

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол №4 от 22.03.2023г

Утверждаю
Директор филиала МБОУ
«Тюхтетская СШ№1» в
с.Лазарево
Н.В.Агафонова
приказ №01-04-38/Л от 14.04.2023



Отчёт
о результатах самообследования
филиала муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тюхтетская средняя школа №1» в с.Лазарево
за 2022 год

Раздел I. Образовательная деятельность образовательной организации, осуществляющей обучение.

1.1. Общая характеристика школы:

Образовательная деятельность в филиале МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с.Лазарево организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами общего образования:

Основная образовательная программа начального общего образования (реализующая ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (реализующая ФГОС ООО);

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью;

Дополнительная общеразвивающая программа

План внеурочной деятельности.

Уровни образования:

1 уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Форма обучения - очная.

Количество классов – 9, из них 2 класса-комплекта (1 и 3, 2 и 4), всего 36 учащихся, средняя наполняемость 4.

Сведения о структуре классов

Уровень образования /класс	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование		
1	1	0
2	1	5

3	1	6
4	1	6
Основное общее образование		
5	1	2
6	1	4
7	1	4
8	1	4+1
9	1	4
ИТОГО	9	36

Количество обучающихся на дому: 8 класс - 1 обучающийся, обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью.

Учебный план (анализ реализуемого учебного плана).

Учебный план школы разработан в соответствии:

ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. зарегистрирован Минюст № 64100 от 05.06. 2021).

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 15785 от 22 .12. 2009) (в действующей редакции)

Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021г. зарегистрирован Минюст № 64101 от 05.06. 2021).

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 № 1897 г. (в действующей редакции)

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»

Примерной Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Примерной Основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

Примерной Основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

Распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012г. №84-р. Об утверждении плана мероприятий по введению во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

Количество изучаемых предметов и предельно допустимая недельная учебная нагрузка обучающихся в учебном плане соответствует базисному учебному плану, часы компонента образовательного учреждения входят в объем предельно допустимой учебной нагрузки.

Образовательное учреждение функционирует в составе 9 классов I, II уровни образования.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение восьми недель учителя, работающие в первых классах, на четвертых уроках проводят уроки физкультуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь-май) – по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года для 2-9 классов 34 учебные недели.

Продолжительность урока 40 минут.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования - 4 класса. Обучение осуществляется по программе «Школа России». Во всех классах осуществляется реализация ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009г. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов обязательной части:

Физкультура 2,3,4 класс по 1 часу, на основании Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 13.11.2009г. № 11138 «О введении третьего часа физической культуры».

Основное общее образование

На уровне основного общего образования - 5 классов.

В 5-9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования. Основой для разработки плана выбран примерный учебный план.

Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:
Увеличение учебных часов обязательной части:

Физическая культура в 5, 6,7,8,9 классе – по 1 часа в неделю, так как программа общего образования рассчитана на 3 часа, на основании Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 13.11.2009г. № 11138 «О введении третьего часа физической культуры».

Для осуществления предпрофильной подготовки в 9 классе (2 часа) отводится на курсы по выбору за счёт часов учебного предмета «технология» (2 часа). При выборе курсов предпрофильной подготовки учитывались запросы родителей и интересы учащихся. Содержание учебных материалов программ соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся. Каждый элективный курс развивает интерес к различным наукам, формирует научное мировоззрение, развивает кругозор учащихся.

№ п/п	Название курса	Количество часов
1	Профессиональное самоопределение и карьера	34
2	Человек и профессия	34
	ИТОГО	68ч.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, средне общего образования.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ
3. Выполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.
4. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются путём замены заболевших учителей, или учителей проходящих курсовую подготовку.

1.2. Правоустанавливающие документы школы

№ п/п	Наименование	Информация
1.	Наименование образовательной организации	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с Лазарево (филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Лазарево)
2.	Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1032401070217
3.	Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	2438300844
4.	Организационно-правовая форма (ОПФ)	бюджетное
5.	Код причины постановки на учет в налоговом органе	243801001
6.	Ф.И.О. и должность руководителя	Агафонова Нина Васильевна, директор школы
7.	Место нахождения ОО	662016, Красноярский край, с.Лазарево, ул. им.А.Шахова, дом №27
8.	Справочные телефоны	8(39158)35-202
9.	Адрес электронной почты	Lazar65@list.ru

10.	Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
11.	График работы	понедельник - пятница 8.00, окончание в 18.00; Начало учебных занятий – 08.35ч

Раздел II. Система управления ОО.

2.1. Характеристика системы управления школы

Управление филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Лазарево строится на принципах единоначалия и самоуправления. Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы.

Цель управленческой деятельности – обеспечение оптимального функционирования всех подсистем школы, перевод каждой из них на более высокий уровень развития. Технология управления характеризуется строго определенной последовательностью методов, операций, позволяющих получать устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. При этом акцент следует делать на диалоговом характере управления.

Руководство учреждением осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию, директор Агафонова Н.В., назначенный Учредителем. Основные должностные функции директора ОУ сформулированы в Уставе.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления по Уставу филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Лазарево также является функцией директора. Должностные обязанности утверждены должностными инструкциями. Приказами директора к установленным должностными инструкциями обязанностям административных и педагогических работников вводится необходимое распределение функций в целях обеспечения функционирования учреждения, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы

Директор школы определяет совместно с педагогами стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной гимназии.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическими объединениями, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Основным направлением всех педагогических работников является работа по повышению качества образовательного процесса.

2.2 Взаимосвязь структур и органов управления школы

Структура и органы управления школой



Заведующий филиалом - Кривова Татьяна Владимировна

Председатель Управляющего совета – родительница Яковлева Полина Ивановна;

Президент Ученического Совета школы – ученица 8 класса Михневич Анастасия;

Председатель Родительского комитета - родительница Яковлева Полина Ивановна;

Методист - Отт Татьяна Александровна;

Социальные педагоги – Яковлева Полина Ивановна, Яковлева Татьяна Михайловна

Педагог-библиотекарь – Михневич Татьяна Владимировна;

Педагог-психолог – Кривова Татьяна Владимировна.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее

единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся – Ученический Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заведующий филиалом, методист, социальные педагоги, педагог-библиотекарь, педагог-психолог образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. Субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации – уровень директора и его помощников.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников. В структуре администрации школы появляются новые фигуры – психолог, логопед по договору и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных

возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей – уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень обучающихся. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет учреждения, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе – классный родительский комитет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей родительских комитетов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Раздел III. Содержание и качество подготовки учащихся.

3.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	39	39	39	36	38
	начальная школа	15	15	15	15	18
	основная школа	24	24	24	21	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	начальная школа	-	-	-	-	-
	основная школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся школы уменьшается.

