

Рассмотрено на заседании педагогического совета
21 марта 2024 года протокол № 4

Утверждено
Приказом № 242 от 15.04.2024 г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тюхтетская средняя школа №1»
Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края
за 2023 год

Апрель, 2024 г

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» с. Тюхтет
2. Юридический адрес	662010, Российская Федерация, Красноярский край, Тюхтетский муниципальный округ, село Тюхтет, ул. Кирова,69
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта сети «Интернет»	телефон – 8 (391-58) 2-14-81; электронная почта-school1.maikl@mail.ru адрес сайта ОУ – http://tuxtet-1.ukoz.ru
4. Учредитель	Учредитель - Тюхтетский муниципальный округ Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя от имени Тюхтетского муниципального округа осуществляет отдел образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края
5. Администрация: директор заместитель директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по ИКТ	Агафонова Н.В. Дьякова М.В. ,Роман Л.А. Беляева С.В. Луговой М.В.
6.Устав (новая редакция)	Утвержден Постановлением администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края № 13-п от 26.01. 2021 г.
7. Лицензия	24Л01№0002000 от 12.05.2016г., бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	24А01№ 0001180 от 24.11.2016 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых

10. Органы самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников ОУ 2. Педагогический совет 3. Управляющий совет 4. Общешкольное родительское собрание
---------------------------	---

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Введение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Настоящее самообследование проводилось в марте текущего года администрацией школы.

Самообследование за 2023 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» с. Тюхтет проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном в соответствии с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» с. Тюхтета руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Красноярского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является реализация качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Система управления образовательным учреждением

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Название органа управления	Задачи
Общее собрание трудового коллектива школы	Развитие самоуправления и творческой инициативы работников Мобилизация сил коллектива на решение воспитательных, образовательных, оздоровительных и социально-экономических задач. Усиление ответственности коллектива за конечные результаты работы
Педагогический совет	Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательных отношений Разработка содержания работы по общей методической теме Внедрение в практику деятельности педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта Решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный образовательный стандарт, соответствующий лицензии ОУ
Родительский комитет	Социальная защита обучающихся Внесение предложений по совершенствованию работы школы Проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях Оказание помощи администрации в организации и проведении общешкольных

	<p>родительских собраний</p> <p>Взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни</p> <p>Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Взаимодействие с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий</p>
Управляющий совет	<p>К полномочиям Совета относятся вопросы функционирования и развития образовательного учреждения.</p> <p>Содействует привлечению внебюджетных средств в ОУ</p> <p>Предлагает порядок предоставления платных образовательных услуг</p> <p>Обсуждает отчет Директора по итогам учебного и финансового года</p> <p>Вносит Директору ОУ предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения, оборудование помещений, направлений расходования средств, привлекаемых из внебюджетных источников; создания необходимых условий для организации питания; медицинского обслуживания обучающихся.</p>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Общая характеристика образовательной деятельности (оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023 году в школе реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО) на уровне

начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (ФГОС ООО) – в 5-9 классах. В 10-м и 11 -х классах ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО). В 1 классах и 5 классах реализуются обновленные ФГОС.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень – начальное общее образование.

II уровень – основное общее образование.

III уровень – среднее общее образование.

Количество обучающихся на 31 декабря 2023 года - 426 учащихся - 20 классов - комплектов

начальное общее образование -154

основное общее образование -239

среднее общее образование – 33

Первый уровень – начальное общее образование - реализуется основная образовательная программа начального общего образования.

Обеспечивает воспитание, развитие учащихся и овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тюхтетская СШ№1».

Учебный план для обучающихся 1 класса составлен на основе обновленного ФГОС НОО (2-4 классы ФГОС НОО).

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

В 2023 году осваивать ООП НОО по ФГОС второго поколения будут только 3-и и 4-е классы, 1-2 классы пойдут по обновленным ФГОС.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения 18.05.2023 № 372 для обучающихся 1 классов и № 3 для 2-4 классов.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года — 3039 часов.

При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 3–4-х классов не превышает пяти уроков.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель в 3–4-х классах — 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21: в 1-х классах- 21 час в неделю, во 2–4-х классах — 23 часа в неделю.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних только во 2-х- 4-х классах. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Чтобы привести в соответствие в 4 классе добавляем 1 час «Литературного чтения» в часть формируемую участниками образовательных отношений.

2.«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения

3. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю. Изучение информатики на уровне начального общего образования осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

4. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю.

5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

6. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы религиозных культур и светской этики».

7. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю.

8. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

9. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Тюхтетская СШ №1, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Литературное чтение» 4-й класс (1 час в неделю). Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Тюхтетская СШ №1» реализует третий час физической активности в 1 классе «Движение есть жизнь»

Учебный курс «Художественный труд» (1 час в неделю во 2-х-4-х классах) наряду с выполнением образовательных стандартов по трудовому обучению ставит перед собой цель – обогащение духовной культуры подрастающего поколения, бережного отношения к народным традициям. Данный предмет предполагает, не только развитие трудовых умений и навыков школьников, получение ими необходимых знаний обработки различных материалов, осуществление практической и психологической подготовки к выбору профессии, но и знакомство с известными или забытыми народными промыслами своего края, творчеством других народов, произведениями современного декоративного искусства и, самое главное, способствует всестороннему развитию школьников и направлен на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Тюхтетская СШ № 1». **В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится.**

Во 2-х – 4-х классах промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
11	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской

		этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО Школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального образования).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО Школа при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (1-11 классы) – так называемую **инвариантную часть**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном» (понедельник, 1урок);**

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) – **«Учение с увлечением» (1-4 классы);**

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Тропинка в мир профессий» (1-4 классы).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности предусматривает:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательскую деятельность, историческое просвещение);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе на реализацию проекта «Орлята России»).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Проектно-исследовательское;
- ✓ Коммуникативное;
- ✓ Художественно-эстетическая и творческая деятельность;
- ✓ Информационная культура;
- ✓ Интеллектуальные марафоны

В целях наиболее полного удовлетворения запросов и особенностей развития обучающихся образовательные программы во внеурочной деятельности могут реализовываться как для учащихся только одного класса, так и обучающихся всей параллели (или сразу двух возрастных параллелей) классов.

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) и часы, предусмотренные в рамках организации воспитательной работы с учащимися (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, лагеря с дневным пребыванием, посещение театров, музеев и др.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности как по годам обучения в пределах одного уровня, так и в пределах одного учебного года.

Объем внеурочной деятельности (аудиторных занятий) на уровне начального общего образования составляет не более 1320 часов за четыре года обучения.

При разработке учебного плана для учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическая обеспеченность учебного плана, подготовленность педагогического коллектива, интересы учащихся, условия социума.

Второй уровень – основное общее образование - обеспечивает условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Максимальная продолжительность учебной недели в V-IX классах – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней. Продолжительность урока на ступени основного общего образования составляет- 40 минут.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для учащихся 5-9-х классов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика);
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- основы – духовно нравственной культуры народов России (основы –духовно нравственной культуры народов России
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на организацию в 5-9- х классах элективных курсов и спец. курсов.

Основы духовно нравственной культуры в классах не перешедших на обновленный ФГОС 7 -9 классах изучается интегрированно в курсе учебного предмета «Всеобщая история. История России» в 9 классе выделено 0,5 часа в обязательной части.

В 5 –х и 6 –х классах (обучающихся по обновленным ФГОС) на учебный предмет «Основы духовно нравственной культуры народов России» отведено по одному часу в 5 и 6 классе. Всего за курс -68 часов. В 9 классе отведено 0,5 часа в обязательной части.

Согласно ФООП и методических рекомендаций введен новый учебный курс «Вероятность и статистика».

Третий час физической культуры изучается за счет часов внеурочной деятельности с 5 по 9 класс.

Предмет «Родной язык» и «Родная литература» в классах обучающихся по обновленному ФГОС 5-х и 6 классах (обновленный ФГОС -2021) введен по заявлениям родителей и наличия условий в ОУ.

Согласно примерного учебного плана ФООП введен новый учебный курс «Вероятность и статистика» с 7 по 9 класс

Реализация модуля «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе реализуется в учебном курсе «История России».

План внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных, осуществляемых в формах, отличных от урочной) План внеурочной деятельности МБОУ «Тюхтетская СШ №1» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое, развитие личности обучающихся, создавая условия для самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

С целью реализации принципа единой модели образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через **модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.**

Планирование внеурочной деятельности:

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО Школа при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (1-11 классы) – так называемую **инвариантную часть:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном» (понедельник, 1урок);**
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) ;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, курс «Россия мои горизонты» для учащихся 5-11 классов.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности предусматривает:

- 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательскую деятельность, историческое просвещение);
- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, возможен переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО обеспечивается проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (1750 на уровне основного общего образования, 680 часов на уровне среднего общего образования)

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Тюхтетская СШ №1» может использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), организации допобразования, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и др., обладающие необходимыми ресурсами.

В зависимости от конкретных условий реализации основных общеобразовательных программ числа обучающихся разных классов и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня.

Третий уровень – среднее общее образование (срок освоения 2 года) является завершающим этапом образовательной подготовки и обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ и уровень подготовки выпускников среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения через федеральный, региональный и школьный компоненты.

В 10-11 классах преподавание ведется по непрофильному обучению.

Учебный план МБОУ «Тюхтетская СШ №1», реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Максимальная продолжительность учебной недели в 10 -11 классах – 5 дней.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней. Продолжительность урока на ступени среднего общего образования составляет 40 минут.

Учебный план среднего (полного) общего образования (далее - учебный план) определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для учащихся 10-11 классах.

По результатам проведённого анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по изучению намерения дальнейшего выбора профессии и предпочтения учебных предметов учеников, решением педагогического Совета был определён универсальный профиль обучения .

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, при этом МБОУ «Тюхтетская СШ №1» определяет два учебных предмета, однако изучаемых на углубленном уровне.

Учебный план МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» для 10-11 классов состоит из 2-х частей: обязательной части и части, в которой представлены предметы и курсы по выбору.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

«Русский язык и литература»; «Родной язык и родная литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественные науки»; «Естественные науки»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план индивидуального профиля содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области. Часы вариативной части учебного плана (6 часов) отданы на углубленное изучение предметов **обществознание (2 часа) и биология (2 часа) и 2 часа на курсы по выбору.**

Изучение родного языка и родной литературы, второго иностранного языка осуществляется по заявлениям родителей.

«Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект.

Учебный план МБОУ «Тюхтетской средней школы №1» определяет формы промежуточной аттестации учащихся 11 класса. *Формы промежуточной аттестации* прописаны по всем предметам, курсам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных.

На всех ступенях образования учебный план МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1», фиксирует общий объём нагрузки

обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Обязательно проведение в середине учебного дня динамической паузы на свежем воздухе. Во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Для 2 – 4 классов число уроков не более пяти в день, для 5 – 11 классов число уроков не более семи. Занятия во всех классах проходят в первую смену с 8.30 до 14.30.

Начало учебного года в школе – 1 сентября.

Завершение учебного года – 31 мая (для всех учащихся 1- 8, 10 классов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Работа школы с 8.00. до 20.30.

Работа ГПД с 12.00. до 16.00.

Работа спортзала (секции согласно расписанию) с 15.00. до 20.30.

Во второй половине дня организованы индивидуальные консультации для родителей и учащихся педагогами-предметниками, кружки, спортивные секции. Создавая условия для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, школа помогает ребенку удовлетворить свои образовательные запросы.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельностный подход, который: способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

формирует деятельностное начало всех участников образовательных отношений, пронизывающее все уровни обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательную деятельность в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика; является основой при реализации новых ФГОС.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательной деятельности.

Для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным, обеспечивается качество образования через исследовательскую и проектную деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Кроме этого, одним из основных направлений работы школы является деятельность по здоровьесбережению.

В течение 2023 года работа педагогического коллектива школы была направлена на то, чтобы учащиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых проверочных и контрольных работ.

Рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные педагогами в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, соответствуют используемым примерным программам. Все программы рассмотрены на заседаниях МО, утверждены приказом директора школы.

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию составила 100%. Сохранилась преемственность УМК в процессе всего обучения.

В школе реализуется программы внеурочной деятельности

С целью реализации принципа единой модели образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через **модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООШ Школа при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (1-11 классы) – так называемую **инвариантную часть:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном» ((понедельник, 1урок);**
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) – ;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся .

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

- «Мои горизонты» для учащихся 5-11 классов.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности предусматривает:

- 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательскую деятельность, историческое просвещение);
- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Тюхтетская СШ №1» решает следующие специфические **задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения. Школа реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, возможен переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО обеспечивается проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 на уровне начального общего образования, 1750 на уровне основного общего образования, 680 часов на уровне среднего общего образования)

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Тюхтетская СШ №1» может использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), организации дообразования, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и др. , обладающие

необходимыми ресурсами.

В зависимости от конкретных условий реализации основных общеобразовательных программ числа обучающихся разных классов и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность на всех ступенях образования (с 1 по 11 класс) организуется по следующим направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ социальное,
- ✓ интеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуется в ее 9 видах:

- ✓ Игровая деятельность;
- ✓ Познавательная деятельность;
- ✓ Проблемно-ценностное общение;
- ✓ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✓ Художественное творчество;
- ✓ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ✓ Трудовая (производственная) деятельность;
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ Краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы МБОУ «Тюхтетская СШ №1»);

внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в с. Тюхтете (на основании договоров о сотрудничестве): МБОУ ДОД «ЦВР», ДШИ.

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность социального педагога, педагога-психолога.

С целью создания необходимых условий для реализации ООП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности сети образовательных, спортивных, досуговых учреждений микрорайона школы.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой и ориентированы на воспитательные результаты.

Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков, общешкольных и событийных мероприятий, КТД, социально значимых акций, олимпиад, викторин, соревнований и т. д.

В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей

(законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В реализации внеурочной деятельности принимали участие педагоги начальных классов, педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования (в том числе педагоги МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», ДШИ, РДК, СТК «Подснежник», Центральная районная библиотека, молодежный центр «Успех»), классные руководители. Виды деятельности учащихся – разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно - полезная практика, кружки, диспуты, поисковые и научные исследования, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Охват учащихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью в рамках ФГОС и кружковой работой) на сегодняшний день составляет 100%.

Реализуя внеурочную деятельность совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учитываются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для данных учреждений, как в части наполняемости групп, так и в плане создания условий для организации образовательного процесса.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом, предусмотрена возможность выбора курсов учащимися (в том числе возможность свободного перехода с одного курса на другой в течение года при желании ученика).

Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня.

Занятость учащихся различными видами деятельности

Направление	Количество детей (% охвата)	Количество детей (% охвата)	Количество детей (% охвата)
	2021 год	2022 год	2023 год
Спортивно-оздоровительное	235 (50,5%)	311(68,9)	426 (100%0
Духовно-нравственное	30 (6,5 %)	451(100%)	426 (100%)
Социальное	161 (34,6 %)	134 (29,7%)	376 (88%)
Интеллектуальное	124 (26,6 %)	124 (27,5 %)	423 (99%)
Общекультурное	28 (6,0%)	81 (17,9%)	199(47%)

Внеурочная деятельность опирается на содержание основной общеобразовательной программы , интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности МБОУ «Тюхтетская СШ №1» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических

требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Тюхтетская средняя школа № 1» не превышает предельно допустимую: продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН и режимом учебного плана). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

2.3.Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях за 2023 год.

Начальная школа

Учитель-предметник	Мероприятие	Уровень	Результативность
Роман Л.А. 1 «А» класс	Конкурс чтецов «Моя Сибирь»	Окружной	Троцук Глеб Сертификат участника
	Конкурс рисунков «Радуга профессий»	Школьный	Матевосян Кирилл, Хацкевич Матвей , 1, 2 место
	Всероссийская Олимпиада школьников «Безопасные дороги»	Всероссийский	Лебедев Иван, Ковалев Артем, Самарин Дмитрий, Шимановский Егор. Диплом победителя
	Конкурс детского рисунка и ДПИ «Моя Россия»	Окружной	Троцук Глеб - диплом I степени Ковалев Артем - диплом II степени
	Конкурс «Разговоры о важном»	Международный	Романчук Дарья Троцук Глеб Хацкевич Матвей Смирнов Кирилл Матевосян Кирилл

			Шимановский Егор Васькин Дмитрий Когодеева Оксана Ковалев Артем Липатских Екатерина Дзалба Мария Рыбаков Николай- дипломы I и II степени.
	Олимпиада «Безопасный интернет» 2022	Международный	Троцук Глеб - Диплом победителя
	Финансовые истории моей семьи	Краевой	Сертификат участника
	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	Дзалба Мария, Романчук Дарья- Диплом III степени
	Международный дистанционный конкурс «Экология России»	Международный	Васькин Дмитрий- диплом I степени, Жидкова Екатерина Ковалев Артем Романчук Дарья Рыбаков Николай Троцук Глеб Хацкевич Матвей Шимановский Егор- диплом II степени.
Дробышева Н.М. 1 «Б» класс	Олимпиада «Знатокам птиц»	Всероссийский	Рожков Илья-1 место
	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	Одинцева Арина- диплом I степени
	Всероссийская олимпиада «Новое древо»	Всероссийский	Прокопьев Андрей- диплом I степени
Смирнова Т.В. 2 «А» класс	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности.	Региональный этап всероссийской олимпиады	Дворецкий Геннадий – 3 место
	Конкурс «Финплакат»,	Региональный	Пучков Виктор -1 место (ОВЗ)
	Конкурс рисунков «Символы России»,	Региональный	Красножон Татьяна- сертификат
	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	Подбельский Иван- диплом I степени
	Всероссийская Олимпиада школьников	Всероссийский	Козлова Полина- 2 место

	«Безопасные дороги»		
	Шахматный турнир	Окружной	Козлова Полина- 2 место
Стрелковская А.В. 2 «Б» класс	Легкоатлетический кросс «Золотая осень	Школьный	Нитецкая Ульяна–Грамота 1 место_Толстихин Василий, Торопова Анна- 2 место
	Конкурс чтецов «Край родной»	Окружной	Шемель Ульяна- диплом за 3 место
	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	Шипулёва Алиса Нитецкая Ульяна, - Диплом – III степени; Козлов Степан, Лямкина Ангелина Ключников Евгений, - Диплом II степени; Шемель Ульяна Догадин Родион,- Диплом – I степени
	Конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно»,	Школьный этап окружного конкурса	Диплом победителя
Титова Л.А. 3 «А»	Конкурс чтецов «Край родной»	Муниципальный	Лозенко Евгения – 3 место
	Конкурс рисунков и плакатов «Береги лес» (номинация «рисунки»)	Окружной	Диплом 1 степени Попкова Дарья
	Конкурс «Разговоры о важном»	Общероссийский	Диплом 1 степени Рупшис Ярослав
	Конкурс «Лига эрудитов» Русский язык	Международный	Диплом 1 степени Смирнов К.
	Конкурс «Звезда Арктики Умка»	Международный	участие Кузнецов М
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	1 место –Лозенко Евгения, Козлов Антон.

	Конкурс легоконструирование «Мастерская деда Мороза»	Окружной	2 место Рупшис Ярослав
	Конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно» окружной	Окружной	1 место – Лозенко Евгения
	Открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «СТАРТИС» - твой старт в исследованиях! «Какие вареники теплее?»	Краевой	Лозенко Евгения, Хвостова Валерия- Диплом II степени
	Всероссийская онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности и предпринимательству Учи.ру	Всероссийский	Диплом победителя Майер Варвара, Рупшис Ярослав, Прудков Богдан
	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру	Всероссийский	Козлов Артем, Смирнов Константин, Хвостова Валерия, Кузнецов Михаил, Патрушев Максим, Вишняков Иван - Похвальная грамота
Кондратенко Т.А. 4 «А»	Международный дистанционный конкурс «Экология России»	Международный	Диплом I степени – Чувакова Полина и диплом III степени Подземельная Алиса
	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».	Муниципальный	Победители - Андреев Иван, Кудрицкий Александр, Сокольчик Владимир, Беляев Захар
	Окружной конкурс детского рисунка и плакатов «Береги лес»	Окружной	1 победитель (3 место) Беляев Захар и 9 участников
	Всероссийская онлайн-олимпиада для учащихся 1-9 классов «Безопасные дороги»	Всероссийский	Кудрицкий Саша , Подземельная Алиса, Сокольчик Вова , Козлов Артём , Беляев Захар , Жилин Тёма, Денисенко Артём , Шахматов Денис , Андреев Ваня- дипломы победителя

	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет для учащихся 1-9 классов»	Всероссийский	Андреев Ваня, Кудрицкий Саша , Вишнякова Диана , Вигуль Егор , Жилин Тимофей, Шахматов Денис , Липатских Мария - дипломы победителя
	«Альманах учителя ИЗО». Номинация: «Символика цвета».	Всероссийский	Подземельная Алиса -победитель 3 место
	«Разговоры о важном»	Общероссийский	Победители 1 место- Беляев Захар, Кудрицкий Александр и ещё 8 участников
	Конкурс детского рисунка и плакатов «Береги лес»	Окружной	1 победитель (3 место) Беляев Захар и 9 участников
Пищикова Н.Ю.	«Кубок года» личный открытый шахматный турнир	Окружной	Прудков Родион1 место. Диплом
	«Лыжня России» районные соревнования по лыжам	Окружной	Борисов Никита-2 место, Баяндин Илья -3 место
	Районные соревнования по конькобежному спорту	Окружной	Питкевич Ирина-2 место; Борисов Никита, Баяндин Илья- 3 место
	«Легкоатлетический осенний кросс»	Окружной	Питкевич Ира-3 место
	«Лес – наше богатство!» - конкурс рисунков		Непомнящих Дарья, Ламекина Ксения- Диплом 2 степени
	«Зимняя планета детства» (номинация «Чудо-игрушка»)	Школьный	Рукусуева Екатерина, Прудков Родион- Грамоты за 1 место; Питкевич Ирина, Николайчук Диана- Грамоты за 2 место
	«Моя Россия!» конкурс рисунков	Окружной	Рыбакова Валерия, Ламекина Ксения- Грамоты за участие
	«Финансовые истории моей семьи»	Краевой	Джафаров Михаил, Рукусуева Екатерина, Питкевич Ирина -участники

Основная и старшая школа

Учитель-предметник	Мероприятие	Уровень	Результативность
	Конкурс переводов с английского языка « The best	Окружной	Участие Андреев Иван 4а, Кудрицкий

Мартасова Л.В.	English» апрель 2023 г , окружной ,		Александр 4а, Вигуль Егор 4а, Федоров Даниил 7 а, Артюхович Софья 5б
Ложкин Д.Т.	Всероссийская олимпиада «Технология успеха»	Районный этап	Победители Трущенко А., Рыбалов И, (команда 5 человек)
	Конкурс исследовательских работ Научно-технический потенциал Сибири Техносалон» Тема: «Конденсационный котел» 1 место в муниципальном этапе.	Муниципальный Прошли на краевой уровень	1 место Рыбалов И. Рыбалов
Минаева М.П.	Всероссийская олимпиада «Знаю всё» (по географии)	Всероссийский	Матюшкина Дарья (диплом 1 степени) Федотко Светлана (диплом 1 степени) Соколовская Дарья (диплом 2 степени)
	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	Всероссийский	Касюк Юрий (диплом 1 степени) Захаренко Влвдислав (диплом 2 сепени)
	Всероссийская олимпиада «Всезнайкино»	Всероссийский	Анисимов Алексей (диплом 2 степени) Васильева Ульяна (диплом 2 степени)
	Международный образовательный порта «Престиж» олимпиада по географии	Международный	Кузьмина Ольга (диплом 1 степени)
Шинкевич Л.В.	«Таланты без границ», «Театр моды»,	муниципальный уровень,	2 место (6 человек).
Пучкова Н.М.	Окружной конкурс рассказов на английском языке «My English stories»,2022 г	Окружной	Иванова Мария Евгеньевна, 11 класс , I место
	Окружной конкурс переводов с английского языка	Окружной	Корявская Валерия Александровна, III место

	«The best English», апрель 2023 г. .		
Наход Е.В.	Окружной конкурс переводов с английского языка “The best English”, май 2023 г.		1 место – Козлов Антон 3А, 1 место – Алексеев Владимир 7А, 2 место – Янущенко Анастасия 5Б, 3 место – Рыбакова Валерия 4Б, 3 место – Жилин Тимофей 4А.
Анисимова Л.В.	Образовательная платформа ГлобалЛаб, создана группа «Тюхтетская СШ №1» в	Международный	28 учеников приняли участие в проектах:
	Открытый международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов “ЕСО Life”	Международный	Летунова Елизавета, 3 место Ложкина Тамара, 3 место
	V Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2023»	Международный	Рожкова В.-3 место Козлов К.-2 место
	V Международный конкурс исследовательских проектов школьников “Древо жизни”, 2023	Международный	Сафронова Е- 1 место Кориш В.-3 место Подземельный Ю.-2 место Федотко С.-2 место Платонова К.-2 место
	Региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	Региональный	Гончарова А.-призер Сионберг Э. -призер Летунова Е.-участник Сафронова Е.-участник Рожкова В.-участник
	Муниципальный этап краевого молодежного форума «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ»	Муниципальный	Федотко С-2место Платонова К.-2место
	Исследователь года (на платформе ГлобалЛаб)	Всероссийский	Крицкая Мая-6б участник (ОВЗ)
	Исследователь года (на платформе ГлобалЛаб)	Всероссийский	Манакова Е.-участник, 9а Догадина А.-участник, 9а Абакумова А.-призер
	Муниципальный этап интеллектуальной олимпиады для детей с ОВЗ	Муниципальный	Чернышева А.-победитель Щетко О.-призер
	КВест –игра «9 мая» участвовали уч-ся	Окружной	10 класс, 3 место
Александрова В.И	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-9кл. Учи.ру	Всероссийский	Емельянов Т.-похвальная грамота

	16.02.23г. Окружной конкурс «Таланты без границ»- номинация: «Литературное творчество» (исполнительское мастерство) видео	Окружной	Участие
	09.03.23г. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)-	Всероссийский	победитель
	04.04.23г. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (региональный этап)	Всероссийский	участие
	03.04.23г. Всероссийская акция «Читаем Ушинского» (видео: чтение стихов)	Всероссийский	участие
	06.04.23г. Всероссийская акция «Крымские истории», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией (видео: чтение стихов)	Всероссийский	Участие
	10.04.23г. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9кл.	Всероссийский	похвальная грамота
	27.04.23г. Окружной конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно»	Окружной	участие
	21.04.23г. Красноярский краевой детско-юношеский литературно-художественный конкурс, посвящённый празднику Пасхи	Краевой	участие
Кондатенко Т.А.	Окружной конкурс «Таланты без границ»		победитель

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ООП в школе работает творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив, постоянно повышающий уровень своего профессионального образования, внедряющий в практику работы передовые инновационные педагогические технологии.

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%.

