

Рассмотрено на заседании педагогического совета
22 марта 2023 года протокол № 5

Утверждено
Приказом № 03-02-224/1 от 15.04.2023 г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тюхтетская средняя школа №1»
Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края
за 2022 год

Апрель, 2023 г

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» с. Тюхтет
2. Юридический адрес	662010, Российская Федерация, Красноярский край, Тюхтетский муниципальный округ, село Тюхтет, ул. Кирова,69
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта сети «Интернет»	телефон – 8 (391-58) 2-14-81; электронная почта-school1.maikl@mail.ru адрес сайта ОУ – http://tuxtet-1.ukoz.ru
4. Учредитель	Учредитель - Тюхтетский муниципальный округ Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя от имени Тюхтетского муниципального округа осуществляет отдел образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края
5. Администрация: директор заместитель директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по ИКТ	Агафонова Н.В. Дьякова М.В. ,Роман Л.А. Беляева С.В. Луговой М.В.
6.Устав (новая редакция)	Утвержден Постановлением администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края № 13-п от 26.01. 2021 г.
7. Лицензия	24Л01№0002000 от 12.05.2016г., бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	24А01№ 0001180 от 24.11.2016 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых

10. Органы самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников ОУ 2. Педагогический совет 3. Управляющий совет 4. Общешкольное родительское собрание
---------------------------	---

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Введение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Настоящее самообследование проводилось в марте текущего года администрацией школы.

Самообследование за 2022 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» с. Тюхтет проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном в соответствии с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» с. Тюхтета руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Красноярского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является реализация качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Система управления образовательным учреждением

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Название органа управления	Задачи
Общее собрание трудового коллектива школы	Развитие самоуправления и творческой инициативы работников Мобилизация сил коллектива на решение воспитательных, образовательных, оздоровительных и социально-экономических задач. Усиление ответственности коллектива за конечные результаты работы
Педагогический совет	Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательных отношений Разработка содержания работы по общей методической теме Внедрение в практику деятельности педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта Решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный образовательный стандарт, соответствующий лицензии ОУ
Родительский комитет	Социальная защита обучающихся Внесение предложений по совершенствованию работы школы Проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей(законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях Оказание помощи администрации в организации и проведении общешкольных

	<p>родительских собраний</p> <p>Взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни</p> <p>Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Взаимодействие с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий</p>
Управляющий совет	<p>К полномочиям Совета относятся вопросы функционирования и развития образовательного учреждения.</p> <p>Содействует привлечению внебюджетных средств в ОУ</p> <p>Предлагает порядок предоставления платных образовательных услуг</p> <p>Обсуждает отчет Директора по итогам учебного и финансового года</p> <p>Вносит Директору ОУ предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения, оборудование помещений, направлений расходования средств, привлекаемых из внебюджетных источников; создания необходимых условий для организации питания; медицинского обслуживания обучающихся.</p>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Общая характеристика образовательной деятельности (оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2022 году в школе реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО) на

уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (ФГОС ООО) – в 5-9 классах. В 10-м и 11-х классах ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО). В 1 классах и 5 классах реализуются обновленные ФГОС (ФГОС 2021 г.) Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень – начальное общее образование.

II уровень – основное общее образование.

III уровень – среднее общее образование.

Количество обучающихся на 31 декабря 2022 года - 451 учащихся - 20 классов-комплект

начальное общее образование -171

основное общее образование -235

среднее общее образование - 45

Первый уровень – начальное общее образование - реализуется по традиционной программе «Школа России», «Начальная школа 2100» и обеспечивает воспитание, развитие учащихся и овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ начального общего образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые изучаются в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

- на введение 3 часа по физической культуре, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений. В

учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение) изучение данных предметов в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область родной язык и литературное чтение на родном языке представлена следующими компонентами: родной язык, литературное чтение на родном языке.

На основании закона РФ от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в РФ»; приказов Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576, №1577, №1578; письма Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письма Рособнадзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях» внесены изменения в ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке. Для изучения русского языка, как родного, введено в 1 и 2 классах по 0,5 часа в неделю; изучение литературного чтения на родном языке начато с 1 класса по 0,5 часа в неделю.

Предметная область иностранный язык представлена компонентом иностранный язык.

Предмет иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Изучение предмета иностранный язык направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область математика и информатика представлена компонентом математика.

Изучение предмета математики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область обществознание и естествознание представлена компонентом окружающий мир.

Изучение интегрированного предмета окружающий мир направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», с 2012-2013 учебного года в 4-м классе введен учебный предмет основы религиозных культур и светской этики в объеме 1 часа в неделю (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-го класса). Он направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. На изучение данного предмета 1 час взят из учебного предмета «Литературное чтение».

Предметная область искусство представлена следующими компонентами: музыка, изобразительное искусство.

Изучение предметов цикла искусство направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному

восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область технология представлена компонентом технология.

Учебный предмет технология направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область физическая культура представлена компонентом физическая культура.

Занятия по предмету физическая культура направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В 1 - 4 классах учебный предмет «Физическая культура» проводится в объёме 3-х часов (2 часа федерального компонента и 1 час за счёт 1 часа внеурочной деятельности «Подвижные игры»).

Внеурочная деятельность по I и II уровня (а также в 10 классе) организуется по следующим направлениям развития личности:

духовно-нравственное,
спортивно-оздоровительное,
социальное,
интеллектуальное,
общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуется в ее 9 видах:

Игровая деятельность;
Познавательная деятельность;
Проблемно-ценностное общение;
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
Художественное творчество;
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
Трудовая (производственная) деятельность;
Спортивно-оздоровительная деятельность;
Краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой и ориентированы на воспитательные результаты.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков, общешкольных и событийных мероприятий, КТД, социально значимых акций, олимпиад, викторин, соревнований и т. д.

В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

учащихся.

В реализации Программы внеурочной деятельности принимали участие педагоги начальных классов, педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования (в том числе педагоги МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», ДШИ, РДК, СТК «Подснежник», Центральная районная библиотека, молодежный центр «Успех»), классные руководители. Виды деятельности учащихся – разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно - полезная практика, кружки, диспуты, поисковые и научные исследования, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Охват учащихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью в рамках ФГОС и кружковой работой) на сегодняшний день составляет 78,6%.

Второй уровень – основное общее образование - обеспечивает условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объём учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5 - 8 классов состоит также из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература), основными задачами которой являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Иностранный язык (иностранный язык (английский язык)), основными задачами которой является:

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), основными задачами которой являются:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

Основы духовно-нравственной культуры народов России (изучается в 5 классах, а в 6-м-9 классах изучается модульно в курсе учебного предмета «Всеобщая история»).

модульно в рамках направление на получение знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о

нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий)

Общественно-научные предметы (история, обществознание, география), основные задачи которых:

формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия) призваны решить следующие задачи:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

Искусство (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

Технология (технология) призвана обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных

действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

на введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые исследования.

Третий уровень – среднее общее образование (срок освоения 2 года) является завершающим этапом образовательной подготовки и обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ и уровень подготовки выпускников среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения через федеральный, региональный и школьный компоненты.

В 10-11 классах преподавание ведется по непрофильному обучению. Учебный план делится на инвариантную (обязательные учебные предметы на базовом уровне) и вариативную (учебные предметы по выбору на базовом уровне, элективные и спецкурсы).

10 класс и 11 класс – ФГОСОО. По результатам проведённого анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по изучению намерения дальнейшего выбора профессии и предпочтения учебных предметов учеников, решением педагогического Совета был определён универсальный профиль обучения (вариант 1). Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако обучающиеся также могут выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Учебный план МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» для 10 класса состоит из 2-х частей: обязательной части и части, в которой представлены предметы и

курсы по выбору.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

«Русский язык и литература»; «Родной язык и родная литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественные науки»; «Естественные науки»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и обязательно включать указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» («Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект.

Предметы и курсы по выбору: химия, биология, география, право, МХК, технология и элективный курс: «Математика на пять», ««Русский на отлично»».

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, география, информатика и ИКТ, МХК, технология, ОБЖ, физическая культура.

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089», внесена «Астрономия», которая изучается на базовом уровне. Астрономия введена как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Школьный компонент представлен элективными и спецкурсами.

Элективные курсы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план МБОУ «Тюхтетской средней школы №1» определяет формы промежуточной аттестации для всех учащихся с 1 по 11 класс.

Формы промежуточной аттестации прописаны по всем предметам, курсам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (для 1 – 7 классов); федеральный, региональный и школьный компонент образовательного учреждения (для 8 - 11 классов) и представлены в сетке часов учебного плана.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год выполняют государственную функцию школы – обеспечение

базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1», фиксирует общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Обязательно проведение в середине учебного дня динамической паузы на свежем воздухе. Во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Для 2 – 4 классов число уроков не более пяти в день, для 5 – 11 классов число уроков не более семи. Занятия во всех классах проходят в первую смену с 8.30 до 14.30.

Начало учебного года в школе – 1 сентября.

Завершение учебного года – 31 мая (для всех учащихся 1- 8, 10 классов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Работа школы с 8.00. до 20.30.

Работа ГПД с 12.00. до 16.00.

Работа спортзала (секции согласно расписанию) с 15.00. до 20.30.

Во второй половине дня организованы индивидуальные консультации для родителей и учащихся педагогами-предметниками, кружки, спортивные секции. В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой по COVID-19 в школе общешкольные мероприятия проводились с соблюдением требований СанПиН.

Создавая условия для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, школа помогает ребенку удовлетворить свои образовательные запросы.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельностный подход, который: способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

формирует деятельностное начало всех участников образовательных отношений, пронизывающее все уровни обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательную деятельность в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика;

является основой при реализации новых ФГОС.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательной деятельности.

Для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным, обеспечивается качество образования через исследовательскую и

проектную деятельность, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Кроме этого, одним из основных направлений работы школы является деятельность по здоровьесбережению.

В течение 2021 года работа педагогического коллектива школы была направлена на то, чтобы учащиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых проверочных и контрольных работ.

Рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные педагогами в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, соответствуют используемым примерным программам. Все программы рассмотрены на заседаниях МО, утверждены приказом директора школы.

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию составила 100%. Сохранилась преемственность УМК в процессе всего обучения.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на всех ступенях образования (с 1 по 11 класс) организуется по следующим направлениям развития личности:

духовно-нравственное,
спортивно-оздоровительное,
социальное,
интеллектуальное,
общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуется в ее 9 видах:

Игровая деятельность;
Познавательная деятельность;
Проблемно-ценностное общение;
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
Художественное творчество;
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
Трудовая (производственная) деятельность;
Спортивно-оздоровительная деятельность;
Краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы МБОУ «Тюхтетская СШ №1»);
внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в с. Тюхтете (на основании договоров о сотрудничестве): МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДШИ.

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность социального педагога, педагога-психолога.

С целью создания необходимых условий для реализации ООП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности сети образовательных, спортивных, досуговых учреждений микрорайона школы.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой и ориентированы на воспитательные результаты.

Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков, общешкольных и событийных мероприятий, КТД, социально значимых акций, олимпиад, викторин, соревнований и т. д.

В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В реализации Программы внеурочной деятельности принимали участие педагоги начальных классов, педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования (в том числе педагоги МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», ДШИ, РДК, СТК «Подснежник», Центральная районная библиотека, молодежный центр «Успех»), классные руководители. Виды деятельности учащихся – разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно - полезная практика, кружки, диспуты, поисковые и научные исследования, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Охват учащихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью в рамках ФГОС и кружковой работой) на сегодняшний день составляет 100%.

Реализуя внеурочную деятельность совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учитываются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для данных учреждений, как в части наполняемости групп, так и в плане создания условий для организации образовательного процесса.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом, предусмотрена возможность выбора курсов учащимися (в том числе возможность свободного перехода с одного курса на другой в течение года при желании ученика).

Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня.

Занятость учащихся различными видами деятельности

Направление	Количество детей (% охвата)	
	2021 год	2022 год
Спортивно-оздоровительное	235 (50,5%)	311(68,9)
Духовно-нравственное	30 (6,5 %)	451(100%)
Социальное	161 (34,6 %)	134 (29,7%)
Интеллектуальное	124 (26,6 %)	124 (27,5 %)
Общекультурное	28 (6,0%)	81 (17,9%)

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Тюхтетская СШ № 1».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Тюхтетская СШ №1» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения. Школа реализует модель

внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность по направлениям в 2022 году

№	Направления	Название кружка, секции, факультатива.	Руководитель	Место проведения	Периодичность и кол-во часов в неделю
1	Духовно-нравственное	Проектно-исследовательская работа на базе школьного краеведческого музея	Булович К.И.	МБОУ «ТСШ №1»	в течение года
		Классный час «Разговоры о важном»	Классные руководители		Раз в неделю
		«Этика семейных отношений»	Александрова В.И.		2
		Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог.		в течение года
		Библиотечные часы по духовно-нравственному воспитанию	Педагог-библиотекарь		в течение года
		«В мире книг»	Далинко С.Ю.		1

		«В мире книг»	Александрова В.И.		1
		Участие в акциях, конкурсах, фестивалях духовно-нравственного направления	Классные руководители		в течение года
2	Общекультурное	«Волшебная кисточка»	Кондратенко Т.А.		1
		Школьный театр	Александрова В.Н.		2
		Участие в конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня.	Классные руководители		в течение года
		Экскурсии и виртуальные экскурсии в музеи	Классные руководители. Учителя-предметники ИЗО, МХК, музыки.		в течение года
		Семья народов Красноярского края	Беляева С. А.		1
3	Общеинтеллектуальное	Кружок «Исследовательская деятельность»	Анисимова Л.В.		2
		«Учусь создавать проект» в/у	Далинко С.Ю		1
		«Хочу все знать»	Дьякова М.В.		2
		Кружок д.о. «Школьная телевидение»	Швед У.В.		2
		В.д. «Мой край»	Швед У.В.		2
		«Функциональная грамотность» в/у	Наход Е.В.		2
		Кружок д.о. «Биохимия» (био-хим. Направление в рамках «Точка Роста»)	Анисимова Л.В.		2
		Кружок д.о. «Физика для всех» (физико-математическое. Направление в рамках «Точка Роста»)	Ложкин Д.Т.		2
		Предметные недели, предметные месячники	Учителя-предметники		в течение года
		Цикл познавательных классных часов	Классные руководители		в течение года
		Конкурсы, фестивали, предметные марафоны и т.д. разных уровней	Учителя-предметники, педагог-организатор		в течение года
		Финансовая грамотность	Рефергестр Е.А.		2
		«WEB-дизайн »	Луговой М.В.		2
	WEB-дизайн»	Луговой М.В.		2	
	«Мир географии»	Минаева М.П.		0.5	
4	Спортивно-оздоровительное	«ОФП с элементами единоборств»-кружок	Анисимов Е.П.		2
		«Мини-футбол»	Талаев М.Е.		2
		«Спортивные игры»	6 класс Французенко С.В.		1

		«Спортивные игры»	Подлобников А.В.		1
		«Подвижные игры»	Подлобников А.В.		1
		«Подвижные игры»	Смирнова Т.В.		1
		«Подвижные игры»	Стрелковская А.В.		1
		«Подвижные игры»	Титова Л.А.		1
		«Подвижные игры»	Сметанина Л.П.		1
		Модуль в /д «Спорт» 5 классы	Французенко С.В.		2
		«Подвижные игры»	Далинко С.Ю.		1
		«Подвижные игры»	Роман Л.А		1
		«Подвижные игры»	Дробышева Н.М.		1
		Спортивные соревнования, Дни здоровья, акции по здоровьесбережению	Учителя физической культуры, педагог-организатор		в течение года
		Классные часы посвященные ЗОЖ	Классные руководители		в течение года
5	Социальная деятельность	«Умелые руки»	Анисимов Е.П.		2
		«ПДД»	Анисимов Е.П.		3
		«Финансовая грамотность» д.о.	Смирнова Т.В.		2
		«Финансовая грамотность» д.о	Рейфегерст Е.А.		2
		«Юные инженеры» д.о.	Ложкин Д.Т.		2
		Акции, волонтерская и шефская работа, выполнение социальных проектов; участие в общественно полезном труде, классное самоуправление	Классные руководители, социальный педагог.		в течение года

Большое внимание в школе уделялось реализации рабочей программы воспитания; совершенствование системы работы с одарёнными детьми (в том числе участие в различных мероприятиях).

В школе существует возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях различных уровней

2.3. Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях за 2022 год.

