждению за последнее 5 лет снизилось с 39,44% до 33%. Снижение качества знаний наблюдается на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов за 3 года

2018-2019 учебный год

Выпускников всего -42 человека

ОГЭ -40 человек, ГВЭ-2 человека

Предмет	Всего человек	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	42	5	12	25	0	40,4%	100
Математика	42	4	22	16	0	61,9 %	100
Обществознание	19	1	15	3	0	84,2% %	100
География	27	1	9	17	0	37,0%	100
Биология	24	0	15	9	0	62,5%	100
Химия	1	0	0	1	0	0%	100
Физика	4	0	2	2	0	50%	100
Информатика	5	1	1	3	0	40%	100

2019-2020 учебный год

Выпускников 9 класса -29 человек.

Экзамены не проводились. Итоговые оценки выставлены как среднее арифметическое четвертных оценок.

Курс основного общего образования выпускники 9 класса в 2019 -2020 году закончили с качеством знаний – 9 а – 26,6 %; 9 б- 14,3 %

2020-2021 учебный год

Выпускников 9 классов-34 человека

Предмет	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	1	12	21	--	38,3	100
Математика	0	4	30	0	11,7	100

Вывод: выпускники 9-х классов показывают достаточно низкий уровень знаний по математике

Результаты сдачи ЕГЭ за последние три года выпускников 11 класса

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Всего выпускников - 23			Всего выпускников - 20			Всего выпускников - 8		
Предметы	Сдали экзамен	Средн. балл (оценка)	Мини м. балл)	Сдавал и экзамен	Средн. балл (оценка)	Мини м. балл)	Сдали экзамен	Средн. балл (оценка)	Мини м. балл)
Русский язык (ЕГЭ)	23	51,22	24	9	74,11	36	8	63,62	24
Русский язык (ГВЭ)	--	--	--	--	--	---	21	3,75	
Обществознание	10	50,4	42	7	59,14	42	4	55,75	42
История	4	59,25	32	2	70,5	32	3	55	32
Физика	-	-	-	-	-	-	2	42,5	36
Химия	2	57,00	36	1	67	36	1	21	36
Биология	6	50,83	36	5	46,2	36	1	67	36
Литература	-	-	-	1	90	32	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	1	27	40
Математика (базовый)	12	3,5	3	-	-	-	19	3,63	3
Математика (профильный)	11	43,36	27	-	-	-	4	52	27

	Снизился показатель ЕГЭ	Русский язык, обществознание, история, химия, информатика и ИКТ.
	Повысился показатель ЕГЭ	Математика базовая и профильная, биология.

Вывод: за последние 3 года снизился показатель ЕГЭ по предметам: русский язык, обществознание, история, химия, информатика и ИКТ.

Результаты ВПР, КДР

1	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР по математике 5 класс	%	8,89
2	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР по математике 6 класс	%	10,87
3	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку 5 класс	%	8,51
4	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку 6 класс	%	9,3
5	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения КДР по читательской грамотности 4 класс	%	15
6	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения КДР по читательской грамотности 6 класс	%	15,38

7	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения КДР по естественно-научной грамотности 8 класс	%	17,69
---	--	---	-------

Вывод: результаты ВПР в 5 и 6 классах по русскому языку и математике показывают, что доля обучающихся, имеющих низкие результаты, составляет от 8,89% до 10,87%.

Доля обучающихся ОУ с низкими результатами, выполнявших КДР по читательской и естественно-научной грамотности, составляет от 15% до 17,69

Участие детей в конкурсах, проектах, олимпиадах, акциях

Учебный год	Муниципальный уровень/ % участия от общего количества обучающихся	Окружной уровень /% участия от общего количества обучающихся	Краевой уровень/ % участия от общего количества обучающихся	Всероссийский уровень/ % участия от общего количества обучающихся
2020-2021	465 /100%	39/8,38%	57/12,25%	19/4,08%

Участие детей в конкурсах, проектах, олимпиадах, акциях по направлениям

Направление	Количество детей (% охвата)
Спортивно-оздоровительное	465 (100%)
Духовно-нравственное	465 (100%)
Социальное	465 (100%)
Обще интеллектуальное	214 (46,02%)
Общекультурное	352 (75,69%)

Участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап ВОШ	
	Участников всего	Победители, призеры
2019-2020	66 (15%)	9 (14%)
2020-2021	58(13%)	6 (11%)
2021-2022	60 (13%)	6 (10%)

Вывод: снижается количество участников ВОШ и процент обучающихся, занимающих призовые места на уровне муниципального этапа ВОШ. Обучающиеся, участвующие в олимпиадах на региональном уровне, за последние пять лет отсутствуют.