Кадровый состав:

Администрация – 5 человек (директор, зам. директора 4 человека)

Педагогические работники всего 33:

Учителей всего – 27 человек

воспитателей -3 человека,

педагог – библиотекарь – 1,

педагог-организатор -1,

психолог -1 (внутреннее совмещение),

советник по воспитанию – 1 чел.

учебно-вспомогательный персонал – 3 человека

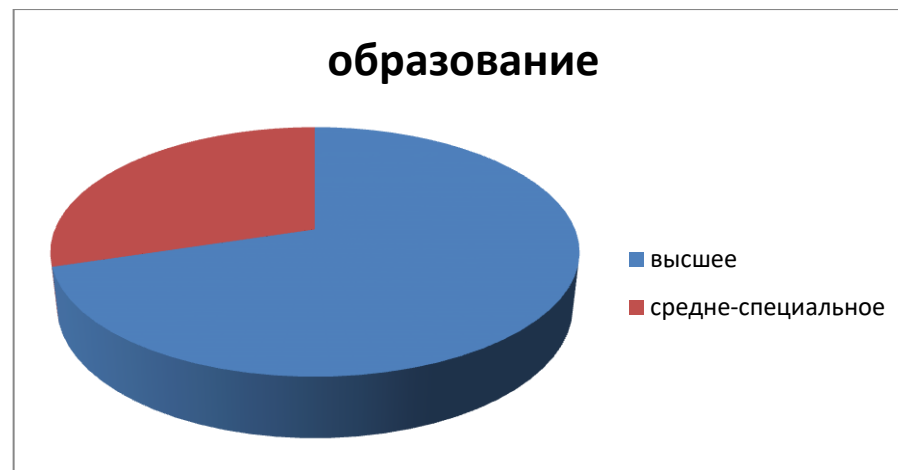
Всего	Образование		Квалификационная категория				Педагогический стаж				Свыше 35 лет
	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должн.	Без категории	0-5	5-10	11-25	26-35	
37	26	11	10	16	2	9	12	1	9	10	5

В 2023 учебном году успешно прошли аттестацию с присвоением

высшей квалификационной категории по должности «учитель»: 5 человек (Тишковская К.Н., Луговой М.В., Луговая С.В., Александрова В.И., Титова Л.В.).

первой квалификационной категории по должности «учитель»:-5 человек (Ложкин Д.Т.,Наход Е.В., Смирнова Т.В., Шинкевич Л.В.,Дробышева Н.М.) из них: 2 молодых педагога.

Аттестовалась на соответствие занимаемой должности - 2 человек (Козлова Ю.А.), Зайцева Т.



Кадровый состав педагогов по квалификационным категориям:

<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Высшая -13 человек (35,1%)	Высшая -12 человек (31,5%)	Высшая -10 человек (27,0%)
Первая – 19 человек (51,4%)	Первая – 18 человек (47,3%)	Первая – 16 человек (43,2%)
Соответствие занимаемой должности – 1 человек (2,7 %)	Соответствие занимаемой должности – 1 человек (2,6 %),	Соответствие занимаемой должности – 2 человек (5,4 %),
Без категории - 4 человека (10, 8%).	Без категории - 7 человек (18, 4%).	Без категории - 9 человек (23, 3%).
Средний возраст – 49 лет	Средний возраст – 46,9 лет	Средний возраст – 45,2 лет

Повышение квалификации педагогических и административных работников

Повышение профессиональной компетентности

Учителя школы повышают уровень своей профессиональной компетентности через: участие в конкурсах профессионального мастерства (в очном и дистанционных форматах)

- ✓ самообразование (работают с новой методической литературой, участвуют в педагогических конкурсах и фестивалях, вебинарах, проходят тестирование на соответствие занимаемой должности как учителя-предметники и т.д.);
- ✓ делятся опытом работы на ШМО и РМО;
- ✓ публикуют методические материалы на образовательных порталах;
- ✓ размещают свои методические материалы на школьном сайте, пополняя на своих страницах методические копилки
- ✓ проводят открытые уроки;
- ✓ работают в экспертных комиссиях по подготовке и проведению школьных и муниципальных предметных олимпиад;
- ✓ участвовали в международной акции «Географический диктант» и во Всероссийском экологическом диктанте;
- ✓ Проходили тестирование во Всероссийском зачете по оценке уровня медийно-информационной грамотности среди педагогических работников
- ✓ Обучаются на курсах повышения квалификации (формы прохождения: очные, очно-дистанционные, дистанционные).
Участвуют в конкурсах профессионального мастерства (в очном и дистанционных форматах)

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА за 2023 г. МБОУ «Тюхтетская СШ №1»

п/п	Ф.И.О.	Наименование курсов, часы	срок
1	Агафонова Н.В.	ООО «Инфоурок» «Особенности реализации обновленного ФГОС ООО», 72 часа	Январь, 2023 г
2	Луговой М.В.	ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Особенности реализации обновленного ФГОС ООО», 72 часа	Январь, 2023 г
3	Дьякова М.В.	ООО «Инфоурок» «Особенности реализации обновленного ФГОС СОО», 72 часа	ноябрь 2023 г
4	Беляева С.А.	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика», « Реализация требований	Февраль, 2023 г

		обновленного ФГОС в работе учителя истории и обществознания», 72 часа.	
		КГАУДПО «ККИПК и ПРО» г. Красноярск, «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», 72 часа	Ноябрь – декабрь 2023г
		КГАУДПО «ККИПК и ПРО» г. Красноярск «Организация и проведение профориентационной работы в ОО», 6 часов	Сентябрь, 2023 г
		КГАУДПО «ККИПК и ПРО» г. Красноярск «Финансовая грамотность в обществознании», 24 часа	Апрель, 2023 г.
5	Кондратенко Т.А.-2023 г.	ООО «Инфоурок», « Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО», 72 часа	Март, 2023 г.
6	Наход Е.В. 2023 г. ,	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»,.	36 часов
7	Рейфегерст Е.А.	КГАУДПО «ККИПК и ПРО» г. Красноярск «Обучение в старшей школе на базовом и углубленном уровне»	Октябрь, 2023 г
8	Минаева М.П.	ФГАОУВО «Московский физико-технический институт «Быстрый стар искусственный интеллект»	сентябрь- октябрь, 2023
		КГАУДПО «ККИПК и ПРО» г. Красноярск «Финансовая грамотность в географии», 24 часа	Апрель, 2023 г.
		ООО «Инфоурок», «Функциональная грамотность школьников», 144 часа	Февраль- март, 2023 г
9	Анисимова Л.В.	ФГАОУВО «Московский физико-технический институт «Быстрый стар искусственный интеллект»	сентябрь- октябрь ,2023
		ООО «Инфоурок» «Особенности реализации обновленного ФГОС СОО», 180 часов	Февраль, 2023 г
10	Французенко С.В.	ФГАОУВО «Московский физико-технический институт «Быстрый стар искусственный интеллект»	сентябрь- октябрь ,2023
11	Романова В.В.	КГАУДПО «ККИПК и ПРО» г. Красноярск « Вероятность и статистика» в основной	Октябрь-ноябрь

		школе: содержание и методика преподавания»	
12	Ложкин Д.Т.	КГАУДПО «ККИПК и ПРО» г. Красноярск «Реализация требований обновленных ФГОСООО,ФГОС СОО в работе учителя (для учителей физики),36 часов	Август- сентябрь, 2023 г.
	Ложкин Д.Т.	КГАУДПО «ККИПК и ПРО» г. Красноярск «Реализация требований обновленных ФГОСООО,ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики),36 часов	Апрель- июнь 2023 г.
13	Пучкова Н.М.	КГАУДПО «ККИПК и ПРО» г. Красноярск «Реализация требований обновленных ФГОСООО,ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка),36 часов	Июнь,2023 г.
14	Тишковская Е.Н.	ООО «Цент развития компетенций «Аттестатика», « Реализация требований обновленного ФГОС в работе учителя истории и обществознания», 72 часа	Январь,2023 г
15	Швед У.В.	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» в учебном центре ФГБУ «Росдетцентр», «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействие с детскими общественными объединениями»	Сентябрь-октябрь 2023 г
16	Козлова Юлия Анатольевна	«Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 72 часа.	21 февраля 2023г.
17	Тихонова Анастасия Олеговна	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» 36 часов ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	с 28.09 2023г. по 04.10.2023г.
		«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО», ООО. «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» 72 часа	с 02.10.2023 по 14.10.2023г.
18	Зайцева Татьяна Александровна	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО», « Цифровая экосистема ДПО» 24 часа	с 18 сентября по 30 ноября 2023 года.
		«Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», ООО «Инфоурок». 72 часа	с 21 февраля по 09 марта 2023г.
		«Психолого-педагогическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» 72 часа.	с 06 марта 2023г по 18 марта

19	Титова Л.А	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО». , Цифровая экосистема ДПО 24 часа	с 18 сентября по 30 ноября 2023 года»
20	Сметанина Л.П.	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО». « Цифровая экосистема ДПО»	с 18 сентября по 30 ноября 2023 года 24 часа.
21	Смирнова Т.В.	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО». « Цифровая экосистема ДПО», 24 часа	с 18 сентября по 30 ноября 2023 года.
22	Роман Л. А.	КИПК «Подготовка руководителя ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ» 14 мая 2023 ФГБУ Федеральный центр тестирования «Подготовка руководителя ППЭ»	с 02.03.2023 по 23.03.2023
23	Стрелковская А.В.	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО». « Цифровая экосистема ДПО» 24 часа	с 18 сентября по 30 ноября 2023 года.

За 2023 год план повышения квалификации учителей, реализован в полном объёме. Курсовую подготовку прошли 23 педагога.

Повышение квалификации педагогов (переподготовка) за 5 лет

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% прошедших курсовую подготовку от общего количества педагогических работников
2018-2019	22	64,7 %
2019-2020	24	68,6 %
2020-2021	16	44,4%
2021-2022	27	71%
2023	23	67,8%

В 2023 учебном году педагоги ОУ продолжают активно использовать такую форму повышения квалификации, как участие в вебинарах и семинарах, организуемых по проблемам образования КГАУ ДПО «ККИПК ППРО», издательствами «Просвещение», в том числе приняли участие в онлайн-марафоне по функциональной грамотности проводимой Академией Минпросвещения России, мероприятиях КГАУДПО «ККИПК ППРО» Центра непрерывного повышения педагогического мастерства «Профсреда», в вебинарах и семинарах по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, вебинарах из серии «Моя школа», «Сферум» и др.

Входят в состав краевых методических сетевых объединений учителей предметников учителя основной школы (Пучкова Н.М., Мартасова Л.В., Булович К.И., Александрова В.И., Анисимова Л.В., Анисимов Е.П., Дьякова М.В., Ложкин Д.Т., Рейфегерст Е.А, Минаева М.П., Луговая С.В., Ложкина Е.Т.).

Выводы: педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеет достаточный профессиональный уровень для реализации основных общеобразовательных программ на ступенях начального, основного и среднего образования. Уровень квалификации педагогов, работающих в начальной, основной и средней школах соответствует требованиям: совокупный объем курсовой подготовки за три года менее установленной нормы (72 ч. для НОО и 108 ч. для ООО и СОО). Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования профессионального стандарта к кадровым условиям реализации основных образовательных программ выполняются. В 2023 году ОУ пополнилось молодыми кадрами в школе реализуется программа «Наставничества» по модели «учитель»-«учитель».

2.5 Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование, участие в профессиональных конкурсах

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога.

Методическая работа направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- 1.Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов преподавателей педагогических работников.
- 2.Обеспечение преподавателей необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами.
- 3.Вовлечение педагогов в процесс инновационного обучения непосредственно на рабочем месте.
- 4.Оказание помощи в разработке индивидуальных планов профессионального роста и содействие в их реализации.
- 5.Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами образовательного процесса).
- 6.Выявление и распространение наиболее ценного опыта работы преподавателей.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Педагоги ОУ обобщают опыт работы на различных уровнях (школьном,

муниципальном).

В 2023 году имеют ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) педагоги: Ложкин Д.Т., Дьякова М.В., Рейфегерст Е.А., Роман Л.А., Титова Л.А., Сметанина Л.П., Дробышева Н.М., Далинко С.Ю., Смирнова Т.В.

Формы распространения опыта: размещение методических материалов на школьном сайте, открытые уроки, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, публикация авторских разработок: «Учительский портал», «Знанию», «1 сентября» и т.д.

Педагоги школы принимают участие во Всероссийском семинаре, организованном ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» для учителей естественно-научных дисциплин по вопросам формирования функциональной грамотности. В ОУ разработан план работы по формированию функциональной грамотности. В каждом классе классные руководители работают организую работу с обучающимися с банком заданий по оценке функциональной грамотности Академия Минпросвещения России.

Педагоги школы привлекались в качестве экспертов на различные муниципальные мероприятия (проверка заданий муниципального этапа ВОШ, муниципальный этап научно-технической конференции «Научный потенциал Сибири»).

4 педагога школы (Анисимова Л.В., Пучкова Н.М., Рейфегерст Е.А., Подлобников А.В.) являются руководителями районного методического объединения педагогических работников муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений.

Одним из традиционных видов работы является предметная неделя в школе, которая позволяет как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес обучающихся.

В школе организована работа методических объединений учителей: математики и информатики, иностранных языков, русского языка и литературы, естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей, учителей начальных классов.

На заседаниях, которых рассматриваются следующие вопросы:

- ✓ использование современных технологий в обучении, как основа успешности учеников, обучающихся в условиях внедрения ФГОС ;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время;
- ✓ подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также успешности прохождения учащимися ВПР, ККР;
- ✓ повышение методического уровня учителей ШМО;
- ✓ знакомство с новыми УМК по предметам и т.д.

Входят в состав краевых методических сетевых объединений учителей - предметников учителя основной школы (Пучкова Н.М., Мартасова Л.В., Булович К.И., Александрова В.И., Попельшко К.И., Анисимова Л.В., Анисимов Е.П., Дьякова М.В., Ложкин Д.Т., Рейфегерст Е.А., Тишковская К.Н., Минаева М.П., Наход Е.В.).

2 педагога (Ложкин Д.Т., Анисимова Л.В.) участвовали в работе краевого сетевого методического объединения «Точка Роста»; в апреле 2023 года проведен краевой «День открытых дверей в «Точке роста». Педагоги представили видеоматериалы урока по физике в 8 классе и курса внеурочной деятельности. Ссылки на видеоматериалы размещены на сайте в разделе «Точка роста»; обобщен опыт работы за 2 года на краевом уровне.

На краевом уровне обобщен опыт работы по теме «Формирование читательской грамотности на уроках естественно-научного цикла» (педагог Анисимова Л.В. - участник краевого методический десанта в Парнинскую школу, выступила с мастер-классом); Наход Е.В. выступила с мастер-

классом «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка (районный методический десант); Анисимова Л.В. и Ложкин Д.Т. оказывали методическую помощь в рамках методического десанта по работе с оборудованием «Точка роста».

Школа открывалась на уровне района в «Педагогическом марафоне», где были проведены открытые уроки и мастер-классы педагогами (Рейфегерст Е.А., Минаева М.П., Титова Л.В., Смирнова Т.П., Луговая С.В., Булович К.И., Роман Л.А., Анисимова Л.В.; Анисимова Л.В. принимала участие в апробации федеральной рабочей программы по химии и биологии в связи с введением ФГОС СОО («Экспертная апробация примерных рабочих программ по учебным предметам среднего общего образования»).

В школе работают методические объединения учителей: математики и информатики, иностранных языков, русского языка и литературы, естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей, учителей начальных классов.

На заседаниях, которых рассматриваются следующие вопросы:

- ✓ использование современных технологий в обучении, как основа успешности учеников, обучающихся в условиях реализации ФГОС
- ✓ развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время;
- ✓ подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также успешности прохождения учащимися ВПР, ККР;
- ✓ повышение методического уровня учителей ШМО;
- ✓ знакомство с новыми УМК по предметам и т.д.
- ✓ формирование функциональной грамотности;
- ✓ обновленный ФГОС СОО

Формы распространения опыта: размещение методических материалов на школьном сайте, открытые уроки, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, публикация авторских разработок: «Учительский портал», «Знанио», «1 сентября» и т.д.

Педагоги школы принимали участие во Всероссийском семинаре, организованном ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» для учителей естественно-научных дисциплин по вопросам формирования функциональной грамотности. В ОУ разработан план работы по формированию функциональной грамотности. Введен 1 час в каждом классе за счет внеурочной деятельности курс «Функциональная грамотность» с 1 по 11 классы.

В январе 2023 года педагоги приняли активное участие в районном мероприятии «Педагогический марафон», где провели открытые уроки по различной тематике и мастер-классы. Две команды педагогов школы в составе стали участниками II Краевого чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм – 2023». В составе школьных команд принимали участие молодые педагоги Ложкин Д.Т.(наставник Анисимова Л.В.), Ложкина Е.Т. (наставник Луговая С.В.) и Наход Е.В. (наставник Пучкова Н.М).

12 место команда: Анисимова Л.В., Ложкин Д.Т., Рейфегерст Е.А.

45 место команда: Минаева М.П., Ложкина Е.Т., Наход Е.В.

Все классные руководители с 5 по 11 класс организуют работу с обучающимися с банком заданий по оценке функциональной грамотности Академия Минпросвещения России.

Сводная таблица участия в конкурсах профессионального мастерства за 2023 год

№ п/п	ФИО педагога	Участие в профессиональных конкурсах,	Уровень, результат
1.	Наход Е.В.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Победитель
2.	Талаев М.В.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	2 место
3.	Стрелковская Л.В.	Муниципальный этап «Учитель года»	2 место
4.	Анисимова Л.В.	III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» Дистанционный этап. Академия Минпросвещения.	призер
		III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» очный этап г.Красноярск (ИПК)	призер
5	Ложкин Д.Т.	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» по биологии отборочный (дистанционный) этап- Академия Минпросвещения.	участник
	Ложкин Д.Т.	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» по биологии региональный этап - г. Красноярск	участник
6	Роман Л.А.	Краевой конкурс «Музейное образовательное пространство в начальной школе» Номинация: «Лучший школьный музей».(заочно)	III место
Дистанционный формат			
	Анисимова Л.П.	Всероссийский. Интерактивная метапредметная викторина «Ваша Формула Креативного Развития», проводимая в рамках II Всероссийского Форума Классных Руководителей	сертификат
	Анисимова Л. П.	V Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2023»	1 место
	Анисимова Л.В.	II Краевого чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам –	сертификат

7	Ложкин Д.Т. Рейфегерст Е.А.	2023» региональный	участников 12 место из 357 команд
8	Минаева М.П., Ложкина Е.Т., Наход Е.В.	II Краевого чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края « ПолиГрамм – 2023» региональный	сертификат участников 45 место из 357 команд
9	Тишковская Е.Н.	Всероссийская олимпиада «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: технологии проблемного обучения» (январь-2023)	победитель
		Всероссийская олимпиада «Современный урок по ФГОС»	Победитель
		Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (декабрь 2023)	участие
		Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Победитель
		Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Победитель
10	Кондратенко Т.А.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС (март 2023)	Победитель
		IV Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»	диплом победителя III степени
		III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» -	диплом I степени
		Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Нетрадиционные формы уроков. Сетевое издание «Образовательный марафон» -	Победитель –

		Международный конкурс с публикацией материала «Педагогические находки» Сценарий урока «Свойства воды»	Победитель 2 место
		Всероссийского конкурса «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа «Здоровьесберегающие технологии». Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского.	Победитель 2 место
		Всероссийский конкурс «Альманах учителя ИЗО». Олимпиада «Творчество художника М.А.Врубеля» № А14-5618.	Дипломант
		Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы», публикация сценария «Выпускной вечер»	Публикация №3817064
11	Александрова В.И.	01.11.23г. Фонд образования и научной деятельности 21века. Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Диплом I степени
		01.02.23г. Всероссийский марафон чтения «Сталинградский рубеж» (Всероссийский патриотический онлайн-диктант)-	Сертификат
		10.03.23г. Всероссийское тестирование педагогов «Современный урок в условиях реализации ФГОС»-	Сертификат
12	Минаева М.П.	Всероссийское тестирование «Педэксперт» номинация «Оценка уровня квалификации педагога»	Диплом 2 степени
		Всероссийский онлайн - зачет по финансовой грамотности	Диплом 1 степени
		Всероссийская олимпиада для педагогов « Педагогическая практика» номинация «Технологии контроля успеваемости учащихся в основной школе»	Диплом 2 степени
		VI всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Фонд образовательной и научной деятельности 21века всероссийское сетевое издание	Диплом 1 степени

		для педагогов и учащихся образовательных учреждений	
13	Титова Л.А.	21 века VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Диплом 2 степени
14	Стрелковская А.В.	Фонд 21 века VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Диплом 2 степени
		Фонд 21 века VI Всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки ИКТ - компетентность педагога в современном образовании»	Диплом 1 степени
15	Смирнова Т.В.	ООО Инфоурок «Моё лучшее внеклассное мероприятие». Апрель 2023г,	Диплом победителя 1 степени.

Вывод: для повышения своего профессионального уровня педагоги школы используют различные формы работы. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, педагоги ОУ участвуют в мероприятиях районного и краевого уровня.

2.6. Результаты освоения основных образовательных программ, качество образования

На конец учебного года в ОУ обучались 461 учащихся, 20 классов - комплектов.

Всего учащихся	1 ступень	2 ступень	3 ступень
441	166	232	43

Выпускников 11 классов – 22 человека, выпускников 9 классов - 44 человек.

В 2023 учебном году ИГА проходили в форме ЕГЭ -11 классы (22 обучающихся), в форме ОГЭ-9 классы (43 обучающихся) и в форме ГЭВ -9 класс (1 обучающийся).

Допущены к ГИА все выпускники 11 и 9 классов. По решению педагогического совета переведены в следующий класс обучающиеся 1-8, 10 классов всего 376 человек.

По окончании 2022-2023 учебного года на «отлично» успевали 8 обучающихся (11 отличников в прошлом учебном году). Из них в 1-4-классах – 3 обучающихся (прошлый учебный год –4), в 5-9-х классах – 4 обучающихся (5- прошлый учебный год), в 10-11-х классах – 1 обучающийся (прошлый учебный год –2).

Количества отличников за 3 года по школе

2020-2021	2021-2022	2022-2023
15	11	8

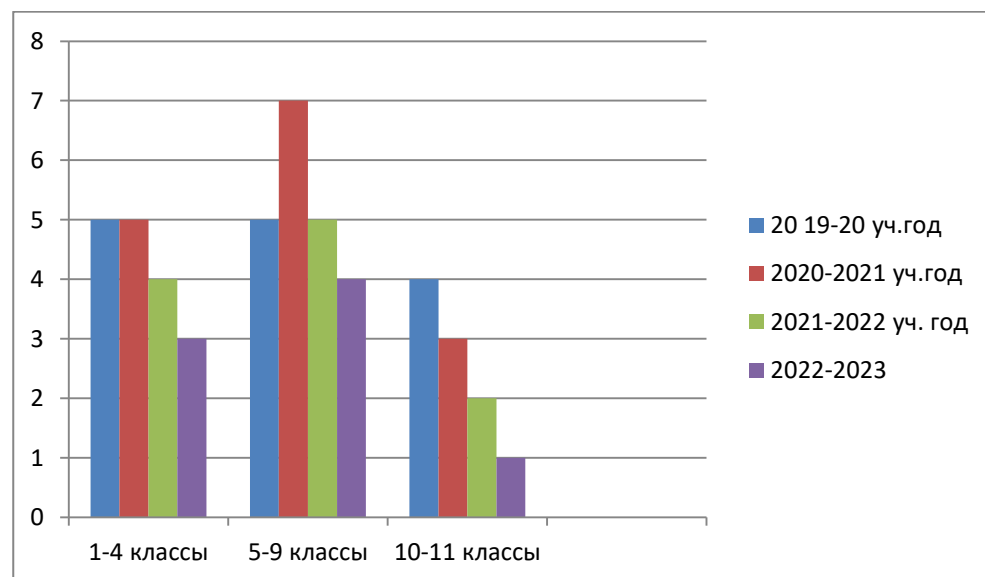
Динамика количества отличников за 3 года по ступеням

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	5	4	3
Основная школа	7	5	4
Старшая школа	3	2	1
Итого	15	11	8

По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, имеющих только отличные знания снижается.

Учителям предметникам, а также классным руководителям необходимо индивидуализировать работу с обучающимися, имеющими по одной «4». По итогам 2021-2022 учебного года имели одну «4» всего 6 учащихся. По итогам 2022-2023 учебного года имеют одну «4»- 7 обучающихся. Данные дети мотивированы на результат, для таких обучающихся есть возможность составить и работать по индивидуальным образовательным программам или индивидуальным образовательным маршрутам.

Диаграмма сопоставления количества отличников за четыре последних учебных года по ОУ



Качество знаний по ОУ

Обучаются на «4» и «5» по итогам учебного года по школе всего (с учетом отличников)

- 117 человека в том числе:

1-4 классы – 35 человек, 5-9 классы- 62 человек, 10-11 классы-20 человек.

(123 чел- 2021-2022 уч.год. 136 чел. - 2020-2021 уч.год, 146 – 2019-2020 учебный год).

Качество знаний по итогам учебного года по школе - 26,5 (в прошлом год- 26,7 %)

Качество знаний по итогам учебного года начальная школа -21,1 %

Качество знаний по итогам учебного года основная школа -26,7 %

Качество знаний по итогам учебного года старшая школа -44,2 %

Начальная школа

Класс	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	итого
Всего детей	18	17	23	18	24	15	25	26	166
ударников	4	2	12	3	4	4	7	7	32
отличников	0	0	0	0	2	0	0	1	3
Качество в %	22	11,8	52	17	25	26,7	28	30,8	21,1

Основная школа

Класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	итого
Всего детей	23	27	24	21	26	27	25	20	21	22	232
ударников	8	11	2	6	12	5	6	3	4	1	58

ОТЛИЧНИКОВ	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	4
Качество в %	39	40,7	13	28,6	46	18,5	32	15	19	5	26,7

Старшая школа (10-11 класс)

Класс	10	11	Всего
Всего детей	21	22	43
Ударников	5	14	19
Отличников	0	1	1
Качество в %	23,8	68,2	44,2

Сравнение качества знаний за 2 года по ступеням

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Обучаются на 4 и 5	Качество По ОУ
2021-2022	32,2 %	25%	44%	123	26,7
2022-2023	21,1 %	26,7	44,2%	117	26,5%

Вывод: из таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом общее качество понизилось на 0,2 %, произошло снижение качества в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом. Педагогам, работающим в начальной школе, руководителю ШМО учителей начальной школы необходимо детально проанализировать, что не сработало на качество.

Наблюдается отрицательная динамика по учащимся обучающихся на «4» и «5»

в 1-4- классах – 35-2022-2023 учеб. год (57-2021-2022- обучающихся 62 обучающихся (2020-2021 уч.год, 72 – 2019-2020 учебный год),
Положительная динамика по основной и старшей школе.

в 5-9-х классах –62- 2022-2023 уч. год,

(48 человек-2021-2022 уч. год, 58 обучающихся-2020-2021 уч. год, 57 – 2019-2020 учебный год),

в 10-11-х классах –20—2022-2023 уч. год

18 человек-2021-2022 уч. год., 16 учеников 2020-2021 уч. год, 17 обучающихся - 2019-2020 учебный год).