Учитель-предметник	Мероприятие	Уровень	Результативность
Александрова В.И	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Родина моя	окружной	Абакумова Алёна.6 «Б» кл. Призер. 17.12.22.
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	муниципальный региональный	Абакумова Алёна. 6 «Б» кл. Победитель. Абакумова Алёна.6 «Б» кл. Участие (141балл из 164).
	Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики-Умка».	Всероссийский	Михайлова Станислава. 6 «А» кл. Участие
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика». (школьный этап)	Всероссийский	Абакумова Алёна. 6 «Б Победитель Фёдоров Данила. 6 «А» кл. 3место. Алексеев Владимир. 6 «А» кл.
	V Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Наша история» (конкурс эссе на тему: «210лет со дня победы русской армии в ВО войне 1812г	Всероссийский	Емельянов Тимофей. 6 «А» кл. Участие.
	Заочный конкурс детских и молодёжных театральных коллективов «Волшебное зазеркалье». (Коллектив «Театрал»- яя сказка «Проделки бабы Яги», публикации на школьном сайте. https://m.youtube.com/watch?v=9SA_fJRVr4I&feature=youtu.be	Окружной уровень	Диплом победителя (6 «А» и 6 «Б» классов).
Булович К.И.	Акция памяти «Выстояли и победили»: «Блокадный хлеб»		Участие 26 учащихся 7 «А» класса)
	Всероссийская образовательная олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я люблю Россию»	Всероссийский	2 место Федотко С. Кириенко Л. Соколовская Д. Матюшкина Д.
Кондратенко Т.А.	Конкурс детских и молодёжных театральных коллективов «Волшебное зазеркалье».	окружной конкурс	1 место

	Всероссийский творческий конкурсе «На защите мира https://vk.com/id590514443	Всероссийский	участие
	Флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!» - съёмка и размещение видеоматериала в соц.сетях https://vk.com/id590514443 #ягражданинроссии.	районный	участие
	«Таланты без границ	Окружном	Участие 5 учащихся
	Креативная олимпиада «Арт-Успех» для детей, в том числе с ОВЗ, в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технология – Спорт»	Всероссийская	участие
	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Удивительный мир космоса», посвящённый Всемирному дню авиации и космонавтики –	Всероссийский	1 место (Абакумова Алёна 6б класс);
	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космический корабль на старте», посвящённый Всемирному дню авиации и космонавтики «	Всероссийский	2 место (Емельянов Тимофей 6а класс);
	Международный конкурс поделок, рисунков и творческих работ «Космическая вселенная» - 1 место	Международный	(Макаров Иван 6а класс);
	Всероссийский творческий конкурс "Умнотворец"	Всероссийский	Победитель - 3 место Тесленок Светлана 6а класс; Макаров Иван 6а класс- 3 место
	Международный конкурс изобразительного искусства «Была Война...Была Победа!», посвящённый 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Международный	Победитель – 2 место Лапицкая Юлия 6а класс
	Декада дорожной безопасности. Проведено внеклассное мероприятие-игра «Весёлый Светофорчик»	Школьный	Обучающиеся 4а класса
Попельшко В.Н.	Всероссийский конкурс сочинений -2022	Всероссийский	Демидова Милана - 28 место (по краю)
	Районный конкурс чтецов «Мы будем чтить Ваш подвиг вечно» 26.04.2022	Районный	Козлова Екатерина – 3 место.
Подлобников А.В	Кубок района по волейболу-) Районные соревнования по волейболу к 23Февраля	районный	1место. (Октябрь) 1место

	Районные соревнования по шахматам-		Корзун Михаил (7а)-1место. Бондаренко Даша(5б)-1место. Клейменов Илья (5б)-2место. Алексеев Илья (2а)-3место
Дробышева Н.М.	Конкурс по легоконструированию «Город будущего» Муниципальном конкурсе «Родина моя».	Муниципальный	сертификат Григорьев Михаил, Патрушев Павел Минаева Мария, «Профессии наших мам» Диплом 3 степени.
	Краевой конкурс «100 сказок о книге и чтении» 3 сертификата	Краевой	Участие Малева София, Кученко Дарья, Янущенко Анастасия
	Международная олимпиада Умный мамонтенок	Международный	диплом 1 степени Минаева Дарья, диплом 2 степени Янущенко Анастасия, диплом 3 степени Клименко Матвей, сертификаты участника Минаева Мария, Сидорова Екатерина, Стрелковский Роман.
Губанькова В.В. Садовская Ю.В.	«С чего начинается Родина» - районный конкурс видео - роликов	Муниципальный	10 участников
Минаева М.П.	Международный конкурс « Лига эрудитов»	Международный	диплом 1степени-2 учащихся диплом 2степени-3 учащихся диплом 3 степени-3 учащихся
	Международный конкурс «Зелёная планета»	Международный	диплом 1степени-1 учащихся диплом 2степени-1 учащихся диплом 3степени-2 учащихся
	VIII Международный конкурс «Старт»	Международный	диплом 2степени-2 учащихся диплом 3степени-3 учащихся
	С чего начинается Родина	Районный	
Шинкевич Л.В.	РДШ – всероссийская акция к 8 Марта «Завтрак для любимых» 02.03.2022г	Районный	участие
Тишкова К.Н.	Международная олимпиада по математике	Всероссийский	(уч-ся 7 «А» и 7 «Б» классов) участие

	BRICSMATH.COM на образовательной платформе Учи.ру. (октябрь, апрель) Участие во Всероссийской олимпиаде по математике для 1-11 классов на сайте Учи.ру		
Анисимова Л.В.	Лабораторная работа «Универсариум»	Всероссийская	10 класс
	Всероссийский «Урок генетики»		10 класс
	Всероссийская лабораторная работа по биологии для учащихся 10 кл.		10 класс
	IV Всероссийский химический диктант		10-11 класс
Рейфегерст Е.А.	Окружной патриотической игре «Что? Где? Когда?» по теме «Георгиевская ленточка»	окружной	1 место» уч-ся 10 класса.
	Неделя финансовой грамотности с 04.04.-10.04. 22 г..	краевой	с уч-ся 6 б класса
Далинко С.Ю.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Стартис»	Муниципальный	Диплом за 2 и 3 место
	Онлайн-олимпиада по математике	Всероссийский	2 диплома победителя
	Онлайн-олимпиада по окружающему миру	Всероссийский	2 диплома победителя
	Онлайн олимпиада «Многовековая Югра»	Всероссийский	3 диплома победителя
	Онлайн - олимпиада по программированию	Всероссийский	Диплом за 1 и3 место
	Онлайн - олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Диплом за 2 и3 место
Титова Л.А.	Дистанционный конкурс «Старт»	Всероссийский	русский язык: 1 место -2 уч-ся, 3 место-1 уч-ся математика: 2 место -1 уч-ся окружающий мир: 1 место -1 уч-ся, 2 место -1 уч-ся
	Учи.ру онлайн олимпиада	Всероссийский	Математика: диплом победителя – 2 уч-ся,

			похвальная грамота -3 уч-ся. Русский язык: диплом победителя – 2 уч-ся, похвальная грамота -3 уч-ся, Литература: диплом победителя – 4 уч-ся. Финансовая грамотность и предпринимательство – похвальная грамота- 3 уч-ся. Окружающий мир и экология - диплом победителя – 3 уч-ся, похвальная грамота -1 уч-ся.
	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	Международный	3 лауреата
	«Умный мамонтёнок» -Всероссийская онлайн-олимпиада	Всероссийский	математика 1место-1 уч-ся; русский язык – 1 место – 1 уч-ся;
Роман Л.А.	Всероссийский конкурс «100 сказок о книге и чтении» в рамках проекта РШБА «Читающая школа» номинация «Презентация»	Всероссийский	Диплом за 3 место г. Москва
	III Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	Диплом 2 место
	Международный конкурс искусства и творчества «Горизонт»	Международный	Диплом лауреата 2 степени
	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	Диплом победителя
	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Международный	2 диплома лауреата, 1 победителя
	Олимпиада «Умный мамонтёнок»	Всероссийский	Диплом победителя
Смирнова Т.В.	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский	7 дипломов, 9 грамот, 6 сертификатов
	Онлайн-олимпиада по математике.	Всероссийский	3 диплома победителя, 1 грамота, 3 сертификата
	Онлайн- олимпиада по русскому языку	Всероссийский	2 диплома, 3 грамоты
	Онлайн-олимпиада «Учи.ру» по Окружающему миру	Всероссийский	2 диплома, 2 грамоты, 4 сертификата
	Всероссийский. Онлайн - олимпиада по программированию	Всероссийский	3 диплома, 4 грамоты, 2 сертификата
	Онлайн олимпиада « Многовековая Югра»	Всероссийский	4 диплома, 3 грамоты, 6 сертификатов
Стрелковская А.В.	Олимпиада «Умный мамонтёнок»	Всероссийский	Диплом за 1 и2 место
Сметанина Л.П.	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский	1 диплом, 2 грамоты, 1 сертификат
	Онлайн-олимпиада по математике.	Всероссийский	1 диплом победителя, 2 грамоты, 2 сертификата

	Онлайн- олимпиада по русскому языку	Всероссийский	2 диплома, 2 грамоты, 2 сертификата
	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский	4 диплома
Крупенич Е.Я.	Научно практическая конференция «Научно-технический потенциал Сибири» муниципальный этап краевого молодежного форума Номинация «Техносалон»	Муниципальный этап краевого конкурса	Диплом 1 место
	«Научно-технический потенциал Сибири» краевой молодежный форум Номинация «Техносалон» рационализаторство и изобретательство (разработка новых решений и изделий ,направленных на модернизацию в любой области, модели техники будущего)	Краевой	Диплом 1 место
	Олимпиада «Умный мамонтёнок»	Всероссийский	Диплом за 1 и2 место
	Окружной дистанционный конкурс чтецов, посвященный 200- летию со дня образования Енисейской губернии	Окружной	Диплом 1 место
Дробышева Н.М.	Олимпиада «Умный мамонтёнок»	Всероссийский	Диплом за 1 ,2,3 место,4 сертификата
	«Научно – технический потенциал Сибири». Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно технический потенциал Сибири»	Муниципальный этап краевого конкурса	Диплом 3 место
	Конкурс чтецов «Дар судьбы	Окружной	Диплом 3 степени
	Краевой конкурс «100 сказок о книге и чтении»	Краевой	3 сертификата

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ООП в школе работает творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив, постоянно повышающий уровень своего профессионального образования, внедряющий в практику работы передовые инновационные педагогические технологии.

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%.

Кадровый состав:

Администрация – 5 человек (директор, зам. директора 4 человека)

Педагогические работники всего 33 человека в том числе (2 педагога работают по внешнему совмещению):

Учителей всего – 27 человек

воспитателей -3 человека,

педагог – библиотекарь – 1,

педагог-организатор -1,

психолог -1,

учебно-вспомогательный персонал – 2 человека

Образование		Квалификационная категория				Педагогический стаж					
Высшее педагогическое	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должн.	Без категории	0-3	3-5	5-10	11-25	26-35	Свыше 35 лет
29	9	12	18	1	7	7	0	2	11	14	4

В за 2022 год успешно прошли аттестацию с присвоением

высшей квалификационной категории по должности «учитель»: 5 человек (Агафонова Н.В., Кондратенко Т.А., Анисимова Л.В. , Сандакова С.В., Тишковская К.Н.),

первой квалификационной категории по должности «учитель»: 7 человек (Сметанина Л.П., , Грицких Т.П., Дробышева Н.М., Пучкова Н.М, Смирнова Т.В., Шинкевич Л.В., Наход Е.В.)

Аттестовалась на соответствие занимаемой должности «воспитатель ГПД» - 1 человек (Козлова Ю.А.)

Работают без категории (в связи со стажем работы менее 2 лет) -6 педагогов (Ложкин Д.Т., Талаев М.В., Зайцева Т.А.. Французенко С.В.. Беляева С.А., Швед У.В., Пищикова Н.Ю.)

Уровень образования педагогических работников:

Высшее – 29 человек;

Средне-профессиональное - 9 человек



Кадровый состав педагогов по квалификационным категориям:

2021 год	2022 год
Высшая -13 человек (35,1%)	Высшая -12 человек (31,5%)
Первая – 19 человек (51,4%)	Первая – 18 человек (47,3%)
Соответствие занимаемой должности – 1 человек (2,7 %)	Соответствие занимаемой должности – 1 человек (2,6 %),
Без категории - 4 человека (10, 8%).	Без категории - 7 человек (18, 4%).
Средний возраст – 49 лет	Средний возраст – 46,9 лет

Стаж работы

от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	5-10 лет	11-25 лет	26-35лет	Свыше 35 лет
7	0	2	11	14	4

Повышение квалификации педагогических и административных работников

Повышение профессиональной компетентности

Учителя школы повышают уровень своей профессиональной компетентности через: участие в конкурсах профессионального мастерства (в очном и дистанционных форматах)

- ✓ самообразование (работают с новой методической литературой, участвуют в педагогических конкурсах и фестивалях, вебинарах, проходят тестирование на соответствие занимаемой должности как учителя-предметники и т.д.);
- ✓ делятся опытом работы на ШМО и РМО;
- ✓ публикуют методические материалы на образовательных порталах;
- ✓ размещают свои методические материалы на школьном сайте, пополняя на своих страницах методические копилки
- ✓ проводят открытые уроки;

- ✓ работают в экспертных комиссиях по подготовке и проведению школьных и муниципальных предметных олимпиад;
- ✓ участвовали в международной акции «Географический диктант» и во Всероссийском экологическом диктанте;
- ✓ Проходили тестирование во Всероссийском зачете по оценке уровня медийно-информационной грамотности среди педагогических работников
- ✓ Обучаются на курсах повышения квалификации (формы прохождения: очные, очно-дистанционные, дистанционные).
Участвуют в конкурсах профессионального мастерства (в очном и дистанционных форматах)

За 2022 год план повышения квалификации учителей, реализован в полном объеме. Курсовую подготовку прошли 27 педагогов, профессиональную переподготовку - 3 педагога (Ложкин Д.Т., Беляева С.А. Швед У.В.), в том числе по **обновленным ФГОС 16 человек.**

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка 2022 год

№	ФИО педагога	Программа ПК	Место обучения	Дата обучения
1	Шинкевич Л.В.	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС	ООО «Инфоурок»	12.09.22 по 28.09.22.
2	Наход Е.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ФГА ОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ	29.03.22 по 12 05.22
3	Мартасова Л.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ФГА ОУ ДПО ««Академия Минпросвещения РФ	29.03.22 по 12 05.22
4	Дробышева Н.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ФГА ОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»	29.03.22 по 12 05.22
		Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	ФГБНУ «ИИДСВРАО»	21.11.2022 по 11.12.2022
		«Уроки искусств»	КГАОУ ДПО (ПК) С Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	30.09.2022г.
5	Мартасова Л.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ФГА ОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»	29.03.22 по 12 05.22
6.	Анисимов Е.П.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ФГА ОУ ДПО ««Академия Минпросвещения РФ	29.03.22 по 12 05.22
7	Минаева М.П.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ФГА ОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»	29.03.22 по 12 05.22

		«Наставничество и техники работы наставника»	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1»	13.10.2022 по 26.10.2022 г.
8	Французенко С.В.	«Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	ООО «Инфоурок»	19.12 2022 по 21.12 2022 г.
9	Баранова Л.П.	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС	ООО «Инфоурок»	12.09.22 по 28.09.22.
		«Подготовка технических специалистов ОГЭ при проведении ГИА-9	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Май 2022
10	Подлобников А.В.	«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»	ООО «Инфоурок»	05.07.2022 по 10.08.2022
		Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»	31.07.22 по 02.08.2022
11	Дьякова М.В.	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	ФГА ОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»	21.02.22 по 23.03.22 г.
12	Привидинюк Л.А.	Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	КГАУДПО ККИПК и ППРО	07.03.22 по 09.04.22
		Организация деятельности педагога- психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное сопровождение	ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	30.09.2022 по 16.12.2022
13	Роман Л.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	КГАУДПО ККИПК и ППРО	07.02.22 по 28.02.2022
		Проектирование модели образовательного пространства ОО с учетом результатов анализа оценивания детских результатов. Модуль 3	КГАУДПО ККИПК и ППРО	01.12.2022 по 17.12.2022 г.
14	Александрова В.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	КГАУДПО ККИПК и ППРО	07.02.22 по 28.02.2022
15	Ложкин Д.Т.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	КГАУДПО ККИПК и ППРО	09.02.22 по 28.02.2022
16	Луговая С.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	КГАУДПО ККИПК и ППРО	09.02.22 по 28.02.2022
17	Смирнова Т.В.	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок»	19.11.22 по 07.12.22 г.
18	Пучкова Н.М.	Методы преподавания иностранного языка в начальной, средней и старшей школе в	ООО « Фоксворд»	06.12.21 по 05.02.2022 г.