3.2. Анализ результатов обучения.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость»

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний		
		По школе(%)	По уровням обучения (%)	
			I (1-4 класс)	II (5-9класс)
2017-2018	100	25	31,3	20,8
2018-2019	100	26,3	42,9	16,7
2019-2020	100	23,7	35,7	16,7
2020-2021	100	25,7	40	15
2021-2022	100	27	33,3	21

- результаты 2021-2022 учебного года по классам:

Класс	Успеваемость %	Качество %	Не успевают	Переведены условно
1	100	50	0	0
2	100	20	0	0
3	100	40	0	0
4	100	0	0	0
5	100	66,7	0	0
6	100	25	0	0
7	100	25	0	0
8	100	0	0	0
9	100	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости, понизился на 6,7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успеваемости повысился на 6 процентов

-результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

2 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3,4	3,4	40%	40%
Литературное чтение	3,8	3,8	80%	80%
Математика	3,8	3,8	80%	80%

3 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3,7	3,7	66,7%	66,7%
Литературное чтение	4	4	100%	100%
Математика	3,7	3,7	66,7%	66,7%

4 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3,5	3,5	50%	50%
Литературное чтение	4	4	100%	100%
Математика	3,5	3,5	50%	50%

5 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3,6	3,6	66,7%	66,7%
Математика	3,6	3,6	66,7%	66,7%
Английский язык	3,6	3,6	66,7%	66,7%

6 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3,25	3,25	25%	25%
Математика	3,5	3,5	50%	50%
История	3,25	3,25	25%	25%

7 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3,5	3,5	50%	50%
Алгебра	3,25	3,25	25%	25%
Геометрия	3,25	3,25	25%	25%
Физика	3,75	3,75	75%	75%

8 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3	3	0	0
Алгебра	3,75	3,5	75%	50%
Геометрия	3,5	3,5	50%	50%
Английский язык	3,75	3,75	75%	75%

9 класс

Предмет	Средний балл по аттестации	Средний балл за год	Качество промежуточной аттестации	Качество за год
Русский язык	3	3	0%	0%
Алгебра	3	3	0%	0%
Геометрия	3	3	0%	0%
География	3,5	3,5	50%	50%

По всем остальным предметам прошли промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

3.3. Результаты итоговой аттестации в 9 классах

Всего в 2021-2022 учебном году в школе выпускались 4 учащихся из 9 класса. Все экзамены проведены в установленные сроки, согласно единого расписанию. Все экзамены проводились в форме ОГЭ. Экзамены учащихся проводились в доброжелательной психологически комфортной и рабочей обстановке, согласно процедуре. Статистические данные по результатам прилагаются в таблицах.

Результаты следующие:

Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	0	1	3	0	25	100
Математика	0	0	4	0	0	100
География	0	1	3	0	25	100
Обществознание	0	1	3	0	25	100

Предмет	2020-2021	2021-2022
	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	3	3,25
Математика	3	3
География	3	3,25
Обществознание	-	3,25

- Выдача аттестатов выпускникам 9 класса

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел (%)	Получили аттестаты особого образца чел (%)
2018	4	4 (100%)	-

2019	7	4 (100%)	-
2020	6	6 (100%)	-
2021	4	4 (100%)	-
2022	4	4 (100%)	-

Итоговую аттестацию прошли все.

Курс основного общего образования выпускники в 2022 году закончили с качеством знаний 0%

По данным таблицы можно сделать вывод, что показатели школы в 2021 -2022 учебном году в среднем выше по русскому и географии чем в прошлом году

Вывод: как видно из данных таблицы виден рост результатов ОГЭ по русскому языку и географии. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ОГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ОГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

IV. Организация учебного процесса:

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс в школе организован, соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год при 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01.09.2022 г.;

- продолжительность учебного года:

в 1-х классах - 33 недели, 165 дней;

во 2- 9, классах – 34 недели, 170 дней.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти

Учебная четверть	Класс	Дата		Продолжительность
		начало	окончание	
Первая	1-9класс	01 сентября	28 октября	42дней
Вторая	1-9 класс	07 ноября	30 декабря	40 дней
Третья	2-8 класс	12 января	24 марта	49дней
	9 класс	9 января	24 марта	54дней*
Четвертая	1-8класс	03 апреля	30 мая	39дней
	9 класс	03 апреля	22 мая	34 дней*

*примечание

14.01.2023 (по расписанию понедельника)

11.03.2023 (по расписанию вторника)

06.05.2023 (по расписанию среды)

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Класс	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	продолжительность
осенние	1- 9	29октября	6 ноября	9
зимние	1-9	31декабря	11 января	12
дополнительные	1	21 февраля	27 февраля	7
весенние	1-9	25 марта	02 апреля	9
летние	1-8	01 июня	31 августа	92

Регламентирование образовательного процесса на неделю

в 1 -9 классах – 5-ти дневная учебная неделя

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность занятий: одна смена.

Продолжительность уроков:

1 класс - 1-ая учебная четверть: 3 урока по 35 минут,

2-ая учебная четверть: 4 урока по 35 минут,

2-ое полугодие: 4 урока по 40 минут.

Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут.

2-9 класс – 40 минут

Режим учебных занятий

Начало учебных занятий 08.30 ч.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 1-9 классах определяется учебным планом, проводится по каждому предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года с 05 мая по 30 мая 2022г.

Итоговая аттестация в 9 классах проводится соответственно с 24.05.2023г. в сроки, установленные Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году".

Организация внеурочной деятельности и т.д.

В филиале МБОУ «Тюхтетская СШ№1» в с.Лазарево внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами проведения:

спортивно-оздоровительное;

общеинтеллектуальное;

духовно-нравственное;

общекультурное;
социальное.

Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, кружков и т.д. На организацию внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю.

1-4 классы

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	класс				Ответственный
	1	2	3	4	
Направление	Количество часов в неделю				
Обязательная часть					
Профориентационная работа	1	1	1	1	Кривова Т.В.
Финансовая грамотность (кружок)	0,5	0,5	0,5	0,5	Михневич Т.В.
Функциональная грамотность	1	1	1	1	Яковлева Т.М
Вариативная часть					
Духовно-нравственное					
Школьный театр	0,5	0,5	0,5	0,5	Кротова М.А.
Разговоры о важном	1	1	1	1	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление					
Скорочтение (кружок дополнительного образования)	2	2	2	2	Яковлева Т.М.
Спортивно-оздоровительное направление					
Социальное направление					
Юный исследователь (кружок)	1	1	1	1	Яковлева Т.М.
Общекультурное.					
Волшебный мир оригами (кружок дополнительного образования)	3	3	3	3	Тихонова О.В.
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: (по выбору обучающихся)					
ИТОГО	10	10	10	10	

Организации внеурочной деятельности 5-9 х классах

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	класс					Ответственный
	5	6	7	8	9	
Направление	Количество часов в неделю					
Обязательная часть						
Профориентационная работа	1	1	1	1	1	Яковлева П.И.
Кружок «Финансовая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Михневич Т.В.
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	Отт Т.А.
Разговоры о важном (классные часы)	1	1	1	1	1	Классные руководители
Вариативная часть						
Духовно-нравственное						
Классные часы	0,5	0,2 5	0,5	0,5	0,5	Классные руководители

Курс «Семья народ Красноярского края»	-	0,2 5				Михневич Т.В.
Школьный театр	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Кротова М.А.
Общеинтеллектуальное направление						
Шахматы (<i>общеинтеллектуальное направление</i>) доп образование	2	2	2	2	2	Яковлева П.И.
Спортивно-оздоровительное направление						
Мы выбираем спорт (<i>спортивно-оздоровительное направление</i>)	2	2	2	2	2	Яковлева П.И.
Социальное направление						
Проектная деятельность, участие в неделе проектов	1	1	1	1	1	Классные руководители
Общекультурное.						
Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (выставки, олимпиады, конкурсы, викторины, игры и т.д.)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Классные руководители
ИТОГО	10	10	10	10	10	

V. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что все 100% выпускников школы продолжают обучение либо в 10 классе, либо поступают в средние специальные учебные заведения.

В 2022 году из 4 выпускников 1 учится в 10 классе, 3 поступил в ССУЗ.

После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

После окончания 10 класса поступают чаще всего в ССУЗ.

VI. Качество кадровое обеспечение:

-численность, образование, категория, возрастной состав, курсовая подготовка и переподготовка, награды и т.д.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	8 чел.	0 чел.
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"</i>	8 чел.	0 чел.
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности</i>	0 чел.	0 чел.
Имеют квалификационные категории:		
всего:	6 чел.	0 чел.
<i>из них: высшую категорию</i>	0 чел.	0 чел.

первую категорию	6чел.	0 чел.
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	1 чел.	0 чел.
Повышение квалификации (за последние 3 года)		
<i>Прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)</i>	7	0 чел.
<i>Курсы переподготовки</i>	1	0 чел.