В течение трех последних лет происходит уменьшение количества ударников в начальном и среднем звене.

Диаграмма сопоставления количества ударников за три последних учебных года (начальное звено)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ударников всего	72чел	62чел	57чел	35чел

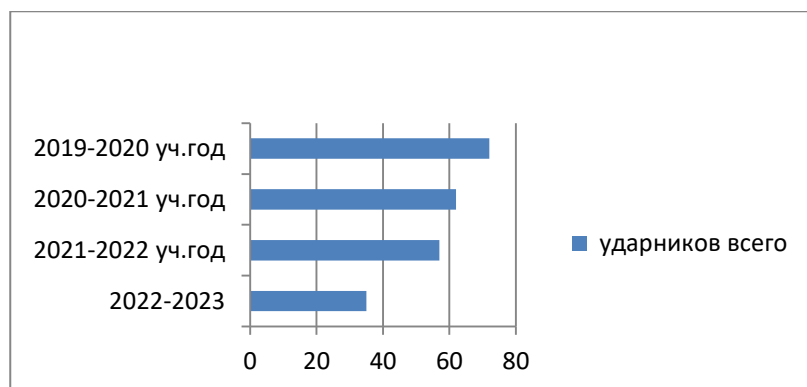


Таблица сопоставления количества ударников за три последних учебных года (среднее звено 5-9 классы)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ударников всего	57	58	48	62

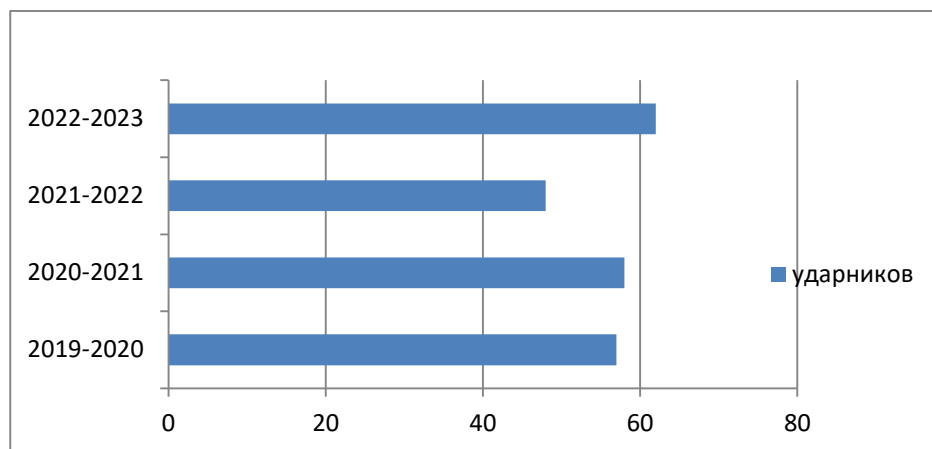
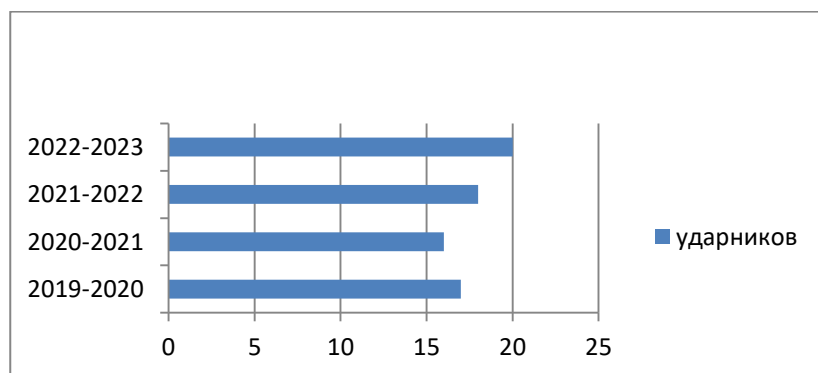


Таблица сопоставления количества ударников за три последних учебных года(старшее звено)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ударников всего	17	16	18	20



Сравнительный анализ по среднему и старшему звену показывают, что за последние три учебных года **по старшему звену** идет рост качества и увеличивается число ударников. Это закономерно т.к. в 10- и 11 класс приходят мотивированные дети.

В среднем звене по сравнению с прошлым годом произошло значительное увеличение количества учащихся обучающихся на 4 и 5!!!

Возможное увеличение дали учащиеся 5-х классов пришедшие с начальной школы. И если в прошлом учебном году обучающиеся 4 классов не подтверждают свои хорошие оценки при переходе в 5 классы.

То в этом учебном году обучающиеся легко адаптировались в основном звене и мотивированные дети показали хороший результат.

Сводная таблица качества знаний и успеваемости за период с 2016 по 2023г.г.

(успеваемость посчитана с учетом итогов ОГЭ с учетом обучающихся 11 класса и 9 классов оставленных по итогам ГИА на осень)

Учебный год Параметры	2016- 2017	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021- 2022	2022- 2023
Количество учащихся	426	420	434	456	464	461	441
Качество знаний (%)	39,44	40,4	38,65	34,54	33	26,7	26,5
% успеваемости	98,36	99,76	99,76	100	99,35	98,9	98,4

(6 человек передавали осенью ОГЭ, 1 ЕГЭ)

Возможные причины падения качества по школе остаются те-же это:

-Завышение оценок в начальном звене.

-Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с «рисками учебной неуспешности», «группы риска».

-Недостаточная индивидуализация образовательного процесса.

-Увеличение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

-Педагоги школы не владеют технологиями работы с обучающимися, имеющими разные «риски учебной неуспешности»

- Слабая система отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса и соответственно не проведенная работа по предупреждению неуспеваемости, недостаточная или слабая связь с учителями-предметниками, родителями.

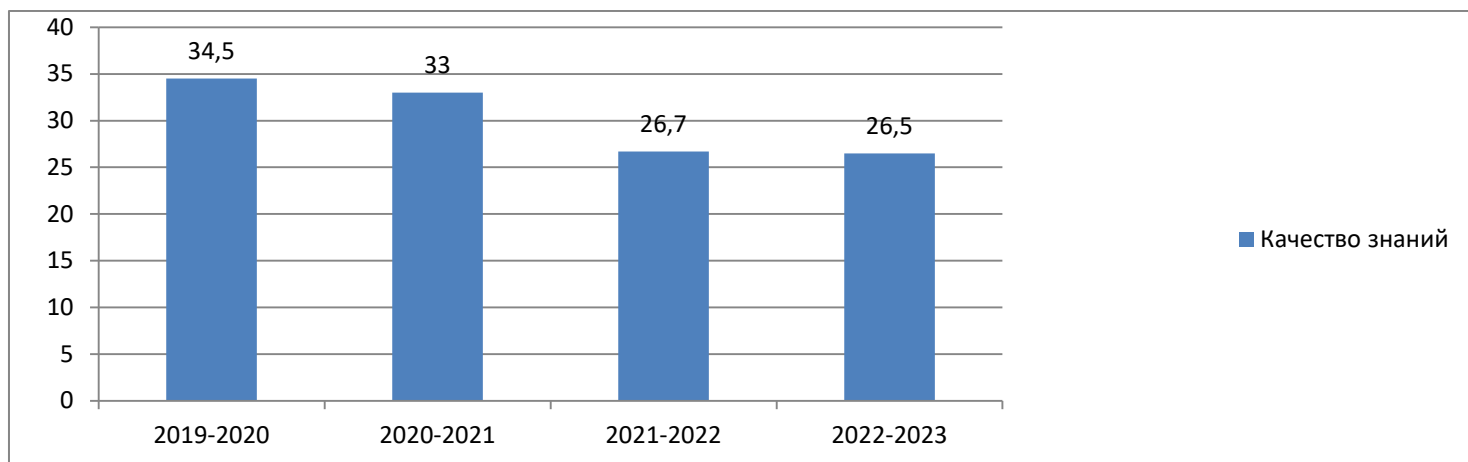
-Недостаточно ведется пропаганда успешности учащихся внутри класса.

- Необоснованные пропуски уроков отдельными учащимися, что ведет к большим пробелам в знаниях.

-Использование уроков для проведения других видов деятельности например: спортивные соревнования (районные), мероприятия

(Успех, ДК, библиотека, кино-уроки и т.д.) не относящиеся к учебному процессу, учителю приходится корректировать программный материал.

Сравнение качества знаний за 4 года



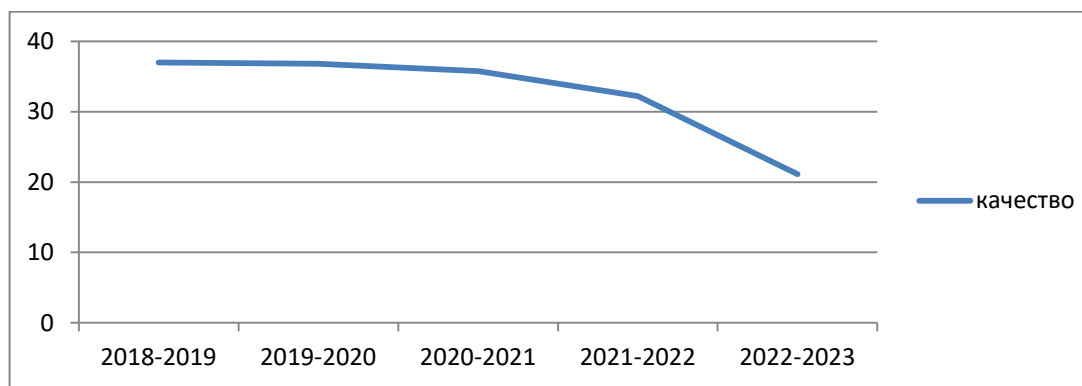
На диаграмме видно, что начиная с 2019-2020 учебного года наблюдается снижение качества знаний по школе. **Однако в сравнении с прошлым учебным годом количественные показатели по качеству отличаются незначительно- 26,7 и 26,5 т.е. на 0,2**

Мониторинг качества знаний за последние 4 учебных года по ступеням обучения с учетом ГИА и ОГЭ основного периода

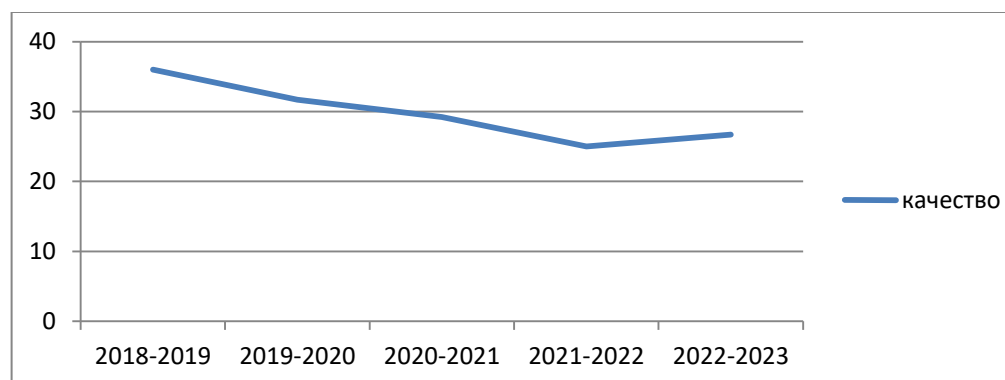
Учебный год	Успеваемо (%)	Качество знаний			
		По школе(%)	По уровням обучения (%)		
			І ступень	ІІ ступень	ІІІ ступень
2018-2019	99,76%	38,6	37%	36%	33%

2019-2020	100%	34,5%	36,8%	31,7 %	38,1%
2020-2021	99,35 %	33%	35,75%	29,2%	37,8%
2021-2022	98,9 %	26,7 %	32,2%	25%	44%
2022-2023	98,4 %	26,5	21,1	26,7	44,2

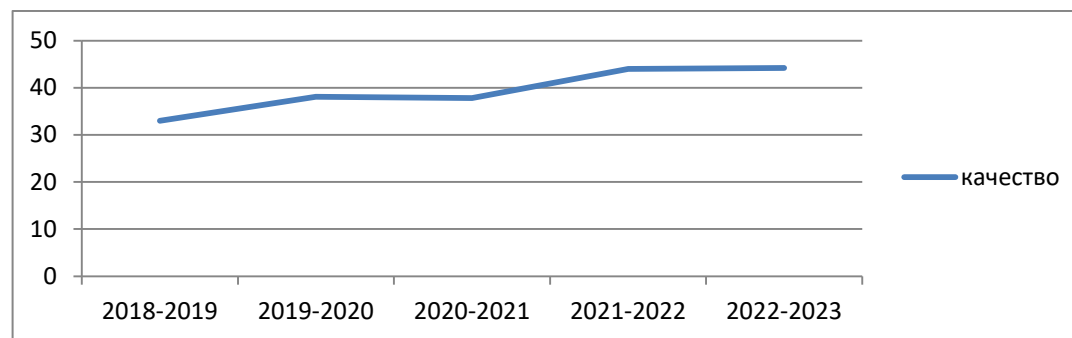
Начальная ступень(1-4 классы)



Основная ступень (5-6 классы)



Старшая ступень (10-11 классы)



Из графиков представленных выше по ступеням обучения по качеству знаний наблюдается падение качества – на первой и рост на второй ступени и третьей ступени обучения. Если **по старшему звену** идет рост качества и увеличивается число ударников-это закономерно, так как в 10- и 11 класс приходят мотивированные дети.

В **среднем звене** по сравнению с прошлым годом произошло значительное увеличение количества учащихся обучающихся на 4 и 5.

Возможное увеличение дали учащиеся 5-х классов, пришедшие с начальной школы. Если в прошлом учебном году обучающиеся 4 классов не подтвердили свои хорошие оценки при переходе в 5 классы, то в этом учебном году обучающиеся легко адаптировались в основном звене и мотивированные дети показали хороший результат.

Причины низкого качества знаний:

- отсутствие мотивации всех участников образовательных отношений;
- недостаточная индивидуализация образовательного процесса;
- большая доля учащихся с рисками учебной неуспешности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- отрицательное влияние вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету;
- пропуски занятий без уважительной причины.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода,
 - коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- изучение и внедрение в практику работы новых педагогических технологий
- применение в системе педагогами школы технологий «Формирующего и критериального оценивания»

ИТОГИ краевых диагностических работ

В 2023 учебном году были проведены краевые диагностические контрольные работы в 4, 6, 8 классах. Итоги КДР приведены ниже.

Результаты КДР по читательской грамотности в 4 классах КДР-4

Цель анализа КДР – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

Основными показателями, по которым были представлены результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

Общее понимание текста, ориентация в тексте;

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2022-2023 году приняли участие 45 обучающихся из двух классов.

Успешность выполнения заданий по группам умений

Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	4 «А» класс	4 «Б»	Среднее значение по Красноярскому краю
	52%	50%	56%

Общее понимание текста, ориентация в тексте	54,74%	52,31%	69,51%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,63%	49,36%	55,50%
Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	43,42%	43,27%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	94,74%	92,31%	93,33%

Уровни читательской грамотности

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4 «А» класс	5,26%	26,32%	47,37%	21,05%
4 «Б» класс	7,69%	26,92%	50,00%	15,38%
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году составила 52 балла в 4 «А» классе, что на 4 балла ниже региона, и 50 баллов в 4 «Б» классе, это на 6 баллов ниже, чем в регионе. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с пониманием текста и общей ориентацией в тексте (52,31% и 54,74%). На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (52,63% и 49,36%). Самый низкий результат (43,42% и 43,27%) по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом. Результат классов на 2,53% выше среднего значения в регионе по третьей группе умений.

Достигли повышенного уровня 21,05% обучающихся 4 «А», это на 4,01% ниже, чем по региону. В 4 «Б» достигли повышенного уровня 15,38% обучающихся, это на 9,68% ниже результата региона.

Базовый уровень имеют 47,37 % обучающихся 4 «А» класса, что на 2,63 % ниже, чем по региону и 50,00% в 4 «Б» классе, что не соответствует региону.

Пониженный уровень в 4«А» классе -26,32%,это на 8,5% ниже региона и 26,92% в 4 «Б» классе, это на 8,6 % ниже регионального значения. Недостаточный уровни показали 5,26% обучающихся 4 «А» класса, что на 1,41 % ниже региона, в 4 «Б» 7,69%, что на 1,02% выше региона.

Рекомендации по итогам проведения КДР 4 ЧГ учителям начальных классов:

Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

КДР4 «Групповой проект» обучающихся 4 класса

Цель проведения работы:

- осуществление оценки уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса;
- оценка состояния дел в области освоения данной группы метапредметных умений у обучающихся 4 класса.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 «Групповой проект») в 2022-2023 учебном году в школе приняли участие 47 обучающихся.

Сформированность метапредметных умений

Количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

Успешность выполнения (% от максимального балла)	Среднее значение по 4 «А» классу (%)	Среднее значение по 4 «б» классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Уровни достижений (% обучающихся)			
Весь проект (общий балл)	73,02%	66,24%	76,52%
Регулятивные действия	69,05%	60,38%	71,37%

Коммуникативные действия	77,98%	73,56%	82,97%
Достигли базового уровня (включая повышенный)	95,24%	100,00%	96,19%
Повышенный	38,10%	30,77%	46,29%

Результат успешности выполнения заданий (средний показатель по классам) по группам умений, показывает, что успешность выполнения коммуникативных действий на 11,06% выше регулятивных действий.

Сформированность отдельных групп умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися по каждой группе умений к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия**. При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных умений** учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

По данным таблицы видно, что обучающиеся по всем показателям показали результат ниже среднего результата по краю, кроме базового уровня в 4 «Б» классе, он выше краевого значения.

Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный

Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
4 «А» класс %	4,76% (1 ученик)	57,14%	38,10%
4 «Б» класс %	0%	69,23%	30,77
Среднее значение по классам	4,76	63,18%	34,43%
В сравнении с краевым значением	Выше на 0,95%	Выше на 13,28%	Ниже на 11,86%

Сформированность метапредметных результатов по уровням достижений (ниже базового, базовый и повышенный), показывает уровень обучающихся школы не ниже базового и превышает показатели по краю на 13,28%

Оценка личного вклада, обучающегося приводится в баллах от 0

(«Почти все сделали без меня») до 10 («Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась») по результатам его самооценки.

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) сформированность метапредметных умений при выполнении группового проекта в среднем по классу (в процентах);
- 2) сформированность основных групп умений в среднем по классу (в процентах);
- 3) процент обучающихся, достигших повышенного уровня;
- 4) процент обучающихся, достигших базового уровня (в эту группу включены и те ученики, которые достигли повышенного уровня).

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям
(4 «А» класс, 2022/2023 уч. год)

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Социальный проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					

1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	4,76%	4,30%	3,81%	4,03%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	38,10%	25,27%	23,75%	24,45%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	47,62%	51,22%	53,00%	52,18%
	3-был(а) лидером	9,52%	19,21%	19,45%	19,34%
2	Активность участия в планировании				
	0-не участвовал(а) в планировании	14,29%	4,27%	3,62%	3,92%
	1-участвовал(а), но не активно	19,05%	24,60%	22,88%	23,67%
	2-активно участвовал(а) в планировании	47,62%	51,92%	53,98%	53,03%
	3-был(а) лидером	19,05%	19,20%	19,52%	19,37%
3	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,88%	0,46%	0,66%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	4,76%	13,29%	10,40%	11,73%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	95,24%	85,83%	89,14%	87,61%
4	Активность в контроле своих действий				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,81%	4,01%	4,38%
	1-контролировал(а) только свои	38,10%	38,66%	39,70%	39,22%

	действия				
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	61,90%	56,54%	56,29%	56,41%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	Участие в презентации				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	2,95%	3,34%	3,16%
	1-участие в презентации незначительное	28,57%	22,59%	23,72%	23,20%
	2-участие в презентации значительное	71,43%	74,46%	72,94%	73,64%
6	Активность/инициативность ученика				
	0-не проявляет	9,52%	3,78%	2,81%	3,26%
	1-активен, но инициативы не проявляет	28,57%	31,95%	31,12%	31,51%
	2-активен, проявляет инициативу	61,90%	64,27%	66,07%	65,24%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций				
	0-не слушает, перебывает, не учитывает мнения партнера	9,52%	0,86%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	28,57%	15,14%	16,14%	15,68%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	61,90%	84,00%	83,07%	83,50%
8	Работа в команде				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	1,56%	1,11%	1,31%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	52,38%	48,53%	48,94%	48,75%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	47,62%	49,91%	49,95%	49,93%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА					
9	Самооценка-оценка личного				

вклада				
0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,25%	0,19%	0,22%
1 балл	0,00%	0,37%	0,36%	0,37%
2 балл	0,00%	0,82%	0,64%	0,72%
3 балл	0,00%	2,12%	1,76%	1,93%
4 балл	4,76%	5,95%	5,84%	5,89%
5 балл	66,67%	27,00%	30,65%	28,97%
6 балл	14,29%	13,42%	14,15%	13,81%
7 балл	14,29%	14,42%	13,97%	14,18%
8 балл	0,00%	15,26%	13,73%	14,43%
9 балл	0,00%	10,80%	9,81%	10,27%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	9,58%	8,91%	9,22%

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям
(4 «Б» класс, 2022/2023 уч. год)

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Социальный проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,30%	3,81%	4,03%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	53,85%	25,27%	23,75%	24,45%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	34,62%	51,22%	53,00%	52,18%
	3-был(а) лидером	11,54%	19,21%	19,45%	19,34%

2	Активность участия в планировании				
	0-не участвовал(а) в планировании	7,69%	4,27%	3,62%	3,92%
	1-участвовал(а), но не активно	53,85%	24,60%	22,88%	23,67%
	2-активно участвовал(а) в планировании	30,77%	51,92%	53,98%	53,03%
	3-был(а) лидером	7,69%	19,20%	19,52%	19,37%
3	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,88%	0,46%	0,66%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	34,62%	13,29%	10,40%	11,73%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	65,38%	85,83%	89,14%	87,61%
4	Активность в контроле своих действий				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,81%	4,01%	4,38%
	1-контролировал(а) только свои действия	57,69%	38,66%	39,70%	39,22%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	42,31%	56,54%	56,29%	56,41%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	Участие в презентации				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	2,95%	3,34%	3,16%
	1-участие в презентации незначительное	65,38%	22,59%	23,72%	23,20%
	2-участие в презентации	34,62%	74,46%	72,94%	73,64%

	значительное				
6	Активность/инициативность ученика				
	0-не проявляет	15,38%	3,78%	2,81%	3,26%
	1-активен, но инициативы не проявляет	38,46%	31,95%	31,12%	31,51%
	2-активен, проявляет инициативу	46,15%	64,27%	66,07%	65,24%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций				
	0-не слушает, пребывает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,86%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	11,54%	15,14%	16,14%	15,68%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	88,46%	84,00%	83,07%	83,50%
8	Работа в команде				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	1,56%	1,11%	1,31%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	65,38%	48,53%	48,94%	48,75%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	34,62%	49,91%	49,95%	49,93%

ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА

9	Самооценка-оценка личного вклада				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,25%	0,19%	0,22%
	1 балл	3,85%	0,37%	0,36%	0,37%
	2 балл	0,00%	0,82%	0,64%	0,72%
	3 балл	0,00%	2,12%	1,76%	1,93%
	4 балл	0,00%	5,95%	5,84%	5,89%
	5 балл	23,08%	27,00%	30,65%	28,97%
	6 балл	7,69%	13,42%	14,15%	13,81%

7 балл	7,69%	14,42%	13,97%	14,18%
8 балл	19,23%	15,26%	13,73%	14,43%
9 балл	19,23%	10,80%	9,81%	10,27%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	19,23%	9,58%	8,91%	9,22%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году у обучающихся 4 класса составила 69,63%. , это на 6,89 % ниже среднерегионального значения.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоены коммуникативные действия – 75,77% что на 7,2 % ниже среднего показателя по региону.

Регулятивные действия освоены обучающимися 4 классов на 64,71%, что на 6,65% ниже среднего показателя по региону.

В целом, достигли базового уровня 95,24% обучающихся (включая повышенный уровень – 34,43%), это на 0,95% ниже, чем по региону.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ «Групповой проект» учителям-предметникам:

1. Учителям, реализующим образовательную программу НОО рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР4 «Групповой проект» на школьном методическом объединении;
2. Результаты КДР4 «Групповой проект» использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности;
3. Запланировать работу с педагогами, работающими в данном классе, направленную на осознание необходимости формирования всех видов метапредметных умений всеми педагогами.

Результаты КДР-6 по читательской грамотности-2023 года

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 2023 году в 6 классах проходила 23 ноября 2023 года (КДР6).

Всего обучающихся 6 классов в 2023-2024 учебном году - 49 человек.

Приняло участие в КДР-6 всего -41 (86,7%) человек (20 человек (6а класс) и 21 человека (6 б класс)).

По уважительным причинам не принимало участие в КДР6- 8 человек

Цели диагностической работы:

Охарактеризовать уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности);

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, которые, в частности, включают требования к метапредметным результатам в области смыслового чтения; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. *Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше.* Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 А класс, 2023/2024 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			58,05	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	61,93%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,11%	43,17%

	Предметные области	Осмысление и оценка, использование информации	40,35%	33,80%
		Математика	44,00%	38,68%
		Естествознание	54,44%	43,92%
		История	45,00%	42,58%
		Русский язык	55,56%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			84,21%	81,02%

Из таблицы видно, что обучающиеся 6 а класса показали результаты по всем 3 группам умений незначительно выше средне краевых значений.

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Успешность выполнения заданий по предметным областям не значительно выше среднекраевых значений по математике - 44, 00 %, в крае 38,68%, русскому языку 55,56 % в крае 49,52% . По естествознанию-55,44, в крае-43,92%, истории-45%, в крае 42,52 %. **В целом по классу незначительно выше среднекраевых значений.**

Преодолели границу пониженного (порогового уровня) - 84,21% обучающихся в крае – 81,02%.

Результаты по уровням достижений 6 а класса

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Результаты по уровням достижений 6 а класса представлены в таблице

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	15,79%	21,05%	42,11%	21,05%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

В 6 а классе обучающиеся показывают недостаточный и базовый уровень по уровням достижений на уровне средне краевых показателей. Повышенный уровень класса выше значительно средне краевого значения примерно на 12,32%. Пониженный или пороговый уровень в классе 21,05(край 30,17%).

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 б класс, 2023/2024 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Балл за работу по 100-балльной шкале		59,19	54,85	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	63,33%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	58,57%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	39,68%	33,80%
	Предметные области	Математика	50,00%	38,68%
		Естествознание	52,00%	43,92%
		История	45,45%	42,58%

	Русский язык	58,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	81,02%

В 6 б классе показали результаты по группам умений:

«Осмысление и оценка, использование информации» - на уровне краевых показателей- 39,67 % (33,80% в крае)

«Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» - выше краевых

«Общее понимание и ориентация в тексте» выше краевого показателя.