		соответствии с требованиями ФГОС		
		Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка	ООО «Центр развития компетенций Атгестатика	02.11.2022
		Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с ФГОС	КГАУДПО ККИПК и ППРО	04.05.2022 по 31 мая 2022 г.
19	Сметанина Л.П.	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	ФГБНУ «ИИДСВРАО»	21.11.2022 по 11.12.2022
20	Швед У.В.	Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях	ООО «Федерация развития образования»	20.10.2022
21	Талаев М.В.	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО»;	ФГА ОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»	07.06.2022 по 11.07.2022
22	Титова Л.В.	Проектирование модели образовательного пространства с учетом результатов анализа оценивания детских результатов. Модуль 3	КГАУДПО ККИПК и ППРО	01.12.2022 по 17.12.2022
		«Подготовка технических специалистов ОГЭ при проведении ГИА-9	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Май 2022
23	Стрелковская А.В.	«Классное руководство и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества».(72 часа)	Всероссийский Университет РФ» ООО «Федерация развития образования», г. Брянск.	с 16 апреля по 25 апреля 2022г.
		«Роль учителя начальных классов и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества». (72 часа)	Всероссийский Университет РФ» ООО «Федерация развития образования», г. Брянск.	с 17 апреля по 26 апреля 2022г.
		«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» (36 часов)	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российская академия образования(ФГБНУ «ИИДСВ РАС») г. Москва	с 21 ноября по 11 декабря 2022г.
24	Козлова Ю.А.	« Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	30 августа 2022г

25	Роман Л.А. Минаева М.П. Анисимова Л.В. Мартасова Л.В. Кондратенко Т.А. Рейфегерст Е.А.	«Разговоры о важном»	ФГА ОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»	
26	Луговой М.В.	«Подготовка технических специалистов ОГЭ при проведении ГИА-9	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Май 2022
27	Знак Н.М.	«Подготовка технических специалистов ОГЭ при проведении ГИА-9	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Май 2022

Профессиональная переподготовка за 2022 год

1	Ложкин Д.Т.	Преподавание математики в общеобразовательных организациях.	КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,	30.09.2022
2	Беляева С.А.	«Обучение русскому языку и литературе в образовательных организациях» по направлению « Образование и педагогика»	КГПУ им. Астафьева	17.05. по 30.11.2022
3	Швед У.В.	Мировая художественная культура: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО «Инфоурок»	03.03.2022 по 10.08.2022

Повышение квалификации педагогов (переподготовка) за 3 года

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% прошедших курсовую подготовку от общего количества педагогических работников
2018-2019	22	64,7 %
2019-2020	24	68,6 %
2020-2021	16	44,4%
2021-2022	27	71%

По сравнению с прошлым годом идет увелечение числа педагогов прошедших курсовую переподготовку- 27 человек и 3 педагога прошли профессиональную переподготовку.

В 2022 учебном году педагоги ОУ активно использовали такую форму повышения квалификации, как участие в вебинарах и семинарах, организуемых по проблемам образования КГАУ ДПО «ККИПК ППРО», издательствами «Просвещение», в том числе приняли участие в онлайн-марафоне по функциональной грамотности проводимой Академией Минпросвещения России, мероприятиях КГАУДПО «ККИПК ППРО» Центра непрерывного повышения педагогического мастерства «Профсреда», в вебинарах по реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (ЗАО «Новый диск»), в вебинарах и семинарах по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Однако на конец учебного года не все педагоги указали в своих отчетах тематику участия в вебинарах и семинарах.

Входят в состав краевых методических сетевых объединений учителей предметников учителя основной школы (Пучкова Н.М., Мартасова Л.В., Булович К.И., Александрова В.И., Попельшко К.И., Анисимова Л.В., Анисимов Е.П., Дьякова М.В., Ложкин Д.Т., Рейфегерст Е.А, Тишковская К.Н., Минаева М.П.).

Выводы: педагогический коллектив имеет достаточный профессиональный уровень, стабильный, работоспособный. Уровень квалификации педагогов, работающих в начальной, основной и средней школах соответствует требованиям: совокупный объем курсовой подготовки за три года менее установленной нормы (72 ч. для НОО и 108 ч. для ООО и СОО). Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования профессионального стандарта к кадровым условиям реализации основных образовательных программ выполняются.

2.5 Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование, участие в профессиональных конкурсах

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога.

Методическая работа в 2021- 2022 году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- 1.Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов преподавателей педагогических работников.
- 2.Обеспечение преподавателей необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами.
- 3.Вовлечение педагогов в процесс инновационного обучения непосредственно на рабочем месте.
- 4.Оказание помощи в разработке индивидуальных планов профессионального роста и содействие в их реализации.
- 5.Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами образовательного процесса).
- б.Выявление и распространение наиболее ценного опыта работы преподавателей.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе

методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Педагоги ОУ обобщают опыт работы на различных уровнях (школьном, муниципальном).

В 2022 году ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) разработали и реализовывают следующие педагоги: Ложкин Д.Т., Губанькова В.В., Дьякова М.В., Рейфегерст Е.А., Роман Л.А., Титова Л.А., Сметанина Л.П., Крупенич Е.Я., Дробышева Н.М., Далинко С.Ю., Смирнова Т.В.

Формы распространения опыта: размещение методических материалов на школьном сайте, открытые уроки, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, публикация авторских разработок: «Учительский портал», «Знанио», «1 сентября» и т.д.

Педагоги школы принимали участие во Всероссийском семинаре, организованном ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» для учителей естественно-научных дисциплин по вопросам формирования функциональной грамотности. В ОУ разработан план работы по формированию функциональной грамотности. 7 (Александрова В.И., Анисимова Л.В., Минаева М.П., Ложкин Д.Т., Рейфегерст Е.А., Дьякова М.В.) педагогов ОУ пользуются и организую работу с обучающимися с банком заданий по оценке функциональной грамотности Академия Минпросвещения России.

Один педагог участвовал в муниципальном профессиональном конкурсе «Классных руководителей» - Долинко С.Н., учитель начальных классов (Диплом участника).

Педагога школы привлекались в качестве экспертов на различные муниципальные мероприятия (проверка заданий муниципального этапа ВОШ, муниципальный этап научно-технической конференции «Научный потенциал Сибири»).

3 педагога школы (Анисимова Л.В., Пучкова Н.М., Рейфегерст Е.А.) является руководителем районного методического объединения педагогических работников муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметная неделя в школе, которая позволяет как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес обучающихся.

В школе организована работа методические объединения учителей: математики и информатики, иностранных языков, русского языка и литературы, естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей, учителей начальных классов.

На заседаниях, которых рассматриваются следующие вопросы:

- ✓ использование современных технологий в обучении, как основа успешности учеников, обучающихся в условиях внедрения ФГОС ;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время;
- ✓ подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также успешности прохождения учащимися ВПР, ККР;
- ✓ повышение методического уровня учителей ШМО;
- ✓ знакомство с новыми УМК по предметам и т.д.

Сводная таблица участия в конкурсах профессионального мастерства за 2022 год

№ п/п	ФИО педагога	Участие в профессиональных конкурсах, уровень, результат
1.	Александрова В.И.	Всероссийский конкурс «ФГОСкласс»- «Использование современных технологий для повышения мотивации на уроках русского языка и литературы». Победитель (II место).
2.	Кондратенко Т.А.	XIX Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональная компетентность»; Диплом победителя (1 место) Олимпиада «Традиционные и инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся». Сайт «Знаю – всё. РФ» Призёр - 2 место
3.	Анисимова Л.В.	IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «Моя лучшая методическая разработка» - победитель III ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «Моя лучшая презентация»-победитель Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» по биологии дистанционный этап - призер Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» по химии - призер V Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2022» - победитель (отборочного этапа) Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» по биологии региональный этап- призер Всероссийский конкурс «Классный руководитель» - победитель
4.	Тишковская Е.Н.	IV Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» (1 место) (апрель) Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «Современные образовательные технологии среднего общего образования» (2 место) Онлайн-зачет по медийно-информационной грамотности для педагогов.
5.	Долинко С.Ю.	Муниципальный конкурс «Классных руководителей», 3 место
6.	Анисимов Е.П.	Всероссийский зачет по оценке уровня медийно -информационной грамотности среди педагогических работников-участие
7.	Минаева М.П.	Международный конкурс пед. мастерства, номинация «Мой лучший урок» диплом 3 степени. Всероссийский конкурс «Радуга талантов РФ». сертификат участника Педагогический конкурс лучшая презентация к уроку на тему «Хождение за три моря» сертификат участника. Всероссийский конкурс "ФГОС класс "Блиц-олимпиада: "Технология подготовки и проведения классного часа" диплом 2 степени.
8	Далинко С.Ю.	«Педагогический дебют»- Муниципальный 3 место «Самый классный класс», Муниципальный
9	Титова Л.А.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс»

		Блиц - олимпиада «Внеурочная деятельность в начальной школе» Диплом 3 место Всероссийский конкурс «ФГОС класс Диплом 2 место Блиц - олимпиада «Возрастные особенности младших школьников»
10	Смирнова Т.В	Краевой семейный финансовый фестиваль . Диплом соорганизатора
		Конкурс методических разработок «Инфоурок». Свидетельство участника
		Конкурс методических разработок «Инфоурок» . «Навыки чтения в 1 классе». Свидетельство участника
		«Организация и проведение игр по финансовой грамотности». Сертификат организатора

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. Педагоги школы используют все возможные формы работы для повышения своего профессионального уровня.

2.6 Результаты образовательной деятельности, качество образования

На конец учебного года в ОУ обучались 461 учащихся, 20 классов - комплектов.

Всего учащихся	1 ступень	2 ступень	3 ступень
461	189	228	44

Выпускников 11 классов – 19 человек, выпускников 9 классов - 41 человек.

В 2021-2022 учебном году ИГА проходили в форме ЕГЭ -11 классы (19 обучающихся) ,

в форме ОГЭ-9 классы (40 обучающихся) и в форме ГЭВ -9 класс (1 обучающийся).

Допущены к ГИА все выпускники 11 и 9 классов.

По решению педагогического совета переведены в следующий класс обучающихся 1-8, 10 классов всего 401 человек (и один обучающийся на семейной форме обучения).

Оценка качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОУ, заданным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО проводится согласно положения «О мониторинге качества образования МБОУ «ТСШ№1». Система внутреннего мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества в школе.

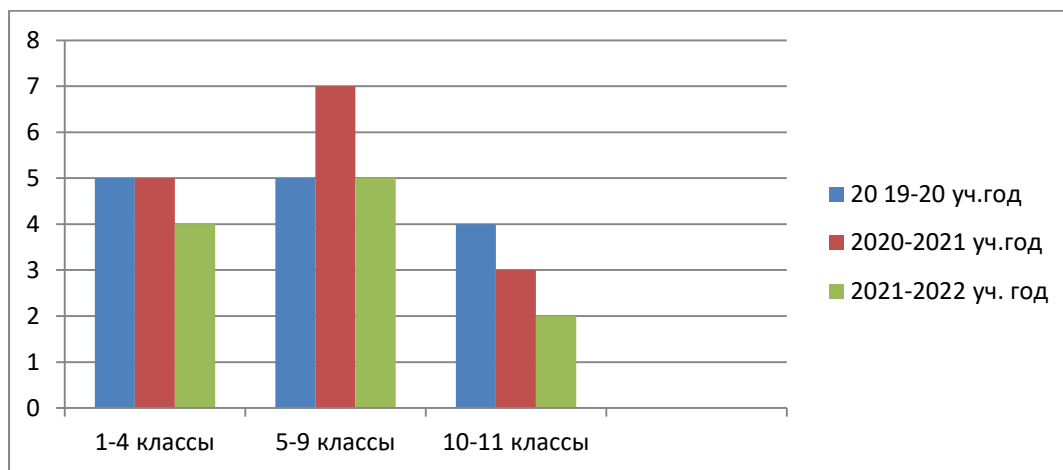
По окончании 2021-2022 учебного года на «отлично» успевали 11 обучающихся (15 отличников в прошлом учебном году). Из них в 1-4- классах – 4 обучающихся (прошлый учебный год –5), в 5-9-х классах – 5 обучающихся (7- прошлый учебный год), в 10-11-х классах – 2 обучающихся (прошлый учебный год –3).

**Количество отличников
по итогам 2021 -2022 учебного года**

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего по 1 ступени	4	0	6	4	4
Всего по 2 ступени	3	3	4	4	5
Всего по 3 ступени	0	1	1	2	2
ИТОГО по ОУ	7	4	11	10	11

По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся имеющих только отличные знания снижается. По итогам учебного года имеют одну «4» всего 6 учащихся. Для таких обучающихся есть возможность составить и работать по индивидуальным образовательным программам или индивидуальным образовательным маршрутам.

**Диаграмма сопоставления количества отличников за три последних учебных года
по ОУ**



Обучаются на «4» и «5» по итогам учебного года. Всего - 123 человека в том числе:
 1-4 классы – 57 человек, 5-9 классы- 48 человек, 10-11 классы-18 человек. (136 чел. - 2020-2021 уч.год, 146 – 2019-2020 учебный год).

Качество знаний по итогам учебного года -26,7 %

Наблюдается отрицательная динамика по учащимся обучающимся на «4» и «5»

Из них в 1-4- классах –57 обучающихся (62 обучающихся (2020-2021 уч.год, 72 – 2019-2020 учебный год),

в 5-9-х классах – 48 человек (**58** обучающихся-2020-2021 уч.год, **57** – 2019-2020 учебный год),
 в 10-11-х классах –18 человек (16 учеников 2020-2021 уч.год, 17 обучающихся - 2019-2020 учебный год).

В течение трех последних лет происходит уменьшение количества ударников в начальном и среднем звене.

**Диаграмма сопоставления количества ударников за три последних учебных года
 (начальное звено)**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ударников всего	72	62	57

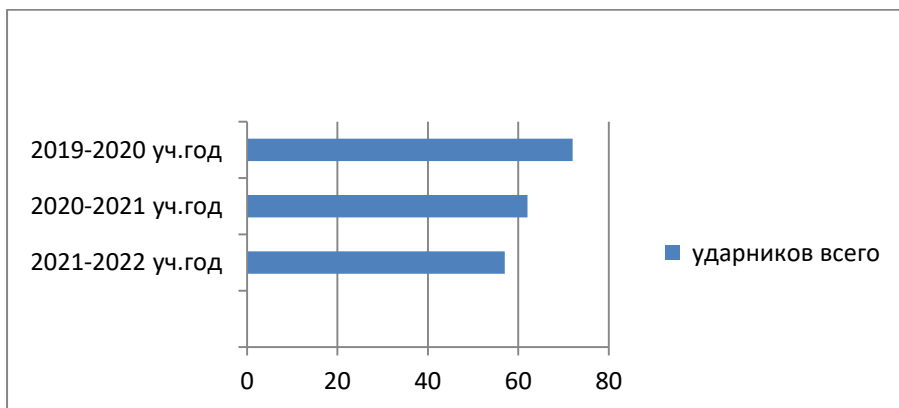


Таблица сопоставления количества ударников за три последних учебных года по ОУ всего (среднее звено 5-9 классы)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ударников всего	57	58	48

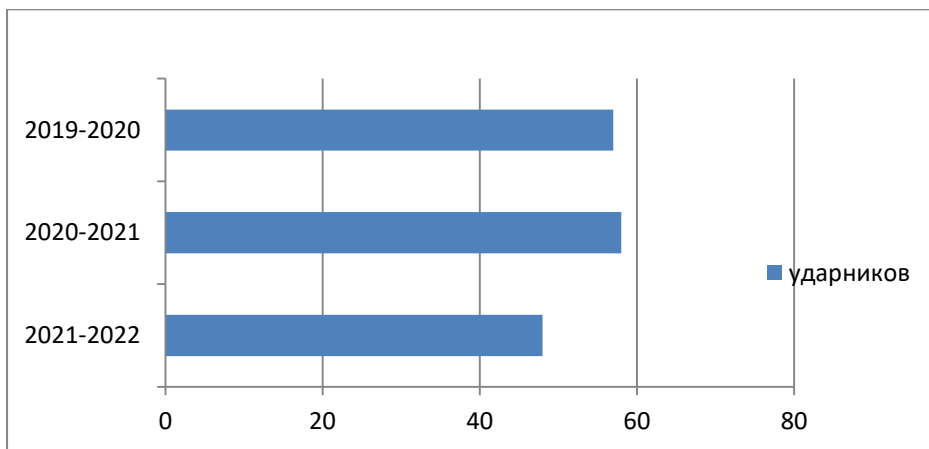
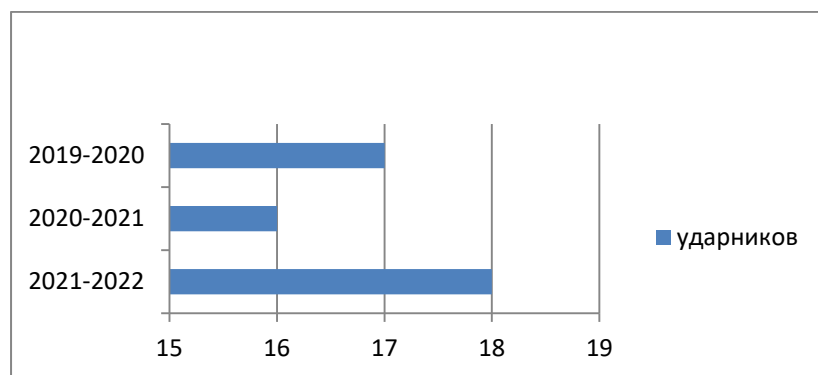


Таблица сопоставления количества ударников за три последних учебных года (старшее звено)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Ударников всего	17	16	18
------------------------	-----------	-----------	-----------



Сравнительный анализ по среднему и старшему звену показывают, что количественные показатели по ударникам отличаются незначительно за последние три учебных года **по старшему звену**.