Учителя регулярно участвую в различных мероприятиях, с целью повышения своего мастерства:

ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
Отт Т.А.	Семинар «Использование конструктора учебных программ для подготовки к реализации обновленных ФГОС»	Краевой	Сертификат
	Вебинар «Организация внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС»	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар «Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР»	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар «Геймификация в обучении для увеличения вовлечённости школьников и студентов».	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар «Формирование математической грамотности во внеурочной деятельности»	Всероссийский	Сертификат
	Научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в общеобразовательной сфере и молодежной среде»	Всероссийский	
	«Профилактика профессионального выгорания учителя в условиях цифровизации образования».	Всероссийский	Сертификат
	вебинара «Профилактика профессионального выгорания учителя в условиях цифровизации образования».	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар « Мотивация к обучению »	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар «Психосоматика простыми словами»	Всероссийский	Сертификат
	Учебно-методические сборы по теме «Формирование функциональной грамотности»	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар «Основы психологической защиты»	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар «Трудовые отношения в образовательной организации»	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар. Нормативно-правовое регулирование использования цифровых ресурсов в школе.	Всероссийский	Сертификат
Вебинар «Развитие креативности	Всероссийский	Сертификат	

	школьников»		
	Вебинар «Информационная безопасность и защита от интернет-мошенников»	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар «ФПУ 2022. Обновлённые учебники и учебные пособия по математике для 5 и 6 классов	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар «Проектирование образовательной деятельности школы во втором полугодии 2022-2023 учебного года»	Всероссийский	Сертификат
	Всероссийский круглый стол "Изучение ценностной картины мира профессиональной группы "педагог"		
	«Индивидуальная коммуникация при работе с ошибками на уроках математики».	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар «Создание безопасного пространства для детей. Теория и практика»	Сертификат	Сертификат
	Вебинар «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: что надо знать учителю-предметнику?»	Сертификат	Сертификат
Кривов С.М.	Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Проект «Разговоры о важном»	Всероссийский	Диплом III место
Кривов С.М. Кривова Т.В.	Вебинар. Виды налогов: основы налоговой грамотности — как легально платить меньше?	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар. Покупатель/продавец: как уберечь себя от обмана в магазине	Всероссийский	Сертификат
	Преступление и наказание. Разбираем правонарушения на основе сказок и школьной программы	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар. Хочу помогать. Выстраиваем индивидуальный план	Всероссийский	Сертификат
Кривова Т.В.	Вебинар. Как правильно оформить договор — куда смотреть, чтобы не попасться?	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар. Японская традиция икебана и осенние композиции как средство образования и художественно-эстетического развития детей	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар «Разговор с психологом. Изобразительная деятельность ребёнка: лепка»	Всероссийский	Сертификат
	Практическая онлайн –конференция в сфере профессиональной ориентации «PROFI STARTEGY»		Сертификат

Криво С.М. Кривова Т.В. Тихонова О.В. Отт Т.А. Михневич Т.В. Кротова М.А. Яковлева П.И. Яковлева Т.М.	Большой энтографический диктант - 2022		Сертификат
Яковлева Т.М.	Марафона практик участников проекта «500+	Всероссийский	
Кривова Т.В. Отт Т.В. Тихонова О.В.	Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022	Всероссийский	Сертификат
Яковлева Т.М.	Курс « Психолого-педагогические аспекты взаимодействия со школьниками с признаками деструктивного поведения»		Сертификат
Яковлева Т.М.	Марафон педагогических практик в рамках проекта Адресной методической помощи, «500+»		
Кривова Т.В. Отт Т.А. Отт Т.А.	Цикл мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»		
	Вебинар. «Родительское собрание на тему финансовой грамотности»	Краевой	Сертификат
	Вебинар «Распознавание эмоций другого и поддержка отношений»	Краевой	Сертификат
Кривова Т.В.	Вебинар «Открытый марафон с психологом»	Краевой	Сертификат
Отт Т.А.	Вебинар «Мастер - класс «Подготовка дидактического материала к уроку математики»	Краевой	Сертификат
Отт Т.А. Михневич Т.В.	Конференция «Финансовая грамотность на Енисее»	Всероссийский	Сертификат
Отт Т.А.	Вебинар «Особенности разработки и реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе ФГОС и ФООП»	Краевой	
	Семинар для учителей математики и информатики по теме «Организация инклюзивного урока при реализации ФГОС ООО».	Краевой	
	Семинар «Эффективный педсовет: организуем работу команды профессионалов»	Всероссийский	Свидетельство

VII. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является **методическая работа**. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные

методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. С января 2018 года школа приступила к реализации инновационной программы развития школы на 2018 – 2026 годы. Программа развития школы определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой, успешной личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает активное участие всего школьного коллектива, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношениях добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому своему выпускнику осуществить свои надежды на выбор правильного жизненного пути, правильной профессии, возможность быть успешным в жизни.

Программа развития опирается:

- на обеспечение преемственности, доступности и эффективности образования;
- на формирование предметных, метапредметных и личностных компетентностей;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности социально- психолого- педагогического взаимодействия школы и семьи;
- на общественном мнении (педагоги, родители, учащиеся);
- на системном применении современных образовательных технологий с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества.

Ресурсы реализации Программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально- технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Цель данной программы: создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на обучение, воспитание и развитие высоконравственной, интеллектуальной, успешной личности школьника, будущего гражданина России.

Тактические задачи.

Педагогические кадры:

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем повышения квалификации, педагогического мастерства и компетентности;
- развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагога с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;
- обеспечивать условия сохранности труда, полноценного восстановления здоровья сотрудников через развитие систем социальных услуг;
- формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.

Учащиеся:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- формировать ответственность каждого учащегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Родители:

- продолжить работу социально-психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах школы, взаимодействия с педагогическим коллективом.
- совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;
- привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;
- использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием инновационных технологий, в том числе с ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и родителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет - ресурсами.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Методические объединения
2. Тематические педагогические советы.
3. Курсовая подготовка учителей
4. Аттестация педагогических кадров
5. Обобщение и распространение передового педагогического опыта
6. Инновационная деятельность
7. Информатизация образования
9. Программа «Одаренные дети»

1. Работа методических объединений

Основой методических объединений в школе является методические объединения, которые являются координаторами деятельности всех педагогов школы. МО состоят из педагогических работников в главе с руководителем МО, остро чувствующих необходимость перемен, умеющих мобилизовать себя и коллектив на инновационную и экспериментальную деятельность.

Приоритетные направления в работе МО:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно – воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Было проведено по 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

Сроки	Тематика заседаний	Ответственный
-------	--------------------	---------------

Январь	Заседание № 3 в 2021-2022 уч.г. 1. Анализ работы МО за 1-е полугодие 2. Анализ проведения и итогов муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады. 3. Анализ результатов пробных экзаменов в 9 кл. 4. Разное	Методист, руководители МО
Май	Заседание № 4 в 2021-2022 уч.г. 1. Подготовка обучающихся к ОГЭ. 2. Анализ работы МО за год и определение задач на 2021- 2022 уч.г. 3.Разное	Методист, руководители МО
Август	Заседание № 1 в 2022-2023 уч.г. Приоритетные задачи методической работы в 2021-2022 учебном году 1. Анализ методической работы за 2021 - 2022 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение задач и плана работы методической работы на 2022- 2023 учебный год 3. Анализ ОГЭ выпускников 9 класса. 4. ВОШ	Методист, руководители МО
Ноябрь	Заседание № 2 в 2022-2023 уч.г. 1. Анализ результатов стартовых контрольных работ (входящих). 2. Итоги I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников. 3. Об итогах классно – обобщающего контроля в 5-х классах. 4. Подготовка школьной научно–практической конференции. 5. Анализ успеваемости за 1 четверть	Методист, руководители МО

В своей деятельности методические объединения прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обученности учащимися. Результаты мониторинга анализировались на заседаниях МО, были даны рекомендации.

Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. МО школы отслеживают обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Выводы:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. МО способствовали решению приоритетных педагогических проблем, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой.

Недостатки:

1. Низкий уровень взаимодействия наставников с молодыми педагогами.
2. Недостаточно высокий уровень самоанализа педагогической деятельности.
3. Недостаточна активность и инициативность отдельных педагогов.

Задачи на 2023 год

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

2. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в инновационной работе ОУ через различные формы методической работы.
3. Оказание своевременной помощи педагогам в решении методических проблем, затруднений.
4. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
5. Выявление, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов школы.
6. Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.
7. Совершенствование качества современного урока на основе современных педагогических технологий.
8. Использование ресурсов современного урока для достижения нового качества образования.

2. Тематические педагогические советы

Цель: выявление проблем образовательного процесса в школе, поиск решения, поведение итогов работы педагогического коллектив.

В 2022 году тематика педагогических советов подбиралась с учетом мнений и пожеланий коллектива, а так же на основе анализа за прошлый учебный год. Было запланировано и проведено 6 педагогических советов.

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой.

В педагогические советы были включены:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп.

При подготовке к педагогическому совету «Имидж школы – основа успешной педагогической деятельности» была использована инновационная форма проведения – форум. Суть работы форума заключалась в обсуждении темы педагогического совета путём размещения сообщений. Внутри темы также проходил опрос по теме педагогического совета. Пользователи могли комментировать заявленную тему, задавать вопросы по ней и получать ответы, а также сами отвечать на вопросы других пользователей форума и давать им советы, но активное общение путем размещения комментариев отсутствовало.

С целью обучения педагогов основам работы с Интернет-форумами для организации дальнейшего сетевого взаимодействия в рамках единого методического дня проведен мастер-класс по теме «Использование Интернет-форума как средства сетевого взаимодействия педагогов».

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития и участия школы в мероприятиях.

Выводы:

Использование новых технологий повысило активность педагогических работников при подготовке и проведении педсоветов. Активизировалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач.

Недостатки:

1. Ограниченное количество педагогических работников, участвующих в организации и проведении педсоветов.
2. Неактивная позиция части педагогического коллектива в процессе обсуждения проблем педсовета.

Задачи на 2023 год

1. Применение интенсифицированных форм проведения педагогических советов
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Активизация работы педсовета на основе работы творческих групп педагогов, использования современных технологий

3. Организация и контроль курсовой подготовки учителей

Прохождение курсов повышения квалификации в 2022 году:

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Должность	Образовательная программа	Кол-во часов
1	Кривова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка	«ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновлённых: ФГОС эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	72
			«Ответственный за антитеррористическую защищённость предприятий (учреждений) по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений»	72
			«Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО»	144
2	Кривов Сергей Михайлович	Учитель физкультуры, ОБЖ, технологии	«ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновлённых: ФГОС эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	72
			«Ответственный за антитеррористическую защищённость предприятий (учреждений) по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений»	72
			«Разговоры о Важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58
3	Кротова Марина Анатольевна	Учитель русского языка	«ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновлённых: ФГОС эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	72
			«Антитеррористическая защищённость объектов»	72
			«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы»	72
			«Разговоры о Важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58
4	Яковлева Полина Ивановна	Учитель английского языка	«ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновлённых: ФГОС эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	72
			«Ответственный за антитеррористическую защищённость предприятий (учреждений) по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений»	72
			«Разговоры о Важном»: система работы	58

			классного руководителя (куратора)	
				72
5	Яковлева Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	«ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновлённых: ФГОС эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	72
			«Скоростное чтение»	72
			«Разговоры о Важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58
6	Тихонова Оксана Васильевна	Учитель начальных классов	«ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновлённых: ФГОС эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	72
			«Скоростное чтение»	72
			«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	36
			«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом ФГОС ООО»	108
			«Антитеррористическая защищённость объектов»	72
			«Разговоры о Важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58
7	Отт Татьяна Александровна	Учитель математик и	«ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновлённых: ФГОС эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	72
			Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ООО	36
			«Ответственный за антитеррористическую защищённость предприятий (учреждений) по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений»	72
			«Функциональная грамотность школьников»	72
			«Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО»	
8	Михневич Татьяна Владимировна	Учитель истории и обществознания, биологии	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики»	72
			«Школа современного учителя истории»	100
			«Ответственный за антитеррористическую защищённость предприятий (учреждений) по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений»	72
			«Разговоры о Важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58

Прохождение курсов профессиональной переподготовки в 22 году никто не проходил..

Выводы: Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учётом потребностей школы.

Наблюдается заинтересованность педагогов в повышении информационной культуры.

Недостатки:

1. Эпизодическое и несистемное применение ИКТ отдельными педагогами.
2. Незаинтересованность части педагогов в повышении информационной культуры

Задачи на 2023 год

1. Продолжить повышение квалификации.
2. Обеспечение качества образования, повышение его доступности и эффективности за счет массового использования электронных образовательных ресурсов.
3. Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
4. Мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

4. Аттестация педагогических работников

В 2022 году проведена очередная аттестация педагогических кадров. В филиале МБОУ «Тюхтетская СШ№1» аттестовано 3 педагогических работника, что составляет 37,5% от общей численности педагогических работников школы.

Отзыва заявлений на ту или иную категорию по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории не было.

В целом, аттестация педагогических работников прошла организованно, в обстановке открытости и гласности. Аттестационные материалы были представлены в главную аттестационную комиссию МО Красноярского края через личный кабинет педагога.

Порядком аттестации не предусмотрено оформление аттестационных листов, но аттестационные листы имеются. Сведения о результатах аттестации внесены в трудовую книжку, один экземпляр копии приказа об установлении квалификационных категорий и приложение занесены в личные дела педагогов.

Выводы: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Уровень категориальности – стабилен. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

Недостатки:

В школе 2 педагогических работника, не имеющих квалификационных категорий (малый стаж работы), 25% от всех учителей.

Задачи на 2023 год:

1. Реализация региональной модели аттестации педагогических кадров в соответствии с современными требованиями
2. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.
3. Вести целенаправленную работу по снижению количества педагогов, не имеющих квалификационные категории.

5. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов школы происходит в рамках работы педагогических, методических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов и проведение мастер-классов, единых методических дней.

Одним из перспективных направлений повышения уровня педагогического мастерства учителя, является участие в профессиональных конкурсах, так как именно участие в таких конкурсах дают возможность получить объективную оценку своему труду и повысить самооценку педагога, обобщить и систематизировать опыт. Педагоги школы приняли активное участие в школьном конкурсе «Учитель года». Победитель Яковлева Т.М. участвовала в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2023» заняла 2 место.

Выводы:

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно. Педагоги не заинтересованы в представлении накопленного опыта через участие в мероприятиях разного уровня.

Недостатки:

1. Ограниченное количество педагогов, активно распространяющих накопленный опыт.
2. Равнодушие отдельных учителей к профессиональному росту.

Задачи на 2023 год

1. Активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Активно распространять инновационный опыт посредством публикации статей, сборников, выступлений на профессиональных конференциях.

6. Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;

Проектирование, моделирование новых педагогических практик;

Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;

Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;

Повышение инновационного потенциала

Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения являются:

опыт, рожденный в ОУ;

потребность педагогического коллектива работать по-новому;

достижения, методические разработки педагогических работников.

Инновационная деятельность происходит в соответствии с Программой развития.

В школе проводился «Мастер-класс как главное средство передачи инновационных идей педагогической системы».