Успешность выполнения заданий по предметным областям выше среднекраевых значений по математике - 50, 00 %, в крае 38,68%, по естествознанию 52,00% (край 43,92%), русскому языку - 58,00% (край 49,52%) есть небольшая разница от среднекраевых значений по истории - 45,45% (край 42,52%).

Преодолели границу пониженного (порогового уровня) - 100,00% обучающихся в крае – 81,02%, это выше, чем в крае на 18,98 %.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	00,00%	42,86%	47,62%	9,52%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

По уровням достижений: 42,86 % обучающихся класса показали пониженный (пороговый) уровень, базовый уровень – 47,62%,повышенный – 9,52%

Сводная таблица по школе

	6а	6б	Среднее по школе	Красноярский край
Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО -	58,05	59,19	58,62	54,85 %
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня	84,21	100%	92,01%	81,02%
Продemonстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте	61,93%	63,33%	62,63%	56,01%
сформировано умение оценивать глубокое и детальное понимать содержание и формы текста;	52,11%	58,57%	55,34%	43,17%

осмысление и оценка, использование информации	40,35%	39,68%	40,02%	33,80%

ВЫВОДЫ:

Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО - 58,62, что на 3,77 выше средних показателей по региону (в крае 56,69);

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (92,01% учащихся 6 классов), что на 11,1 % выше средних показателей по краю (81,01 %)

62,63 % шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте.

55,34 % обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать глубокое и детальное понимание содержание и формы текста;

40,02 % демонстрируют умение осмысление и оценка, использование информации содержащейся в тексте.

Повышенный уровень формирования читательской грамотности у учащихся 6 классов по результатам КДР 6 составил – 9,52% - 21,05 (в прошлом 2022-2023 году 5,0% - 5,88% , в 2021-2022 году 45,45 % - 50 %).

Базовый уровень –42,11% - 47,62% (в прошлом 2022-2023 уч. году от 10% до 29,41% (в 2021-2022 учебном году 50 %- 54,5%) , пониженный (пороговый) уровень от 21,05%- 42,86% (в 2022-2023 уч. году 52 % до 70 % , в 2021-2022 учебном году- 0%).

Общий уровень сформированности у обучающихся 6 классов по результатам КДР6 мета предметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности) ниже ожидаемых.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 6-х классов довести результаты КДР6 до сведения обучающихся и их родителей.
2. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
3. Учителям – предметникам использовать индивидуальные достижения обучающихся по группам умений для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших как низкие результаты так и высокие результаты.

Результаты КДР в 8-х классах

В МБОУ «ТСШ №1» краевая комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности среди обучающихся 8 классов была проведена 26 января 2023 года.

Комплексная КДР8 проводится с целью:

- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного образования , чтобы повысить качество образования в школе.

Работа также призвана знакомить учителей школы, администрацию школы, с подходами к оценке естественно-научной и математической грамотности на примере конкретных заданий.

В задачи работы не входит полная проверка полученных к VIII классу предметных знаний и экспериментальных умений.

Комплексная КДР8 является обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Комплексная КДР8 проводится в 8 классах ежегодно в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края, отдела образования администрации Тюхтетского муниципального округа, в соответствии с графиком оценочных процедур МБОУ «ТСШ №1».

Участники КДР 8, обучающиеся 8 а и 8 б классов МБОУ «ТСШ №1», всего обучающихся – 39 человек, приняло участие 8а - 24 человек (в классе 25 человек), 8 б – 15 человек (в классе 20 человек). Не принимали участие по уважительной причине всего 6 человек (8а -1 человек, 8б -5 человек).

По результатам выполнения комплексной КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Естественно-научная грамотность:

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ *не менее 7 баллов* и при этом получил *не менее 1 балла по каждой из трех групп проверяемых естественно-научных умений.*

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ *не менее 4 баллов* и при этом получил *хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых естественно-научных умений.*

Уровень ниже базового присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ *менее 4 баллов* или *выполнил задания только по одной группе проверяемых естественно-научных умений (даже если в сумме набрано 4 и более баллов).*

Математическая грамотность:

Повышенный уровень присваивался, если ученик выполнил *более 4 заданий по МГ (хотя бы на 1 балл)* и при этом набрал *не менее 2 баллов по любым трем группам математических умений.*

Базовый уровень присваивался, если ученик выполнил *более 3 заданий по МГ любого уровня сложности.*

Уровень ниже базового присваивался, если ученик выполнил *менее 4 заданий по МГ.*

Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный

8а	20,83%	66,67%	12,50%
8б	13,33%	80,00%	6,67%
Среднее	17,08%	73,34%	9,59%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

По уровням достижений продемонстрировали **повышенный уровень (среднее значение по школе) 9,6 % учащихся, базовый -73,33%, ниже базового 17,1%**

Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
8а	29,17%	42,71%	45,83%
8б	51,11%	35,00%	37,33%
Среднее по ОУ	40,14	38,86	41,58
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» по ЕНГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

2-я группа умений – применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Показатели среднего значения по двум классам выше средне краевых показателей.

Границу базового уровня (применение естественно-научных знаний и умений в простейших неучебных ситуациях) преодолели около 82,93% участников комплексной КДР8, из них 9,59% показали повышенный уровень. Повышенный уровень означает, что ученик проявляет способность использовать имеющиеся естественно-научные знания и умения для получения новой информации и принятия решений. 38,03% не достигли базового уровня. Эта доля учеников не продемонстрировала естественно-научную грамотность.

Математическая грамотность

Распределение участников комплексной КДР 8 по уровням достижений

класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	0,00%	58,33%	41,67%
8б	0,00%	60,00%	40,00%
Среднее по ОУ	0,00%	59,16%	40,84%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

По уровням достижений значение среднее значение по уровню «ниже базового» значение по школе составило 0%. А по краю 53, 91% Базового значения достигли 59,16 %, по краю- 33, 09%. Повышенный уровень 40,84%, что выше краевого значения на 27,84%

Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
8а	25,69%	43,75%	27,08%	29,17%
8б	23,33%	47,78%	25,56%	37,33%
СРЕДНЕЕ	24,51	45,76	26,32	33,25
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%
	соответствует	превышает	Значительно превышает	Значительно превышает

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» по МГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп

проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – формулирование ситуации на языке математики.

2-я группа умений – применение математических понятий, фактов, процедур.

3-я группа умений – интерпретирование/оценивание математических результатов.

4-я группа умений – рассуждение.

Эти показатели рассчитаны на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Вывод : из таблицы видно, что по 2,3,4 группе умений значения превышают среднекраевые показатели.

Пояснения к результатам школы с учетом индекса образовательных условий

Результаты деятельности образовательной организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школы учитываются эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для учащихся 8-го класса (комплексная КДР8) были собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники. Значимое влияние на результаты комплексной КДР8 оказали 9 факторов. Факторы и направление их влияния на результаты – положительное или отрицательное, представлены в таблице 1:

Таблица 1

Факторы, оказавшие значимое влияние на результаты комплексной КДР8 в 2022-2023 уч. г. Фактор	Направление влияния
доля учащихся из семей, где только один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся из семей, где один из родителей является инвалидом	положительное
доля учащихся из многодетных семей (3 и более детей)	положительное
доля учащихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье	положительное
доля учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	отрицательное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное
доля учащихся, проживающих в приемных семьях (в т.ч. находящиеся под опекой)	отрицательное
доля учащихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное

Вывод: Как видно из таблицы 1, в 2023 учебном году увеличивается вероятность получения высоких результатов по комплексной КДР8 такие факторы, как доля учащихся из многодетных семей и семей, где один или оба родителя имеют высшее образование. Также, положительное влияние оказывают такие факторы, как доля учащихся из семей, где один из родителей является инвалидом, и доля учащихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье. В свою очередь, отрицательное влияние оказывают такие факторы, как доля учащихся, проживающих в приемных семьях (в т.ч. находящиеся под опекой); из семей, где хотя бы один из родителей является безработным; а также доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Факторы, приведенные в таблице 2, не оказали статистически значимого влияния на результаты комплексной КДР8 в 2023 учебном году.

Факторы, не оказавшие значимого влияния на результаты комплексной КДР8 в 2023 уч. г. Фактор

доля учащихся из неполных семей (воспитываются одним родителем)

доля учащихся из семей, где один из родителей является безработным

доля учащихся из семей, где оба родителя являются безработными

доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума

доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье

доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам

доля учащихся, для которых русский язык не является родным

доля учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении

Анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопросы:

- 1) объективно ли школьные данные отражают положение дел в школе? Об этом можно судить по приведённым данным из таблицы выше. Если показатели по классу заметно отличается от нормального и существенно отличается относительно краевого распределения, построенного по результатам контролируемой выборки, **это может говорить о необъективности проведения процедуры или проверки работ учеников;**
- 2) в чем специфика ситуации в системе преподавания с точки зрения средних значений и распределения результатов по группам умений?
- 3) что можно сделать для улучшения результатов в области применения математических знаний и умений и для формирования единой естественно-научной картины мира средствами разных предметов?

Необходимо учителям предметникам, руководителям ШМО проанализировать подходы к оценке естественно-научной и математической грамотности на примере конкретных заданий;

Выстраивать работу по содействию интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

Результаты Всероссийских проверочных работ (весной 2023 года)

Весной 2023 года ВПР были проведены в 5-9 классах в соответствии с: приказом Рособнадзора о «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Приказом ОО. Приказом МБОУ «Тюхтетская СШ №1».

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Во ВПР принимали участие обучающихся 5-9 классов.

Сводный анализ ВПР в 4 классах

Выводы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (2022-2023 уч. г.). Таблица №1. Русский язык. ВПР - 2023

Предмет	Ф.И.О. учителя	Русский язык								
Дата		I-II – часть 11.04.2023-12.04.2023								
Класс		Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
4 «А»	Александрова В.И.	24	23	1	6	14	2	91,3%	30,43%	3,26
4 «Б»	Пищикова Н.Ю.	26	26	4	6	13	4	84,6%	38,4%	3,5
		50	49	5	12	27	6	87,7	34,6%	3,18

Таблица №2 Математика ВПР - 2023

Предмет	Ф.И.О. учителя	Математика								
Дата		26.04.2023								
Класс		Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
4 «А»	Титова Л.А.	24	22	6	10	5	1	95,4%	72,7%	3,95
4 «Б»	Пищикова Н.Ю.	26	25	4	14	6	1	96%	53,8%	3,84
		50	47	10	24	11	2	95,7%	72,3%	3,89

Таблица №3 . Окружающий мир. ВПР - 2023

Предмет	Ф.И.О. учителя	Окружающий мир								
Дата		19.04.2023								
Класс		Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
4 «А»	Кондратенко Т.А.	24	21	4	11	6	0	100%	71,4%	3,9
4 «Б»	Пищикова Н.Ю.	26	25	0	15	7	0	100%	60%	3,24
		50	46	4	26	13	0	100%	65,2%	3,54

Вывод по анализу результатов ВПР по предмету «Русский язык».

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определение уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности. В 4-х классах 50 участников ВПР. Работу по русскому языку выполняли 49 школьников (98%). Качество знаний в сравнении результатов ВПР и оценок за 3 четверть является стабильным (34,6%), абсолютная успеваемость – 87,7 %; средний балл – 3, 18%. Более низкий % качества по предмету «Русский язык» показан в 4 б классе .

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфемный разбор слова;

умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста;

умение составлять план текста;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Рекомендации по анализу результатов ВПР - 2023 по предмету «Русский язык». Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Сроки: в течение 2022-2023 учебного года. Ответственные: учителя начальных классов. **Вывод по анализу результатов ВПР по предмету «Математика».**

В 4-х классах 50 участников ВПР. Работу по математике выполняли 47 школьников

(94%). Качество знаний (72,3%), это на 26% выше чем качество за 3 четверть. абсолютная успеваемость – 92%; средний балл – 3, 49%.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимальный балл получили 3 учащихся, минимальный –(2 балла)- 2 учащихся. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации по анализу результатов ВПР - 2023 по предмету «Математика»:

- следует усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Вывод по анализу результатов ВПР по предмету «Окружающий мир». Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

В 4-х классах 50 участников ВПР. Работу по курсу «Окружающий мир» выполняли 46 школьников (92%). Качество знаний в сравнении результатов ВПР и оценок за 3 четверть является стабильным (65,5%), абсолютная успеваемость – 100%; средний балл – 3, 54%.

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- умение использовать знаково- символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме

Рекомендации по анализу результатов ВПР по предмету «Окружающий мир»

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Сводный анализ ВПР в 5 классах

Класс/ всего по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качеств а
			5	4	3	2		
Русский язык								
5а /23	19	Луговая С.В.						
5б / 27	25	Луговая С.В.						
итого	48		1	20	25	2	96%	44
Математика								
5а /23	20	Ложкин Д.Т.	3	9	7	2	91	57
5б / 27	25	Баранова Л.П.	1	11	15	0	100	48
итого	45		4	20	22	2	96	53
История								
5а /23	20	Беляева С.В.	1	9	8	2	90	50
5б / 27	26	Беляева С.В.	2	13	9	2	92	57
итого	46		3	22	17	4	91	54
Биология								
5а /23	23	Анисимова Л.В.	2	8	13	0	100	43,5
5б / 27	26	Анисимова .В.	0	13	13	0	100	50
итого	49		2	21	26	0	100	46,9

Вывод: результаты ВПР показали, что наблюдается снижение успеваемости по предметам история, русский язык, математика. Среднее значение успеваемость по этим предмета ниже 100%, составляет –от 91 % до 96 % Не подтверждают четвертные оценки по этим предметам от 1 до 3 обучающихся. По предмету биология успеваемость по итогам ВПР -100%.

Сводный анализ ВПР в 6 классах

Класс/ всего по списку	К- во пис	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качеств а
			5	4	3	2		

	али							
Русский язык								
6а /23	19	Агафонова Н.В.	1	3	13	2	89	21
6б / 19	17	Попельшко В.Н.	1	8	6	2	88	53
итого	35		3	16	15	4	90	40,4
Математика								
6а/23	21	Баранова Л.П.	3	6	10	2	86	43
6б/19	18	Баранова Л.П.	0	7	9	2	100	38,8
итого	39		3	13	19	4	92	31
История								
6б/19	18	Беляева С.А.	0	8	11	0	100	39
Биология								
6а/23	19	Анисимова Л.В	2	7	10	1	95	47,4
География								
6б/19	16	Минаева М.П.	0	8	7	1	94	50
Обществознание								
6а/23	20	Беляева С.А.	3	10	5	2	90	65

Вывод: результаты ВПР показали, что среднее значение качества по предметам составляет от 31% до 53 %. Успеваемость от 86% до 100 %. Успеваемость менее 100% по предметам русский язык, математика, биология 6 а класс, география, обществознание. Успеваемость 100% на прежнем уровне осталась в 6 б классе по истории.

Снижение успеваемости за счет того, что обучающиеся не подтверждают оценки за 3-ю четверть по предметам от 1 до 2 обучающихся в рамках одного класса и одного предмета. Больше всего по предмету русский язык.

Сводный анализ ВПР в 7 классах

Класс/ все по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качества
			5	4	3	2		
Русский язык								
7а /26	24	Александрова В. И.	0	10	12	2	92	41,66

76 / 25	22	Александрова В. И.	0	2	16	2	91	9,1
Итого	46		0	12	28	4	92	26
Математика								
7а/26	24	Баранова Л.П.	2	11	9	2	92	54,2
7б/26	21	Баранова Л.П.	0	6	13	2	91	28,6
итого	45		2	17	22	4	91	42,2
История								
76/26	21	Рейфегерст Е.А.	0	8	12	1	95	38
Физика								
76/26	21	Ложкин Д.Т.	0	9	12	0	100	43
Биология								
7а/26	22	Анисимова Л.В	1	12	7	2	91	59
География								
7а/26	21	Минаева М.П.	1	11	9	0	100	57
Английский язык								
7а/26	24	Мартасова Л.В./Наход Е.В.	4	11	7	2	92	63
7б/26	24	Наход Е.В./Пучкова Н.М.	0	14	9	1	96	58
Итого	48		4	25	16	3	94	60

Вывод: результаты ВПР показали, что успеваемость 100 % только по **физике и географии**. Наблюдается снижение успеваемости по предметам **русский язык, математика, история, биология, английский язык** и составляет от 91 до 96 %. Снижение успеваемость произошло за счет того, что не подтверждают оценки за 3-ю четверть по предметам от 1 до 3 обучающихся в рамках одного класса и одного предмета. При этом качество по предметам остается высоким.

Сводный анализ ВПР в 8 классах

Класс/ всего по списку	К- во пис али	Учитель	Выполнение на :	% успеваемос ти	% качест ва
------------------------------	------------------------	---------	-----------------	-----------------------	-------------------

			5	4	3	2		
Русский язык								
8а /25	23	Булович К.И.	3	8	10	2	91	49
8б / 20	18	Попельшко В.Н.	0	6	10	2	89	32
итого	38		3	14	20	4	89	45
Математика								
8а /25	22	Тишковская Е.Н.	1	8	11	2	91	41
8б/20	16	Тишковская Е.Н.	0	2	11	3	81	13
итого	38		1	10	22	5	87	29
История								
8а/25	24	Рейфегерст Е.А.	5	6	13	0	100	45
Обществознание								
8б/20	19	Рейфегерст Е.А.	1	5	13	0	100	32
Биология								
8б/20	18	Анисимова Л.В.	0	4	12	2	89	22
Химия								
8а/25	21	Анисимова Л.В.	3	5	13	0	100	38

Вывод: результаты ВПР показали, что успеваемость по предметам русский язык и математика, физика, биология составляет от 81 до 91 % .
Не все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки по сравнению с итогами 3 четверти 2022-2023 учебного года. Наблюдается снижение успеваемости по этим предметам. По истории, обществознанию и химии успеваемость 100%

Итоги ВПР по предметам и классам

Обучающиеся 5а и 5 б классов писали всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: русский язык, математика, биология, 6,7,8 классов по двум обязательным предметам и двум предметам на основе случайного выбора (один из гуманитарного цикла, один из естественно-научного).

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку 5 класс

Класс	Всего уч-ся	Писал и	Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР-2023				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	23		1	9	13	0	43					
5б	27		0	13	14	0	52					
итого	50	48	0	22	27	0	41	1	20	25	2	44

Вывод: сравнительный анализ итогов третьей четверти и результатов ВПР по русскому языку показал следующие результаты:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6 чел	12,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42чел	87,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48чел	

Типичные ошибки:

- Определить лексическое значение слова;
- Выписать части речи, указать морфологические признаки (прилагательные);
- Истолковать предложение в контексте;
- Определение основной мысли текста

Рекомендации по русскому языку в 5 классах

1. Совершенствовать навыки различных видов анализа.
2. Выстроить на уроке работу с текстами, направленными на знание орфографических и пунктуационных правил.
3. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
4. Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
5. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
6. Учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию;
7. Создавать устные и письменные высказывания.
8. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 «А» классе

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	23	21	4	9	8	0	62	3	9	7	2	57

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки -16 человек
Ниже четвертной -2 человека, выше -0

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 «Б» классе

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	27	25	1	11	15	0	44	1	11	11	2	48

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки у обучающихся: -23 человека.

Оценка ВПР ниже четвертной -2 человека (понижили и получили «2»)

Итоги 5-х классов ОУ по отметкам в сравнении с районом и краем приведены ниже

Красноярский край		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	8269	26,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19458	61,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3782	12
Всего	31519	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	14,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	77,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,43
Всего	83	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,7

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Выводы:

1. 87 % обучающихся по результатам ВПР подтвердили оценки, 12,8 % понизили.

2. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами, числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: средний уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Рекомендации: при работе над планом коррекции учесть отработку арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями; нахождение дроби от числа; решение логических задач.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5-ых классах

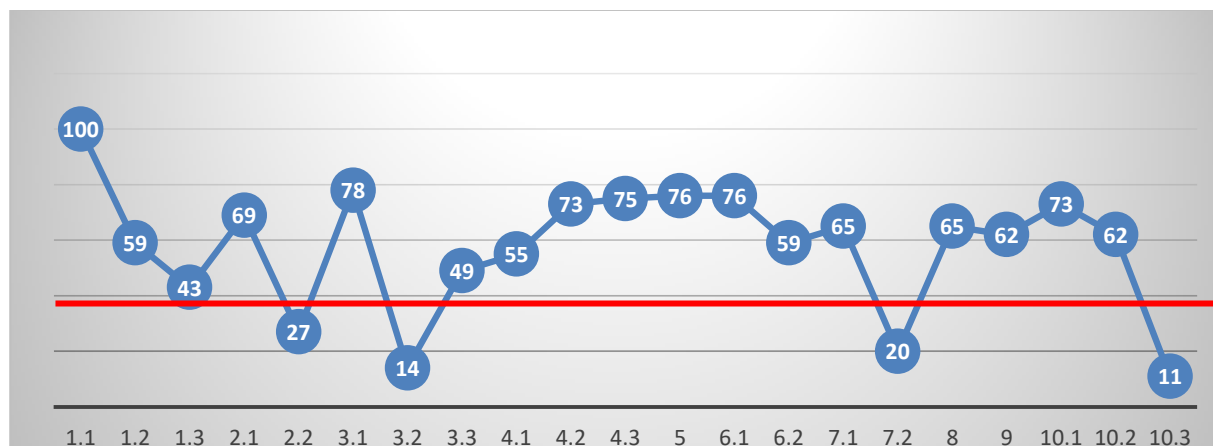
Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	23	23	3	7	13	0	43,5	2	8	13	0	43,5
5б	27	26	1	12	14	0	48,2	0	13	13	0	50
итого	50	49	4	19	27	0	46	2	21	26	0	46,9

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) – 47 учащихся (95,9%), в 5 «а» 22 учащихся (95,65%), в 5 «б» 25 учащихся (96,2%)

Оценка за ВПР выше четвертной 0 учащихся

Оценка ВПР ниже четвертной (понизили) 2 обучающихся (4 %), в 5 «а» 1 учащийся (понизил с «5» на «4») что составило (4%)
в 5 «б» 1 учащийся (понизила с «5» на «4») что составило (3,8%)

Процент выполнения заданий:



Типичные ошибки:

№ задания	уровень	Проверяемые требования
1.3	базовый	Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак
2.2	базовый	умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.
3.2	базовый	знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях
7.2	базовый	проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану
10.3	базовый	анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний

Выводы:

- Сравнительный анализ итогов ВПР показал следующие результаты: все, 49 учащихся, писавшие ВПР подтвердили свои четвертные оценки.
- Качество знаний ВПР в 5-ых классах по биологии повысилось в связи с тем, что писали работу меньшее количество человек.

Рекомендации (план коррекции):

1. На уроках больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
2. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками.
3. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
5. При изучении микропрепаратов уделять внимание виду препарата, использовать методы моделирования микрообъектов.
6. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач.
7. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 «А» классе

Класс	Всего учащихся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	23	21	3	9	11	0	52%	2	8	9	1	45%

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 85%, это 18 человек, писавших ВПР

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) 10%, 2 человека, писавших ВПР.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

Лучше всего учащиеся выполнили задания №2 (работа с историческим документом) и №5 (работа с контурной картой).

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1 – Работа с иллюстративным материалом;

№ 3 - Знания исторической терминологии (соотношение понятия с историческим событием);

№ 4 – Знание исторических персоналий;

№ 6 - Знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;

№ 7 - Знания дат Великой отечественной войны и её значения для России.

Анализ ВПР выявил низкий уровень сформированности таких умений как:

- Давать оценку событиям истории Древнего мира.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Древнего мира.
- Знание Великой отечественной войны.

Необходимая работа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческое событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Уделять больше внимания вопросам по истории Великой отечественной войны.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 «Б» классе

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5б	27	26	2	11	14	0	48%	2	9	13	2	42%

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 85%, 22 человека, писавших ВПР
 Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) 15%, 4 человека, писавших ВПР.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- № 2 – Работа с историческим документом;
- № 4 – Знание исторических персоналий;
- №6 - Знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- № 7 - Знания дат Великой отечественной войны и её значения для России.

Анализ ВПР выявил низкий уровень сформированности таких умений как:

- Давать оценку событиям истории Древнего мира.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Древнего мира.
- Знание Великой отечественной войны.

Необходимая работа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческое событие.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Уделять больше внимания вопросам по истории Великой отечественной войны.

Итоги ВПР 6 класс

Обучающиеся 6-х классов написали ВПР по русскому языку, математике, а также двум предметам на основе случайного выбора (истории, биологии, география, обществознание)

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 классах

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	23	21	4	6	13	0	43,5	3	6	10	2	42,8
6 «Б»	19	18	0	8	11	0	42	0	7	9	2	38,8
итого	42	39	4	14	24	0	42,8	3	13	19	4	41

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку – 5(13%); подтвердили – 24(87%); повысили -0%.

1. У учащихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Качественная оценка результатов ВПР Русский язык 6 класс

Класс	Всего	Писали	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество

	уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний,%
6а	23	19	1	3	19	0	18%	1	3	13	2	21%
6б	19	17	0	10	9	0	53%	1	8	6	2	53%
итого	43	40	1	11	31	0	27,9%	2	11	19	4	33

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-2023 показал следующие результаты: понизили отметку – 4 обучающихся(10%); подтвердили - 85% ; повысили-1 учащихся (5%) в 6 б классе.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал положительную динамику по русскому языку - это говорит о том, что качество знаний в 6 классе осталось на прежнем уровне количество ударников не изменилось.