3.3. Контингент обучающихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число классов - комплектов	20	21	21
Количество обучающихся	434	456	464

Учебный год	Количество учащихся		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2021-2022	193	228	44

Социально-педагогический мониторинг семьи

Семьи, где доход ниже прожиточного уровня

2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
121	142	24	287	136	186	26	348	137	191	25	349

Обучающиеся из многодетных семей

2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
54	75	6	135	61	75	7	143	60	77	9	146

Обучающиеся из неполных семей

2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
19	31	4	54	22	31	5	58	23	33	5	61

Семьи, находящиеся в СОП

2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
3	4	-	7	4	3	-	7	6	7	-	13

Сироты, опекаемые

2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
8	18	3	29	10	17	3	30	7	15	2	24

Образовательный уровень родителей

Критерии	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
Высшее образование	21	28	8	57	19	30	8	57	18	34	5	57
Среднее специальное образование	65	73	18	156	66	75	19	160	83	69	9	161
Среднее образование	43	45	19	107	45	39	29	113	47	42	27	116
Основное образование	11	13	2	26	12	17	2	31	12	16	3	31

Вывод: при анализе социально-педагогического мониторинга видно, что происходит увеличение количества семей с низким прожиточным уровнем, многодетных семей и обучающихся из неполных семей.

Рассматривая образовательный уровень родителей, было отмечено, что основной процент родителей имеет среднее специальное и среднее образование.

3.4. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

В школе реализуется программа внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков, общешкольных и событийных мероприятий, КТД, социально значимых акций, олимпиад, викторин, соревнований и т. д. В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Часы внеурочной деятельности распределены по пяти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Направление	Количество детей (% охвата)
Спортивно-оздоровительное	235 (50,5%)
Духовно-нравственное	30 (6,5 %)
Социальное	161 (34,6 %)
Обще интеллектуальное	124 (26,6 %)
Общекультурное	28 (6,0%)

Охват учащихся дополнительным образованием на базе МБОУ «Тюхтетская СШ №1»

Направление	Количество детей (% охвата)
Техническое направление	48 (10,32 %)
Спортивно - оздоровительное	114 (24 %)
Естественно-научное	33 (7,09 %)
Социально-гуманитарное	38 (8,17 %)
Туристско-краеведческое	42 (9,03 %)

3.5. Состояние материально-технической базы

Учебные помещения	Количество
кабинет начальных классов	8
кабинет иностранного языка	2
кабинет химии	1
кабинет биологии	1
кабинет географии	1
кабинет технологии	1
кабинет математики	2
кабинет русского языка	4
кабинет истории, обществознания	2
кабинет физики	1
кабинет информатики	1
кабинет ОБЖ	1
кабинет психолога	1
библиотека	1

кабинет технического труда (мастерская)	1
актовый зал	1
краеведческий музей	1
спортивный зал	1

В образовательном процессе используется:

Рабочих мест в кабинете информатики	12
Всего персональных компьютеров	47 (1 компьютер на 11 учащихся) (1 компьютер на 1 учителя)
Используются в учебных целях	42
Число компьютеров в составе локальных сетей	47
Число ноутбуков	43
Мультимедийные проекторы	21
Интерактивные доски	6
Скорость подключения к интернету	50 Мб /с

Учащиеся обеспечены необходимой учебной и художественной литературой.
Фонд библиотеки составляет 9241 (9056 учебной 185 литературной) экземпляров.

3.6 С целью анализа деятельности школы были использованы следующие методы сбора:

- анализ социального паспорта школы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- анкетирование для выявления учащихся с низкой мотивацией и рисками учебной учебной неуспешности;
- метод изучения школьной документации;
- анкетирование с целью изучения удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

С целью выявления стратегии развития образовательного учреждения был использован SWOT-анализ.

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - коллектив сплоченный и работоспособный; -наличие системы детского самоуправления; - комфортные условия обучения; - создание системы воспитательной работы; - хорошая материально- техническая база; - постоянное повышение профессиональной квалификации педагогами; - достаточный методический уровень педагогов; -результативное участие школьников в конкурсах, соревнованиях; - результативное участие педагогов в 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень мотивации всех участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования; - недостаточный уровень включенности родителей в решение проблем школы; - наличие детей «группы риска», имеющих низкие образовательные способности

профессиональных конкурсах; -высокий процент занятости детей дополнительным образованием, внеурочной деятельностью; - наличие «Точек Роста»; - традиции школы; -развитое информационное пространство	
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
- развитие школы как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование; - приобщение родителей к участию в жизни школы	- рост социально - неблагополучных семей

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu240801

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

На основании проведенного анализа в ОУ наблюдается динамика снижения качества знаний на всех ступенях получения образования.