Выводы: Анализ инновационной деятельности школы показал, что организация инновационной, опытно-экспериментальной работы способствует повышению профессионального педагогического мастерства учителя, создает предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентного подхода в обучении.

Недостатки: Ограниченное количество педагогов, активно распространяющих накопленный опыт. Равнодушие отдельных учителей к профессиональному росту.

Задачи на 2023 год

1. Совершенствование инновационных процессов в ОУ и дальнейшее оценивание путем применения качественных критериев: актуальность, новизна, образовательная значимость, общественная значимость, полезность, реализуемость.
2. Организация участия в экспериментальной и научно-исследовательской деятельности на разных уровнях.

8. Информатизация образования

Основной целью программы информатизации школы – видоизменение содержания, методов и форм образовательной деятельности как основы достижения нового качества образования и подготовки обучающихся к жизни в информационном обществе. Достижение этой цели возможно было при решении *следующих задач:*

Повышение эффективности и качества процесса управления.

Использование ЦОР педагогами и учащимися в образовательном процессе, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через внедрение ИКТ в методическую и научно-педагогическую деятельность.

Формирование информационной культуры учащихся.

Интеграция с внешней средой, взаимодействие семьи и школы через единую информационно-образовательную среду.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в нашей гимназии осуществляется по следующим **основным направлениям**:

Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление учебно-методическим процессом в школе.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

В школе обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 5 компьютеров подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета школы смонтировано несколько точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении.

Ещё одной из составляющей наполнения информационного пространства школы является школьная **медиатека**, которая используется для решения следующих задач:

предоставление ресурсов учителям для использования их на уроках;

для самостоятельной работы учеников и учителей после уроков;

для информационной поддержки проектной деятельности учащихся и т.п.

Ресурсы медиатеки постоянно пополняются, прежде всего, за счет ресурсов Интернета. Медиатека становится ядром информационного пространства школы. Хорошим началом стало пополнение школьной медиатеки электронными ресурсами учителей: разработками уроков, внеклассных мероприятий.

Необходимо отметить, что проведение обучающих, методических семинаров в этом году было нацелено не только на повышение познавательного интереса обучающихся к предмету, но и на повышение профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Учителя школы постоянно принимают участие в профессиональных конкурсах с использованием ИКТ районного, регионального. Наши педагоги доказывают на практике свое умение использовать ИКТ.

Уникальную возможность сочетания компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности предоставляет интерактивная доска.

Анализируя процесс информатизации и текущее состояние технического оснащения школы в электронном образовании, можно сделать следующие **выводы**:

Педагоги и учащиеся школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах с применением информационных технологий;

Увеличилось количество педагогов, которые прошли обучение на разных курсах по ИКТ компетентности, стало практикой проведение уроков с использованием ИКТ;

Администрация школы использует ИКТ - технологии для решения учебно-воспитательных задач;

Активизировалась работа школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы;

Исходя из анализа работы по данному направлению можно выделить следующие проблемы информатизации:

1. В связи с активным внедрением в образовательный процесс информационных технологий учителя - предметники используют ноутбуки, проекторы и наполняют их содержимым. Подключение практически каждого компьютера к сети Internet позволяет работать в глобальной сети и на уроках, но постоянный сбой сети делает это иногда невозможным.
2. Небольшое количество учителей, участвующих в дистанционном повышении квалификации;

Подводя итоги работы по информатизации образовательного процесса, выделяются **задачи на 2023 год**:

1. Совершенствовать информационную культуру участников образовательного процесса на основе информационных технологий (овладение родителями знаниями и умениями работы с Интернет ресурсами, работами с компьютерными программами)
2. Продолжить работу по обновлению сайта школы, обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.
3. Совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и учеников.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение:

-информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	2
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	6
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

-обеспеченность учебниками:

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	0	6	100	5	5	100	6	6	100	6	6	100
2.	Литературное чтение	-	6	100	5	5	100	6	6	100	6	6	100
3.	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	5	5	100	6	6	100	6	6	100
4.	Математика	0	6	100	5	5	100	6	6	100	6	6	100
5.	Окружающий мир	0	6	100	5	5	100	6	6	100	6	6	100
6.	Музыка	0	6	100	5	5	100	6	6	100	6	6	100
7.	Изобразительное искусство	0	6	100	5	5	100	6	6	100	6	6	100
8.	Технология	0	6	100	5	5	100	6	6	100	6	6	100
9.	Физическая культура	0	6	100	5	5	100	6	6	100	6	6	100
10.	ОРКСЭ «Основы православной культуры»										6	6	100
11	Русский родной язык	0	6	100	5	5	100	6	6	100			
12	Литературное чтение на родном русском языке	0	6	100	5	5	100	6	6	100			

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	2	2	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100
2.	Литература	2	2	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100
3.	Иностранный язык (английский язык)	2	2	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100
4.	Математика	2	2	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100
5.	Информатика ИКТ	2	2		4	4					4	4	100	4	4	100
6.	История	2	2	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100
7.	Обществознание				4	4	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100
8.	География				4	4	100	4	4	100	4	4	100			
9.	Природоведение															
10.	Физика							4	4	100	4	4	100	4	4	100
11.	Химия										4	4	100	4	4	100
12.	Биология	2	2	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100
13.	Музыка	2	2	100	4	4	100	4	4	100						
14.	Изобразительное искусство	2	2	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100
15.	Технология	2	2	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100			
16.	ОБЖ										4	4	100			
17.	Физическая культура	2	2	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100
18.	Русский родной язык	2	2	100	4	4	100	4	4	100						
19.	Литературное чтение на родном русском языке	2	2	100	4	4	100	4	4	100						

-Учебники:

Список учебников, имеющихся в фондах библиотеки на 2022-2023 учебный год

Автор, название учебника, год издания	Класс	Издательство	Кол-во уч-ся на 2022-2023 уч.г.	Количество экземпляров в школьной библиотеке
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Школа России				
Русский язык. ФГОС				
Горецкий В.Г. и др. Азбука 2019	1	Просвещение	0	6
В.Г. Горецкий, Канакина В.П. Русский	1	Дрофа	0	6

язык. 2019				
Канакина В.П. Русский язык. 2021	2	Дрофа	6	7
Канакина В.П. Русский язык 2014, 2016	3	Дрофа	5	5
Канакина В.П. Русский язык 2014	4	Дрофа	5	7
Русский родной язык				
О.М. Александрова Русский родной язык, 2019	1	Просвещение	0	6
О.М. Александрова Русский родной язык. 2020	2	Просвещение	6	6
О.М. Александрова Русский родной язык. 2021	3	Просвещение	5	6
О.М. Александрова Русский родной язык. 2022	4	Просвещение	5	5
Литературное чтение. ФГОС				
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2017, 2019	1	Просвещение	0	9
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2017	2	Просвещение	6	3
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2018	3	Просвещение	5	4
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2014	4	Просвещение	5	8
Литературное чтение на родном русском языке				
Александрова О.М. и др. Литературное чтение на родном русском языке 2021	1	Просвещение	0	6
Александрова О.М. и др. Литературное чтение на родном русском языке 2021	2	Просвещение	6	7
Александрова О.М. и др. Литературное чтение на родном русском языке 2021	3	Просвещение	5	6
Александрова О.М. и др. Литературное чтение на родном русском языке 2021	4	Просвещение	5	5
Математика. ФГОС				
Моро М.И. и др. Математика 2019	1	Просвещение	0	6
Моро М.И. и др. Математика 2017, 2021	2	Просвещение	6	5
Моро М.И. и др. Математика 2018	3	Просвещение	5	4
Моро М.И. и др. Математика 2013	4	Просвещение	5	7
Окружающий мир. ФГОС				
Плешаков А.А. Окружающий мир. 2017, 2019	1	Просвещение	0	9
Плешаков А.А. Окружающий мир. 2017	2	Просвещение	6	3
Плешаков А.А. Окружающий мир. 2018	3	Просвещение	5	4
Плешаков А.А. Окружающий мир 2014	4	Просвещение	5	7
Иностранный язык. Английский язык. ФГОС				
Вербицкая М.В. и др. Английский язык 2017	2	Вентана-Граф	6	3
Вербицкая М.В. и др. Английский язык 2018, 2019	3	Вентана-Граф	5	9
Вербицкая М.В. и др. Английский язык 2018, 2019	4	Вентана-Граф	5	9
Технология. ФГОС				
Роговцева Н.И. Технология.2014, 2019 ФГОС	1	Просвещение	1	6