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 а классе:

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки при списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
Правописание чередующейся гласной в корне	5%
Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова	37%
Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	5%
Правописание –Н, -НН в суффиксах прилагательных	47%
Правописание приставок на з, с	37%
Правописание личных окончаний глаголов	32%
О, Е в корне слова	11%
НЕ с прилагательными	16%
Не с глаголом	5%
Пунктуационные:	
Знаки препинания при однородных членах предложения	42%

При выполнении 2 части % выполнения заданий:

Морфемный и словообразовательный анализы	100 % / 89 %
Морфологический разбор слова	68%
Синтаксический разбор предложения	74%

Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несовпадения	84% / 74%
Поставить знак ударения в словах	95%
Обозначить в предложении части речи	89%
Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).	89%
Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор	74% / 68%
Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор	68% / 58%
Работа по тексту	
Определить и записать основную мысль текста	5%
Составить и записать план текста из трёх пунктов	32%
Ответить на вопрос по тексту	47%
Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении	26% / 26%
Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову	5% / 63%
Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.	63% / 21%

Успешно справились со второй частью ВПР-4 человека

Не справились с работой-2 человека

Выводы:

1. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
2. Повторить теоретический материал по теме: н и nn в суффиксах прилагательных, безударная проверяемая гласная в корне; приставки на з, с; не с прилагательными; окончание глаголов; постановка знаков препинания при однородных членах предложения.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, синтаксический разборы).
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).
6. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 б классе:

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 14 (82,4 %) учащихся

Оценка за ВПР выше четвертной (повысили) – 1 (5,9 %)

Оценка ВПР ниже четвертной (понижали) – 2 (11,8 %) учащихся

№	Задание	Выполнили		Частично выполнили		Не выполнили	
		Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
1	Орфографическая грамотность	5	29,4 %	6	35,3 %	6	35,3 %
	Пунктуационная грамотность	4	23,5 %	8	47,1 %	5	29,4 %
	Правильность списывания текста	15	88,2 %	1	5,9 %	1	5,9 %
2	Морфемный разбор	11	64,7 %	6	35,3 %	-	
	Словообразовательный разбор	4	23,5 %	6	35,3 %	7	41,2 %
	Морфологический разбор	4	23,5 %	11	64,7 %	2	11,8 %
	Синтаксический разбор	10	58,8 %	7	41,2 %	-	
3	Распознавание слова по количеству букв и звуков	10	58,8 %	-		7	41,2 %
	Объяснение причины несовпадения букв и звуков	10	58,8 %	-		7	41,2 %
4	Орфоэпические нормы (ударение)	7	41,2 %	8	47,1 %	2	11,8 %
5	Обозначение частей речи в предложении	8	47,1 %	7	41,2 %	2	11,8 %
6	Грамматические ошибки (формы слова)	8	47,1 %	8	47,1 %	1	5,9 %
7	Распознавание предложения и места постановки тире	12	70,6 %	-		5	29,4 %
	Обоснование выбора предложения	3	17,6 %	-		14	82,4 %
8	Распознавание предложения с обращением	11	64,7 %	-		6	35,3 %
	Обоснование выбора предложения	9	52,9 %	-		8	47,1 %
9	Определение основной мысли текста	3	17,6 %	8	47,1 %	6	35,3 %
10	Составление плана текста	10	58,8 %	7	41,2 %	-	
11	Ответ на вопрос по содержанию текста (понимание текста)	6	35,3 %	9	52,9 %	2	11,8 %
12	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	9	52,9 %	-		8	47,1 %
	Составление предложения с другим значением слова	3	17,6 %	8	47,1 %	6	35,3 %
13	Распознавание стилистической окраски слова	12	70,6 %	-		5	29,4 %
	Подбор синонима к слову	10	58,8 %	-		7	41,2 %
14	Объяснение значения фразеологизма	10	58,8 %	2	11,8 %	5	29,4 %
	Толкование ситуации в заданном контексте	12	70,6 %	4	23,5 %	1	5,9 %

Общие выводы:

Лучше всего обучаемые справились со следующими заданиями:

- Правильность списывания текста – 15 уч-ся (88,2 %)
- Морфемный разбор – 11 уч-ся (64,7 %)
- Распознавание предложения и места постановки тире – 12 уч-ся (70,6 %)
- Объяснение причины несовпадения букв и звуков – 11 уч-ся (64,7 %)
- Распознавание стилистической окраски слова – 12 уч-ся (70,6 %)
- Толкование ситуации в заданном контексте – 12 уч-ся (70,6 %)

Наиболее проблемными заданиями стали:

- Словообразовательный разбор - 7 уч-ся (41,2 %)
- Распознавание слова по количеству букв и звуков – 7 уч-ся (41,2 %)
- Объяснение обоснования выбора предложения с обращением – 7 уч-ся (41,2 %)
- Обоснование выбора предложения с тире – 14 уч-ся (82,4 %)
- Обоснование выбора предложения с обращением – 8 уч-ся (47,1 %)
- Распознавание лексического значения слова в данном контексте – 8 уч-ся (47,1 %)

План коррекции знаний по русскому языку в 6 «Б» классе

1. Совершенствовать навыки различных видов анализа.
2. Выстроить на уроке работу с текстами, направленными на знание орфографических и пунктуационных правил.
3. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
4. Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
5. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
6. Учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию;
7. Создавать устные и письменные высказывания.
8. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 «Б» классе

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	19	18	0	8	11	0	42%	0	7	11	0	39%
итого	19	18	0	8	11	0	42%	0	7	11	0	39%

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 100% писавших.

Анализ ВПР выявил низкий уровень сформированности таких умений как:

- Соотношение иллюстраций с определённым историческим событием (процессом)
- Умение использовать историческую карту как источник информации о территории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6 «а» классе

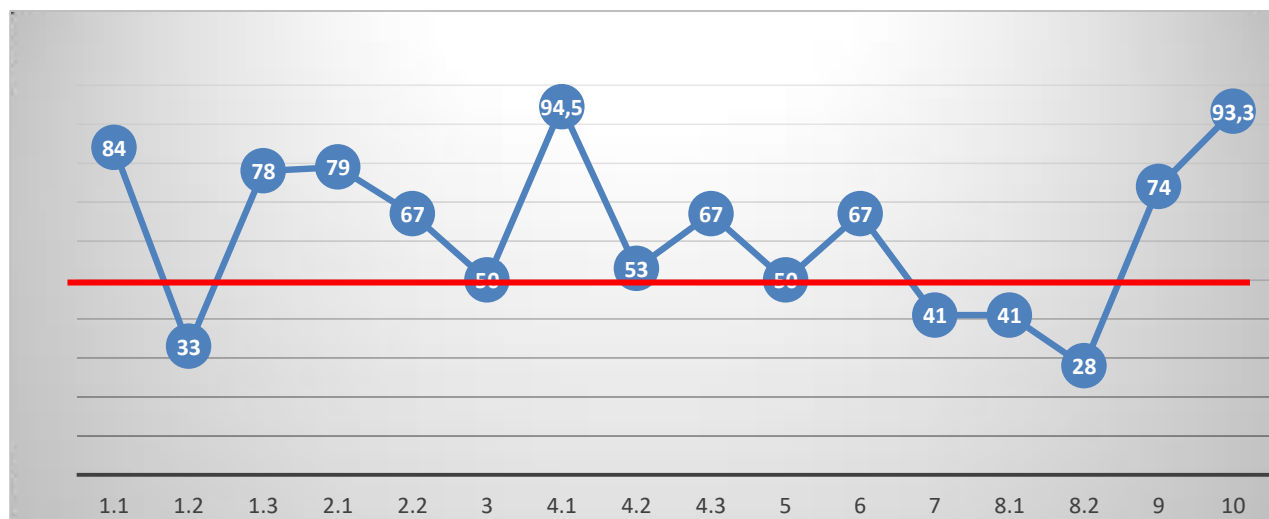
Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	23	19	2	9	12	0	47,8	2	7	10	1	47,4

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) –18 учащихся (94,7%), в

Оценка за ВПР выше четвертной 0 учащихся

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) - 1 обучающийся (5,3%), с «3» на «2»

Процент выполнения заданий:



Типичные ошибки:

№ задания	уровень	Проверяемые требования
1.2	базовый	Умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.
7	повышенный	умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.
8	повышенный	Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Выводы:

- Сравнительный анализ итогов 2022-2023 уч. года и ВПР показал следующие результаты: **18 учащихся (94,7%)**, писавшие ВПР подтвердили свои четвертные оценки, **(понижили) - 1 обучающийся (5,3%)**,
- Качество знаний ВПР в 6 «а» классе по биологии немного понизилось в связи с тем, что писали работу меньшее количество человек.
- Большинство учащихся справились с заданиями БАЗОВОГО уровня.
- Больше всего затруднений вызвали задания ПОВЫШЕННОГО уровня сложности

Рекомендации (план коррекции):

1. На уроках больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно- следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
2. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками.
3. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
5. При изучении микропрепаратов уделять внимание виду препарата, использовать методы моделирования микрообъектов.
6. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач.
7. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

Обществознание 6а класс

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	23	20	3	11	9	0	61%	3	10	5	2	65%
итого	23	20	3	11	9	0	61%	3	10	5	2	65%

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 90%, писавших ВПР

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) 10%, писавших ВПР.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№3 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

№7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Рекомендации:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6б классе

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	19	16	0	10	9	0	52,63%	0	8	7	1	50 %

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 15 человек (94,2 %)

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) 1 человек (5,8 %)

Типичные ошибки:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Итоги ВПР 2022 в 7-х классов

Качественная оценка результатов ВПР русский язык- 7 класс

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	26	24	0	12	14	0	46%	0	10	12	3	41.66%
7 «Б»	25	22	0	2	23	0	8%	0	2	16	4	9.09%
	51	46	0	14	27	0	27%	0	12	28	7	26

7 «А» класс

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 20 уч. (83.3%)

Оценка за ВПР выше четвертной (повысили) - 0

Оценка за ВПР ниже четвертной (понижили) - 4уч. (16.7 %)

7 «Б» класс

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 18уч. (81.8%)

Оценка за ВПР выше четвертной (повысили) - 0

Оценка за ВПР ниже четвертной (понижили) - 4уч. (18.2 %)

Вывод: сравнительный анализ итогов ВПР-23 по русскому языку показал следующие результаты: понизили отметку -17%; подтвердили – 82% %; повысили -0%.

Данные в сравнении с ОУ по Тюхтетскому муниципальному округу приведены ниже.

Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	24	26,37
Подтвердили (Отметка = Отметке	66	72,53
Повысили (Отметка > Отметка по	1	1,1
Всего	91	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по	8	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке	38	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	46	100

Процент выполнения заданий 7 а класс:

1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3-1	3-2	4-1	4-2	5
Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Правильность списывания текста	Выполнение морфемного разбора	Выполнение словообразовательного разбора	Выполнение морфологического разбора	Выполнение синтаксического разбора предложения	Распознавание предложений с предлогами	Правильное написание предлогов	Распознавание предложений с союзами	Правильное написание союзов	Правильная постановка ударений в словах
75%	83%	96%	100%	79%	67%	79%	54%	50%	88%	79%	92%

6	7-1	7-2	8-1	8-2	9	10	11-1	11-2	12	13-1	13-2	14
Нахождение и исправление грамматических ошибок в предложениях	Распознавание предложения и места постановки запятой	Обоснование выбора предложения	Распознавание предложения и места расстановки запятых	Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	Определение основной мысли текста	Определение типа речи в предложениях	Подтверждение ответа на вопрос текста	Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	Определение лексического значения слова	Распознавание стилистически окрашенного слова в предложениях	Подбор синонима к слову	Объяснение значения пословицы

88%	58%	50%	92%	71%	46%	50%	71%	83%	25%	29%	8%	75%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----

При выполнении всероссийской проверочной работы обучающиеся показали

отличные результаты по критериям 1К3,2К1, 5, 8.1 - 92% - 100%

«Правильность списывания текста» (1К1)

«Морфемный разбор слова» (2К1)

«Орфоэпический анализ слова» (5)

«Нахождение причастного и деепричастного оборота, пунктуационные нормы при них» (8.1)

Хорошие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 1К1, 1К2, 2К2,2К4, 4.1, 4.2, 6, 8.2, 11.1,11.2,14 - 71%-88 %

«Орфографические и пунктуационные нормы», «Морфемный и словообразовательный разбор»(1К1, 1К2)

«Словообразовательный анализ слова» (2К2)

«Синтаксический разбор осложнённого простого предложения» (2К4)

«Самостоятельные части. Распознавание частей речи, нахождение союзов и их правописание» (4.1,4.2) «Нахождение грамматических ошибок и редактирование предложений» (6)

«Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания (8.2)

«Работа с текстом и нахождение ответа на вопрос по тексту» (11.1, 11.2)

«Объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания в соответствии с литературными нормами русского языка» (14)

Удовлетворительные результаты показали при выполнении заданий 2К1,3.1,3.2,7.1,7.2,10 - 50% - 67%.

«Морфемный разбор» (2К1)

«Нахождение производных предлогов и их правильное написание» (3.1, 3.2)

«Распознавание предложения и места постановки запятой и обоснование выбора предложения» (7.1, 7.2)

«Определение типа речи в предложениях» (10)

Низкие результаты показали при выполнении заданий 9,8.1,8.2,12 -8%-46%

«Определение основной мысли текста» (9)

«Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст» (12)

«Нахождение причастного и деепричастного оборота, пунктуационные нормы при них» (8.1)

«Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания» (8.2)

Типичные ошибки в заданиях 3-7

Задание 3. Правильно выполнили задание 13 уч-ся. 11 показали неумение находить в предложении предлоги и правильно их записывать.

Задание 4. Правильно выполнили задание 21 уч-ся. 3 показали неумение находить в предложении союзы и правильно их записывать.

Задание 5. Правильно выполнили задание 22 уч-ся. 2 показали неверную постановку ударения в словах.

Задание 6. Правильно выполнили задание 21 уч-ся. 3 показали неверное нахождение грамматических ошибок и редактирование предложений

Задание 7. Правильно выполнили задание 14 уч-ся. 10 показали неправильное распознавание предложения с причастным оборотом и места постановки запятой

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8-12)

Задание 8. Правильно выполнили задание 17 уч-ся. 7 неверно обосновали постановку запятых в предложении с обращением

Задание 9. Правильно выполнили задание 11 уч-ся.13 показали неумение формулировать основную мысль текста

Задание 10. Правильно выполнили задание 12 уч-ся.12 показали неумение определять тип речи в предложениях

- Задание 11. Правильно выполнили задание 17 уч-ся.7 показали неумение определять и записывать лексическое значение слова из предложения.
 Задание 12. Правильно выполнили задание 6 уч-ся.18 показали неумение составлять план текста
 Задание 13. Правильно выполнили задание 7 уч-ся.14 показали неумение определять и записывать стилистически окрашенное слово из предложения
 Задание 14. Правильно выполнили задание 18 уч-ся.6 показали незнание фразеологизмов, неумение описывать жизненную ситуацию, в которой будет этот фразеологизм.

Выводы:

Обучающиеся 7 «А» класса

достигли повышенного уровня подготовки (получили «4»): 10 чел. (41.67%)

достигли базового уровня подготовки (получили «3»): 14чел. (58%)

Рекомендации (план коррекции): для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

скорректировать повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся, вести индивидуальные занятия с теми учениками, которые получили «2».

1. Усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом», «Лексическое значение слова».
2. Включить повторение не только в конце темы, но включить и в структуру каждого урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный)
3. Проводить диагностику учебных достижений по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

Процент выполнения заданий 7 б класс:

1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3-1	3-2	4-1	4-2	5
Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Правильность списывания текста	Выполнение морфемного разбора	Выполнение словообразовательного разбора	Выполнение морфологического разбора	Выполнение синтаксического разбора предложения	Распознавание предложений с предлогами	Правильное написание предлогов	Распознавание предложений с союзами	Правильное написание союзов	Правильная постановка ударений в словах
68%	77%	95%	86%	86%	45%	68%	86%	86%	95%	59%	95%

6	7-1	7-2	8-1	8-2	9	10	11-1	11-2	12	13-1	13-2	14
Нахождение и исправление грамматических ошибок в предложениях	Распознавание предложения и места постановки запятой	Обоснование выбора предложения и места расстановки запятых	Распознавание предложения и места расстановки запятых	Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	Определение основной мысли текста	Определение типа речи в предложениях	Подтверждение ответа на вопрос текста	Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	Определение лексического значения слова	Распознавание стилистически окрашенного слова в предложениях	Подбор синонима к слову	Объяснение значения пословицы

				об								
73%	55%	32%	82%	32%	23%	45%	55%	68%	23%	27%	23%	59%

При выполнении всероссийской проверочной работы обучающиеся показали

отличные результаты по критериям 1К3,4.1, 5 - 95% - 100%

«Правильность списывания текста» (1К3)

«Распознавание частей речи, нахождение союзов и их правописание» (4.1)

«Орфоэпический анализ слова» (5)

Хорошие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 1К2, 2К1,2К2, 3.1, 3.2, 6, 8.1 - 73%-86 %

«Орфографические и пунктуационные нормы» (1К2)

«Выполнение морфемного разбора» (2К1)

«Словообразовательный анализ слова» (2К2)

«Распознавание предложений с предлогами и правильное написание предлогов» (3.1, 3.2)

«Нахождение грамматических ошибок и редактирование предложений» (6)

«Нахождение причастного и деепричастного оборота, пунктуационные нормы при них» (8.1)

Удовлетворительные результаты показали при выполнении заданий 1К1, 2К4,4.2,7.1,11.1,11.2,14 - 55% - 68%.

«Соблюдение орфографических норм» (1К1)

«Синтаксический разбор осложнённого простого предложения» (2К4)

«Распознавание частей речи, нахождение союзов и их правописание» (4.2)

«Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (7.1)

«Работа с текстом и нахождение ответа на вопрос по тексту» (11.1, 11.2)

«Объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания в соответствии с литературными нормами русского языка» (14)

Низкие результаты показали при выполнении заданий 2К3, 7.2, 8.2, 9, 10,12, 13.1, 13.2 -23%-45%

«Морфологический анализ слова» (2К3)

«Предложения с причастным и деепричастным оборотом. Обоснование выбора предложения» (7.2)

«Нахождение причастного и деепричастного оборота, пунктуационные нормы при них. Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков» (8.2)

«Определение основной мысли текста» (9)

«Определение типа речи в предложениях» (10)

«Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст» (12)

«Распознавание стилистически окрашенного слова в предложениях и подбор синонима» (13.1, 13.2)

Типичные ошибки в заданиях 3-7

Задание 3. Правильно выполнили задание 13 уч-ся. 9 показали неумение находить в предложении предлоги и правильно их записывать.

Задание 4. Правильно выполнили задание 13 уч-ся. 9 показали неумение находить в предложении союзы и правильно их записывать.

Задание 5. Правильно выполнили задание 21 уч-ся. 1 показали неверную постановку ударения в словах.

Задание 6. Правильно выполнили задание 16 уч-ся. 6 показали неверное нахождение грамматических ошибок и редактирование предложений

Задание 7. Правильно выполнили задание 12 уч-ся. 10 показали неправильное распознавание предложения с причастным оборотом и места постановки запятой

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8-12)

Задание 8. Правильно выполнили задание 18 уч-ся. 4 неверно обосновали постановку запятых в предложении с обращением

Задание 9. Правильно выполнили задание 5 уч-ся. 17 показали неумение формулировать основную мысль текста

Задание 10. Правильно выполнили задание 10 уч-ся. 12 показали неумение определять тип речи в предложениях

Задание 11. Правильно выполнили задание 12 уч-ся. 10 показали неумение определять и записывать лексическое значение слова из предложения.

Задание 12. Правильно выполнили задание 5 уч-ся. 17 показали неумение составлять план текста

Задание 13. Правильно выполнили задание 6 уч-ся. 16 показали неумение определять и записывать стилистически окрашенное слово из предложения

Задание 14. Правильно выполнили задание 13 уч-ся. 9 показали незнание фразеологизмов, неумение описывать жизненную ситуацию, в которой будет этот фразеологизм.

Выводы:

Обучающиеся 7 «Б» класса

достигли повышенного уровня подготовки (получили «4»): 2 чел. (9.09%)

достигли базового уровня подготовки (получили «3»): 16 чел. (72.7%)

Рекомендации (план коррекции): для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

скорректировать повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся, вести индивидуальные занятия с теми учениками, которые получили «2».

1. Усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как *«Предложения с причастным и деепричастным оборотом», «Определение основной мысли текста».*

2. Включить повторение не только в конце темы, но включить и в структуру каждого урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный),

3. Проводить диагностику учебных достижений по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7 классах

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	26	24	2	11	13	0	50	2	11	9	2	54,2
7 «Б»	26	21	0	8	18	0	30,7	0	6	13	2	28,6
итого	52	45	2	19	31	0	40,4	2	17	22	4	41,4

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценке «4 и 5» – у обучающихся:

7 «А»- 13 человек (подтвердили «4» и «5»).

7 «Б»: - 7 человек(подтвердили «4»).

Оценка ВПР ниже четвертной у одного - из 7 «Б».

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили и получили «2»):

7 «А»-2 человека;

7 «Б»: -2 человека;

Вывод: сравнительный анализ итогов ВПР-23 с итогами 3-й четверти показал следующие результаты: понизили отметку – 5 (11,1%); подтвердили – 88,9 %; повысили -0%.

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Выводы:

1. У учащихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и несложными числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 б класс

Класс	Всего	Писали	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	-------	--------	------------------	----------	-----------	----------

	уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний,%
7 б	25	21	1	8	16	0	36 %	0	8	12	1	38 %

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 19 человек (90,5 %)

Оценка ВПР ниже четвертной (понижали) 2 человека (9,5 %)

Типичные ошибки:

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта - не справились 14 уч-ся.

Задание 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию- не справились 17 уч-ся.

Выводы: Из представленных данных видно, что большинство ребят подтвердили свои результаты и лишь 2 человека понизили. Для стабильности результатов большинство нуждаются в выполнении типовых заданий ВПР, в индивидуальных и групповых консультациях.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события истории Нового времени, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (57% и более): задание № 1,2,3,4,6,8,9. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить удовлетворительное знание связанное с памятью в ВОВ, справились с заданием свыше 80 % всех учащихся.

Рекомендации (план коррекции):

1. Применение типовых заданий (№ 5, 6,7,8) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7 «а» классе

Класс	Всего	Писали	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество

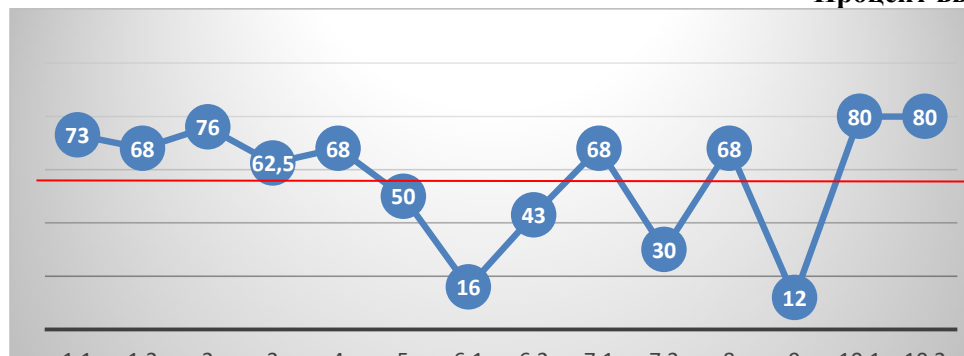
уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %	
7а	26	22	3	12	11	0	57,7	1	12	7	2	59

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) –19 учащихся (86,4%),

Оценка за ВПР выше четвертной 0 учащихся

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) - 3 обучающихся (13,6 %),

Процент выполнения заданий:



Типичные ошибки:

№ задания	уровень	Проверяемые требования
6	П	умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
7.2	П	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
9	П	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям

Выводы:

- Сравнительный анализ итогов 2022-2023 уч. года и ВПР показал следующие результаты: **19 учащихся (86,4%)**, писавшие ВПР подтвердили свои четвертные оценки, **(понижили) - 3 ученика (13,6)**
- Качество знаний ВПР в 7 «а» классе по биологии повысилось в связи с тем, что писали работу меньшее количество человек.
- Большинство учащихся справились с заданиями БАЗОВОГО уровня.
- Больше всего затруднений вызвали задания ПОВЫШЕННОГО уровня сложности

Рекомендации (план коррекции):

1. На уроках больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
2. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками.
3. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
5. При изучении микропрепаратов уделять внимание виду препарата, использовать методы моделирования микрообъектов.
6. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач.
7. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7 а классе

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	26	21	4	11	11	0	57,7%	1	11	9	0	57,14%

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 20 человек (94,2 %)

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) 1 человек (5,8 %)

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Рекомендации:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 - Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
 - Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
 - Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
 - Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- 1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому в 7 А, 7 Б классах

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	26	24	5	11	10	0	61,54%	4	11	7	2	62,50%
7 Б	26	24	0	15	11	0	57,69%	0	14	9	1	58,33 %
Итого	52	48	5	26	21	0	59,62%	4	25	16	3	60,42 %

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценке (подтвердили):

В 7А классе (из количества писавших) - **21 человек (87,5%)**
 Из них оценку «5» подтвердили 4 учащихся — 16,66 %.
 оценку «4» подтвердили 10 учащихся — 41,66%

оценку «3» подтвердили 7 учащихся — 29,16 %

В **7Б** подтвердили четвертную оценку (из количества писавших) - **22 учащихся** (91,66%)

Из них оценку «4» подтвердили 14 учащихся — 58%

оценку «3» подтвердили 8 уч-ся — 33,33 %

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили), всего – 5 человек (10,4 %)

в **7А** классе **1 учащийся** понизил оценку «5» на «4»

2 учащихся понизили оценку «3» на «2»

в **7Б** классе **1 учащийся** понизил понизила оценку «4» на «3»

1 учащийся понизил оценку «3» на «2»

Оценки за ВПР выше четвертной нет.

Процент выполнения заданий:

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек, %)			Справились с заданием (кол-во человек, %)		
		По обоим классам	По классу		По обоим классам	По классу	
			7А	7Б		7 А	7 Б
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1 — 2%	-	1 — 8%	47 — 97.91%	24 — 100%	23 — 95.83%
2	Осмысленное чтение текста вслух	10 — 20.83%	5 - 20.83%	5 - 20.83%	38 — 79%	19 — 79%	19 — 79%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	14 — 29%	9 — 37.5%	5 — 20.83%	34 — 70.83%	15 — 62.5%	19 — 79%
4	Чтение с пониманием основного	1 — 2 %	1 —	-	47 —	23 - 95.83%	24 — 100%

	содержания прочитанного текста		2%		97.91%		
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	-	-	-	48 — 100%	24 — 100%	24 — 100%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	1 — 2%	1 — 2%	-	47 — 97.91%	23 - 95.83%	24 — 100%

Типичные ошибки: фонетические ошибки при произнесении слов в задании «осмысленное чтение текста вслух», при описании картинке — организация текста (отсутствие средств логической связи, грамматически неправильное построение предложений); в грамматике и лексике — использование видовременных форм глагола, неправильное использование лексических единиц. В аудировании — оперирование синонимами, выбор правильной информации.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как использование языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и понимание основного содержания прочитанного текста (**чтение**). Недостаточно сформированными являются умения и навыки в и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование**). Низкий уровень сформированности навыков в чтении текста вслух и говорении.

По результатам выполнения раздела «**Грамматика и лексика**» следует вывод, что ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, степеней сравнения, количественных местоимений. Отмечается слабый словарный запас.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельное монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации сформировано в основном достаточно низко.

Следует уделять больше внимания:

—развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

—коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

—развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

—умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;

—развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической

организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендации: - выстроить работу на уроках иностранного языка по развитию навыков аудирования, составления монологического высказывания, умения читать вслух; уделять время упражнениям на синонимию.