В среднем звене по сравнению с прошлым годом произошло значительное уменьшение количества учащихся обучающихся на 4 и 5!!! Причина возможна в том, что обучающиеся 4 классов не подтверждают свои хорошие оценки при переходе в 5 классы. На это было обращено внимание педагогов начальной школы по результатам педагогического консилиума по «Адаптации обучающихся 5 классов»

Сводная таблица качества знаний и успеваемости за период с 2017 по 2022г.г.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Параметры					
Количество учащихся	420	434	456	464	461
Качество знаний (%)	40,4	38,65	34,54	33	26,7
% успеваемости	99,76	99,76	100	99,35	98,9

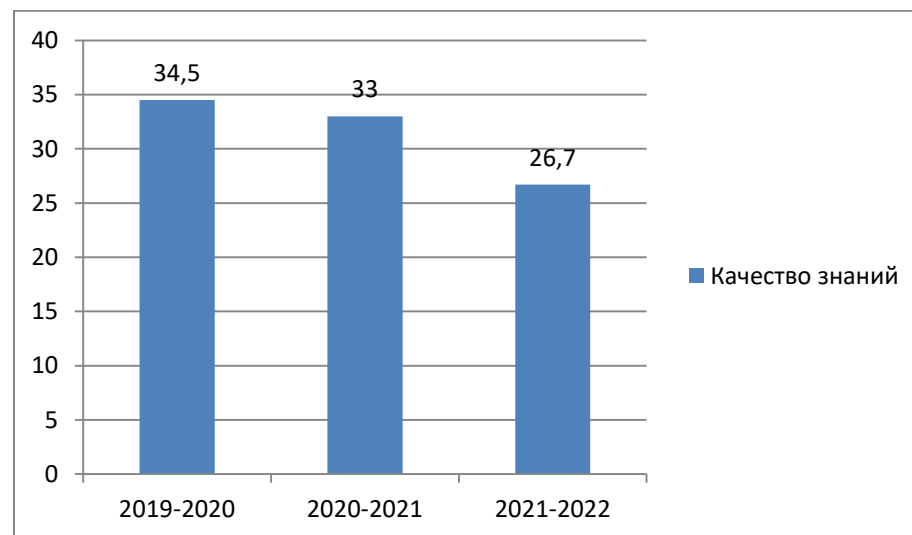
(успеваемость посчитана с учетом итогов ГИА основного периода)

Средний показатель качества образования за 2021 -2022 учебный год - 26, 7 %, это значительно ниже чем в прошлом учебном году (2020-2021 учебный год составил 33%, 2019-2020 учебным годом (34,54 %).

Продолжается наблюдается отрицательная динамика качества знаний обучающихся за последние три учебных года.

Вывод: наблюдается снижение качество знаний по образовательному учреждению. За последнее 5 лет снизилось с 40,4% до 26,7%.

Мониторинг качество знаний по ОУ за 3 последних года

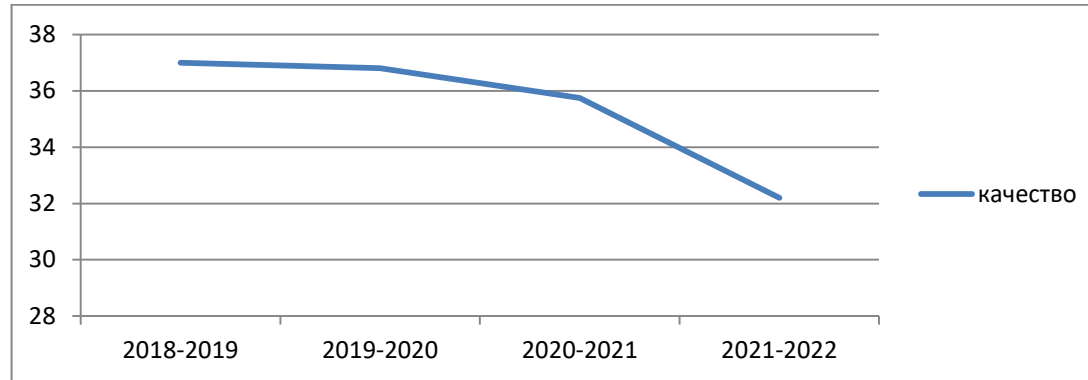


Диаграммы показывают снижение качества знаний по школе за три последних года.

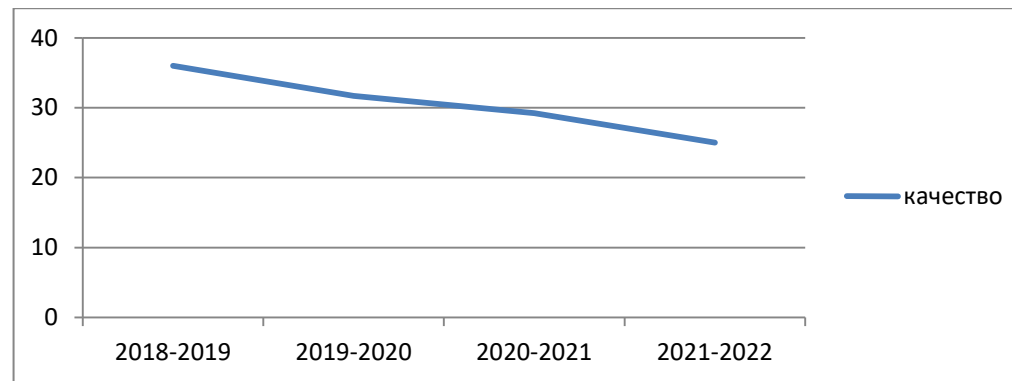
Мониторинг качества знаний по ступеням обучения с учетом ГИА и ОГЭ основного периода

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		По школе(%)	По уровням обучения (%)		
			I ступень	II ступень	III ступень
2018-2019	99,76%	38,6	37%	36%	33%
2019-2020	100%	34,5%	36,8%	31,7 %	38,1%
2020-2021	99,35 %	33%	35,75%	29,2%	37,8%
2021-2022	98,9 %	26,7 %	32,2%	25%	44%

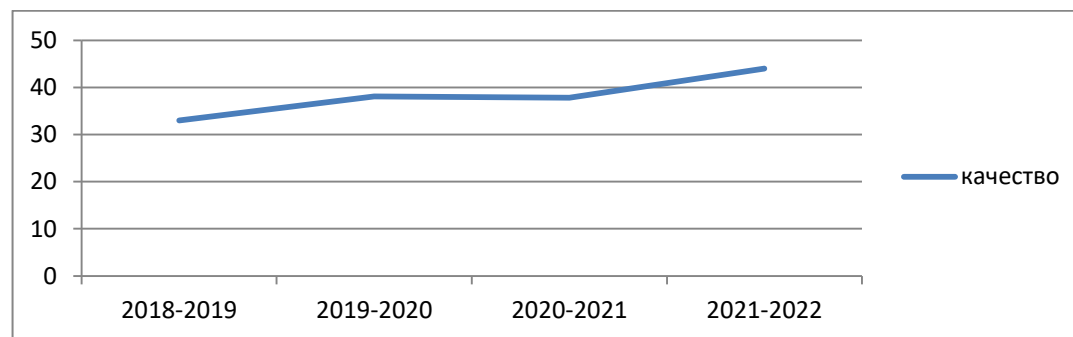
Начальная ступень(1-4 классы)



Основная ступень (5-6 классы)



Старшая ступень (10-11 классы)



Из графиков представленных выше по ступеням обучения по качеству знаний наблюдается падение качества – на первой и второй ступени обучения.

За 2021-2022 учебный год по начальному звену качество составило 32, 2 % (в прошлом году 35,75%),

По среднему звену 25 % (прошлый учебный год 29,23%).

По старшему звену 44% (прошлый год 37,8), рост на 6,2 % . Это объясняется тем, что в 10 класс пришли мотивированные дети.

Одной из причин падения качества знаний, завышение текущих оценок в течение учебного года. Проведённые КДР, например, в 6-х классах и 7 классах показывают, что доля обучающихся достигших повышенного уровня выше среднекраевого, что не соответствует действительному качеству знаний по предметам по итогам учебного года.

В 2022 году прошли краевые диагностические контрольные работы в 4, 6, 8 классах. Итоги КДР приведены ниже.

Итоги краевых диагностических работ за 2021-2022 учебный год 4 а класс

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2021/2022 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		52	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	69,17%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	38,75%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	30,83%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		66,67%	73,27%
	Повышенный уровень		12,50%	17,29%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс 4 а	8,33%	25,00%	54,17%	12,50%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

В 4 а классе хорошо сформированы две группы из трех умений «Общие понимание текста», «Ориентация в тексте». Группа умений «Использование информации из текста для различных целей» западает у 10 учащихся из класса (42%). Учителю необходимо выстраивать работу над формированием функциональной грамотности .

**Итоги краевых диагностических работ за 2021-2022 учебный год
4 б класс**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		64	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	77,78%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,70%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	62,22%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		96,30%	73,27%
	Повышенный уровень		37,04%	17,29%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	3,70%	59,26%	37,04%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

В 4 б классе результаты КДР 4 выше ожидаемых. Повышенный уровень сформированности трех групп умений показали 37% обучающихся. Базовый уровень 96,3% (в крае 73,27%).

(КДР это не результат работы ученика по конкретному предмету-это метапредметный результат)

Итоги краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах проходила 17 ноября 2022 года (КДР6).
Всего обучающихся 6 классов в 2022-2023 учебном году - 42 человека.

Приняло участие в КДР-6 всего -37 человек (20 человек (6а класс) и 17 человека (6 б класс)).

По уважительным причинам не принимало участие в КДР6- 5человек

Цели диагностической работы:

Охарактеризовать уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности);

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, которые, в частности, включают требования к метапредметным результатам в области смыслового чтения; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 А класс, 2022/2023 уч. год)

	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале	53,12	56,69

Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	49,67%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,20%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	37,10%	31,04%
	Предметные области	Математика	50,59%	38,21%
		Естествознание	40,59%	44,63%
		История	34,12%	38,30%
		Русский язык	40,00%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		88,24%	88,46%	

Из таблицы видно, что обучающиеся 6 а класса показали результаты по всем 3 группам умений на уровне средне краевых значений. Успешность выполнения заданий по предметным областям не значительно выше среднекраевых значений по математике - 50,59 %, в крае 38,21., русскому языку 40 % в крае 37,14% . По естествознанию, истории не значительно ниже среднекраевых значений.

Преодолели границу пониженного (порогового уровня) - 88,24% обучающихся в крае – 88,46%.

Результаты по уровням достижений 6 а класса

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Результаты по уровням достижений 6 а класса представлены в таблице

Уровни (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	достижений
--	------------

	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	11,76%	52,94%	29,41%	5,88%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

В 6 «а» классе обучающиеся показывают недостаточный и базовый уровень по уровням достижений на уровне среднекраевых показателей. Повышенный уровень ниже среднекраевого значения примерно на 5 % и 52,94% обучающихся показали пониженный или пороговый уровень (край 48,87%).

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 б класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			49,70	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	43,33%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	38,61%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	32,69%	31,04%
	Предметные области	Математика	44,00%	38,21%
		Естествознание	39,50%	44,63%
		История	35,50%	38,30%
		Русский язык	32,00%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			85,00%	88,46%

В 6 б классе показали результаты по группам умений «Осмысление и оценка, использование информации» и «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» на уровне средне краевых значений (незначительные отклонения в 1-2%). «Общее понимание и

ориентация в тексте» ниже краевого показателя.

Успешность выполнения заданий по предметным областям не значительно выше среднекраевых значений по математике - 44,00 %, в крае 38,21.

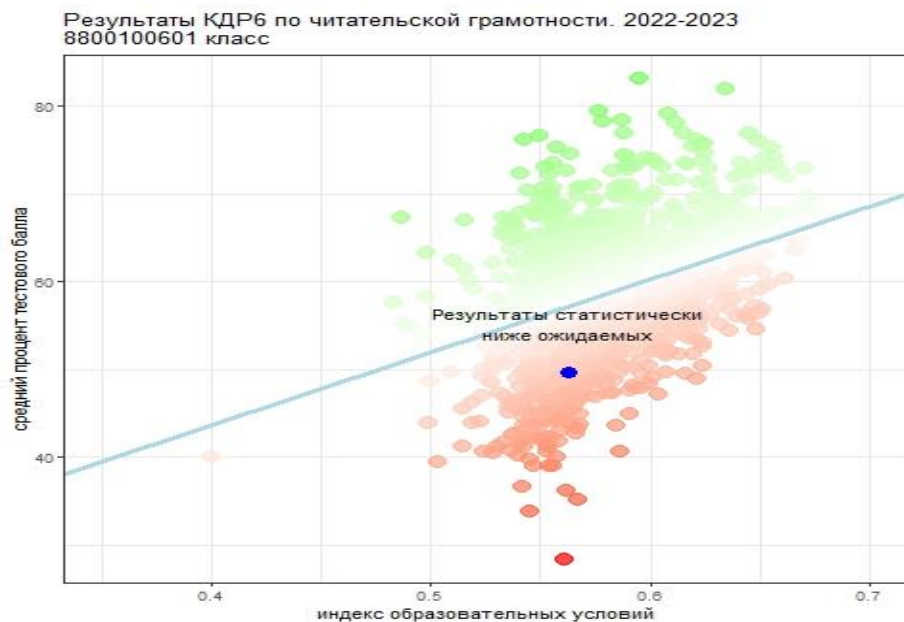
По естествознанию, истории, русскому языку есть небольшая разница от среднекраевых значений (ниже среднекраевых).

Преодолели границу пониженного (порогового уровня) - 85,00% обучающихся в крае – 88,46%, это ниже чем в крае на 3,46 %.

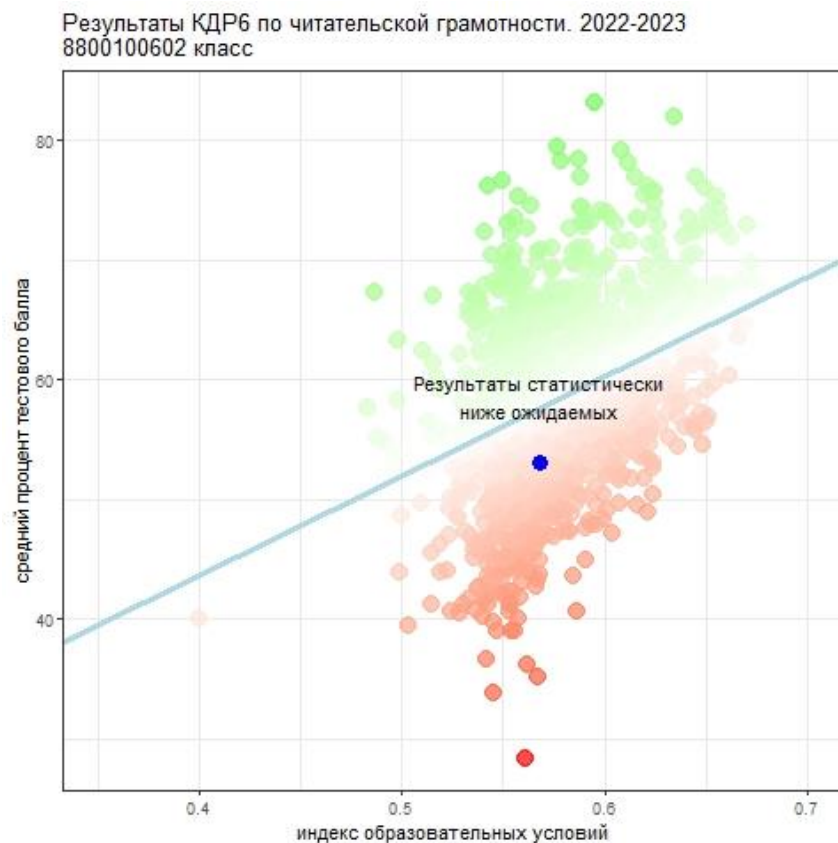
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	15,00%	70,00%	10,00%	5,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

По уровням достижений: 70 % обучающихся показали пониженный (пороговый) уровень.

**Результаты КДР 6 с учетом индекса образовательных условий представлены на графике
ба класс**



6 б класс



По обоим классам результаты КДР 6 с учетом условий ниже ожидаемых.

ВЫВОДЫ:

Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО - 51,41, что на 5,28 ниже средних показателей по региону (в крае 56,69);

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (85,6% учащихся 6 классов), что на 36,7 % выше средних показателей по краю (48,87 %)

46,5 % шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте.