Роговцева Н.И. Технология. 2014 ФГОС	2	Просвещение	6	5
Роговцева Н.И. Технология.2014 ФГОС	3	Просвещение	5	8
Роговцева.Н.И Технология.2021 ФГОС	4	Просвещение	5	7
Физическая культура ФГОС				
Лях В.И. Физическая культура. 2013, 2014	1-4кл	Просвещение	16	21
Изобразительное искусство ФГОС				
Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 2014, 2019	1	Просвещение	0	6
Коротеева Е.И. Изобразительное искусство, 2013, 2014	2	Просвещение	6	5
Горяева Н.А Изобразительное искусство. 2014	3	Просвещение	5	8
Неменская Л.А Изобразительное искусство. 2014	4	Просвещение	5	8
Музыка. ФГОС				
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2012, 2014, 2019	1	Просвещение	0	6
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2021	2	Просвещение	6	7
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2012, 2014.	3	Просвещение	5	8
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2013,2014 .	4	Просвещение	5	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Дрофа	5	8
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский язык.				
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 2021 ФГОС	5	Просвещение	2	7
Баранов М.Т. и др. Русский язык. 2020 ФГОС	6	Просвещение	3	6
Баранов М.Т. и др. Русский язык. 2021 ФГОС	7	Просвещение	4	7
С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 2019, 2020	8	Просвещение	4	5
С. Г. Бархударови др. Русский язык. 2020	9	Просвещение	4	5
Русский родной язык				
О.М. Александрова Русский родной язык , 2019	5	Просвещение	2	5
О.М. Александрова Русский родной язык , 2020	6	Просвещение	3	6
О.М. Александрова Русский родной язык , 2021	7	Просвещение	4	7
О.М. Александрова Русский родной язык , 2022	8	Просвещение	4	4
Литература				
Коровина В.Я.и др. Литература. 2014, 2015	5	Просвещение	2	7

ФГОС				
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 2014, 2016 ФГОС	6	Просвещение	3	6
Коровина В.Я. Литература, 2013,2016 ФГОС	7	Просвещение	4	8
Коровина В.Я. И др. Литература, 2016, 2017	8	Просвещение	4	7
Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература .2016	9	Просвещение	4	7
Родная русская литература				
Александрова О.М. и др. Родная русская литература. 2021	5	Просвещение	2	6
Александрова О.М. и др. Родная русская литература. 2021	6	Просвещение	3	6
Александрова О.М. и др. Родная русская литература. 2021	7	Просвещение	4	6
Александрова О.М. и др. Родная русская литература. 2021	8	Просвещение	4	6
Александрова О.М. и др. Родная русская литература. 2021	9	Просвещение	4	6
Иностранные языки				
Вербицкая М.В., Эббс Б. и др. Английский яз. 2016 ФГОС	5	Вентана-Граф	2	6
Вербицкая М.В., Гаярделли и др. Английский язык. 2016. ФГОС	6	Вентана-Граф	3	5
Вербицкая М.В., Гаярделли М., и др. Английский язык. 2017 ФГОС	7	Вентана-Граф	4	6
Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. и др. Английский язык , 2018	8	Вентана-Граф	4	6
Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. и др. Английский язык, 2019	9	Просвещение	4	6
М.М. Аверин и др. Немецкий язык, 2019	5	Просвещение	2	5
М.М. Аверин и др. Немецкий язык, 2020	6	Просвещение	3	6
М.М. Аверин и др. Немецкий язык, 2020	7	Просвещение	4	6
М.М. Аверин и др. Немецкий язык, 2020	8	Просвещение	4	4
Математика				
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 2017,2018 ФГОС	5	Вентана-Граф	2	7
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 2016 ФГОС	6	Вентана-Граф	3	7
Алгебра				
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 2017 ФГОС	7	Вентана-Граф	4	6
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 8 класс, 2018	8	Вентана-Граф	4	6
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 9 класс, 2019	9	Просвещение	4	6
Геометрия				
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 2017 ФГОС	7	Вентана-Граф	4	6

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия, 2018ФГОС	8	Вентана-Граф	4	6
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия, 2019ФГОС	9	Вентана-Граф	4	6
Информатика				
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. Информатика, 2017	7	БИНОМ	4	6
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика, 2018	8	БИНОМ	4	6
Семакин И.Г. и др. Информатика, 2019	9	БИНОМ	4	6
История				
Вигасин А.А. и др. История Древнего мира. 2019, ФГОС	5	Просвещение	2	5
Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 2013 ФГОС	6	Просвещение	3	5
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 2016 ФГОС	6	Просвещение	3	5
Юдовская А.Я.и др. Всеобщая история. История нового времени. 2020 ФГОС	7	Просвещение	4	5
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 2017 ФГОС	7	Просвещение	4	6
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 2020	8	Просвещение	4	5
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. История России. Ч.1,2 2018	8	Просвещение	4	6
Сороко-Цюпа О.С.. Всеобщая история. Новейшая история. 2018	9	Просвещение	4	7
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 2020	9	Просвещение	4	5
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. История России. Ч.1,2 2019	9	Просвещение	4	6
Обществознание				
Виноградова Н.Ф., Городецкая и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание. 2016, ФГОС	6	Просвещение	3	5
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 2016 ФГОС	7	Просвещение	4	8
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 2018	8	Просвещение	4	6
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., и др. Обществознание, 2019	9	Просвещение	4	6
География				
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс.2021	5-6	Просвещение	5	8
Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. ч.1,2 2017 ФГОС	7	Русское слово	4	6
Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. География, 2018 ФГОС	8	«ТИД «Русское слово-РС»»	4	6

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География России. Население и хозяйство. 2019	9	Русское слово	4	6
Биология				
Пономарёва И.Н., И.В.Николаева., О.А. Корнилова. Биология. 2014г. ФГОС	5	Вентана-Граф	2	8
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 2016	6	Вентана-Граф	3	5
Константинов В.М.и др. Биология. 2014, 2016	7	Вентана-Граф	4	8
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология, 2018	8	Вентана-Граф	4	7
Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология, 2019	9	Вентана-Граф	4	6
Технология				
Синица Н.В., Самородский П.С, Симоненко В.Д. и др. Технология ФГОС. 2015	5	Вентана-Граф	2	6
Синицина Н.В., Самородский В.Д., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология ФГОС. 2017	6	Вентана-Граф	3	6
Синицина Н.В., Самородский В.Д., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология ФГОС. 2017	7	Вентана-Граф	4	6
Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д. и др. Технология, 2018	8	Вентана-Граф	4	6
ОБЖ				
Э.Н.Аюбов Основы безопасности жизнедеятельности 2021	8	РУССКОЕ СЛОВО	4	5
Э.Н.Аюбов Основы безопасности жизнедеятельности 2021	9	РУССКОЕ СЛОВО	4	5
Физика				
Перышкин А.В. Физика.2017 ФГОС	7	Дрофа	4	6
Перышкин А.В. Физика, 2018 ФГОС	8	Дрофа	4	6
Перышкин А.В. Физика, 2019 ФГОС	9	Дрофа	4	6
Химия				
Габриелян О.С. Химия. 2018 ФГОС	8	Дрофа	4	6
Габриелян О.С. Химия. 2016	9	Дрофа	4	7
Физическая культура				
М.Я. Виленский. Физическая культура. 5-7 классы. 2013,2014, 2017	5-7	Просвещение	9	13
Лях В.И. Физическая культура. 8,9 классы, 2012,2017	8-9	Просвещение	8	14
Музыка				
Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. ФГОС., 2015	5	Просвещение	2	6
Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. ФГОС. 2019,2020	6	Просвещение	3	6
Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, ФГОС. 2017	7	Просвещение	4	6
Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка,	8	Просвещение	4	5

ФГОС. 2019, 2020				
Изобразительное искусство				
Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство ФГОС, 2015	5	Просвещение	2	6
Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2016	6	Просвещение	3	5
Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2017	7	Просвещение	4	6
Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2019	8	Просвещение	4	3
Искусство				
Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 2018	8-9	Просвещение	8	6
Основы православной культуры				
Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 2014 ФГОС	4	Дрофа	5	7

- электронные образовательные ресурсы и т.д.