- проводить дополнительные занятия с детьми, слабо справившимися с работой, по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Физика 7 класс

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7 «Б» классе

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	26	21	0	10	11	0	48	0	9	12	0	43

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки у 18 обучающихся:

Оценки за ВПР выше четвертной оценки у обучающихся: -1

Оценки за ВПР ниже четвертной оценки у обучающихся:-2

Анализ выполнения заданий ВПР обучающимися

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во	Выполнили %
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	14	67

2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	16	76
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	18	86
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	20	95
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	16	76
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	9	43
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	20	95
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	5	24
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	1	5
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	6	29

11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0	0
--	---	---	---

Более успешно выполнены обучающимися 7 «Б» класса задания: №2, 3, 4, 5, 7.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 9, 10, 11.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Итоги ВПР 2023 в 8-х классах

Обучающиеся 8 классов писали весной 2023 года ВПР по предметам: русский язык, математика, история (8а), обществознание (8б), химия (8а), биология (8б)

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти уч.года				Качество знаний,	Итоги ВПР				Качество знаний,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «а»	25	23	4	6	15	0	40	3	8	10	2	47,83
8б	20	18	0	5	15	0	25 %	0	6	10	2	31,6 %
Всего	45	41	3	14	28	0	42	3	14	20	4	42

8 А класс

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - **19 уч-ся (82,6%)**

Оценка за ВПР выше четвертной (повысили) - **1 уч-ся (4%)**

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) - **3 уч-ся (13%) .Успеваемость -91%**

8Б класс

Вывод: Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-22 показал следующие результаты: понизили отметку – 15,5 %; подтвердили - 83 %; повысили -2 обучающихся (5% обучающихся. Успеваемость по ВПР-90,2% качество- 42 %

Общие выводы в 8 а классе:

Лучше всего обучаемые справились со следующими заданиями:

Правильность списывания текста –23 уч-ся (100%)

Нахождение в предложении грамматической основы – 22 уч-ся (95,6%)

Нахождение в ряду других предложений предложения с вводным словом – 22 уч-ся (95,6%)
Опознавание по графической схеме простого предложения, осложнённого однородными сказуемыми - 22 уч-ся (95,6%)
Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст – 21 уч-ся (91%)
Распознавание подчинительных словосочетаний - 21 уч-ся (91%)
Нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным согласованным определением – 21 уч-ся (91%)
Нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным обстоятельством - 21 уч-ся (91%)

Наиболее проблемными заданиями стали:

Синтаксический разбор предложения – 22 уч-ся (95,6%)
Написание Н и НН в словах разных частей речи - 10 уч-ся (43%)
Обоснование условия выбора написания Н и НН в словах разных частей речи - 19 уч-ся (82,6%)
Обоснование условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы – 13 уч-ся (56,5%)
Обоснование условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы – 11 уч-ся (47,8%)

План коррекции знаний по русскому языку в 8 «А» классе

1. Вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
2. Выстроить на уроке работу с текстами, направленными на знание орфографических и пунктуационных правил.
3. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.
4. Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, лексических средств, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
5. Продолжать обучать навыкам ориентирования в содержании текста, понимания его целостного смысла, нахождения в тексте требуемой информации.

Общие выводы по выполнению заданий 8Б:

Лучше всего обучаемые справились со следующими заданиями:

Правильность списывания текста – 18 уч-ся (94,7 %)
Раздельное написание не с разными частями речи – 16 уч-ся (84,2 %)
Написание Н и НН – 14 уч-ся (73,7 %)
Нахождение слова по лексическому значению – 15 уч-ся (78,9 %)
Нахождение грамматической основы предложения – 12 уч-ся (63,2 %)
Определение вводного слова - 15 уч-ся (78,9 %)
Подбор синонима к вводному слову – 14 уч-ся (73,7 %)
Распознавание предложения с обособленным определением - 12 уч-ся (63,2 %)
Распознавание предложения с однородными членами по данной схеме - 16 уч-ся (84,2 %)

Наиболее проблемными заданиями стали:

Объяснение условия выбора раздельного написания не с разными частями речи - 11 уч-ся (57,9 %)
Объяснение условия выбора написания Н и НН – 12 уч-ся (63,2 %)
Определение типа односоставного предложения – 10 уч-ся (52,6 %)

Обоснование условий обособления определений – 14 уч-ся (73,7 %)
 Обоснование условий обособления обстоятельств – 12 уч-ся (63,2 %)

План коррекции знаний по русскому языку в 8 «Б» классе

1. Совершенствовать навыки различных видов анализа.
2. Выстроить на уроке работу с текстами, направленными на знание орфографических и пунктуационных правил.
3. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
4. Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
5. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
7. Создавать устные и письменные высказывания.
8. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 «А», 8 «Б» классе

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	25	22	2	9	14	0	44%	1	8	11	2	40,9%
8б	20	16	1	3	16	0	20%	0	2	11	3	12,5%
итого	45	38	3	12	30	0	33%	1	10	22	5	28,9%

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 28 (73,6%)

Оценка за ВПР выше четвертной (повысили):0

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) 10 (26,3 %)

Типичные ошибки: Больше всего ошибок ребята допускают в преобразовании буквенных дробно-рациональных выражений, в знании геометрических фактов, решении текстовых задач, заданиях высокого уровня сложности.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: решать примеры на вычисление, решать квадратные уравнения, решать задачи на части, владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», извлекать и анализировать информацию, представленную на графиках, сравнивать действительные числа, в простейших случаях оценивать вероятность события, решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и неумение применять их при решении практических задач, решать текстовые задачи на производительность, выполнять задания высокого уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации (план коррекции):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений на факультативах;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 а класс

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 а	25	24	5	8	12	0	52 %	5	6	13	0	45 %

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 22 человека (91 %)

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) 2 человека (9 %)

Успеваемость по ВПР- 100% качество- 45%

Типичные ошибки: Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями) – не справились 22 уч-ся

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической личности с определением к событию (процессу) – не справились 11 уч-ся.

Задание 8 требуется указать десятилетие, историческую личность и один факт характеризующий историческое событие - не справились 17 уч-ся.

Выводы: Из представленных данных видно, что большинство ребят подтвердили свои результаты и лишь 2 человека понизили. Для стабильности результатов большинство нуждаются в выполнении типовых заданий ВПР, в индивидуальных и групповых консультациях.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события истории Нового времени, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (54 % и более): задание № 3,4,5,6,7,9,10. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить удовлетворительное знание, связанное с памятью в ВОВ, справились с заданием 66 % всех учащихся.

Рекомендации (план коррекции):

1. Применение типовых заданий (№ 1,2,8) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 б классе

Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 б	20	19	1	7	13	0	40%	1	5	13	0	31 %

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) - 15 человек (78 %)

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) 3 человека (15 %)

Повысила результат- 1

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 б классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №5, №8, №10

В данных заданиях ребята не справились с заданием на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий и показали низкий уровень умения анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8 «б» классе

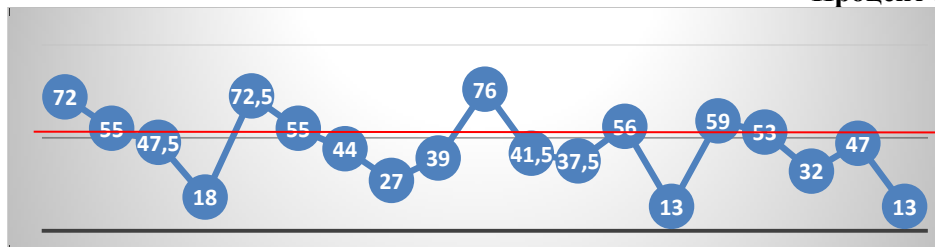
Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	20	18	0	4	14	0	20	0	4	14	2	22

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) –16 учащихся (88,9%),

Оценка за ВПР выше четвертной 0 учащихся

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) 2 обучающихся (11,1 %),

Процент выполнения заданий:



Типичные ошибки:

№ задания	уровень	Проверяемые требования
3	Базовый	Умение определять тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению

5	Базовый	проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
6.1	Базовый	проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы
7	Повышенный	умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
8.2	Повышенный	умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения
9.3	Базовый	Умение определять значение организмов в природе и жизни человека.
10	Базовый	умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Выводы:

- Сравнительный анализ итогов 2022-2023 уч. года и ВПР показал следующие результаты: 16 учащихся, писавшие ВПР, подтвердили свои четвертные оценки (**88,9%**), два ученика понизили (**11,1%**).
- Качество знаний ВПР в 8 «б» классе по биологии повысилось в связи с тем, что писали работу меньшее количество человек.
- Многие учащиеся не приступали к выполнению заданий, требующих письменного ответа

Рекомендации (план коррекции):

1. На уроках больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
2. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками.
3. Учитывать детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
5. При изучении микропрепаратов уделять внимание виду препарата, использовать методы моделирования микрообъектов.
6. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач.
7. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

Качественная оценка результатов ВПР по химии в 8 «а» классе

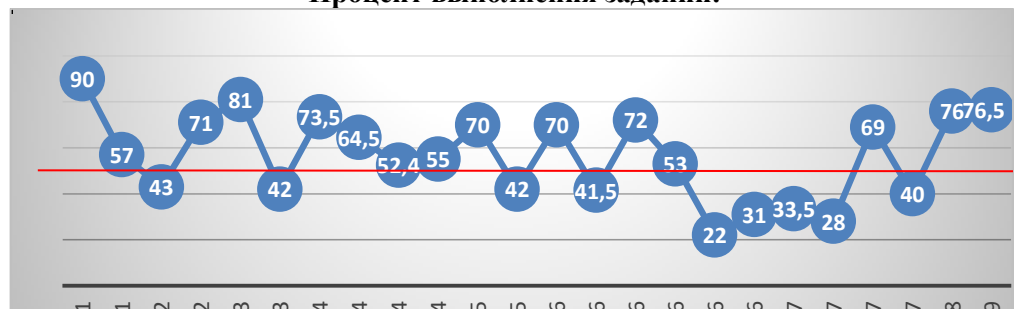
Класс	Всего уч-ся	Писали	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	25	21	3	6	16	0	36	3	5	13	0	38,1

Оценка за ВПР соответствует четвертной оценки (подтвердили) –21 учащихся (100 %),

Оценка за ВПР выше четвертной 0 учащихся

Оценка ВПР ниже четвертной (понижили) 0 обучающихся

Процент выполнения заданий:



Типичные ошибки:

№ задания	уровень	Проверяемые требования
2.1	Б	различие между химическими реакциями и физическими явлениями
3.2	Б	выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.
5.2	Б	проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»
6.1.2	П	оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам
6.4	П	умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.
6.5	П	умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»
7.1	П	умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям
7.2	П	проверяет умение классифицировать химические реакции
7.3.2	П	нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ

Выводы:

- Сравнительный анализ итогов 2022-2023 уч. года и ВПР показал следующие результаты: все, 21 учащийся, писавшие ВПР подтвердили свои четвертные оценки.
- Качество знаний ВПР в 8 «а» классе по химии повысилось в связи с тем, что писали работу меньшее количество человек.
- Большинство учащихся справились с заданиями БАЗОВОГО уровня
- Больше всего затруднений вызвали задания ПОВЫШЕННОГО уровня сложности.

Рекомендации (план коррекции):

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2023

В ВПР принимали участие обучающихся 4-9 классов. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учащихся 5-9 классов школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в марте-апреле 2023 года.

Сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 уч. года и ВПР-23 показал следующие результаты: произошло снижение успеваемости по предметам, в связи с тем, что по основным предметам (русский язык, математика, физика от 1 до 3 обучающихся в классе писавшие ВПР не подтвердили или понизили свои отметки.

В разрезе предметов качество знаний остается на прежнем уровне или незначительно повышается по сравнению с итогами 3 четверти учебного года за счет того, что писали ВПР меньшее количество обучающихся. Успеваемость по отдельным предметам ниже 100%.

В среднем по каждому предмету есть от 1 до 3 обучающиеся в классе, которые получили неудовлетворительные оценки по результатам ВПР, также есть от 1 до 3 человек по предметам, у которых оценка оказалась выше или ниже четвертной. Подтверждают свои знания - от 86 % до 100 % обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР -2023 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО провести содержательный анализ ВПР по классам и подготовить рекомендации учителям предметникам.

3. Учителям – предметникам:

-проанализировать низкие результаты обучающихся по своим предметам, по которым прошли ВПР, и определить причины снижения успеваемости в срок до 01.09.2023;

-выполнить мероприятия по коррекции типичных ошибок по своим предметам;
-при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания в течение 2023/24 учебного года;
-использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации в течение 2023/24 учебного года.

4. Классным руководителям 5,6,7, 8 и 9-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2023 г.

5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка и математики в 5-х -9-х классах, предметов естественно-научного цикла (физике) в 8 –х классах.*

Государственная итоговая аттестация

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году.

Согласно плана работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ - 2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в форме ОГЭ.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, пробные ОГЭ);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по 2 обязательным предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика) и два предмета по выбору.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 44 выпускника из них 1 на домашнем обучении и 1 на семейной форме обучения. К итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ допущено 43 учащихся 9 классов и 1 обучающийся допущен к ГИА в форме ГЭВ.

ГИА в форме ОГЭ успешно прошли 44 выпускника 9 классов, из них один по семейной форме обучения. Пересдавали в дополнительный период – 6 человек (16,7%)

Итоги ОГЭ по математике

	Количество обучающихся
Количество сдававших всего	44
Получили положительную оценку с учетом ГЭВ	44 (100%)
Пересдали осенью	6 (13,6%)
Получили «2» человек	0

100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по математике за курс основной школы.

Анализ итогов экзамена по математике 2022-2023 учебный год

	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников								
		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
По школе	44	0	0	16	36,4	28	63,6	0		
9а	21	0	0	11	52,4	10	47,6	0		3,5
9б	23	0	0	5	21,7	18	78	0	0	3,2

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

100% выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Качество знаний по школе ОГЭ составило-36,4%

Значительные трудности у выпускников этого года вызывают задания на действия с обыкновенными десятичными дробями, преобразования алгебраических выражений, расчеты по формулам, числовые последовательности. Задания с геометрическим содержанием, а также задания с развернутым ответом (Задания с развернутым ответом из-за больших требований к оформлению (по мнению выпускников) вызывают страх, нежелание тратить время на экзамене).

Анализ результатов итоговой аттестации позволит сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов по математике соответствует государственным образовательным стандартам, однако уровень подготовки по предмету недостаточен.

Итоги ОГЭ по русскому языку

	Обучающихся
Количество сдававших с учетом ГЭВ	44
Получили положительную оценку с учетом ГЭВ	44
Пересдали осенью	6
Получили «2» человек	0

Качественный анализ итогов экзамена по русскому языку

2022-2023 Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников								
		«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
По школе	44	1	2,3 %	12	27,2 %	31	70,5 %	0	0%	3,4
9а	21	1	4,8	9	42,9%	11	52,4 %	0	0	3,5
9б	23	0	0	3	13,0%	20	87	0	0	3,2

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты экзамена показывают процент успешного сдавших экзамен получивших «4» и «5» (13 человек, что составляет 29,5 %) , доля выпускников получивших «3» - 70,5 %. Доля выпускников получивших «2» - 0 %

Качество знаний учащихся 9-х классов по русскому языку соответствует государственным образовательным стандартам.

100 выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку .

Результаты ГЭВ

ГЭВ за курс основной школы сдавал один обучающийся, который по обоим предметам получил положительные оценки.

Предмет	математика	русский
Количество сдававших	1	1
Результат «оценка»	3	3
Получили «2»	0	0

Анализ ОГЭ предметов по выбору

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали два предмета по выбору

Больше всего из предметов по выбору обучающиеся выбирают сдавать обществознание -39 человек -88,6 %, географию - 34 человека-77,3 %,

Меньше всего выбирают для сдачи ОГЭ предметы по выбору это биологию - 9 %, историю- 16%, физику и химию- 2 %, информатику –0 человек - 2,4 %.

Количество обучающихся выбирающих предметы по выбору

	Количество сдававших предметы по выбору
--	---

Всего учащихся 9 классов	обществознание	биология	история	химия	физика	география	информатика
44	39	4	7	1	1	34	0

**Итоги ОГЭ экзаменов предметов по выбору приведены ниже в таблице
(с учетом пересдачи в основной период)**

Качественный анализ ОГЭ предметов по выбору на 30 июня 2023 г.

Предмет по выбору	Сдавало	Получили 5	«4»	«3»	«2»
обществознание	39	0	6	29	4
география	34	11	11	7	5
биология	4	0	1	3	0
история	7	0	4	3	0
химия	1	0	1	0	0
физика	1	0	0	1	0

Успешно пересдали в дополнительный период (согласно порядка о проведении ГИА) по обществознанию- 4 человека, по географии -5 человек.

Выводы:

МБОУ «ТСШ №1» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

Проведена промежуточная аттестация в 9 классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

Школа провела работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ.

Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Своевременно и четко работали классный руководители 9 а и 9 б классов по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации; В учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на курсы по подготовке ОГЭ (1 час по математике курс «Практикум по решению задач», 1 час по русскому языку

«Грамматические трудности русского языка».

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по математике и русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

недостаточно высокий уровень текстовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;

затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

большой процент обучающихся с «рисками учебной неуспешности» в школе.

Рекомендации по итогам ОГЭ

1.Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

2.Разработать комплекс мер для повышения качества составлять индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с «рисками учебной неуспешности» в период подготовки к ОГЭ в основной школе.

3.Контролировать в течение следующего учебного года подготовку к ГИА учеников группы риска.

4.Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

5.Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.

6.Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Государственная итоговая аттестация 11класс

В 2023 учебном году всего обучалось 22 учащихся 11 класса, допущены к ГИА -22 человека. В 2023 учебном году ГИА в 11 классах проходила в обычной форме (ЕГЭ)

Из 22 обучающихся 11-е класса на сегодняшний день получили аттестаты о среднем (полном) образовании установленного образца могут -20 человек (двое) будут пересдавать экзамены русский язык и математику в основной период, и получают аттестаты с учетом результатов этих экзаменов.

Планируется что одна обучающаяся 11 класса (Ложкина Т), имеющая итоговые отметки по учебным предметам только «отлично» и успешно прошедшая промежуточную аттестацию, а также сдавшая ЕГЭ по русскому языку на 87 баллов (свыше 70 баллов, ЕГЭ по профильной математике - 70 баллов (при минимальной границе 24 балла), набравшая на ЕГЭ по выбору: информатике 83 балла (минимальный балл – 40) получает аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учении».

											бал л	ни ца
Русский язык	9	74,11	36	8	63,62	24	19	54	24	22	54	24
Общество-знание	7	59,14	42	4	55,75	42	7	42	42	6	44	42
История	2	70,5	32	3	55	32	2	52	32	-	-	-
Физика	-	-	-	2	42,5	36	-	-	-	-	-	-
Химия	1	67	36	1	21	36	-	-	-	1	73	36
Биология	5	46,2	36	1	67	36	1	44	36	3	47	36
Литература	1	90	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	27	40	-	-	-	2	82	40
Математика (базовый)	-	-	-	19	3,63	3	18	4	3	20	4	3
Математика (профильный)	-	-	-	4	52	27	1	70	27	2	68	27
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	62	37
Аглиский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	64	64

По предмету по выбору «обществознание» есть обучающиеся, которые не набрали необходимое количество баллов для положительной оценки. При минимальной границе 42 балла набирают менее 42 баллов **трое обучающихся**. По данному предмету на протяжении 3 лет снижалось среднее значение балла. Однако, в этом году среднее значение (44) по сравнению с прошлым учебным годом (42), что на 2 балла выше. А количество полученных двоек тоже (2021-2022 – 3 двойки, 2022-2023 – 3 двойки.)

По русскому языку -1 двойка, по математике базовой – 1 двойка, по биологии -1 двойка.

Согласно Положения о ГИА в 2023 году результаты предметов по выбору не влияют на получение документа государственного образца.

Результаты сдачи ЕГЭ за последние три года

	Снижается показатель ЕГЭ	математика профиль, биология
	Повысился показатель ЕГЭ	информатика

	Прежний уровень	Математика база
	Снижение и стабилизация	Обществознание, русский язык, химия

Из таблицы видно, что по предметам: **русский язык 63,6; 54; 54**. Средний балл по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом 2021-2022 остался на прежнем уровне составил **54 балла, наибольший балл набрала Летунова Е. (87 баллов), в прошлом году (Халимулин Р. – 78 баллов)**.

По предметам по выбору **обществознание 55,75; 42; 44;**
Химия 67,21,73
Биология-67; 44, 47;

По **базовой математике** значение среднего сдаваемого балла остается неизменным по сравнению с прошлым годом!!

По предметам по выбору 3 человека не преодолели минимальный порог по обществознанию, 1 человек по биологии.

За последних 3 года выбирает 1 человек географию и набирает 63 балла (Нестерова А)

Ниже приведена таблица с **наибольшими набранными балами, учащимися по предметам**.

Ф.И.	предмет	Наибольший полученный балл на экзамене	Минимальный граница
Летунова Е.	Русский язык	87	24
Ложкина Т.	Русский язык	81	24
Козлов К	Русский язык	77	24
Лученок К.	Русский язык	72	24
Гончарова А.	Русский язык	70	24
Сафронова Е.	Русский язык	67	24
Чуркина П.	Русский язык	64	24
Иванова М.	Русский язык	63	24
Летунова Е	Химия	73	36
	Биология	76	36
Нестерова А.	География	62	37

Ложкина Т.	Математика профиль	70	27
Иванова М.	Обществознание	63	42
Ложкина Т.	Информатика	83	40
Иванова М.	Английский язык	64	22

Основные выводы по проведению ЕГЭ в 2023 учебном году

- в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.
- при изменении заданий в КИМах наблюдается снижение среднего балла по школе.
- результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с предыдущим учебным годом.
- результаты (качество) ЕГЭ предметов по выбору по обществознанию, меньше 100%.

В школе в 2023 учебном году была спланирована и велась работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Были разработаны и реализованы:

- план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам;
- план работы психологической службы по подготовке к экзаменам (тестирование, индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях);
- на базе нашей школы вот уже который год проводится единый государственный экзамен для родителей по русскому языку в рамках всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», благодаря которому папы и мамы нынешних и будущих выпускников могут познакомиться с процедурой сдачи ЕГЭ;
- изменены формы контроля выполнения диагностических и тренировочных работ в формате ЕГЭ. Работы выполнялись в условиях максимально приближенным к условиям экзамена. Для успешной ГИА проводились дополнительные занятия, на которых отрабатывался теоретический материал, прорешивались КИМы предыдущих лет и демоверсии нынешнего года. Кроме этого, в конце учебного года проводились диагностические работы по русскому языку, математике, обществознанию, истории которые позволили увидеть уровень подготовки выпускников по предметам и наметить дальнейший маршрут работы учителей с ними.

Распределение выпускников 9-х классов за 4 последних года

№ п/п	Категория	Единица измерения	2019	2020	2021	2022	2023
1	Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	42	29	34	36	43
	в том числе:						
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Тюхтетского муниципального округа, (всего):	чел.	28	21	24	22	14
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края (указать название техникумов, колледжей):	чел.	13	8	6	14	28
1.3.	Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Красноярского края	чел.	0		2	0	0
1.4.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	1		2	0	1
	Кол-во официально трудоустроенных выпускников (семейная форма образования)		-	-	-	-	1

Распределение выпускников 11 классов

№ п/п	Категория	Единица изм.	2019 г	2020г	2021г	2022 г.	2023 г
1.	Количество выпускников в 11-х классах ОУ, ВСЕГО	чел.	23	20	29	19	22
	в том числе:						

	ась оли мпи ада		ов с О ВЗ	щих ся	ас тн ик ов	ихся	ико в с О В З	ико в	ихся	ико в с О В З	ико в	ихся	ико в с О В З	ико в	ихся	ико в с О В З	ико в	ихся	ико в с О В З	ико в	ихся	ико в с О В З	ико в	ихся	ико в с О В З	ико в	ихся	ико в с О В З
1	1	107	2	1,8	5	40	0	13	50		12	49	0	15	44	1	22	51	0	20	45	1	7	16	0	13	17	0

Школьники, принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитываются 1 раз. 1,8 % от количества участников ВОШ, и 0,6 % от общего числа учащихся 4-11 классы

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Дисциплина	Всего участников	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		участников	учащих	участников	учащих	участников	учащих	участников	учащих	участников	учащих	участников	учащих	участников	учащих	участников	учащих		
Английский язык	28	-		5	50	3	49	4	44	7	51	5	45	2	16	2	17	1	2
Астрономия	14	-		2	50	2	49	2	44	2	51	2	45	2	16	2	17	1	1
Биология	19	-		2	50	3	49	4	44	2	51	6	45	1	16	1	17	7	4
География	17	-		1	50	6	49	3	44	5	51	6	45	0	16	2	17	4	6
Информатика (ИКТ)	3	-		-		-		-								3	17	0	3
Искусство (МХК)	12			-		-		0	44	1	51	1	45	1	16	2	17	2	1
Испанский язык						-		-	-						-				-
История	18			-			49		44		51		45	2	16		17	0	6
Итальянский язык	-			-		-		-		-		-		-		-		-	-
Китайский язык	-			-		-		-											
Литература	27			5	50	4	49	7	44	3	51	3	45	2	16	3	17	5	4
Математика	40	5	40	6	50	6	49	4	44	7	51	4	45	3	16	5	17	2	4
Немецкий язык	11	-		-		-	-	5	44	4	51	2	45	-		-		3	3
Обществознание	18			-		-		0	44	6	51	8	45	0	16	4	17	4	8
Основы безопасности и жизнедеятельности	18					-		-		4	51	8	45	1	16	5	17	3	10
Право	15			-						6	51	6	45	0	16	3	17	2	3
Русский язык		5	40	5	50	4	49	5	44	4	51	4	45	2	16	2	17	8	14
Технология	12			0	50	2	49	4	44	5	51	1	45	0	16	0	17	3	2
Физика	14			-		-		2	44	4	51	4	45	2	16	2	17	1	2
Физическая культура	17			0	50	0	49	4	44	4	51	6	45	1	16	2	17	3	11
Французский язык	-			-		-		-		-		-		-		-		-	-
Химия						-		-		6	51	4	45	0	16	2	17	0	3
Экология	11			-		-		1	44	1	51	1	45	1	16	1	17	3	0
Экономика	7			-		-		-		2	51	3	45	2	16	0	17	2	1
Итого:	312	10	40	26	50	28	49	45	46	73	51	74	45	22	16	41	17	54	88

Сравнительный анализ участия в школьном этапе ВОШ за четыре года.

Учебный год	Всего обучающихся 5-11 классах	Всего участников школьного этапа ВОШ 5-11 классов	Из них участников ОВЗ
2020-2021	274	101	2
2021-2022	271	110	2
2022-2023	280	124	2
2023-2024	275	107	2

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по школе.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
МБОУ «Тюхтетская СШ №1»	450	131	48	26
	426	107	88	54

(с учетом того, что один ребенок может быть победителем или призером по нескольким предметам)

Итоги муниципального этапа ВОШ

Учебный год	Муниципальный этап ВОШ	
	Участников всего	Победители, призеры
2019-2020	66 (15%)	9 (14%)
2020-2021	58(13%)	6 (11%)
2021-2022	60 (13%)	6 (10%)
2022-2023	79 (17,5)	9(11,3)
2023-2024г	141	48

По результатам муниципального этапа ВОШ есть победители и призеры по предметам ОБЖ, физическая культура, биология, география, английский язык, обществознание, немецкий язык, литература, технология.

В 2023 году значительно увеличилось число победителей и призеров на муниципальном уровне. Результаты участия школьного и муниципального этапов ВОШ обучающихся МБОУ «Тюхтетская СШ№1» проанализированы на заседании педагогического

совета ОУ, определены проблемы и пути их решения.

2.6 Воспитательная работа

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи*:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события.