37,9 % обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать глубокое и детальное понимание содержание и формы текста;

34,9 % демонстрируют умение осмысление и оценка, использование информации содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта

Повышенный уровень формирования читательской грамотности у учащихся 6 классов по результатам КДР 6 составил – 5,0% - 5,88% (в прошлом году 45,45 % - 50 %) Базовый уровень – от 10% до 29,41% (в прошлом учебном году 50 %- 54,5%) , пониженный (пороговый) от 52 % до 70 % уровень – (в прошлом учебном году- 0%).

Общий уровень сформированности у обучающихся 6 классов по результатам КДР6 мета предметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности) ниже ожидаемых.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 6-х классов довести результаты КДР6 до сведения обучающихся и их родителей.
2. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
3. Использовать дифференцированные задания для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших низкие результаты.

Результаты КДР по естественно-научной грамотности в 8-х классах МБОУ «ТСШ №1», 2022 год

В феврале 2022 года в МБОУ «ТСШ №1» была проведена краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности среди обучающихся 8 классов.

Цель КДР 8: определить уровень сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 8-х классов.

КДР проведена на основании приказа ОО администрации Тюхтетского района, в соответствии с графиком оценочных процедур МБОУ «ТСШ №1».

Участники КДР 8, обучающиеся 8 а и 8 б классов МБОУ «ТСШ №1», всего обучающихся – 43 человека, приняло участие 8а - 20 человек, 8 б – 15 человек. Не принимали участие по уважительной причине всего 8 человек (8а -2 человека, 8б -6 человек).

КДР по естественно-научной грамотности в 8 классах позволила проверить освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений.

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Процент освоения основных групп умений по классам и региону

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8 «а»	45,00%	32,00%	35,00%
Класс 8 «б»	40,00%	27,33%	36,00%
Среднее по ОУ	42,5%	28,1%	35,5 %
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Из таблицы видно, что у обучающихся выполнявших КДР по ОУ лучше всего сформированна первая группа умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний).

Среднее значение по ОУ второй и третьей групп умений ниже краевого значения.

Анализ данных групп умений в разрезе двух классов, позволяет сделать вывод, что у обучающихся 8 «А» класса данные группы умений (*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. *2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) сформированны лучше. «1 и 2-я группа умений практически приближена к среднекраевому значению.

В целом обучающиеся продемонстрировали сформированность групп умений ниже среднекраевых значений, что соответствует реальному качеству знаний 8 а и 8 б классов.

Учителям – предметникам необходимо предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физики и географии другим устным предметам заданий направленных на формирование данных групп умений т. е. описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования и интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты КДР с позиции уровней достижений представлены в таблице ниже.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8 а	20,00%	80,00%	0,00%
Класс 8 б	20,00%	73,33%	6,67%
Среднее по ОУ	20,00%	76,65%	3,3%

Регион	17,30%	64,70%	18,00%
--------	--------	--------	--------

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений*.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 16 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений*.

Результаты КДР 8 по обоим 8 классам ОУ показали, что ниже базового уровня с работой справилось 20% учащихся (учащийся набрал менее 7 баллов), базовый уровень от 73 до 80 %. Повышенный (1 ученик), что составило 3,3 %, от количества обучающихся 8 классов.

Учителями предметниками по предметам учебного плана естественно-научного цикла необходимо активизировать работу с банком заданий по формированию естественно-научной грамотности. Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физики и географии другим устным предметам заданий направленных на формирование групп умений.

Выводы и рекомендации:

1. Признать результаты КДР удовлетворительными.
2. Предусмотреть использование на учебных занятиях заданий направленных на формирование проверяемых КДР групп умений.
3. Продолжить работу с банком заданий по формированию функциональной грамотности (естественно-научной грамотности).
4. Довести до сведения родителей результаты КДР 8.

Результаты КДР говорят о том, что в ОУ используемые образовательные практики у педагогов разных классов различаются и нет единых разработанных подходов к формированию новых образовательных результатов.

Причины низкого качества знаний :

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету;
- пропуски занятий без уважительной причины;
- недостаточный контроль со стороны администрации за качеством преподавания.

С января 2022 года наше ОУ вошло в федеральный проект 500 +, как ОУ с низкими образовательными результатами.

В ходе анализа текущего состояния школы, результатов участия школьников в оценочных процедурах, беседы с педагогическим коллективом, участия родителей в жизни школы (77 % вовлечены в учебно-воспитательный процесс в школе) администрацией школы совместно с куратором были определены рискованные профили, которые по мнению внешней экспертизы оказывают влияние на образовательные результаты. Факторы риска имеющие среднее значение это:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

Причинами появления данных рисков (влияющих на качество) является увеличение количества семей с низким прожиточным уровнем, многодетных семей и обучающихся из неполных семей, а также недостаточная индивидуализация образовательного процесса, недостаточное использование в образовательном процессе технологий, направленных на работу с неуспешными детьми.

Общее количество обучающихся с рисками учебной неуспешности по ОУ составляет 63 ребенка, это 14% от общего числа обучающихся. С мая 2022 года педагогическим коллективом ОУ реализуются анти рискованные программы, разработанные на среднесрочный период до декабря 2022 года. Целью данных программ является снижение доли учащихся ОУ с рисками учебной неуспешности и вовлечение родителей в образовательный процесс школы, внедрение в практику работы педагогов технологий формирующего оценивания, активное использование индивидуальных образовательных маршрутов педагогами ОУ.

Реализация данных программ направлена на стабилизацию качества образовательных результатов. В рамках реализации данных программ **разработан, комплекс мероприятий по профилактике школьной неуспешности, который предусматривал:**

- составление картотеки (банка) на учащихся, испытывающих трудности в учебе;
- внедрение в практику работы педагогов школы педагогических практик по работе с неуспешными учащимися в том числе формирующего оценивания.
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей;
- дополнительные занятия по учебным дисциплинам в течение года и регулярное информирование семей учащихся о результатах тренировочных, контрольных, самостоятельных и диагностических работ;
- дополнительные занятия (консультации).
- Реализация ИОМ с обучающимися.

Причины низкого качества знаний :

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;

- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету;
- пропуски занятий без уважительной причины;
- недостаточный контроль со стороны администрации за качеством преподавания.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода,
- коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- изучение и внедрение в практику работы новых педагогических технологий
- использование технологии «Формирующего оценивания»

**Результаты осенних Всероссийских проверочных работ
осенью 2022 года
МБОУ «Тюхтетская СШ №1»**

ВПР осенью 2022 года проводились в 5- 9 классах по программам предыдущего учебного года (2021-2022 уч. года).

ВПР были проведены в 5-9 классах в соответствии с: приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». Письмами Рособнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 « О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях 2022 году». Приказом МБОУ «Тюхтетская СШ №1» № 556/1 от 15.09.22

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Во ВПР принимали участие обучающихся 5-9 классов.

Сводный анализ ВПР в 5 классах (по программе 4 класса)

Класс/ всего по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качеств а
			5	4	3	2		
Русский язык								
5а /22	19	Роман Л.А.	0	10	7	2	89,5	52

56 / 27	25	Дробышева Н.М.	1	11	12	1	96	48
итого	44		1	21	19	3	93,2	50%
Математика								
5а /22	20	Роман Л.А.	3	4	12	1	95	35
56 / 27	23	Дробышева Н.М.	3	9	9	2	91,3	52
итого	43		6	13	21	3	93	42
Окружающий мир								
5а /22	20	Роман Л.А.	0	13	7	0	100	65
56 / 27	26	Дробышева Н.М.	0	13	13	0	100	50
итого	46		0	26	20	0	100	56

Вывод: результаты ВПР показали, что наблюдается снижение успеваемости по предметам русский язык, математика. Среднее значение успеваемость составляет – 93 %. Не подтверждают годовые оценки по этим предметам 3 обучающихся (7%). По предмету окружающий мир успеваемость по итогам ВПР -100%.

Сводный анализ ВПР в 6 классах (по программе 5 класса)

Класс/ всего по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качеств а
			5	4	3	2		
Русский язык								
6а /24	21	Агафонова Н.В.	3	7	9	2	90,5	47,6
6б / 19	19	Попельшко В.Н.	0	9	6	2	89,5	53
итого	40		3	16	15	4	90	40,4
Математика								
6а/24	21	Баранова Л.П.	1	2	16	2	90,5	14
6б/19	17	Баранова Л.П.	2	7	7	3	82,3	47
итого	38		3	9	23	5	86,8	31
История								

6а/24	20	Беляева С.А.	3	8	7	1	95	55
6б/19	18	Беляева С.А.	1	11	6	0	100	67
итого	38		4	19	13	1	97,5	61
Биология								
6а/24	19	Анисимова Л.В	2	5	10	2	89,5	37
6б/19	18	Анисимова Л.В	0	10	8	0	100	56
итого	37		2	15	18	2	94,6	46

Вывод: результаты ВПР показали, что качество по предметам составляет от 40,4 до 61 %. Успеваемость от 86,8 до 90 %. Снижение успеваемости по предметам русский язык, математика, история – 6а,биология 6 а класс. Успеваемость на прежнем уровне осталась в 6 б классе по истории и биологии. Снижение успеваемость за счет того, что обучающиеся не подтверждают годовые оценки по предметам от 1 до 2 обучающихся в рамках одного класса и одного предмета. Рост качества объясняется всвязи с тем , что ВПР выполняли не 100% обучающихся класса т. е. были отсутствующие по уважительным причинам.

Сводный анализ ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)

Класс/ всего по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качества
			5	4	3	2		
Русский язык								
7а /27	26	Александрова В. И.	2	13	9	2	92,3	57,6
7б / 25	23	Александрова В. И.	0	9	12	2	91,3	39
итого	49		2	21	21	4	92	46,9
Математика								
7а/24	21	Баранова Л.П.	2	9	12	2	90,5	44
7б/19	17	Баранова Л.П.	1	7	13	2	94	37,8
итого	38		3	16	25	4	89,5	39,6
История								
7а/24	20	Беляева С.А.	0	9	3	1	95	39
Биология								
7а/24	19	Анисимова Л.В	0	10	13	0	100	43,5

Обществознание								
76/25	23	Рейфегерст Е.А	4	6	12	1	95,6	43
География								
76/25		Минаева М.П.	1	10	12	0	100	47,8

Вывод: результаты ВПР показали, что успеваемость по предметам биология, география осталось по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года прежнем уровне. Наблюдается снижение успеваемости по предметам русский язык, математика, обществознание составляет от 92 до 95,6 %. Снижение успеваемость за счет того, что не подтверждают годовые оценки по предметам от 1 до 2 обучающихся в рамках одного класса и одного предмета.

Сводный анализ ВПР в 8 классах(по программе 7 класса)

Класс/ всего по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :				% успеваемос ти	% кач ест ва
			5	4	3	2		
Русский язык								
8а /25	22	Булович К.И.	3	3	13	3	86,5	27
8б / 20	16	Попельшко В.Н.	0	3	11	2	87,5	19
итого	38		3	6	24	5	86,8	27
Математика								
8а /25	22	Тишковская Е.Н.	3	9	9	2	91	56
8б/20	16	Тишковская Е.Н.	3	3	8	2	87,5	37,5
итого	38		6	12	17	4	89,5	47,5
Английский язык								
8а/25	24	ПучковаН.М./ Луговая С.В.	6	7	9	2	92	54,2
8б/20	20	ПучковаН.М./ Наход Е.в.	3	6	10	1	95	45
итого	44		9	13	19	3	93	50
История								
8а/25	25	Рейфегерст Е.А.	5	8	11	1	96	52
Обществознание								

86/20	18	Рейфегерст Е.А.	0	4	13	1	94	22
Физика								
8а/25	21	Ложкин Д.Т.	0	9	10	2	90,5	43
География								
86/20	16	Минаева М.П.	0	4	11	1	94	25

Вывод: результаты ВПР показали, что успеваемость по предметам русский язык и математика составляет от 86,8 до 89,5 % . Не подтвердили свои годовые оценки по русскому языку 5 человека (13 %) по математике - 4 человека- 10,5 %, по английскому языку -6,8 %, истории, обществознанию, географии- -2%, физике – 4,5 % обучающихся по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года. Наблюдается снижение успеваемости по всем предметам составляет от 86,8 до 96 %.

Сводный анализ ВПР в 9 классах (по программе 8 класса)

Класс/ всего по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% качества
			5	4	3	2		
Русский язык								
9а/21	20	Агафонова Н.В.	0	6	12	2	90	30
9б/21	17	Булович К.И.	0	2	12	3	82	11,7
итого	37		0	8	24	5	86,5	21,6
Математика								
9а /21	19	Тишковская Е.Н.	2	7	9	1	95	33
9б/21	18	Ложкин Д.Т.	0	3	13	2	89	14
итого	37		2	10	21	3	92	32
Обществознание								
9а/21	17	Рейфегерст Е.А.	0	8	9	0	100	47
История								
9б/21	17	Рейфегерст Е.А.	0	2	15	0	100	10
Химия								
9а/21	18	Дьякова М.В.	0	6	10	2	89	33
Биология								
9б/21	16	Анисимова Л.В.	0	3	16	0	100	16

Вывод: результаты ВПР показали, что успеваемость по предметам: русский язык – 86,5 %, математика- 92 % , химия, физика - 88,8 %, история, обществознание, биология – 100%

Не подтвердили свои годовые оценки по русскому языку 5 человека (13,5 %), по математике - 3 человека- 8 %, по химии -2 человека - 11% по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года. Снижение успеваемости предметам математика, русский язык, химия.

По предметам биология, история, обществознание обучающиеся подтверждают свои годовые оценки. Успеваемость 100%.

Государственная итоговая аттестация

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 класса школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году.

Согласно плана работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ --22». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

информационная готовность выпускников;

предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало

В 2021-2022 учебном году ГИА проходили в форме ЕГЭ -11 классы (19 обучающихся), в форме ОГЭ-9 классы (40 обучающихся) и в форме ГЭВ -9 класс (1 обучающийся).

Из обучающихся 11-е класса из 19 учащихся получили аттестаты о среднем (полном) образовании установленного образца -19 человек. Один обучающийся 11 класса Халимулин Роман, имеющий итоговые отметки по учебным предметам только «отлично» и успешно прошедший промежуточную аттестацию, а также сдавший ЕГЭ по русскому языку на 78 баллов (свыше 70 баллов, чтобы получить «золото»), ЕГЭ по профильной математике - 70 баллов (при минимальной границе 27 баллов), набравший на ЕГЭ по выбору: обществознанию 63 балла (минимальный балл – 42) получила аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учении».

9-е классы из **41 обучающихся** ОГЭ сдавали 40 учащихся и 1 сдавал в форме ГВЭ

Аттестаты об основном общем образовании получили на 09 июля 2022 г- 36 обучающихся (успешно сдавшие экзамены в основной период).

Обучающиеся получившие более двух оценок неудовлетворительно по основным предметам и предметам по выбору по результатам ОГЭ, оставлены на осень, для повторного прохождения ГИА, за курс основного общего образования. **Всего 5 человек.**

Количество обучающихся получивших двойки на ОГЭ по русскому и математике и предметам по выбору с учетом основного периода.

	математика	русский	обществознание	биология	история	химия	физика	география	информатика
Количество сдававших всего	41	41	28	20	3	3	3	22	1
Получили «2» человек	19	2	5	1	0	1	0	3	0
Пересдали в основной период	16	1	0	0	--	1	--	1	--
Получили «2» человек всего	3	1	5	1	0	0	0	2	0
Получили «2» в %	7,3%	2,4%	17,9%	5%	0	0	0	9,1	0

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, однако уровень подготовки по сдаваемым предметам недостаточен.

Государственная итоговая аттестация 11класс.

Результаты сдачи ЕГЭ (11 класс)

2021-2022 учебный год

Из 19 выпускников - 19 получили аттестаты о полном среднем образовании .

Результаты представлены с учетом повторно сдаваемых экзаменов в основной период.

ФИО учителя	Учебный предмет	Кол-во уч-ся сдававших экзамен	Мин. граница по предмету	Мин. балл полученный учащимися на экзамене	Максим. балл	Среднее значение
Булович К.И.	Русский язык	19	24	24	78	54
Сандакова С.В.	Математика (проф.уровень)	1	27	70	70	70
Сандакова С.В.	Математика (баз.уровень)	18	3	3	5	4
Анисимова Л.В.	Биология	1	36	44	44	44
Рейфегерст Е.А.	История	2	32	34	69	52
Рейфегерст Е.А.	Обществознание	7	42	11	63	42

При выборе экзамена учащиеся ориентировались на необходимость сдачи экзамена для поступления в ВУЗ.