В ходе анализа текущего состояния школы, результатов участия школьников в оценочных процедурах, беседы с педагогическим коллективом, участия родителей в жизни школы (77 % вовлечены в учебно-воспитательный процесс в школе) администрацией школы совместно с

куратором были определены рисковые профили, которые взяты в работу со средним значением фактора риска:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

Причинами появления данных рисков является увеличение количества семей с низким прожиточным уровнем, многодетных семей и обучающихся из неполных семей, а также недостаточная индивидуализация образовательного процесса, использование в образовательном процессе технологий, направленных на работу с неуспешными детьми.

Общее количество обучающихся с рисками учебной неуспешности по ОУ составляет 63 ребенка, это 14% от общего числа обучающихся.

Индивидуальные образовательные маршруты разработаны для обучающихся с рисками учебной неуспешности с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка.

Проведенный анализ позволяет оценить, что факторы, имеющие низкое значение факторов риска, не являются причиной снижения образовательных результатов, значит, не требуют создания специального комплекса мер (антирисковой программы) по снижению его влияния.

4. Цели и задачи развития МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся школы к 2024 году за счет снижения обучающихся с рисками учебной неуспешности на 30 процентов и увеличение участия родителей в образовательном процессе на 23 процента.

Задачи:

1. Внедрить в практику работы школы современные образовательные технологии, формы и методы работы по повышению учебной мотивации обучающихся.
2. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Развивать сотрудничество с родительской общественностью через организацию просветительской работы и участие в управлении школой

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1», и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

Риск 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снижение на 30 % доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2024 году через устранение предметных дефицитов на основе индивидуального подхода к обучению; применение современных технологий, форм и методов работы.

Задачи:

1. Выявить причины учебной неуспешности обучающихся группы риска.
2. Произвести отбор форм и методов работы для организации учебного процесса с обучающимися с высоким риском учебной неуспешности; увеличить долю педагогов ОУ, использующих их в ежедневной практике преподавания.

3. Обеспечить оперативное педагогическое реагирование на индивидуальные затруднения обучающихся; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Освоить и применить технологии тьюторства, формирующего оценивания.

Ожидаемые результаты:

1. Проведена диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности и выявлены основные причины неуспеваемости.
2. Разработано и реализовано 20 индивидуальных образовательных маршрутов (30% от числа детей с рисками учебной неуспешности).
3. 100 % педагогов используют в своей практике преподавания формы и методы работы, направленные на преодоление низких результатов.
4. 50% педагогов применяют технологии тьюторства, формирующего оценивания.

Риск 2. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: повышение представлений родителей в области воспитания и обучения школьников.

Задачи:

1. Организовать просветительскую работу с родителями (законными представителями).
2. Привлечь родителей к управлению школой, к участию в урочных и внеурочных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

1. Разработан план психолого - педагогического просвещения родителей
2. Повышение доли родителей на 23 %, охваченных психолого-педагогическим просвещением.
3. Увеличение доли родителей на 20%, вовлеченных в социально-значимые мероприятия школы.
4. Повышение активности родителей за счет участия в управлении школой на 10%.
5. Создан раздел на сайте школы «Консультация специалиста». 100% специалистов (психолог, логопед, социальный педагог, зам. по воспитательной, учебной работе) участвуют в работе форума.

5. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риск 1	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки и периоды реализации
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении.	март, 2022г сентябрь, 2023-2024
	Формирование банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	апрель, 2022г октябрь, 2023г-2024г
	Методический совет «Педагогические практики для работы с неуспешными детьми»	апрель, 2022г
	Формирование банка педагогических практик, методов работы по преодолению учебной неуспешности	май-июнь, 2022г
	Открытые уроки. Обобщение и распространение педагогического опыта.	2022г -2024г
	Заседание методического объединения учителей -	сентябрь, 2022г

	предметников « ИОМ как форма работы со слабоуспевающими школьниками»	
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности	сентябрь - май, 2022г-2024г
	Практико-ориентированные семинары: - Формирующее оценивание - Технологии тьюторского сопровождения	октябрь, 2022г декабрь, 2022г

Риск 2	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки и периоды реализации
Низкий уровень вовлеченности родителей	Родительское собрание «Семья в формировании ценностных ориентаций»	октябрь, 2022г
	Проведение родительских форумов в дистанционном формате «Вопрос - ответ» на сайте школы	2022 г.-2024г.
	Индивидуальное и групповое консультирование родителей	2022 г.-2024г.
	Представление лучшего опыта семейного воспитания во время Дней открытых дверей для родительской общности	март, 2023г. - 2024г.
	Заседание УС «Школьные риски и пути их устранения»	апрель, 2022г
	Родительская конференция «Школа + Семья = Успех»	январь, 2023г
	Совместный проект детей и родителей «Мир возможностей»	май- декабрь, 2022г
	Тур выходного дня	май, 2023г-2024г
	Смотр - конкурс «Минута славы»	апрель, 2023-2024г
	Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль, 2022г-2024г
	Создание раздела на сайте школы «Консультация специалиста»	ноябрь, 2022г

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции является директор Агафонова Нина Васильевна.