Основные воспитательные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

Дополнительные воспитательные модули

- Школьный спортивный клуб
- Музейное дело
- Школьный театр
- Детские общественные объединения

- Школьные медиа
- Волонтерство
- Центр детских инициатив

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 20 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -8 человек, в средней школе – 10, в старшей школе – 2. В 2022 году состав классных руководителей пополнился 1 молодым специалистом, в 2023 году такое пополнение прошло в количестве 3 молодых специалистов.

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Реализация обновленных ФГОС».

В 2022-2023 году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Организационно-установочное заседание МО классных руководителей. Форма проведения – инструктивно-методическое совещание.

Ноябрь. Моя педагогическая позиция. Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе. Форма проведения – круглый стол.

Январь. Инновационные технологии воспитательной работы. Форма проведения- семинар.

Март. Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Форма проведения: Методическое совещание.

Май. Итоговое заседание. Форма проведения: круглый стол.

Эффективность работы классных руководителей отслеживали по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, можно сделать следующие выводы:

1. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных

вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогло преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого образовательная организация использовала следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (*«Помоги пойти учиться», «День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания второй мировой войны», «Подари пернатым дом», «Птичья столовая», «Трудовой десант», «Сбор макулатуры», «Подари книгу», «Письмо солдату»* (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, а также участникам СВО), *«Письмо в блокадный Ленинград», «Письмо фронтовику», «Поём песню вместе», «Полотно победы», «Окна победы», «Без срока давности»* и др.).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашались представители *КДН и ЗП, ОПДН, ГИБДД* и другие специалисты (*день правовой помощи детям, Большое родительское собрание, профилактические мероприятия*).

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открыли возможности для творческой самореализации школьников и включили их в деятельную заботу об окружающих (*«Весёлые старты», «кросс нации», «лыжня России», «Папа, мама, я – спортивная семья», сдача норм ГТО*).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (*«Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»*).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (*«Первое сентября»; «День пожилых людей»; «День учителя»; конкурс рисунков «Краски осени»; «День отца»; «День школьных библиотек» «День народного единства»; «День матери»; «» День конституции РФ»; «Мастерская Деда Мороза»; новогодние утренники и школьные вечера; «Осенний бал»; «За ЗОЖ», последний звонок; день здоровья; цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества и Дню России, «Предметные недели»*).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», праздник «Прощание с букварём», выпускной бал).

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, членов жюри и судейских коллегий, секретарей и хронометристов спортивных соревнований, инструкторов, декораторов, музыкальных оформителей, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры и др.);

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществлялась через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Обучающиеся школы являются активными участниками школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов.

Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях

Календарный год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Зональный уровень	Краевой уровень
2021	123 (26,4%)	77 (16,5%)	8 (2,1%)	13 (27,9%)
2022	125 (26,8%)	98 (21%)	15 (3%)	
2023	285 (66,9%)	169 (39,6%)	45 (10,5%)	38 (8,9%)

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Уровень	2022			2023		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место

Муниципальный	8	4	3	35	33	32
Зональный			1	3	3	2
Краевой						

Сдача норм ГТО

	Золото	Серебро	Бронза
2023 год	6	2	

Количество учащихся, принявших участие в конкурсах

Уровень	2022	2023
Международный (онлайн, дистанционно)	49 (10,5%)	76 (17,8%)
Всероссийский (онлайн, дистанционно)	35 (7,5%)	45 (10,5%)
Краевой	27 (5,8%)	35 (8,2%)
Муниципальный	98 (21,7%)	128 (30%)

Результативность участия в конкурсах

Уровень	1 место		2 место		3 место	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Международный (онлайн, дистанционно)	10	12	6	20	11	15
Всероссийский (онлайн, дистанционно)	33	37	3	18	3	5
Краевой	6	10	2	5	2	3
Муниципальный	25	27	7	9	10	9

Представленные данные подтверждают, что количество учащихся, желающих принять участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях постоянно повышается, а также повысилось качество выполненных учащимися работ.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. С 26 сентября по 30 апреля приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока Добра, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й и 10-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», флэш-моб.

Проведена серия уроков по темам:

- ✓ Региональный урок «Блокадный хлеб».
- ✓ «Герои нашего времени»
- ✓ Всероссийский день тигра

- ✓ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- ✓ Уроки мужества
- ✓ Урок правовой культуры «Имею право знать»
- ✓ Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата
- ✓ Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»
- ✓ Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»
- ✓ Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания
- ✓ Уроки по календарю знаменательных событий и дат
- ✓ Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Вывод:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.
2. Не все учителя - предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендации:

Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль «Внеурочная деятельность»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

	Название кружка, секции, факультатива.	Руководитель	Класс
1	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1-11
2	«Подвижные игры»	Классные руководители	1-4
3	«в мире книг»	Александрова В.И., Пищикова Н.Ю.	4
4	«Учусь создавать проект»	Пищикова Н.Ю.	4

5	«Физическая культура»	Французенко С.В., Подлобников А.В., Талаев М.Е.	5,6,8
6	«Функциональная грамотность»	Классные руководители	5-11
7	«Волшебная кисточка»	Кондратенко Т.А.	5,7
8	«Семья народов Красноярского края»	Беляева С.А.	6
9	«ПДД»	Анисимов Е.П.	6, 7
10	«Театралы»	Александрова В.И.	7-8
11	«Этика и психология семейной жизни»	Александрова В.И.	7
12	«Исследовательская деятельность»	Анисимова Л.В.	5-9
13	«Умелые руки»	Анисимова Л.В.	5-7
14	«Мир географии»	Минаева М.П.	9
15	«Веб-дизайн»	Луговой М.В.	9
16	«Мой край»	Швед У.В.	9
17	«Финансовая грамотность»	Рейфегерст Е.А., Смирнова Т.В.	2, 10,11
18	«Журналистика»	Беляева С.А.	8
19	«Говори по-английски»	Пучкова Н.М., Мартасова Л.В.	8

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Ярмарка доброты», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новый год»;
- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла;
- спортивных мероприятиях: новогодние «Веселые старты», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организовал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

«**Разговоры о важном**» — внеурочное занятие в России, введённое в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Стоит отметить, что 90% классных руководителей (18 из 20) прошли обучение по программе «Разговоры о важном». Также классные руководители проводят классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Днямвоинской славы, событию в классе, школе, селе, районе, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

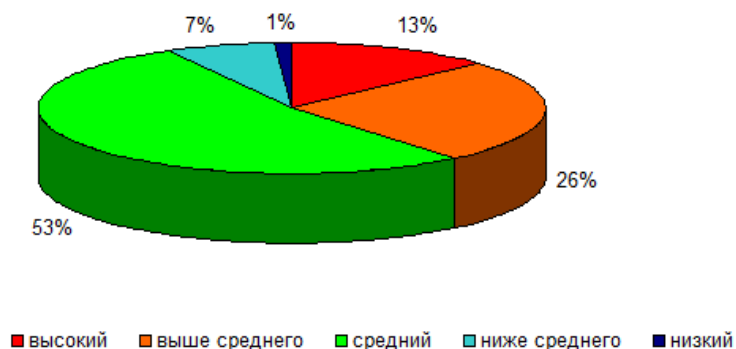
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности, месячника гражданской защиты, спортивных соревнованиях, учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций, в акциях «Правила дорожного движения», соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному мини-футболу,

Уровень воспитанности учащихся

Показатели уровней воспитанности

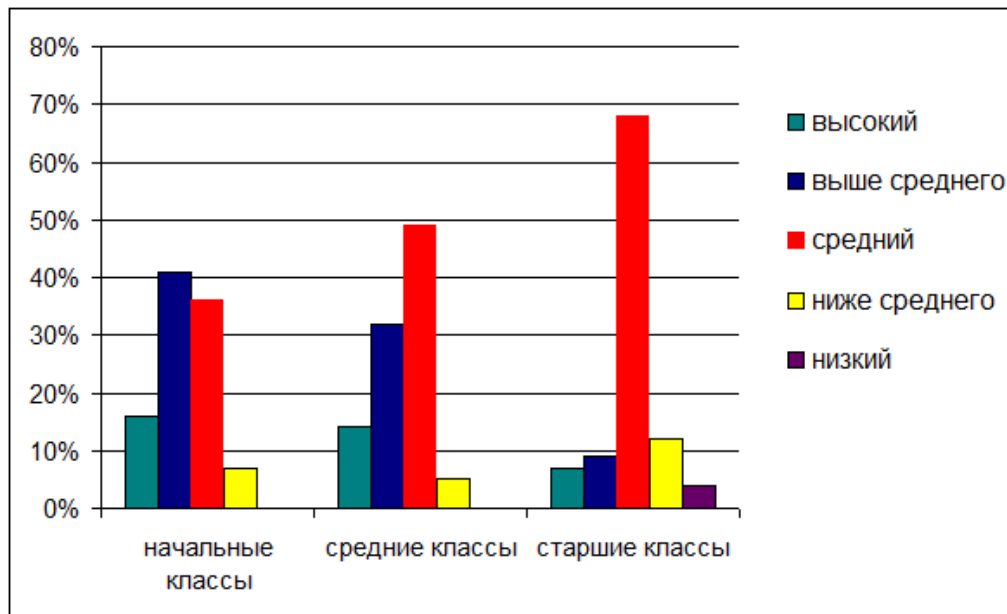


В начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности (46%), высокий – 16%, выше среднего – 31%, лишь 7% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 49%, высокий – 14%, выше среднего – 32%, лишь 5% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 68%, высокий – 7%, выше среднего – 9%, 12% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего и 4 % (2 человека) имеют низкий уровень воспитанности.

Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами



Из полученных данных видно, что и в каждой возрастной группе и в целом по школе уровень этики поведения у большинства учащихся средний, т.е. в двух из предложенных ситуаций ребята позволяют себе применить силу, либо ответить грубо. В трех из предложенных ситуаций учащиеся не применяют агрессивные способы взаимодействия. Есть и такие учащиеся, которые стараются не использовать агрессию (физическую или вербальную). В начальной школе таких ребят 37 %, в средних классах – 39%, в старших классах – 16%, т.е. эти ребята имеют высокий уровень этики поведения. Но в школе есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы, они используют агрессивные методы воздействия в большинстве из предложенных ситуаций.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Профилактика ПДД
Разработка схемы маршрута «Дом-Школа-Дом», конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...», беседа об основных правилах для велосипедистов, урок творчества «Сказка о дорожных знаках», «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках», Беседа «Как вести себя при ДТП», беседа «ПДД - закон улиц и дорог».
- ✓ Профилактика противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних
«Вместе против терроризма», «Гуманизм и толерантность», «Экстремизму и терроризму – НЕТ!», «Богатое многообразие мировых культур», «Нации и межнациональные отношения», «Мы разные, но мир у нас один», «Терроризм - угроза общества» «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России».
- ✓ Профилактике правонарушений несовершеннолетними

«Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать», «Что такое правонарушение», «Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Жестокость на улицах», «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки», «Что такое конфликт и к чему он может привести?».

- ✓ «День правовой помощи детям»,
- ✓ «День Неизвестного солдата»,
- ✓ Уроки безопасности,
- ✓ «День Героев Отечества»,
- ✓ «День прав человека»,
- ✓ «День Конституции»,
- ✓ «Международный день инвалидов»
- ✓ «День героев отечества»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»,
- ✓ «День памяти жертв фашизма»,
- ✓ «День птиц»,
- ✓ «День Земли»
- ✓ День космонавтики,
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы,

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. 5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. Классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день учителя;
- Международный день пожилых людей;
- День народного единства;
- Международный день толерантности;

- День матери в России;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Международный день инвалидов;
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»;
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»;
- «Безопасность в интернете».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Сплочение классных коллективов шло через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ✓ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- ✓ внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников;
- ✓ бесед классного руководителя с родителями школьников («Ребенок и его друзья», «Знаете ли вы своего ребенка»);
- ✓ беседы с учителями, преподающими в его классе (успеваемость, дисциплина на уроке и др.);
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.)
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- ✓ индивидуальные неформальные беседы;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы;
- ✓ Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное проведение родительских собраний и информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов.

Работа педагога-психолога.

По программе адаптации пятиклассников, в октябре проведен классный час по адаптации « Я- пятиклассник», где ребята могли показать, насколько они за месяц учебы узнали учителей, познакомились с новыми предметами, научились общаться в новых для них условиях. В конце игры все участники смогли написать пожелания своим учителям на импровизированной ромашке. В 3-4 классах проведено групповое занятие на взаимопонимание в коллективе «Взаимопонимание. Семь цветов радуги».

Традиционно в декаду инвалидов и недели добра во 2-4 классах проведены психологические часы «Дорогами добра».

В рамках международного дня детского телефона доверия с обучающимися 4 и 6-х классов проведены групповые занятия, психологические часы «Властелин своих эмоций» и «Детский телефон доверия».

С отдельными учащимися 1-4-х классов, испытывающих проблемы школьной адаптации, имеющими как проблемы коммуникации, так и проблемы, связанные с дефицитом внимания разработаны и проведены индивидуальные коррекционно - развивающие занятия развитие коммуникативных качеств и развитие внимания с использованием диагностического и развивающего инструментария, полученного в рамках проекта «Доступная среда».

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки ДОП в Навигаторе.

Кружки дополнительного образования

Название кружка	Ко-во часов	Руководитель	Кол-во обучающихся
Кружок «Биохимия»	2	Анисимова Л. В.	17
Кружок «Физика для всех»	2	Ложкин Д. Т.	16
Кружок «Сайтостроение»	2	Анисимова Л. В.	17
Кружок «Мини-футбол»	2	Студёнов В.В.	31
Кружок «ОФП с элементами единоборств»	2	Анисимов Е. П.	15
Кружок «Юные инженеры»	2	Ложкин Д. Т.	16
Кружок «Школьное ТВ»	2	Швед У. В.	17

Кружок « Финансовая грамотность»	2	Смирнова Т. В.	31
Кружок « Финансовая грамотность»	2	Рейфегерст Е. А.	32
Кружок «Краеведение»	18	Булович К. И.	72

Выводы:

1. Классными руководителями успешно проводились классные часы, и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.
2. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, «Сферум»
3. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в районных, краевых мероприятиях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в течение 2023 года осуществлялась в рамках участия в региональных и общероссийских акциях и мероприятиях (*«Помоги пойти учиться», «День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания второй мировой войны», «День народного единства», «День России», «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», «Письмо солдату», «Поём песню вместе», «Полотно победы», «Диктант победы», «Окна победы», «Без срока давности», «100-летие Астафьева» и др.*)

Следует отметить и выездные события воспитательной направленности: экскурсии в детский технопарк «Кванториум» и на военную выставку «Противостояние».

Во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» в 2023 году участвовало 3 обучающихся, на муниципальном уровне Кориш Виктория; также обучающиеся нашей школы постоянно принимают участие в мероприятиях, организованный Детской и Центральной библиотеками, ДШИ и ОДК.

Классными руководителями в осенний период организованы сезонные экскурсии на природу с классами.

Вывод:

Осуществляется качественное сотрудничество всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. 100% обучающихся школы были вовлечены во внешкольные мероприятия.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также школа демонстрирует результат воспитательной деятельности за учебный год и включает итоги работы в сфере внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- информация для родителей в родительских чатах, электронном журнале, «Сферум», школьном интернет-сайте, на которых обсуждались интересующие родителей вопросы, советы, рекомендации;
- работа школьной службы медиации по запросу родителей в разрешении споров и конфликтов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало года	На конец года
Всего учащихся	451	426
Опекаемые	29	29
Многодетные семьи	98	96
Неблагополучные семьи	12	8
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	14	12
Дети-инвалиды и ОВЗ	12	10
Состоит на учёте:		
ВШК	9	8
КДНиЗП/ПДН	5 – (3А, 6Б, 7А, 7Б, 11)	4 – (6А, 8А, 8Б)

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно- просветительское:	<p>Классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА»,</p> <p>«Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования</p>
Организационно - деятельностное	<p>Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», «Удовлетворение родителей качеством проведения родительских собраний»</p>
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников.
Ключевые дела	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные консультации педагога-психолога • Индивидуальные консультации классного руководителя, социального педагога
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». • Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. • Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий. • Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия. • Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников. • Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.

АНКЕТА "Удовлетворение родителей качеством проведения родительских собраний"

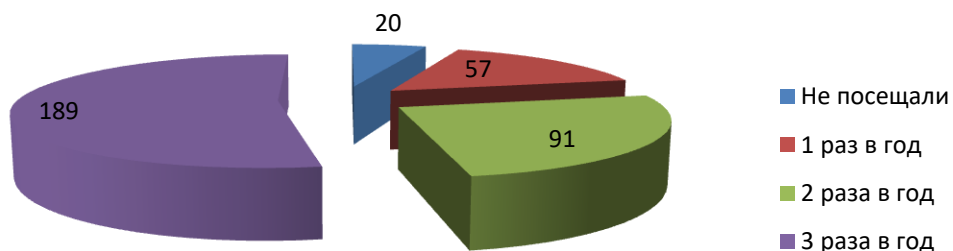
Проводилось исследование «Удовлетворение родителей качеством проведения родительских собраний».

В школе обучается 426 ребенок. В исследовании приняли участие 368 родителя – 85 %.

1. Сколько родительских собраний в течение года Вы посетили?

Критерии	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	1
Респонденты (кол-во опрошенных родителей)	6	9	5	7	2	5	6	7	9	5	5	6	6	6	8	2	2	6	2
0																			
1																			
2								0											
3	3		4		3	5	0	4			5						5		
Все																			
Не помню																			
Онлайн																			

Посещение родительских собраний



Анализируя полученные данные можно сделать вывод: 40,8 % родителей регулярно посещают классные родительские собрания. 19,5 % посетили родительские собрания в течение года 2 раза. 12,3% посетили родительские собрания 1 раз за учебный год. 4 % вообще не посещали родительские собрания, 7% не дали ответ на данный вопрос.

2.Удовлетворяет ли Вас уровень их проведения?

Критерии	«А»		«Б»		«А»		«Б»		«А»		«Б»		«А»		«Б»		«А»		«Б»		I
	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»			
Респонденты (кол-во опрошенных родителей)	6	9	5	7	2	5	6	7	9	5	5	6	6	6	8	2	2	6	6	2	
Да	6	8	4	5	0	4	4	3	8	1	0	5	5	3	8		2	5	0		
Нет																					
Затрудняюсь ответить																					

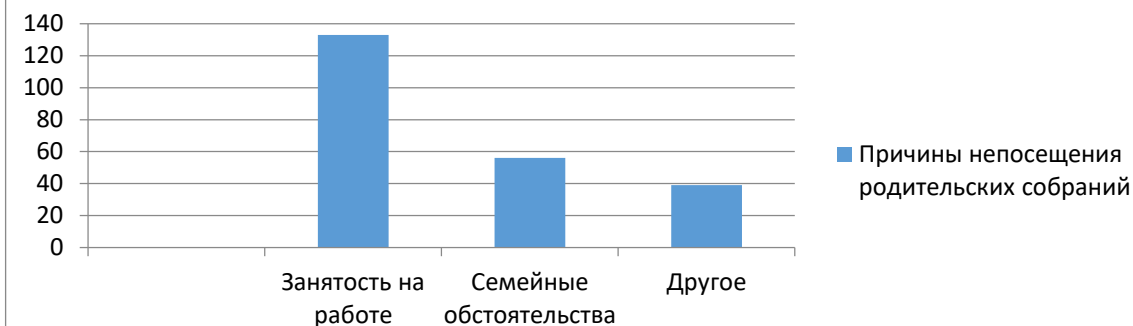


Уровень удовлетворенности родителей проведением родительских собраний составляет -82, 2%, затруднились дать ответ -7,5%, не удовлетворяет проведением родительских собраний – 1%.

3.Каковы причины непосещения (если не посещаете)?

Критерии	6		9		1																	
	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»																
Респонденты (кол-во опрошенных родителей)	6	9	5	7	2	5	6	7	9	5	5	2	6	6	6	8	2	2	6	1	2	
Неинтересно																						
Занятость на работе			5								6			0	4	3					4	
Семейные обстоятельства																					2	
Другое											3										3	
											Нет времени-2											3 (время неудобное, по болезни, забывают сказать дети)

Причины непосещения родительских собраний

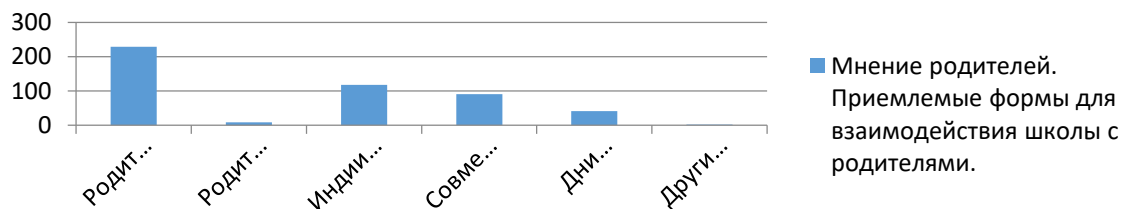


Основной причиной непосещения родительских собраний является занятость на работе – 34,3%, семейные обстоятельства -14,8%, другое (причины не указывают) – 10,1%.

4.Отметьте, на Ваш взгляд, приемлемые формы для взаимоотношения школы с родителями:

Критерии	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	1
Респонденты (кол-во опрошенных родителей)	6	9	5	7	2	5	6	7	9	5	5	6	6	6	8	2	2	6	2
Родительские собрания	5	6	2		9	0	8	5	7	0	0	0	4	3	8		7	0	0
Родительские лектории																			
Индивидуальные консультации			3			0						2							
Совместные дела учителей, обучающихся и родителей												0							
Дни открытых дверей																			
Другие (предложите, какие)																			

Мнение родителей. Приемлемые формы для взаимодействия школы с родителями.



По мнению родителей, приемлемые формы для взаимоотношения школы с родителями:

родительские собрания -72,6%

родительские лектории- 2%

индивидуальные консультации- 44,2%

совместные дела учителей, обучающихся и родителей -23,6%

дни открытых дверей – 10,4

Другие (предложите, какие) 0,5% (нет конкретных предложений)

5. Напишите, пожалуйста, что можете сделать (провести) лично Вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной.

Ничего – 93

Не знаю -47

Без ответа - 220

Беседы на тему «Толерантность»;

«Провести «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Мы всегда готовы прийти на помощь;

Квест (дети-родители-учителя);

Беседы о добрых делах;

Могу помочь с распечаткой методических материалов, плакатов, картинок;

Организация праздников;

Классный час по нейрографике;

Конкурсы, беседы, мероприятия -3 уч.;

Настольные игры;

Тематический урок;

Походы, чаепитие -3уч.;

Любую помощь учителю -5 уч.;

Меня все устраивает в школе;

Считаю это лишним. В школе нужно учиться.

6.Какие вопросы обсуждаются на родительских собраниях?

Учеба и поведение. (Разное о школе. Воспитание, образование. Все вопросы, которые касаются детей и учебы.) 354 – 78,4 %

Разная полезная информация для родителей 25

Проблемы переходного возраста, о развитии обучающихся – 3

Достижения школьников -2

Участие в мероприятиях -3

Подготовка к экзаменам – 35

Вредные привычки -2

Взаимоотношения в классе -2

Общеклассные дела- 6

Вопросы консультативного характера - 3

Школьная форма – 3

Техника безопасности в школе и дома – 6
Ремонт класса – 4
Как помочь при выполнении д/з – 1
Режим школьника -3
Вопросы психологии – 2
Как повысить технику чтения
Выступление педагога-психолога – 3
Адаптация школьников- 2
Отношения между Украиной и Россией -3
Духовность и нравственность подростков -3

Выводы:

40,8 % родителей регулярно посещают классные родительские собрания. В начальных классах более активные родители, регулярно посещают родительские собрания- 59,1%.

85% родителей удовлетворены качеством проведением родительских собраний, на собраниях в основном обсуждаются, решаются вопросы по учебно-воспитательному процессу, организационные вопросы, намечаются пути решения проблемных вопросов. Анализ анкеты показал, что классные руководители, недостаточно внимания уделяют тематическим вопросам.

Родительские собрания в большинстве активнее посещают мамы. Основной причиной непосещения родительских собраний является занятость на работе – 34,3%.

По мнению родителей, наиболее приемлемые формы для взаимоотношения школы с родителями: родительские собрания -72,6%, индивидуальные консультации- 44,2%. Других форм (кроме предложенных в анкете) предложить не могут.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями по развитию и воспитанию обучающихся.

Ввести в педагогическую деятельность новые формы взаимодействия с семьей.

Выводы:

1. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.
2. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно- пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служила хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия («Правовой уголок», «Уголок по профориентации», «Уголок по БДД», «Уголок школьной службы медиации», «Школьное самоуправление», стенд «ГТО»);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (Конкурсы рисунков, поделок, стенгазет (в соответствии с планом воспитательной работы));

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, игровых зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (работа на пришкольном участке, игровые зоны в коридорах, зона игры в шахматы, шашки);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классные уголки, оформление тематических зон);

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.) (оформление помещений для проведения мероприятий, коридоров школы);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: Церемония поднятия и спуска флага (в рамках реализации модуля в текущем учебном году были обновлены стенды с изображением государственной символики Российской Федерации), еженедельный выпуск газеты «Голос дежурного», выставки рисунков и плакатов (конкурсы: «краски осени», «скажи наркотикам нет», общешкольные праздники и т.д.), тематическое оформление стендов в холле («память жива» (посвящённое жертвам холокоста), «Детский телефон доверия», «Экстремизм», «Герои нашего времени» (посвящён участникам СВО), тематическое оформление к общешкольным праздникам и др.), оформление классных уголков, тематическое украшение кабинетов к праздникам, «Окна победы», тематические фотозоны.

Вывод:

Правильно организованная пространственная среда позитивно влияет на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

-через деятельность выбранного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией (Совет старшеклассников, возглавляет Совет учащихся, члены Управляющего совета);

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (выборы старост, ответственных за поручение, помогающие классному руководителю в организации и проведении мероприятий разной направленности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (Культмассовый сектор, спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, сектор ПДД);

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (созданные в классах микрогруппы, реализующие определенные направления).

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельности:

- ✓ «Экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, на пришкольной территории: «Весенний субботник», «Осенний субботник», дежурство по школе.
- ✓ Спортивная деятельность – организация соревнований «Волейбол», «Пионербол».
- ✓ Художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы:
 - «День Знаний»
 - «День Учителя»
 - «День матери»
 - «Новый Год»
 - «День Защитника Отечества»
 - «Международный Женский День»
 - Благотворительные акции

- Патриотические акции
- «Последний звонок».
- ✓ Информационная деятельность – информация о жизни школы, классов, школы (Школьное ТВ, выпуск газет, молний);
- ✓ Патриотическая деятельность – встречи с ветеранами войн, участие в акции «Бессмертный полк».

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

В указанный период:

- проведено 5 заседаний актива Совета, обучающихся школы;
- 7 сборов старост 5-11 классов;
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов.