Из таблицы видно, что по предмету по выбору «обществознание» есть обучающиеся, которые не набрали необходимое количество баллов для положительной оценки. При минимальной границе 42 балла набирают Антонова Д.- 28, Зинковец Д. -11, Рупшис Д- 40

Результаты сдачи ЕГЭ за последние три года

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Предметы	Всего выпускников - 20			Всего выпускников - 8			Всего выпускников-19		
	Сдавали экзамен	Средн. балл (оценка)	Миним. балл	Сдавали экза-	Средн. балл (оцен-	Миним.	Сдавали экза-	Средн. балл (оцен-	Миним (балл)

				мен	ка)	балл)	мен	ка)	
Русский язык	9	74,11	36	8	63,62	24	19	54	24
Общество- знание	7	59,14	42	4	55,75	42	7	42	42
История	2	70,5	32	3	55	32	2	52	32
Физика	-	-	-	2	42,5	36	-	-	-
Химия	1	67	36	1	21	36	-	-	-
Биология	5	46,2	36	1	67	36	1	44	36
Литература	1	90	32	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	27	40	-	-	-
Математика (базовый)	-	-	-	19	3,63	3	18	4	3
Математика (профильный)	-	-	-	4	52	27	1	70	27

	Снизился показатель ЕГЭ	Русский язык, обществознание, история.
	Повысился показатель ЕГЭ	Математика базовая и профильная

Из таблицы, что предметам: **русский язык** предметам по выбору **обществознание, история** прошло снижение среднего балла, кроме базовой и профильной математики. Средний балл по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом 2010-2021 снизился и составил **54 балла (наибольший балл по ОУ набрал обучающийся Халимулин Р. – 78 баллов)**.

По предметам по выбору 3 человека не преодолели минимальный порог по обществознанию.

Ниже приведена таблица с **наибольшими набранными балами, учащимися по предметам.**

Ф.И.	предмет	Наибольший полученный балл на экзамене	Минимальный граница
Халимулин Р.	Русский язык	78	24
Ложкина Н.	Русский язык	72	24
Долбиков М.	История	69	32
Халимулин Р	Математика профиль	70	27
Халимулин Р	Обществознание	63	42
Быковская А.	Обществознание	61	42
Баракин Д.	Биология	44	36

Основные выводы по проведению ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

- в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- начала складываться система психолого-педагогического сопровождения при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.
- при изменении заданий в КИМах наблюдается снижение среднего балла по школе.
- результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с предыдущим учебным годом.
- результаты (качество) ЕГЭ предметов по выбору по обществознанию, **меньше 100%**.

В школе в 2021-2022 учебном году была спланирована и велась работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Были разработаны и реализованы:

- план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам;
- план работы психологической службы по подготовке к экзаменам (тестирование, индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях);
- на базе нашей школы вот уже который год проводится единый государственный экзамен для родителей по русскому языку в рамках всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», благодаря которому папы и мамы нынешних и будущих выпускников могут познакомиться с процедурой сдачи ЕГЭ;
- изменены формы контроля выполнения диагностических и тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. Работы выполнялись в условиях максимально приближенным к условиям экзамена. Для успешной ГИА проводились дополнительные занятия, на которых отрабатывался теоретический материал, прорешивались КИМы предыдущих лет и демоверсии нынешнего года. Кроме этого в конце учебного года проводились диагностические работы по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике, которые позволили увидеть уровень подготовки выпускников по предметам и наметить дальнейший маршрут работы учителей с ними.

Низкие результаты отдельных учеников на тренировочных ЕГЭ конечно же вызывали тревогу у учителей. Однако на все принятые меры, учителя не смогли в полной мере подготовить выпускников к экзаменам. Одной из причин низкой результативности на ЕГЭ – можно считать завышение текущих оценок, вызывающие ложную самооценку у выпускника.

Распределение выпускников 9-х классов за 4 последних года

№ п/п	Категория	Единица измерения	2019	2020	2021	2022
1	Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	42	29	34	36
	в том числе:					
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Тюхтетского муниципального округа, (всего):	чел.	28	21	24	22
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края (указать название техникумов, колледжей):	чел.	13	8	6	14
1.3.	Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Красноярского края	чел.	0		2	0
1.4.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	1		2	0

Распределение выпускников 11 классов

№ п/п	Категория	Единица изм.	2019 г	2020г	2021г	2022 г.
1.	Количество выпускников в 11-х классах ОУ, ВСЕГО	чел.	23	20	29	19
	в том числе:					
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования , расположенных на территории Красноярского края, (всего):	чел.	9	6	5	2

1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ, (всего)	чел.		1	0	0
1.3.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других государств, (всего), из них:	чел.			1	0
1.4.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края и др. субъектов РФ/государств (всего), :	чел.	14	12	23	16
1.5.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.		1	0	1
1.6.	Кол-во выпускников, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ	чел.			0	0

Участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 учебном году в школьном этапе ВОШ приняло участие всего **131** обучающихся (39,6% от обучающихся 4-11 классов) из них 124 обучающихся 5-11 классов и 7 обучающихся 4 классов. В 2021-2022 учебном году 110 (23,8 % от всех обучающихся в классах, где проводился школьный этап ВОШ), из них в этом учебном году 2 учащихся с ОВЗ. Ниже приведен сравнительный анализ участия в школьном этапе ВОШ за три года.

Учебный год	Всего обучающихся 5-11 классах	Всего участников школьного этапа ВОШ 5-11 классов	Из них участников ОВЗ
2020-2021	274	101	2
2021-2022	271	110	2
2022-2023	280	124	2

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по школе.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
МБОУ «Тюхтетская СШ №1»	450	131	48	26

Количество участников школьного этапа по классам

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																										
					4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс					
					1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	1	131	2	1,5	7	51	0	21	49	0	16	45	1	22	53	0	21	45	0	18	43	0	12	23	0	14	22	1			

- 1- количество участников;
- 2- количество обучающихся;
- 3- количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Итоги муниципального этапа ВОШ

Учебный год	Муниципальный этап ВОШ	
	Участников всего	Победители, призеры
2019-2020	66 (15%)	9 (14%)
2020-2021	58(13%)	6 (11%)

2021-2022	60 (13%)	6 (10%)
2022-2023	79 (17,5)	9(11,3)

По результатам муниципального этапа ВОШ есть победители и призеры по предметам ОБЖ, физическая культура, биология, география, английский язык, обществознание.

Результаты участия школьного и муниципального этапов ВОШ обучающихся МБОУ «Тюхтетская СШ№1» проанализированы на заседании педагогического совета ОУ, определены проблемы и пути их решения.

Основные причины низких результатов обучающихся участников ВОШ обсуждены учителями предметниками, руководителями ШМО, администрацией ОУ.

Принятые решения на уровне ОУ:

1. Учителям предметникам индивидуализировать работу с одаренными детьми при подготовке участников школьного и муниципальных этапов олимпиады.
2. Для развития познавательного интереса к изучаемым предметам, расширения кругозора учащихся разнообразить формы проведения предметных тематических недель.
3. С победителями школьного тура олимпиад проводить индивидуальные занятия, по отработке типологии олимпиадных заданий; решению нестандартных задач логического характера, способствующих общему интеллектуальному развитию ребёнка;

2.7 Воспитательная работа

Цель: Создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- Формировать активную гражданскую позицию через духовно-нравственное развитие;
- Организовать педагогическую поддержку школьникам с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого;
- Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;
- Способствовать вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать обучающихся к занятиям спортом;
- Развивать направление «семья – школа», привлекать чаще родителей к совместной деятельности;
- Формировать и укреплять школьные традиции;
- Развивать ученическое самоуправление;
- Формировать у школьников позитивную адаптацию к жизни, как процесс сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- Расширять воспитательный потенциал для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события.

Воспитательные модули:

- Ключевые общешкольные дела
- «Классное руководство»
- «Школьное медиа»
- «Работа с родителями»
- «Музейное дело»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Школьный урок»

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 20 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -8 человек, в средней школе – 10, в старшей школе – 2. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения - совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения - семинар – практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Январь. Форма проведения - семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма»

Март. Форма проведения – круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство школы»

Май. Форма проведения-совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Эффективность работы классных руководителей отслеживали по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, можно сделать следующие выводы:

1. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ Акции: патриотическая акция «Бессмертный полк», «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;
- ✓ Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);
- ✓ Спортивные состязания, проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, праздники, соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, «Веселые старты» с участием родителей в командах;
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность: Лыжня России, Кросс нации – это пропаганда здорового образа жизни и привлечение граждан России к занятиям физической культурой
- ✓ Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- ✓ Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы):
 - «День Учителя» - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники частично организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

Обучающиеся школы являются активными участниками школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов.

Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях

Учебный год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Зональный уровень	Краевой уровень
2019-2020	105 (23,2%)	72 (15,9 %)		7 (1,5%)
2020-2021	123 (26,4%)	77 (16,5%)	8 (2,1%)	13 (27,9%)
2021-2022	125 (26,8 %)	98 (21%)	15 (3%)	

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Уровень	2020-2021			2021-2022		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
Муниципальный	8	4	2	8	4	3
Зональный						1
Краевой	1		1			

Сдача норм ГТО

	Золото	Серебро	Бронза
2021-2022 учебный год	5	1	

Количество учащихся, принявших участие в конкурсах

Уровень	2020-2021	2021-2022
Международный (онлайн, дистанционно)	48 (10 %)	49 (10,5%)

Всероссийский (онлайн, дистанционно)	35 (7,5%)	35 (7,5%)
Краевой	22 (4,7 %)	27 (5,8%)
Муниципальный	105 (22,5%)	98 (21,7%)

Результативность участия в конкурсах

Уровень	1 место		2 место		3 место	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Международный(онлайн, дистанционно)	9	10		6	12	11
Всероссийский (онлайн, дистанционно)	31	33	1	3	1	3
Краевой	5	6	2	2	1	2
Муниципальный	21	25	6	7	12	10

Представленные данные подтверждают, что количество учащихся, желающих принять участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях постоянно повышается, а также повысилось качество выполненных учащимися работ.

Модуль «Классное руководство»

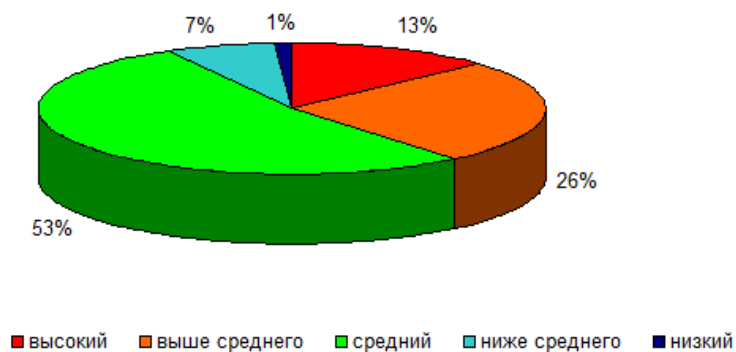
Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее

	результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности, месячника гражданской защиты, спортивных соревнованиях, учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций, в акциях «Правила дорожного движения», соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному мини-футболу, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Уровень воспитанности учащихся

Показатели уровней воспитанности

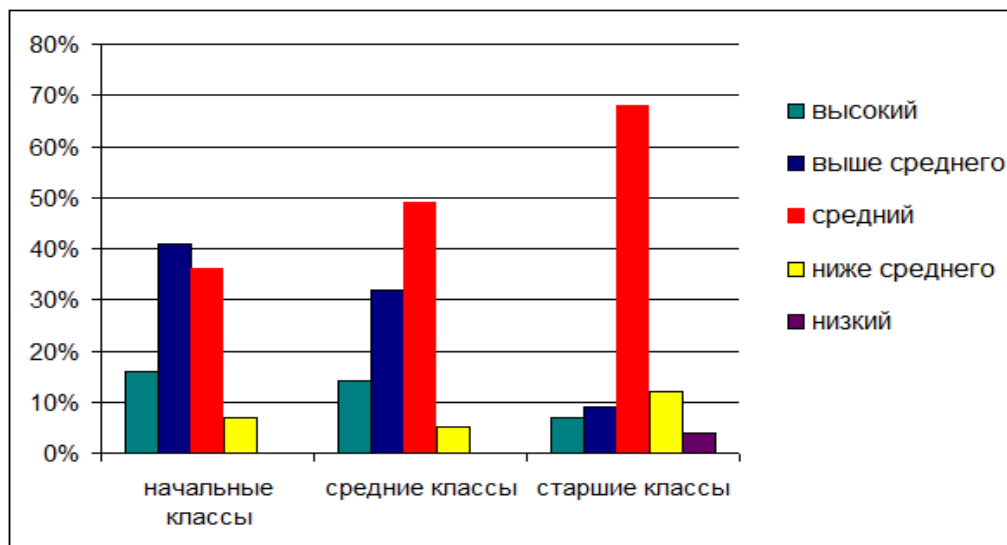


В начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности (46%), высокий – 16%, выше среднего – 31%, лишь 7% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 49%, высокий – 14%, выше среднего – 32%, лишь 5% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 68%, высокий – 7%, выше среднего – 9%, 12% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего и 4 % (2 человека) имеют низкий уровень воспитанности.

Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами



По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Профилактика ПДД
Разработка схемы маршрута «Дом-Школа-Дом», конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...», викторина «Аукцион знаков», беседа об основных правилах для велосипедистов, урок творчества «Сказка о дорожных знаках», «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках», Беседа «Как вести себя при ДТП», беседа «ПДД - закон улиц и дорог».
- ✓ Профилактика противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних
«Вместе против терроризма», «Гуманизм и толерантность», «Экстремизму и терроризму – НЕТ!», «Богатое многообразие мировых культур», «Нации и межнациональные отношения», «Мы разные, но мир у нас один», «Терроризм - угроза общества» «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России».
- ✓ Профилактике правонарушений несовершеннолетними
«Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать», «Что такое правонарушение», «Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Жестокость на улицах», «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки», «Что такое конфликт и к чему он может привести?».
- ✓ «День правовой помощи детям»,
- ✓ «День Неизвестного солдата»,
- ✓ Уроки безопасности,
- ✓ «День Героев Отечества»,
- ✓ «День прав человека»,

- ✓ «День Конституции»,
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»,
- ✓ «День памяти жертв фашизма»,
- ✓ «День птиц»,
- ✓ День космонавтики,
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы,
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день учителя;
- Международный день пожилых людей;
- День народного единства;
- Международный день толерантности;
- День матери в России;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Международный день инвалидов;
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»;
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»;
- «Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»-
- «Безопасность в интернете».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников;
- ✓ бесед классного руководителя с родителями школьников («Ребенок и его друзья», «Знаете ли вы своего ребенка»);
- ✓ беседы с учителями преподающими в его классе (успеваемость, дисциплина на уроке и др.);
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п)
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- ✓ индивидуальные неформальные беседы;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы;
- ✓ Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное проведение родительских собраний и информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов.

Работа педагога-психолога.

По программе адаптации пятиклассников, в октябре проведен классный час по адаптации «Я- пятиклассник», где ребята могли показать, насколько они за месяц учебы узнали учителей, познакомились с новыми предметами, научились общаться в новых для них условиях. В конце игры все участники смогли написать пожелания своим учителям на импровизированной ромашке. В 3-4 классах проведено групповое занятие на взаимопонимание в коллективе «Взаимопонимание. Семь цветов радуги».

Традиционно в декаду инвалидов и недели добра во 2-4 классах проведены психологические часы «Дорогами добра».

В рамках международного дня детского телефона доверия с обучающимися 4 и 6-х классов проведены групповые занятия, психологические часы «Властелин своих эмоций» и «Детский телефон доверия».

С отдельными учащимися 1,2,3 -х классов, испытывающих проблемы школьной адаптации, имеющими как проблемы коммуникации, так и проблемы, связанные с дефицитом внимания разработаны и проведены индивидуальные коррекционно - развивающие занятия развитие коммуникативных качеств и развитие внимания с использованием диагностического и развивающего инструментария, полученного в рамках проекта «Доступная среда».

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки ДОП в Навигаторе.

Кружки дополнительного образования 2022 год

Название кружка	Ко-во часов	День недели	Время	Руководитель
Кружок «Биохимия»	2	Четверг	15.00-16.45	Анисимова Л. В.
Кружок «Физика для всех»	2	Пятница	15.00-16.45	Ложкин Д. Т.
Кружок «Сайтостроение»	2	Вторник	15.00-16.45	Анисимова Л. В.
Кружок «Мини-футбол»	2	Понедельник Среда	15.00-15.45 15.00-15.45	Талаев М. Е.

Кружок «ОФП с элементами единоборств»	2	Вторник	15.00-16.45	Анисимов Е. П.
Кружок «Юные инженеры»	2	Вторник	15.00-16.45	Ложкин Д. Т.
Кружок «Школьное ТВ»	2	Среда	15.00-16.45	Швед У. В.
Кружок « Финансовая грамотность»	2	Вторник Четверг	12.10-12.45 12.10-12.40	Смирнова Т. В.
Кружок « Финансовая грамотность»	2	Понедельник	14.30-16.45	Рейфегерст Е. А.
Кружок «Краеведение»	18	1 группа Понедельник 14.30 - 16.10 Вторник 16.10 - 17.50 Среда 16.10 - 17.50 2 группа Понедельник 16.20 - 18.00 Среда 14.30 - 16.10 Четверг 14.30 - 16.10 3 группа Вторник 14.30 - 16.10 Четверг 16.40 - 18.50 Пятница 14.30 - 16.10		Булович К. И.