№	Наименование носителя	Год изд.	Разработчик Изд-во
Искусство			
1	Эрмитаж. Искусство Западной Европы	1998	ЗАО «Интерсофт», Государственный Эрмитаж
2	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	2002	Центр ПИК, «Коминфо»
3	Шедевры русской живописи	2002	«Кирилл и Мефодий»
4	Мировая художественная культура	2003	ГУ РЦ ЭМТО,
5	Песни горячего сердца .	2003	Управление ФСБ России
6	История искусства	2003	ГУ РЦ ЭМТО, «КМ»
7	Мировая культура и искусство.	2007	ООО «Феникс»
8	Звуки природы. Золотая осень.	2006	ООО «Мебиус Артс»
9	Звуки природы. Звуки ручья	2006	ООО «Мебиус Артс»
10	Звуки природы. Малыш в лесу.	2006	ООО «Мебиус Артс»
11	Аудиоэкскурсия. Булгаковская Москва.	2007	«1С-Паблишн»
12	Дракоша. По следам великих композиторов	2000	ООО «Сиди - Арт»
13	Дракоша . 7 чудес света	2000	ООО «Сиди - Арт»
14	Культура и традиции России	2007	ООО «Бизнессофт»
15	История костюма и быта. Древний мир	2007	«Астра-Медиа»
16	Искусство средних веков	2005	«Директ Медиа»
17	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	2004	Большая Российская энциклопедия
18	Музеи Ватикана	2006	ИДДК
19	Санкт-Петербург. Фотоколлекция	2006	ИДДК

20	Мифы Древней Греции	2004	ЗАО «Новый Диск»
21	Аудиоэкскурсия. Петергоф	2006	«1С-Паблишн»
22	Московский кремль.	2003	«Акела»
23	Искусство России	2007	ИДДК
24	Барби. Показ мод	2007	Фирма «1с»
25	Искусство и архитектура	2007	ИДДК
26	От раннего христианства до Возрождения	2009	М: ЗАО «1С»
27	Художники, композиторы, артисты. Энциклопедия	2011	М: ЗАО «1С»
28	Средние века и новое время.	2010	М: ЗАО «1С»
29	Вивальди А. Знаменитые концерты	2007	М: ООО «Би Сمارт»
30	Мой любимый Вивальди	2007	М: ООО «Би Смарт»
31	Мой любимый Чайковский	2007	М: ООО «Би Смарт»
32	Леонардо да Винчи. Энциклопедия	2010	М: ЗАО «1С»
33	Иоганн Себастьян Бах.	2006	М: ООО «Би Смарт»
34	Иоганн Штраус –король вальса	2007	М: ООО «Би Смарт»
35	Гарлешский ноктюрн. Романсы. Баллады	2005	М: ООО «Би Смарт»
36	Новогодний концерт классической музыки. Штраус	2002	М: «Росмен-Аудио»
37	Гладков. Пластилиновая ворона.	2011	М: КиМ
38	Моцарт В. Лучшие форт.сонаты	2001	М: «Росмен-Аудио»
39	Маленькие шедевры великих композиторов.Ч1,2,3	2007	М: ООО «Би Смарт»
40	Времена года	2007	М: ООО «Би Смарт»
41	Сокровища мирового искусства	2009	М: ЗАО «1С»
42	Моя первая энциклопедия искусства	2011	М: ЗАО «1С»
43	Энциклопедия по искусству России	2011	М: «1С»
44	Русское искусство. В. А. Серов, А. Н. Бенуа, М. А. Врубель	2010	М: ЗАО «1С»
45	Эрмитаж. Лучшее из коллекций	2009	М: ЗАО «1С»
Естественные науки :			
46	Птицы России. Энциклопедия	2005	М: ЗАО «1С»
47	Космос. Почемучка	2010	М: ЗАО «1С»
48	Наша планета. Почемучка	2010	М: ЗАО «1С»
49	Животные. Почемучка	2010	М: ЗАО «1С»
50	Животный мир России. Птицы. Мультимед.справочник	2009	М: ООО:«1С-Паблишнг»
51	Занимательная биология	2008	« Диполь»
52	Увлекательное естествознание	2007	ЗАО « Новый диск»
53	Планета Земля.	2011	ЗАО « Новый диск»
54	Химия для всех XXI. Химические опыты	2006	ЗАО « Новый диск»
55	Энциклопедия животных. Собаки и кошки	2009	М: ЗАО «1С»
Техника, творчество (4):			
56	Бисероплетение для детей	2010	«Студия Sova»
57	Модульное оригами	2008	«Студия Sova»
58	Лаборатория здоровья	2008	М: «1С»
Энциклопедии, словари:			
59	Энциклопедия персонального компьютера и Интернета Кирилла и Мефодия.	2002	«КМ»
60	От плуга до лазера. Интерактивная энциклопедия	1998	«Дорлинг Киндерсли», Д. Маколи

61	В. И. Даль. Толковый словарь живого русского языка	2003	«Навигатор», ООО «Программа 2000»
62	Энциклопедический словарь Ф. Брокгауза, И. Ефрона	2003	«Навигатор», ООО «Программа 2000»
63	Стилистический словарь русского языка, под ред. М. Н. Кожинной	2007	ООО «Флинта» ИДДК
64	Словарь синонимов русского языка	2003	«ЭТС»
65	Словарь по литературоведению	2007	ООО «Флинта», ИДДК
66	М. Фасмер. Этимологический словарь русского языка	2004	ООО «Бизнессофт»
67	Большой словарь иностранных слов	2003	ИДДК
68	Русские словари	2004	ИДДК
69	Этикет	2005	«Руссобит Паблিশн»
70	Словарь иностранных слов. Словарь фразеологизмов. Словарь аббревиатур. Орфографический словарь.	2005	ООО «БИЗНЕСОФТ»
71	Толковый словарь русского языка. Под редакцией Д.Н. Ушакова. В 4 томах. Словарь состоит из 88 700 словарных статей. В словаре собраны толкования как самых редких и малоупотребляемых, так и современных слов русского языка. Сохранены все выделения слов и понятий, сделанные в словаре.	2005	ООО «БИЗНЕСОФТ»
72	Санкт-Петербург. Энциклопедия	2010	М: ЗАО «1С»
73	История. Почемучка.	2010	М: ЗАО «1С»
74	Ученые. Энциклопедия великих людей	2011	М: ЗАО «1С»
75	Писатели. Энциклопедия великих людей.	2011	М: ЗАО «1С»
76	Древний Египет. Энциклопедия	2011	М: ООО «1С»
77	Тайны, загадки, секреты планеты Земля	2011	М: ООО «1С»
78	Чудеса света. Почемучка	2011	М: ООО «1С»
79	Интересные факты	2010	М: ЗАО «1С»
80	Тайны Востока. Почемучка	2011	М: ЗАО «1С»
81	Лучшие достопримечательности	2010	М: ЗАО «1С»
82	Энциклопедия мифологии	2010	М: ЗАО «1С»
83	Англо-русский, русско-английский словарь	2009	М: Ильин Алексей»
84	Энциклопедия городов России	2011	М: ЗАО «1С»
85	Моя страна Россия	2011	М: ООО «1С»
Общественно-политическая литература:			
86	Россия на рубеже третьего тысячелетия	2002	Республиканский медиа центр,
87	Государственная символика России. История и современность.	2003	Центр нагл. средств обучения Мин России
88	История Отечества. Мультимед учебно-мет. комплекс-супертьютор	2003	Государственный Гуманитарный Университет
89	Битва за Москву	2005	М: ЗАО «1С»
90	От Кремля до Рейстага	2002	М: «1С»
91	Современная Россия. Большая энциклопедия России	2007	ООО «Хорошая погода»
92	История человеческого общества.	2007	Просвещение
93	Энциклопедия истории России.	2008	Интерактивный мир