Факторы риска	Ответственные
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместители директора по УР - Дьякова М.В., Роман Л.А.; заместитель директора по ВР - Губанькова В.В.; педагог-психолог - Привидинюк Л.А., руководители ШМО учителей – предметников - Попельшко В.Н., Анисимова Л.В., Подлобников А.В., Пучкова Н.М., Крупенич Е.Я., Сандакова С.В., Рейфегерст Е.А.; учителя - предметники
Низкий уровень вовлеченности родителей	Заместитель директора по ВР - Губанькова В.В., педагог-психолог - Привидинюк Л.А., руководитель МО классных руководителей - Минаева М.П., педагог- организатор – Кондратенко Т.А.

Фактор Риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Меры/ мероприятия к задачам	Лица, ответственные за достижение результатов
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение на 30 % доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2024 году через устранение предметных дефицитов на основе индивидуального подхода к обучению; применения современных технологий, форм и методов работы.	Выявить группу риска среди обучающихся и причины учебной неуспешности.	Проведена диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности и выявлены основные причины неуспеваемости.	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении. Формирование банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	Заместители директора по УР - Дьякова М.В., Роман Л.А.; педагог- психолог- Привидинюк Л.А.
		Произвести отбор форм и методов работы для организации учебного процесса с обучающимися с высоким риском учебной неуспешности; увеличить долю педагогов ОУ, использующих их в ежедневной практике преподавания.	100 % педагогов используют в своей практике преподавания формы и методы работы, направленные на преодоление низких результатов	Методический совет «Педагогические практики для работы с неуспешными детьми» Формирование банка педагогических практик, методов работы по преодолению учебной неуспешности Открытые уроки. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Руководители ШМО учителей – предметников - Попельшко В.Н., Анисимова Л.В., Подлобников А.В., Пучкова Н.М., Крупенич Е.Я., Сандакова С.В., Рейфегерст Е.А. Заместители директора по УР - Дьякова М.В., Роман Л.А
		Обеспечить оперативное педагогическое реагирование на индивидуальные затруднения обучающихся; разработать индивидуальные образовательные	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Заседание методического объединения учителей - предметников « ИОМ как форма работы со слабоуспевающими школьниками»	Заместители директора по УР - Дьякова М.В., Роман Л.А

		маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.		Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Учителя - предметники
		Освоить и применить технологии тьюторства, формирующего оценивания.	50% педагогов применяют технологии тьюторства, формирующего оценивания.	Практико-ориентированные семинары: - Формирующее оценивание - Технологии тьюторского сопровождения	Заместители директора по УР - Дьякова М.В., Роман Л.А
Низкий уровень вовлеченности родителей	Повышение представлений родителей в области воспитания и обучения детей	Организовать просветительскую работу с родителями	1. Разработан план психолого - педагогического просвещения родителей 2. Повышение доли родителей на 23 %, охваченных психолого-педагогическим просвещением. 3. Создан раздел на сайте школы «Консультация специалиста». 100% специалистов (психолог, логопед, социальный педагог, зам. по воспитательной, учебной работе) участвуют в работе форума.	Родительское собрание «Семья в формировании ценностных ориентаций» Проведение родительских собраний в дистанционном формате «Вопрос - ответ» на сайте школы Индивидуальное и групповое консультирование родителей Представление лучшего опыта семейного воспитания во время	Заместители директора по УР - Дьякова М.В., Роман Л.А; заместитель директора по ВР - Губанькова В.В., педагог-психолог - Привидинюк Л.А., руководитель МО классных руководителей - Минаева М.П.

				проведения Дней открытых дверей для родительской общественности	
		Привлечь родителей к управлению школой, к участию в урочных и внеурочных мероприятиях.	1.Повышение активности родителей за счет участия в управлении школой на 10%. 2.Увеличение доли родителей на 20%, вовлеченных в социально-значимые мероприятия школы.	Заседание УС «Школьные риски и пути их устранения» Родительская конференция «Школа + Семья = Успех» Совместный проект детей и родителей «Мир возможностей» Тур выходного дня. Смотр- конкурс «Минута славы» Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Заместитель директора по ВР - Губанькова В.В.; педагог-организатор- Кондратенко Т.А.