Охват дополнительным образованием на базе МБОУ «ТСШ №1»

Название кружка	Кол-во обучающихся
«Биохимия»	16
«Физика для всех»	17
«Сайтостроение»	16
«Мини-футбол»	10
«ОФП с элементами единоборств»	17
«Юные инженеры»	14
«Школьное ТВ»	17
« Финансовая грамотность»	22
« Финансовая грамотность»	16
«Краеведение»	40
Итого:	185 - 39,7 %

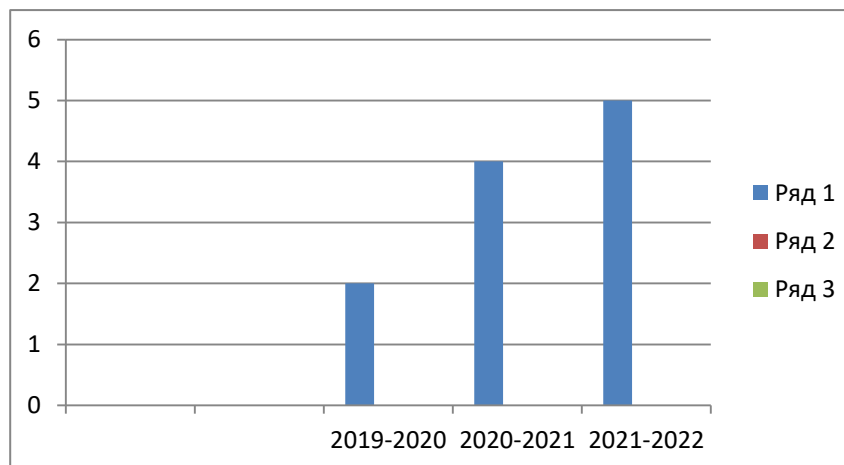
В этом учебном году созданы две новые дополнительные программы на базе центров «Точка роста» - «Физика для всех» - руководитель Ложкин Д. Т., «Биохимия» - руководитель Анисимова Л. В.

На базе школы работает физкультурно-спортивный клуб «Романтик»

Руководитель	Секция	Кол-во обуч.	Кол-во часов	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Моров Е. М.	Волейбол (девушки)	11	4		18.00-19.45	18.00-19.45		
	Волейбол (девочки)	15	4		16.45-18.00	16.45-18.00		
Подлюбников А. В.	Волейбол (юноши)	17	6	19.45-20.45		19.45-20.45	18.00-19.45	
	Волейбол (мальчики)	20	4	18.00-19.45			16.30-18.15	
Талаев М. Е.	Баскетбол	16	4		15.00-16.45		15.00-16.45	
Итого:		79- 16,9%						

По итогам каждого учебного года проводится мониторинг контингента обучающихся школы и причин, способствующих ухудшению или улучшению социального положения обучающихся, и разрабатываются конкретные рекомендации для всего педагогического коллектива.

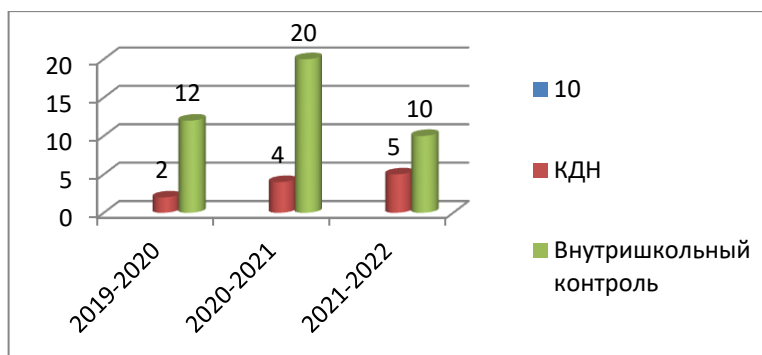
Учащиеся, состоящие на учете КДН



Мониторинг правонарушений обучающихся

Год	Хулиганство	Употребление спиртных напитков	Кражи	Бродяжничества
2019-2020	0	1	1	0
2020-2021	2	0	0	0
2021-2022	1	0	4	0

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета



Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН – Домоносовой А.С. Темы бесед: «Я и Закон», «Поступки и проступки», «Курение в общественных местах, ответственность». В конце учебного года проведены беседы с учащимися на темы: «Соблюдение правил дорожного движения на дорогах в летний период», «Правила поведения в общественных местах и на водоёмах во время летних каникул» проводила инспектор ПДД Якуб Ю.О.

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, форумах, конкурсах, проектах воспитательной направленности.

1. Семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности в школе». Москва. Свидетельство участника. Александрова В. И.
2. Всероссийский конкурс «ФГОСкласс»- «Роль классного руководителя». Москва. Диплом победителя (1 место). Александрова В. И.

3. Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон». Москва. Сертификат. Александрова В. И.
4. Окружной заочный конкурс детских и молодёжных театральных коллективов «Волшебное зазеркалье». Коллектив «Театрал» - грамота, 1 место. Александрова В. И.
5. Вебинар «Педагогическое мастерство. Про качества и кейсы». Москва. ЯКласс.31.03.22 Сертификат. Александрова В. И.
6. Вебинар «Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне ООО». Москва. 26.04.22. Сертификат. Александрова В. И.
7. II Всероссийский форум классных руководителей. 30.04.22 Регистрация, тестирование (прошла). Александрова В. И..
8. «Основы классного руководства» (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя). 12.05.22 Сертификат о прохождении тестирования. Александрова В. И..
9. Участие во всероссийском проекте «Культурный марафон». Тишковская Е. Н.
10. Участие в исследовании применения цифровых образовательных платформ и ресурсов в профессиональной деятельности педагогических работников консорциума «Цифровая дидактика». Тишковская Е.Н.
11. Участие в онлайн-зачете по медийно-информационной грамотности для педагогов. Тишковская Е.Н..

Выводы:

1. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.
2. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в районных, краевых мероприятиях.
5. Низкий уровень участие педагогов в семинарах, вебинарах, форумах, конкурсах, проектах.

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в нашей школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. С 10 марта по 06 апреля приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока Добра, профориентационных уроков «Проектория» (5-11 классы), экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе».

Проведена серия уроков по темам:

- ✓ Региональный урок «Блокадный хлеб».
- ✓ «Герои нашего времени» Алексей Панкратов
- ✓ Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику
- ✓ «Фейковые новости»
- ✓ Урок для начальных классов Орлята России «Крымская весна – мы вместе!»
- ✓ Всероссийский онлайн-урок «Русская весна»

- ✓ «Герои нашего времени» - Нургмагомед Гаджимагомедов
- ✓ Урок истории добровольничества
- ✓ Всероссийский онлайн-урок «Русская весна»
- ✓ Акция «Письмо русскому солдату»
- ✓ Урок по санкциям
- ✓ «Государственные цифровые системы»
- ✓ Открытый урок, посвященный Всероссийскому Дню театра
- ✓ «Литературный дуэт»
- ✓ Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература»
- ✓ Открытый онлайн-урок «История космонавтики»
- ✓ Всероссийское онлайн родительское собрание «Культурное наследие»
- ✓ Всероссийский онлайн-урок 160 лет со Дня Рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля
- ✓ Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- ✓ Всероссийский урок «О спорт, ты - мир!» в поддержку спортсменов Российской Федерации, паралимпийцев
- ✓ Всероссийский урок мужества, приуроченный к Дню торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце».
- ✓ Урок «О военных врачах»
- ✓ Урок «О военных корреспондентах»

Модуль «Самоуправление»

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельности:

- ✓ «Экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, на пришкольной территории: «Весенний субботник», «Осенний субботник», дежурство по школе.
- ✓ Спортивная деятельность – организация соревнований «Волейбол», «Пионербол».
- ✓ Художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы:
 - «День Знаний»
 - «День Учителя»
 - «День матери» в начальной школе
 - «Новый Год»
 - «День Защитника Отечества»

- «Международный Женский День»
- «День Смеха»
- Благотворительные акции
- Патриотические акции
- «Последний звонок».
- ✓ Информационная деятельность – информация о жизни школы, классов, школы (Школьное ТВ, выпуск газет, молний);
- ✓ Патриотическая деятельность – встречи с ветеранами войн, участие в акции «Бессмертный полк».

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,

праздников, вечеров, акций и т.п..

В указанный период:

- проведено 5 заседаний актива Совета обучающихся школы;
- 7 сборов старост 5-11 классов;
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов.

Активом Совета обучающихся школы проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», «День учителя», Осенний бал», Здравствуй, Новый год», «А, ну-ка, мальчики!», «8 Марта», «1 апреля - День смеха!», «Фестиваль патриотической песни».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Вывод:

1. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Тюхтетская СШ №1», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел:
 - Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям. Акции: «День пожилого человека», «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем», «Субботник Победы»;
 - Совместная работа с ЦВР по проведению культурно - развлекательных мероприятий:

Муниципальный этап «Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», окружной конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно», муниципальная интеллектуально-патриотическая игра «Георгиевская ленточка», муниципальный конкурс «Безопасное колесо», муниципальный конкурс детского рисунка «Моя мечта», окружная социальная акция «Поздравляю с Новым годом!», окружная социальная акция «Письмо солдату», окружной конкурс детского творчества «Мир глазами детей», окружной конкурс детского рисунка и плаката «Береги лес!», окружной конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...».

Шефская работа в школе – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе. Цель шефской работы в школе - оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей. Ребята-старшеклассники провели мероприятия: «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», «Путешествие по сказкам», «Умники и умницы», «Веселые эстафеты»

Обучающиеся нашей школы являются членами районной молодежной организации ЮНАРМИЯ.

На протяжении многих лет в школе работает волонтерское движение «Обелиск», где ребята старшеклассники (8-11 класс) ухаживают за памятниками воинам погибшим в годы Великой Отечественной войны и воинам-интернационалистам.

В школе работает первичное отделение РДШ, возглавляет Швед У.В. В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводили мероприятия, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Ачинский пед. колледж);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В течение года с учащимися велась следующая работа:

1. Проведение экскурсий на предприятия. (Экскурсия в прокуратуру (в рамках декадика по профориентации), РАЙПО «Хлебозавод», ГОСЛЕСХОЗ»).
2. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности. Профориентационная диагностика 8-11 классов. По традиции эта работа включает в себя мероприятия, выявляющие предварительные интересы, склонности учащихся. Это психологический час "Изучаем себя", где ребятам, были предложены методики ДДО, "Карта интересов», методика Дж. Голланда по определению типа личности и склонностей к виду деятельности). Изучение профессиональной идентичности в 11-м классе показала, насколько выпускники определились для себя с выбором профессии
3. Организация предметных недель, декад, олимпиад (в течение года).
4. Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации. («Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Мир профессий. На страже закона», «Мир профессий. Книжная выставка», «Мир профессий. Электронные помощники», «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессий», «Они учились в нашей школе», «Выпускники школы-учителя»).
5. Организация работы кружков, секций на базе школы. («Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «ОФП с элементами единоборств», «Физика для всех», «Краеведение», Школьное ТВ», «Юные инженеры», «Финансовая грамотность», «Биохимия», Сайтостроение»).
6. Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.
7. Участие во Всероссийском проекте «Проектория». (Участники – 5-11 класс)
8. Работа педагогического класса.
9. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

В рамках проекта «Билет в будущее» с 13.10 по 29.10 в школе проведены профориентационные уроки («Моя профессия», «Путь к успеху», «Моя будущая профессия», «Мир моих увлечений», «Мой выбор-моё будущее» и др.) данными мероприятиями охвачено 193 учащихся. Далее, в рамках проекта организованы профориентационные мероприятия (у нас все мероприятия носили характер онлайн-проб), т.е. проходило непосредственное знакомство с той или иной профессией на профессиональных площадках. Наши ребята познакомились с профессиями:

«Программист», которую представил Клуб цифровых технологий «Роботрек» г.

Красноярск. «Помощник машиниста поездов и локомотивов», «Проводник пассажирского вагона», «Оператор станков с программным управлением» - КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева» г. Красноярск. «Ветеринарный фельдшер», «Животновод», «Агроном», «Специалист по земельно-имущественным отношениям», «Геодезист», «Сити-фермер», «Инженер-механик», «Ландшафтный дизайнер» - данные направления представил «Красноярский аграрный техникум». «Воспитатель детского сада», «Педагог начальных классов», «Педагог физической культуры, спорт и фитнес» - КГБПУ «Енисейский педагогический колледж».

Данными мероприятиями было охвачено 186 учащихся.

Информация о проведении Единого дня профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов «Профессия – путь к успеху»

Дата и место проведения	Количество участников					Ссылка на сайт
	Всего	Из них, стоящих на учете	Из них, находящихся в СОП	Из них, находящихся в ТЖС	Из них, дети с ОВЗ	
17.03.22	60	1	0	0	1	http://tuxtet1.ucoz.ru/

В нашей школе по традиции в декабре проходит месячник по профориентации, главной целью которого становится развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, формирование адекватного принятия решения о выборе будущей профессии. Традиционно в это время психолог школы проводит профессиональную диагностику учащихся 9-11 классов. Дифференционно - диагностический опросник «Я предпочту» помог соотнести себя с типом профессий. А значит и лучше узнать какая же профессия подойдет лучше исходя из принадлежности человека к какому – либо из 5 типов (человек- человек, человек - природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек – художественных образ). Также ребята 9-11 классов участвовали во всероссийском анкетировании вместе со своими родителями. В данных классов также прошли родительские собрания, с презентацией Агентства занятости Красноярского края по наиболее востребованным профессиям в Красноярском крае и краевое родительское собрание для родителей 9 и 11 классов.

Для учащихся 10 классов традиционно в рамках профориентационной работы провожу занятие «Шанс и выбор», целью его стало формирование у ребят понятия о жизни достойной человека, осмысления воли субъекта в своей судьбе, обучение действовать в соответствии с выбранной целью. Также с учениками 9-11-х классов в этом году были организованы и проведены встречи с профконсультантом центра занятости по первичной профдиагностике ребят, по таким методикам как «ДДО», «Карта интересов» и «Шесть рек». Ребята узнали, к каким типам профессий они принадлежат, какие направления будущей профессиональной деятельности им подходят. Также прошли мини-лекции по наиболее востребованным профессиям в Красноярском крае в ближайшие 10 лет. Все это дало ребятам почву для размышлений о выборе будущей профессии, а значит и выборе экзаменов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Выводы:

1. План профориентационной работы реализован в полном объеме..
2. К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее: в сравнении с прошлым периодом использована новая форма работы- Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами с сети Интернет.
3. К отрицательным моментам можно отнести следующее:
изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, их пассивность.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ Регулярная школьная газета «Голос дежурного»
- ✓ Открытый состав комиссии «Пресс-центр» школьного ученического самоуправления, координируемый педагогом организатором.
- ✓ Школьное ТВ. Освещают наиболее интересные моменты жизни школы. («День Учителя», «Новый Год», «День Защитника Отечества», «Международный Женский День», благотворительные акции, патриотические акции, поздравления с днем рождения, поздравления с праздниками, музыкальные приветы, видео-инструктажи)
За год было снято и проведено большое количество онлайн мероприятий на темы:
 - «Поздравительный концентр к международному женскому дню»
 - «Концерт к Дню учителя»
 - «Осенний бал»
 - «День матери»
 - «Новый год»

В создании роликов принимают участие дети, которые занимаются в кружке «Школьное ТВ». Медийное направление в нашей школе охватывает все стороны школьной жизни. Активисты Медийного направления снимают репортажи и берут видео интервью на актуальные темы и у очевидцев событий, но к сожалению эта работа выполняется эпизодически, инициативность на низком уровне. Для данного учебного модуля необходима и техническая составляющая. В нашей школе данная материально- техническая база имеется:

- доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях;
- комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, фойе 1-3 этажи. Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться.

Школьный сайт. Систематически педагоги, ребята освещают мероприятия школы в информационном пространстве, с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	465	458
Опекаемые	29	29
Многодетные семьи	98	96
Неблагополучные семьи	12	10
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	18	15
Дети-инвалиды и ОВЗ	12	12
Состоит на учёте:		
ВШК	10	10
КДНиЗП/ПДН	5 – (6А,8Б, 5А, 7Б, 8Б)	5 – (6А,8Б, 9Б,8Б,5Б)

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно- просветительское:	Классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация

	по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодежи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», «Удовлетворение родителей качеством проведения родительских собраний»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников.
Ключевые дела	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные консультации педагога-психолога • Индивидуальные консультации классного руководителя, социального педагога
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> • Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». • Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. • Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий. • Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия. • Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профорientации школьников. • Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профорientации.