Активом Совета обучающихся школы проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», «День учителя», «Осенний бал», «Новый год», «А, ну-ка, мальчишки!», «8 Марта», Последний звонок.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Вывод:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному направлению включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В течение года с учащимися велась следующая работа:

1. Проведение экскурсий на предприятия. (Экскурсия в прокуратуру, РАЙПО «Хлебозавод», «ГОСЛЕСХОЗ», «ЦРМ», «МЧС», «ОДК», полиции, салона красоты).

2. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности. Профориентационная диагностика 8-11 классов. По традиции эта работа включает в себя мероприятия, выявляющие предварительные интересы, склонности учащихся. Это психологический час "Изучаем себя", где ребятам, были предложены методики ДДО, "Карта интересов», методика Дж. Голланда по определению типа личности и склонностей к виду деятельности). Изучение профессиональной идентичности в 11-м классе показала, насколько выпускники определились для себя с выбором профессии

3. Организация предметных недель, декад, олимпиад, нетворкинг. (в течение года)

4. Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации. («Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Мир профессий. На страже закона», «Мир профессий. Книжная выставка», «Мир профессий. Электронные помощники», «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессий», «Они учились в нашей школе», «Выпускники школы-учителя».

5. Организация работы кружков, секций на базе школы. («Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «ОФП с элементами единоборств», «Физика для всех», «Краеведение», Школьное ТВ», «Юные инженеры», «Финансовая грамотность», «Биохимия», Сайтостроение».

6. Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.

7. Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ». (Участники – 1-11 класс)

8. Работа педагогического класса.

9. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (25 обучающихся).

10. Выездные и дистанционные мероприятия ВУЗов и СУЗов для 9,11 классов.

В рамках проекта в школе проведены профориентационные уроки. Далее, в рамках проекта организованы профориентационные мероприятия (у нас все мероприятия носили характер онлайн-проб), т.е. проходило непосредственное знакомство с той или иной профессией на профессиональных площадках.

В нашей школе по традиции в декабре проходит месячник по профориентации, главной целью, которого, становится развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, формирование адекватного принятия решения о выборе будущей профессии. Традиционно в это время психолог школы проводит профессиональную диагностику учащихся 9-11 классов. Дифференционно - диагностический опросник «Я предпочту» помог соотнести себя с типом

профессий. А значит и лучше узнать какая же профессия подойдет лучше исходя из принадлежности человека к какому – либо из 5 типов (человек- человек, человек - природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек – художественных образ). Также ребята 9-11 классов участвовали во всероссийском анкетировании вместе со своими родителями. В данных классов также прошли родительские собрания, с презентацией Агентства занятости Красноярского края по наиболее востребованным профессиям в Красноярском крае и краевое родительское собрание для родителей 9 и 11 классов.

Для учащихся 10 классов традиционно в рамках профориентационной работы проведено занятие «Шанс и выбор», целью его стало формирование у ребят понятия о жизни достойной человека, осмысления воли субъекта в своей судьбе, обучение действовать в соответствии с выбранной целью. Также с учениками 9-11-х классов в этом году были организованы и проведены встречи с профконсультантом центра занятости по первичной профдиагностике ребят, по таким методикам как «ДДО», «Карта интересов» и «Шесть рек». Ребята узнали, к каким типам профессий они принадлежат, какие направления будущей профессиональной деятельности им подходят. Также прошли мини-лекции по наиболее востребованным профессиям в Красноярском крае в ближайшие 10 лет. Все это дало ребятам почву для размышлений о выборе будущей профессии, а значит и выборе экзаменов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Выводы:

1. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
2. К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее: использована форма работы- Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами с сети Интернет.
3. К отрицательным моментам можно отнести следующее:
 - изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, их пассивность.
 - Следует отметить, что не все учителя уделяют большое внимание данной работе, не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают. Недостаточная работа педагога-психолога в данном направлении.
 - В школе на низком уровне организована работа психолога с подростками по самоопределению (индивидуальная, групповая).
 - Подростков необходимо активнее привлекать в профориентационную работу школьного самоуправления, например, в качестве пропаганды различных профессий для младших классов.
 - Педагогам лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.
4. Активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями.
5. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках реализации модуля проводилась целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды.

В начале года проведены беседы: «Твой безопасный маршрут», «Школа – дом - школа». Постоянно проводятся тематические инструктажи перед каникулами и акции («Засветись», «Осторожно гололёд», «Безопасная горка», «Ребёнок – главный пассажир» и др.). В течение года проведены мероприятия в соответствии с планами декад БДД (акции, викторины, классные часы и родительские собрания).

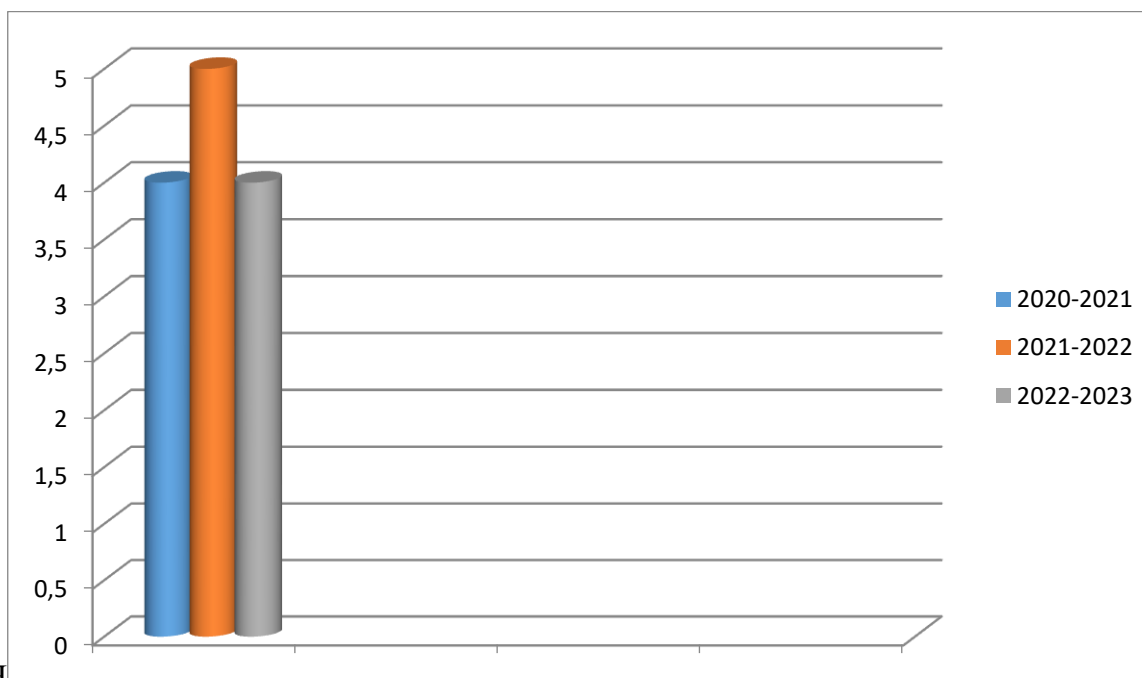
Мониторинг занятости детей групп риска осуществлялся ежедневно, включая каникулярное время.

Дети из группы риска в течение учебного года регулярно посещали внеурочные занятия, объединения дополнительного образования. Особое внимание уделялось поддержке и профилактике семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающиеся групп риска были полностью вовлечены в воспитательную деятельность через реализацию всех инвариантных и вариативных модулей Рабочей программы воспитания.

В течение данного периода времени ежедневно вносились коррективы в банки данных разных категорий участников образовательного процесса, и проводился комплекс мероприятий, направленный на реализацию планов работы с ними.

Ежедневно велся учёт посещаемости занятий учащимися, заболеваемости и травматизма, своевременно выявлялись причины пропусков уроков. По итогам каждого учебного года проводится мониторинг контингента обучающихся школы и причин, способствующих ухудшению или улучшению социального положения обучающихся, и разрабатываются конкретные рекомендации для всего педагогического коллектива.



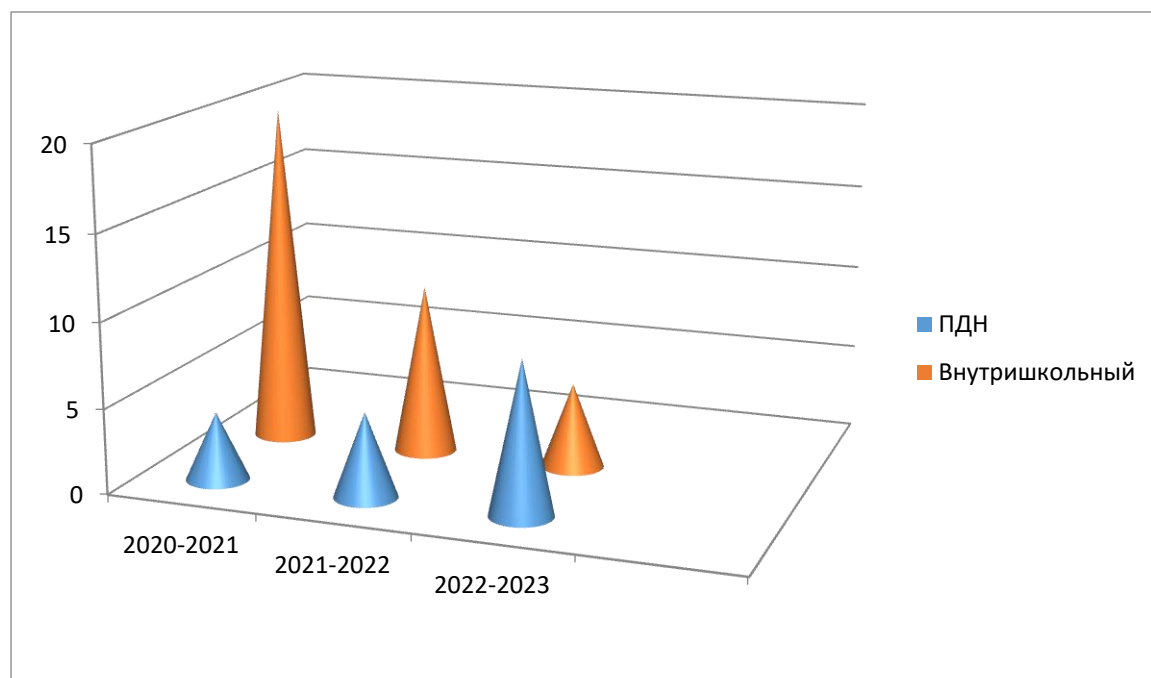
Учащиеся, состоящие на учете КДН

Мониторинг правонарушений обучающихся

Год	Хулиганство	Употребление спиртных напитков	Кражи	Побои

2020-2021	2	0	0	0
2021-2022	1	0	4	0
2022-2023	1	1	2	1

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета



Из приведенных диаграмм видно, что работа с «трудными» детьми в школе организована. Для продуктивной работы в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН – Домоносовой А.С. Темы бесед: «Я и Закон», «Поступки и проступки», «Курение в общественных местах, ответственность». В конце учебного года проведены беседы с учащимися на темы: «Соблюдение правил дорожного движения на дорогах в летний период», «Правила поведения в общественных местах и на водоёмах во время летних каникул» проводила инспектор ПДД Якуб Ю.О.

Вывод:

Наблюдается снижение роста обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. Вместе с тем, есть и минусы, к правонарушениям, совершённым обучающимися добавились употребление спиртных напитков и нанесение побоев.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривала участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания. Так, в сотрудничестве с инспектором ПДН и представителями ОГИБДД «Боготольский» проведены тематические классные часы, родительские собрания, профилактические мероприятия. Совместно с ТО КГКУ «УСЗН» по Тюхтетскому МО, КГБУ КЦСОН «Тюхтетский» проведены акции «Помоги пойти учиться», «Остановим насилие против детей» и др. С МЦ «Успех» проведены мероприятия по открытию первичного отделения «РДДМ «Движение первых», «День добровольца (волонтёра в России)», «День неизвестного солдата».

Вывод:

Качество реализации социального партнёрства можно считать удовлетворительным. Хотелось бы в следующем году привлечь к партнёрству новые организации.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ Регулярная школьная газета «Голос дежурного»
- ✓ Открытый состав комиссии «Пресс-центр» школьного ученического самоуправления, координируемый педагогом организатором.
- ✓ Школьное ТВ. Освещают наиболее интересные моменты жизни школы. («День Учителя», «Новый Год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», благотворительные акции, патриотические акции, поздравления с днем рождения, поздравления с праздниками, музыкальные приветы, видео-инструктажи)

За год было снято и проведено большое количество онлайн мероприятий на темы:

- «Поздравительный концерт к международному женскому дню»
- «Концерт ко Дню учителя»
- «Осенний бал»
- «День матери»
- «Новый год»

В создании роликов принимают участие дети, которые занимаются в кружке «Школьное ТВ». Медийное направление в нашей школе охватывает все стороны школьной жизни. Активисты Медийного направления снимают репортажи и берут видео интервью на актуальные темы и у очевидцев событий, но, к сожалению, эта работа выполняется эпизодически, инициативность на низком уровне. Для данного учебного модуля необходима и техническая составляющая. В нашей школе данная материально-техническая база имеется:

- доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях;
- комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, фойе 1-3 этажи. Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться.

Школьный сайт и страничка в ВК. Систематически педагоги, ребята освещают мероприятия школы в информационном

пространстве, с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

Результаты деятельности школьных медиа регулярно освещались на официальной странице школы <https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> и в социальной сети в ВКонтакте <https://vk.com/tyukhtetskayaschool1>

Выводы:

1.Руководителю кружка «Школьное ТВ» активнее привлекать учащихся к практической работе.

Модуль «Музейное дело»

Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности.

Музей в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся. В музее сложилась традиция проведения экскурсий.

Работа музея была направлена на сохранение памяти о войнах-земляках, поиск информации о вернувшихся с войны живыми, погибших на войне, пропавших без вести по Тюхтетскому муниципальному округу. Оказывали помощь Тюхтетской районной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны и труда, родственникам участников Великой Отечественной войны 1941-1945 г., Комиссариату г. Боготола в такой работе. На сайте проекта «Память народа» искали информацию о награждениях, знакомились с подлинными архивными документами.

В плане мероприятий на 2023 год были организованы следующие экскурсии: обзорная экскурсия по музею для тех, кто первый раз посещает музей – «Мир школьного музея», «Страницы истории школы», «Памяти героев нашего села», «Историю делают люди», «Мы помним вас, ребята!» и др. Для проведения классных часов, посвящённых годовщине снятия блокады Ленинграда, подготовлены видеоматериалы «Зоопарк блокадного Ленинграда», презентация «Блокадный хлеб».

Встречали в школьном музее выпускников разных лет, гостей села. Актив музея продолжил работу над составлением картотеки музея, комплектованием материалов, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся.

I четверть Тематический ритм – «Гражданское общество»

<i>Экскурсионная работа</i>	<i>Участие в конкурсах и акциях</i>
1. Путешествие по школьному музею.	Митинг , посвященном в борьбе с терроризмом
2. «Нам есть чем гордиться».	Акция ко дню пожилого человека «Цветок пожеланий» «От сердца - к сердцу!» (День пожилого человека,
3. «О тех, кто учит».	

4. «Родная школа, родные лица».	День учителя) Краевой конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ

II четверть Тематический ритм – «Наш Красноярский край: познаем и любим»

<i>Экскурсионная работа</i>	<i>Участие в конкурсах и акциях</i>
1. «Пионеру младший брат» (октябратское движение) 2. «Школа страны Советов» (пионерская организация) 3. «Судьбы людские»	<i>Квест-игра</i> «Почётный гражданин Тюхтетского района»

III четверть Тематический ритм – «Слава и память России»

<i>Экскурсионная работа</i>	<i>Участие в конкурсах и акциях</i>
1. «Дети войны». 2. «Мы помним вас, ребята!» 3. «Нам этот мир завещано беречь!»	<i>Квест-игра</i> «Герои Отечества» <i>Акция</i> «Поздравляем Защитников Отечества» <i>Районная акция</i> «Письмо солдату» - участие <i>Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ</i> «Мое Красноярье» Всероссийская неделя памяти жертв Холокоста Классный час «Блокадный хлеб»

IV четверть Тематический ритм – «Культурное наследие»

<i>Экскурсионная работа</i>	<i>Участие в конкурсах и акциях</i>
<p>1. «У всех у нас есть мать одна по имени Природа...»</p> <p>2. «Этот день мы приближали...»</p>	<p><i>Вахта Памяти</i></p> <p><i>Акция «Георгиевская ленточка»</i></p> <p><i>Акция « Бессмертный полк»</i></p> <p><i>Всероссийская акция «Блокадный хлеб» - участие</i></p> <p>День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов (8-11 класс)</p> <p>Акция «Помним своих героев». В различных социальных сетях учащимся предлагается разместить короткое видео человека с портретом ветерана и рассказом о его подвиге.</p>

Обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийском фестивале музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»

Мероприятие	Ответственный, руководитель	Уровень	Место	Участники
Муниципальный этап «Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Попельшко В.Н.	муниципальный	участие	Кориш Виктория
Игра «Огневые рубежи»	Рейфегерст Е. А.	школьный	1 место - 11 класс	9-11 класс
«О днях воинской славы и памятных датах России»— День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году.	Беяева С.А., Рейфегерст Е. А.	школьный		5-11 класс

Региональный урок «Блокадный хлеб».	Классные руководители	школьный		1-11 класс
Окружной конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно»	Титова Л.А.	округ	1 место	Лозенко Е.
Акция «Полотно Победы»	Шинкевич Л. В.	округ		86
«Патриотический квест «Путь к Победе»	Рейфегерст Е. А.	округ	3 место	Беляев А., Соболев В., Козлова Е., Усков В.
Акция «Субботник Победы»	Классные руководители	школьный	участие	5-11 класс
Акция «Окна Победы»	Классные руководители	школьный	участие	1-11 класс
Митинг «Памяти павших», посвященный празднованию 78-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945гг.	Классные руководители	округ	участие	2-11 класс

Планы воспитательной работы классных руководителей содержат раздел по военно-патриотическому воспитанию (уроки Мужества «Живая память», музейные уроки, посвященные памятным датам истории, экскурсии, встречи с тружениками тыла, детьми войны, участие в в акциях - поздравлениях ветеранов войны и труда "Подарок ветерану", в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Обелиск», «Георгиевская ленточка», просмотр и обсуждение военных фильмов, встречи с интересными людьми и т.д.). В системе проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, обучающиеся участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Вывод:

Работа музея велась в полном объеме как в онлайн, так и в офлайн- формате.

Модуль «ШСК «Романтик»

На базе школы работает физкультурно-спортивный клуб «Романтик»

Руководитель	Секция	Кол-во обуч.	Кол-во часов
--------------	--------	--------------	--------------

Франзузенко С.В.	Волейбол (девушки)	15	4
	Волейбол (девочки)	15	4
Подлюбников А. В.	Волейбол (юноши)	15	6
	Волейбол (мальчики)	17	4
Талаев М. Е.	Пионербол	31	4
Итого:		93- 21,8%	

На базе ШСК проведены такие мероприятия как: кросс «Золотая осень», «Весёлые старты», дни здоровья, первенство по пионерболу, первенство по волейболу, настольный теннис, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, и др.

Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях

Календарный год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Зональный уровень	Краевой уровень
2021	123 (26,4%)	77 (16,5%)	8 (2,1%)	13 (27,9%)
2022	125 (26, 8 %)	98 (21%)	15 (3%)	
2023	285 (66,9%)	169 (39,6%)	45 (10,5%)	38 (8,9%)

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Уровень	2022			2023		
	1	2	3	1	2	3
	место	место	место	место	место	место
Муниципальный	8	4	3	35	33	32
Зональный			1	3	3	2
Краевой						

Сдача норм ГТО

	Золото	Серебро	Бронза
2023 год	6	2	

Вывод:

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства.

Модуль «Детские общественные объединения»

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Основой жизнедеятельности воспитательного процесса в нашей школе являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента РФ от 29 октября 2015 года No536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления:

1. Личностное развитие
2. Гражданская активность
3. Военно-патриотическое
4. Информационно-медийное

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

В феврале 2023 года в нашей школе прошло заседание инициативной группы, которая приняла решение об открытии Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». На заседании участники ознакомились с результатами I Съезда, узнали о направлениях и декларации Движения.

28.07.2023 года в нашей школе зарегистрировано первичное отделение «Движение первых».

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций

воспитательной деятельности.

Члены детского общественного объединения участвуют в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников, таких как: «Спорт- как альтернатива пагубным привычкам» (муниципальный этап 1 место), «Молодежь выбирает жизнь», «Остановим ВИЧ, СПИД» и т.д.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в мероприятия не разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления.

Также, на протяжении многих лет, в школе работает волонтерское движение «Обелиск», где ребята старшеклассники (8-11 класс) ухаживают за памятниками воинам, погибшим в годы ВОВ, и воинам-интернационалистам.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах в соцсетях ВК <https://vk.com/public216243225>.

Также с 01 сентября 2023 года в начальной школе создано и функционирует детское объединение «Орлята России», в которое входят обучающиеся 1-4 классов (159 человек). Классные руководители начальной школы прошли обучение по данному направлению.

Модуль «Центр детских инициатив»

Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Совет обучающихся», «Совет РДДМ», место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

ЦДИ для удобства его функционирования располагается в кабинете №32 школы и задействует, по мере необходимости, школьный актовый зал.

Модуль «Школьный театр»

Выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация модуля представлена работой школьного театрального кружка. Деятельность направления ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти

занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбю, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

В соответствии с поставленными целями определены главные предполагаемые результаты организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

– личностные результаты как сформированные (развитые) у детей ценностные отношения:

– произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;

– наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания, и жизнедеятельностью в образовательной организации. (Возможны дополнительные результаты, учитывающие специфику образовательной организации).

В 2023 году театр нашей школы зарегистрирован в Общероссийском реестре школьных театров и стал победителем окружного этапа Краевого конкурса «Таланты без границ».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное Волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, региона, страны. Повседневное Волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (Митинги: к 9 мая, 15 февраля, субботники и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы («Вахты памяти», митинги: к 9 мая, 15 февраля и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим рядом с образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (акция «Помоги пойти учиться» и т.п.);
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор посылок на СВО).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Выводы:

Хотелось отметить, что неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти», волонтерское движение «Обелиск» (школьники ухаживают за памятником воинам, погибшим в годы ВОВ), активные участники (1-11 класс) Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Обучающиеся нашей школы являются членами районной молодежной организации ЮНАРМИЯ. У ребят формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

В тоже время наблюдается недостаточно сформированные нравственные и духовные качества у отдельных обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогли лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном

сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня полколлектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Сведения о материально-технической базе МБОУ «Тюхтетская СШ №1»

в оперативном управлении по программе «ЦОС» имеются персональные компьютеры (ноутбуки) в количестве 28 штук .

наименование	КОЛ-ВО
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3539
Число классных комнат (ед)	28
Их площадь (м ²)	1367
Число мастерских (ед)	1
В них мест (ед)	10
Спортивный зал (ед)	1
Оборудованная спортивная площадка	нет

Тренажерный зал	нет
Бассейн	нет
Актный зал	1
<u>Краеведческий музей</u>	1
Размер учебно — опытного участка (м ²)	5000
Столовая (ед)	1
Число посадочных мест в столовой	130
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием	427
Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	311
Медицинский кабинет	да
<u>Специализированный кабинет по охране и укреплению здоровья</u>	да
<u>Библиотека</u>	1
Число книг в библиотеке (книжном фонде)	7427
В том числе школьных учебников	7242
Художественной литературы	185
Наличие водопровода	да
Наличие центрального отопления	да
Наличие канализации	да

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2
В них пассажирских мест	44
Число кабинетов информатики	1
В них число рабочих мест	12
Число персональных компьютеров	52 (1 компьютер на 9 учащихся) (1 компьютер на 1 учителя)
Из них приобретено за последний год: (по программе ЦОС в оперативном управлении)	2 28
Используются в учебных целях	42
Число компьютеров в составе локальных сетей	52
Число ноутбуков	22
Используются в учебных целях компьютеров	47
ноутбуков	20
Мультимедийные проекторы	21
Интерактивные доски	6
Лаборатории	3
Интерактивные лаборатории	нет
Тип подключения к сети Интернет	выделенная линия

Скорость подключения к сети Интернет по договору	50 Мб/с
ОУ имеет адрес электронной почты	да
ОУ имеет собственный сайт в сети Интернет	да
ОУ имеет пожарную сигнализацию	да
ОУ имеет дымовые извещатели	да
Число огнетушителей	

Оборудованные учебные кабинеты

№	Наименование кабинетов, учебных классов, лабораторий	Ко л-во	Оснащенность %	Наличие инструкции потехнике безопасности	Наличие и состояние ученической мебели
	Химии	1	95	+	Хор
	Физики	1	95	+	Хор
	Обслуживающего труда	1	85	+	Хор
	Русского языка	4	80	+	Хор
	Биологии	1	95	+	Хор
	Информатики	1	95	+	Хор
	Математики	2	80	+	Хор
	Географии	1	85	+	Хор

	ОБЖ	1	70	+	удовл
	Английского языка	2	75	+	Хор
	Начальных классов	8	90	+	Хор
	Психологии	1	90	+	Хор
	Спортзал	1	100	+	Хор
	Технического труда	1	85	+	Хор
	Истории	2	90	+	Хор

В школе функционирует специально оборудованный кабинет для детей с ОВЗ: оборудование приобретено в рамках проекта по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей – инвалидов в МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1».

На сайте ОУ есть раздел «Доступная среда», где можно ознакомиться со средствами обучения и воспитания имеющимися в ОУ для детей с ОВЗ <https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/>

На сайте школы можно подробно ознакомиться со материально-техническим обеспечением и оснащением образовательного процесса: <https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для НОО

- Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для ОО
- Оборудование кабинета психолога
- Оснащение образовательного процесса по ОБЖ

В 2023 году кабинеты: химии, русского языка, литературы, географии, математики оформлены тематическими стендами.

2.7 Условия организации питания

В 2023 году в ОУ сделан капитальный ремонт школьной столовой, заменено оборудование на пищеблоке.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТЮХТЕТСКАЯ СШ №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	426
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	154
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	239
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117/27,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 5,26%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	365/85,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/16,9%
1.19.1	Регионального уровня	15/3,3%
1.19.2	Федерального уровня (всероссийского)	37/ 8,6%
1.19.3	Международного уровня	17/3,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/70,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/70,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/29,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/ 29,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/ 70,2%
1.29.1	Высшая	10/27%
1.29.2	Первая	16/ 43,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/24,%

1.30.2	Свыше 30 лет	12/ 34,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/21,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/37,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2017г.-8 чел./28,5% 2018г.-9 чел./32% 2019г.-30 чел.-100% 2020 г.- 15 чел.-51,7% 2021 г.- 36- 100% 2022 г.- 27- 71% 2023 г.- 23-62%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2017г.-5/17,8 2018г.-6/21,4% 2019г.-16/53,33% 2020г - 18/62% 2021 г.-3 /9% 2022 г.- 16/42% 2023 г.- 16/43%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7242экз/ 17шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	426/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,66 кв. м
-----	---	---------------