94	Государственная символика России. История и современность.	2006	ЦНСО
Библиотека русской классики:			
95	А. С. Пушкин в зеркале столетий	2002	Республиканский медиа центр
97	Л. Н. Толстой. Энциклопедия	2010	М: ЗАО «1С»
98	С. А. Есенин. Энциклопедия	2011	М: ЗАО «1С»
99	Н. В. Гоголь. Энциклопедия	2010	М: ЗАО «1С»
Аудиокниги:			
100	Пушкин А. С. Сказки	2006	ООО«Мост - В»
101	Пушкин А. С. Евгений Онегин.	2006	«1С-Паблишн»
102	Пушкин. А. С. Руслан и Людмила	2007	«1С-Паблишн»
103	Карамзин. Н. Бедная Лиза	2006	«1С-Паблишн»
104	Есенин С. Стихотворения	2006	«1С-Паблишн»
105	Мамин-Сибиряк. Д. Аленушкины сказки.	2006	«1С-Паблишн»
106	Куприн А. Гранатовый Браслет	2005	«1С-Паблишн»
107	Твардовский А. Василий Теркин	2007	«1С-Паблишн»
108	Гоголь. Н. Ревизор	2006	«1С-Паблишн»
109	Герцена А. Сорока- воровка	2007	«1С-Паблишн»
110	Грибоедов А. Горе от ума	2007	«1С-Паблишн»
111	Блок А. Стихотворения	2007	«1С-Паблишн»
112	Баратынский Е. Избранное	2006	«1С-Паблишн»
113	Гайдар А. Тимур и его команда.	2007	«1С-Паблишн»
114	Булгаков М. Мастер и Маргарита	2005	«1С-Паблишн»
115	Ершов П. Конек-Горбунок	2005	«1С-Паблишн»
116	Толстой. Л. Война и мир.	2007	«1С-Паблишн»
117	Чехов А. Вишневый сад	2007	«1С-Паблишн»
118	Тургенев И. Му-му	2007	«1С-Паблишн»
119	Библиотека русской классики: А. Беляев, А. Грин, А. Куприн, А. Толстой	2007	«Директ-Медиа Паблишн»
120	Алиса в стране Чудес и Зазеркалье	2003	М: Комтех»
Библиотека зарубежной классики:			
121	Скотт.В. Айвенго	2005	«1С-Паблишн»
122	Петрарка Ф. Сонеты	2006	«1С-Паблишн»
123	Бальзак О. Шагреновая шапка.	2006	«1С-Паблишн»
124	Английские сказки. Ч.1,2,3.	2005-2007	«1С-Паблишн»
Методические материалы:			
158	Система оценки. Начальная школа. Сборник пособий	2011	М: ЗАО «Образование-Медиа»
159	ФГОС. Внедрение в практику	2012	М: Учитель
160	Педагогические семинары в свете новых стандартов	2012	М: Учитель
161	Семинары в школе	2008	М: Учитель
162	Справочник директора	2010	М: Учитель
163	География в школе. Африка. Эл уроки и тесты	2006	М: «Просвещение-Медиа»
164	География в школе. Северная и Южная Америка. Эл уроки и тесты	2006	М: «Просвещение-Медиа»
165	География в школе. Европа. Эл уроки и тесты	2006	М: «Просвещение-Медиа»

166	География в школе. Азия. Эл уроки и тесты	2006	М: «Просвещение-Медиа»
167	География в школе. Австралия. Эл уроки и тесты	2006	М: «Просвещение-Медиа»
168	Биология в школе. Влияние человека на природу	2007	М: «Просвещение-Медиа»
168	Биология в школе. Как мы устроены	2010	М: «1С Паблишинг»
170	Биология в школе. Мое тело	2006	ЗАО «Новый диск»
171	Биология в школе. Растительный мир	2005	М: «Просвещение-Медиа»
172	Биология в школе. Интерактивные творческие задания	2007	«Урал.элект.завод»
173	Биология в школе. Влияние животного организма	2007	М: «Просвещение-Медиа»
174	Enjoy English. Обучающая программа 4 кл.	2011	М: «Образ.Комп.Техн.»
175	Enjoy English. Обучающая программа 3 кл.	2011	М: «Образ.Комп.Техн.»
176	Уроки английского языка. КиМ. 6 кл	2008	ООО: «Кирилл и Мефодий»
177	Видеокурс English. Выпуск 1.	2009	ООО: «Нью Медиа...»
178	Видеокурс English. Быстро и познавательно.	2011	ООО: «Нью Медиа...»
179	Видеокурс English. Тренируем произношение	2010	ООО: «Нью Медиа...»
180	English. Легко начать	2009	ООО: «Нью Медиа...»
181	English. Готовимся к путешествию.	2010	ООО: «Нью Медиа...»
182	Изобразительное искусство. Поурочные планы (прогр. Кузина В. С.) 3,4 кл.	2010	М: Учитель
183	Уроки детского творчества	2011	М: ООО «1С»
184			ОБЖ. Самоучитель

IX. Материально-техническая база:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Предмет	Количество кабинетов	Оснащение (%)
1	Кабинет физики	1	95%
2	Кабинет начальных классов	2	100%
3	Кабинет химии	1	95%
4	Кабинет информатики	1	100%
5	Кабинет биологии,	1	95%
6	Кабинет ОБЖ	1	100%
7	Спортивный зал	1	90%
8	Кабинеты русского языка и литературы	1	100%
9	Кабинеты истории	1	100%
10	Мастерская для мальчиков	1	100%

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства

п/п	Наименование оборудования	количество
1	Компьютер	7
2	Монитор	7
3	Системный блок	5

4	Принтер	6
5	Ноутбук	10
6	Доска интерактивная	2
7	Мультимедийный проектор	8
8	Факс	1
9	Телевизор	2
10	Экран	4
11	Цифровой фотоаппарат	2
12	Многофункциональное устройство	7
13	Классная доска	7
14	Сканер	1
15	Видеокамера	1

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Х. Внутришкольная система оценки качества образования (согласно разработанному локальному акту).

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней системе ОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

Система ОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы ОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Х. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	37 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/24,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,25 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 человек /73%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 32,4%
1.13.1	Муниципального уровня	1 человек/ 2,7%
1.13.2	Регионального уровня	2 человек/ 5,4%
1.13.3	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.13.4	Международного уровня	4 человек/ 10,8%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.15.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел., 100%
1.15.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел., 100%
1.15.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел., 0%
1.15.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел., 66,7%
	Высшая	0 чел., 0%
	Первая	6 чел., 66,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%

	составляет:	
1.16.1	До 5 лет	0 чел., 0%
1.16.2	Свыше 30 лет	1 чел., 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел., 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел., 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел., 100 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел., 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 ученика на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся	37 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,8 кв. м

14.04.2022