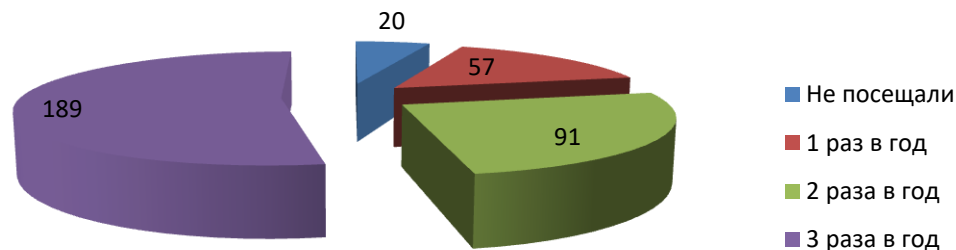
АНКЕТА "Удовлетворение родителей качеством проведения родительских собраний"

Проводилось исследование «Удовлетворение родителей качеством проведения родительских собраний».

В школе обучается 463 ребенка. В исследовании приняли участие 384 родителя – 82,9 %.

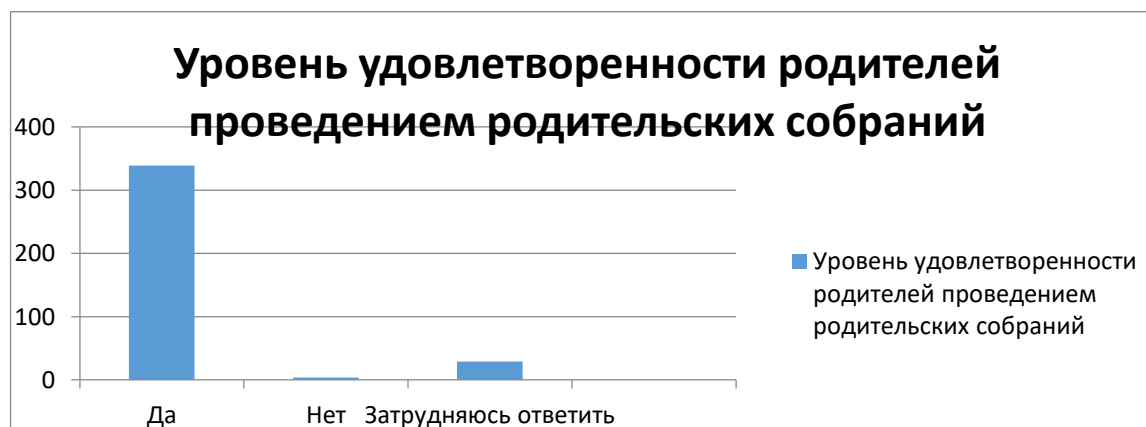
1.Сколько родительских собраний в течение года Вы посетили?

Посещение родительских собраний



Анализируя полученные данные можно сделать вывод: 40,8 % родителей регулярно посещают классные родительские собрания. 19,5 % посетили родительские собрания в течение года 2 раза. 12,3% посетили родительские собрания 1 раз за учебный год. 4 % вообще не посещали родительские собрания, 7% не дали ответ на данный вопрос.

2.Удовлетворяет ли Вас уровень их проведения?



Уровень удовлетворенности родителей проведением родительских собраний составляет -82, 2%, затруднились дать ответ -7,5%, не удовлетворяет проведением родительских собраний – 1%.

3. Каковы причины непосещения (если не посещаете)?



Основной причиной непосещения родительских собраний является занятость на работе – 34,3%, семейные обстоятельства -14,8%, другое (причины не указывают) – 10,1%.

4. Отметьте, на Ваш взгляд, приемлемые формы для взаимоотношения школы с родителями:



По мнению родителей, приемлемые формы для взаимоотношения школы с родителями:

родительские собрания -72,6%

родительские лектории- 2%

индивидуальные консультации- 44,2%

совместные дела учителей, обучающихся и родителей -23,6%

дни открытых дверей – 10,4

Другие (предложите, какие) 0,5% (нет конкретных предложений)

5. Напишите, пожалуйста, что можете сделать (провести) лично Вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной.

Ничего – 93

Не знаю -47

Без ответа - 220

- Беседы на тему « «Толерантность»»;
- «Провести «МАМА, папа, я – спортивная семья»»;
- Мы всегда готовы прийти на помощь;
- Квест (дети-родители-учителя);
- Беседы о добрых делах;
- Организовать встречу с местными поэтами;
- Могу помочь с распечаткой методических материалов, плакатов, картинок;
- Организация праздников;
- Кл. час по нейрографике;
- Конкурсы, беседы, мероприятия -3 уч.;
- Настольные игры;
- Тематический урок;
- Походы, чаепитие -3уч.;
- Любую помощь учителю -5 уч.;
- Меня все устраивает в школе;
- Считаю это лишним. В школе нужно учиться.

Выводы:

40,8 % родителей регулярно посещают классные родительские собрания. В начальных классах более активные родители, регулярно посещают родительские собрания- 59,1%.

82, 2% родителей удовлетворены качеством проведением родительских собраний, На собраниях в основном обсуждаются, решаются вопросы по учебно-воспитательному процессу, организационные вопросы, намечаются пути решения проблемных вопросов. Анализ анкеты показал, что классные руководители, недостаточно внимания уделяют тематическим вопросам.

Родительские собрания в большинстве активнее посещают мамы. Основной причиной непосещения родительских собраний является занятость на работе – 34,3%.

По мнению родителей, наиболее приемлемые формы для взаимоотношения школы с родителями: родительские собрания -72,6%, индивидуальные консультации- 44,2%. Других форм (кроме предложенных в анкете) предложить не могут.

Общие выводы:

1. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.
2. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями

Модуль «Музейное дело»

Работа музея была направлена на сохранение памяти о войнах-земляках, поиск информации о вернувшихся с войны живыми, погибших на войне, пропавших без вести по Тюхтетскому муниципальному округу. Оказывали помощь Тюхтетской районной общественной организации ветеранов(пенсионеров) войны и труда, родственникам участников Великой Отечественной войны 1941-1945 г., Комиссариату г. Боготола в такой работе. На сайте проекта «Память народа» искали информацию о награждениях, знакомились с подлинными архивными документами.

В план мероприятий на 2021/2022 учебный год были внести изменения в связи с пандемией коронавируса Covid в Красноярском крае. Были организованы следующие экскурсии: обзорная экскурсия по музею для тех, кто первый раз посещает музей – «Мир школьного музея», «Страницы истории школы», «Памяти героев нашего села», «Историю делают люди», «Мы помним вас, ребята!» и др. Для проведения классных часов, посвящённых годовщине снятия блокады Ленинграда, подготовлены видеоматериалы «Зоопарк блокадного Ленинграда», презентация «Блокадный хлеб».

Встречали в школьном музее выпускников разных лет, гостей села. Актив музея продолжил работу над составлением картотеки музея, комплектованием материалов, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся.

I четверть Тематический ритм – «Гражданское общество»

Экскурсионная работа

Участие в конкурсах и акциях

1. Путешествие по школьному музею. 2. «Нам есть чем гордиться». 3. «О тех, кто учит». 4. «Родная школа, родные лица».	Митинг , посвященном в борьбе с терроризмом Акция ко дню пожилого человека «Цветок пожеланий» «От сердца - к сердцу!» (День пожилого человека, День учителя) Краевой конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ

II четверть Тематический ритм – «Наш Красноярский край: познаем и любим»

<i>Экскурсионная работа</i>	<i>Участие в конкурсах и акциях</i>
1. «Пионеру младший брат» (октябратское движение) 2. «Школа страны Советов» (пионерская организация) 3. «Судьбы людские»	<i>Квест-игра</i> «Почётный гражданин Тюхтетского района»

III четверть Тематический ритм – «Слава и память России»

<i>Экскурсионная работа</i>	<i>Участие в конкурсах и акциях</i>
1. «Дети войны». 2. «Мы помним вас, ребята!» 3. «Нам этот мир завещано беречь!»	<i>Квест-игра</i> «Герои Отечества» <i>Акция</i> «Поздравляем Защитников Отечества» <i>Районная акция</i> «Письмо солдату» - участие <i>Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ</i> «Мое Красноярье» Всероссийская неделя памяти жертв Холокоста Классный час «Блокадный хлеб»

IV четверть Тематический ритм – «Культурное наследие»

<i>Экскурсионная работа</i>	<i>Участие в конкурсах и акциях</i>
1. «У всех у нас есть мать одна по имени Природа...» 2. «Этот день мы приближали...»	<i>Вахта Памяти</i> <i>Акция</i> «Георгиевская ленточка» <i>Акция</i> «Бессмертный полк»

	<p><i>Всероссийская акция «Блокадный хлеб» - участие</i></p> <p>День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов (8-11 класс)</p> <p>Акция «Помним своих героев». В различных социальных сетях учащимся предлагается разместить короткое видео человека с портретом ветерана и рассказом о его подвиге.</p>
--	--

Мероприятия. Духовно-нравственное направление

Мероприятие	Ответственный, руководитель	Уровень	Место	Участники
Военно-патриотический фестиваль «Сибирский щит»	Петров А. В.	муниципальный	2 место	Баракин Дмитрий Дзалба Данила Жидкова Мария Быковская Арина Рупшис Дмитрий Росляков Илья Халимулин Роман Зинковец Денис
Муниципальный этап «Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Александрова В. И.	муниципальный	победитель	Абакумова Алена
Региональном этапе «Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Александрова В. И.	регион	участие	Абакумова Алена
Игра «Огневые рубежи»	Губанькова В. В., Рейфегерст Е. А.	школьный	1 место - 11 класс	9-11 класс
«О днях воинской славы и памятных датах России»—	Губанькова В. В., Рейфегерст Е. А.	школьный		5-11 класс

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году.				
Региональный урок «Блокадный хлеб».	Классные руководители	школьный		1-11 класс
Онлайн-флешмоб «Сильные духом»	Александрова В. И.		участники	6а
Круглый стол «Мои права и обязанности»	Губанькова В. В.	школьный	участники	9- 11 класс
Правовой диктант	Губанькова В. В., Рейфегерст Е. А.	регион	1 побелитель	9-11 класс Козлов К.
Экскурсия в прокуратуры (в рамках декадника по профориентации)	Анисимова Л. В.			Быковская Арина Долбиков Матвей Рупшис Дмитрий
Окружной конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно»	Попельшко В. Н.	округ	3 место	Козлова Е.
Окружная интеллектуально-патриотическая игра «Георгиевская ленточка»	Рейфегерст Е. А.	округ	1 место	Иванова М., Догадина М., Козлов К., Сафронова Е., Чуркина П.

Патриотический-фестиваль «С чего начинается Родина»	Александрова В. И., Булович К. И., Губанькова В. В., Швед У. В., Минаева М. П., Рейфегерст Е. А., Сметанина Л. П., Роман Л. А., Стрелковская А.В.	Округ		9, 10, 11, 5а, 6а, 6б,2б, 4а,1б
Акция «Полотно Победы»	Шинкевич Л. В.	округ		7б
«Патриотический квест «Путь к Победе»	Рейфегерст Е. А.	округ	2 место	Гончарова А., Догадина М., Козлов К., Подбельская С., Чуркина П.
Акция «Субботник Победы»	Классные руководители	школьный	участие	5-11 класс
Акция «Окна Победы»	Классные руководители	школьный	участие	1-11 класс
Общероссийская акция «Бессмертный полк»	Классные руководители	округ	участие	6-11 класс
Митинг «Памяти павших», посвященный празднованию 77-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945гг.	Классные руководители	округ	участие	2-11 класс

Планы воспитательной работы классных руководителей содержат раздел по военно-патриотическому воспитанию (уроки Мужества «Живая память», музейные уроки, посвященные памятным датам истории, экскурсии, встречи с тружениками тыла, детьми войны, участие в акциях - поздравлениях ветеранов войны и труда "Подарок ветерану", в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Обелиск», «Георгиевская ленточка», просмотр и обсуждение военных фильмов, встречи с интересными людьми и т.д.). В системе

проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, обучающиеся участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти», волонтерское движение «Обелиск» (школьники ухаживают за памятником воинам, погибшим в годы ВОВ), активные участники (1-11 класс) Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Обучающиеся нашей школы являются членами районной молодежной организации ЮНАРМИЯ. У ребят формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

В тоже время наблюдается недостаточно сформированные нравственные и духовные качества у отдельных обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Сведения о материально-технической базе МБОУ «Тюхтетская СШ №1»

В 2022 году МБОУ «Тюхтетская СШ №1» переданы в оперативное управление по программы «ЦОС» персональные компьютеры (ноутбуки) в количестве 28 штук .

наименование	КОЛ-ВО
Число зданий и сооружений (ед)	1

Общая площадь всех помещений (м ²)	3539
Число классных комнат (ед)	28
Их площадь (м ²)	1367
Число мастерских (ед)	1
В них мест (ед)	10
Спортивный зал (ед)	1
Оборудованная спортивная площадка	нет
Тренажерный зал	нет
Бассейн	нет
Актовый зал	1
<u>Краеведческий музей</u>	1
Размер учебно — опытного участка (м ²)	5000
Столовая (ед)	1
Число посадочных мест в столовой	130
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием	427
Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	311
Медицинский кабинет	да
<u>Специализированный кабинет по охране и укреплению здоровья</u>	да

Библиотека	1
Число книг в библиотеке (книжном фонде)	10488
В том числе школьных учебников	10303
Художественной литературы	185
Наличие водопровода	да
Наличие центрального отопления	да
Наличие канализации	да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2
В них пассажирских мест	44
Число кабинетов информатики	1
В них число рабочих мест	12
Число персональных компьютеров	52 (1 компьютер на 9 учащихся) (1 компьютер на 1 учителя)
Из них приобретено за последний год: (по программе ЦОС в оперативном управлении)	2 28
Используются в учебных целях	42
Число компьютеров в составе локальных сетей	52

Число ноутбуков	22
Используются в учебных целях компьютеров ноутбуков	47 20
Мультимедийные проекторы	21
Интерактивные доски	6
Лаборатории	3
Интерактивные лаборатории	нет
Тип подключения к сети Интернет	выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет по договору	50 Мб/с
ОУ имеет адрес электронной почты	да
ОУ имеет собственный сайт в сети Интернет	да
ОУ имеет пожарную сигнализацию	да
ОУ имеет дымовые извещатели	да
Число огнетушителей	

Оборудованные учебные кабинеты

№	Наименование кабинетов, учебных классов, лабораторий	Ко л-во	Оснащенность %	Наличие инструкции потехнике безопасности	Наличие и состояние ученической мебели

	Химии	1	95	+	Хор
	Физики	1	95	+	Хор
	Обслуживающего труда	1	85	+	Хор
	Русского языка	4	80	+	Хор
	Биологии	1	95	+	Хор
	Информатики	1	95	+	Хор
	Математики	2	80	+	Хор
	Географии	1	85	+	Хор
	ОБЖ	1	70	+	удовл
	Английского языка	2	75	+	Хор
	Начальных классов	8	90	+	Хор
	Психологии	1	90	+	Хор
	Спортзал	1	100	+	Хор
	Технического труда	1	85	+	Хор
	Истории	2	90	+	Хор

На сайте школы можно подробно ознакомиться со следующими перечнем оборудования и оснащения образовательного процесса; <https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>

- [Перечень оборудования приобретенного в рамках проекта по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей – инвалидов в МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1». \[https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/oborudovanie_dlya_dostupnoy_sredy.pdf?1671814229\]\(https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/oborudovanie_dlya_dostupnoy_sredy.pdf?1671814229\)](https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/oborudovanie_dlya_dostupnoy_sredy.pdf?1671814229)

- Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для НОО
- Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для ОО
- Оборудование кабинета психолога
- Оснащение образовательного процесса по ОБЖ

2.8 Условия организации питания

МБОУ «Тюхтетская СШ №1» имеет собственную столовую на 130 посадочных мест.

Расписание работы столовой: начало работы — 8 час; окончание работы — 15 час.

Горячее питание получает- 427 человек, что составляет 95% от общего количества обучающихся. 133 ребенка получают двухразовое питание. Для 116 человек организовано школьное питание за счет родительских средств.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТЮХТЕТСКАЯ СШ №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	451
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	225
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 (4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 (3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 5,26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	360/79,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70/15,5%
1.19.1	Регионального уровня	17/3,7%
1.19.2	Федерального уровня (всероссийского)	37/ 8,2%
1.19.3	Международного уровня	16/3,54%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/76,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/71,05%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/23,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ 23,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/ 78,9%
1.29.1	Высшая	12/31,5%
1.29.2	Первая	18/ 47,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/ 57%
1.30.1	До 5 лет	7/18,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/ 34,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/15,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/39,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2017г.-8 чел./28,5% 2018г.-9 чел./32% 2019г.-30 чел.-100% 2020 г.- 15 чел.-51,7% 2021 г.- 36- 100% 2022 г.- 27- 71%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2017г.-5/17,8 2018г.-6/21,4% 2019г.-16/53,33% 2020г - 18/62% 2021 г.-3 /9% 2022 г.- 16/42%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10488 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	451/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,66 кв. м