

Рассмотрено на заседании педагогического совета
21 марта 2025 года протокол № 9

Утверждено
Приказом № 238 от 04.04.2024 г

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Тюхтетская средняя школа №1»
Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края
за 2024 год**

Апрель, 2025 г

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» с. Тюхтет
2. Юридический адрес	662010, Российская Федерация, Красноярский край, Тюхтетский муниципальный округ, село Тюхтет, ул. Кирова, 69
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта сети «Интернет»	телефон – 8 (391-58) 2-14-81; электронная почта-school1.maikl@mail.ru адрес сайта ОУ – http://tuxtet-1.ukoz.ru
4. Учредитель	Учредитель - Тюхтетский муниципальный округ Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя от имени Тюхтетского муниципального округа осуществляет отдел образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края
5. Администрация: директор заместитель директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по ИКТ	Агафонова Н.В. Дьякова М.В. , Роман Л.А. Беляева С.В. Луговой М.В.
6. Устав (новая редакция)	Утвержден Постановлением администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края № 13-п от 26.01. 2021 г.
7. Лицензия	24Л01№0002000 от 12.05.2016г., бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	24А01№ 0001180 от 24.11.2016 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Общее собрание работников ОУ Педагогический совет Управляющий совет Общешкольное родительское собрание

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Введение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Настоящее самообследование проводилось в марте текущего года администрацией школы.

Самообследование за 2024 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» с. Тюхтет проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном в соответствии с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» с. Тюхтета руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Красноярского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно - воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является реализация качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Система управления образовательным учреждением

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Название органа управления	Задачи
Общее собрание трудового коллектива школы	Развитие самоуправления и творческой инициативы работников Мобилизация сил коллектива на решение воспитательных, образовательных, оздоровительных и социально-экономических задач. Усиление ответственности коллектива за конечные результаты работы
Педагогический совет	Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательных отношений Разработка содержания работы по общей методической теме Внедрение в практику деятельности педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта Решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный образовательный стандарт, соответствующий лицензии ОУ
Родительский комитет	Социальная защита обучающихся Внесение предложений по совершенствованию работы школы Проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях Оказание помощи администрации в организации и проведении общешкольных родительских собраний Взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся Взаимодействие с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий
Управляющий совет	К полномочиям Совета относятся вопросы функционирования и развития образовательного учреждения. Содействует привлечению внебюджетных средств в ОУ Предлагает порядок предоставления платных образовательных услуг Обсуждает отчет Директора по итогам учебного и финансового года Вносит Директору ОУ предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения, оборудование помещений, направлений расходования средств, привлекаемых из внебюджетных источников; создания необходимых условий для организации питания; медицинского обслуживания обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Общая характеристика образовательной деятельности (оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году в школе реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (обновленный ФГОС НОО) на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (обновленный ФГОС ООО) – в 5-9 классах. В 10-м и 11 -х классах ФГОС среднего общего образования (обновленный ФГОС СОО).

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень – начальное общее образование.

II уровень – основное общее образование.

III уровень – среднее общее образование.

Количество обучающихся на 31 декабря 2024 года - 430 учащихся - 21 класс - комплект

начальное общее образование -150

основное общее образование -234

среднее общее образование – 46

Первый уровень – начальное общее образование - реализуется основная образовательная программа начального общего образования.

Обеспечивает воспитание, развитие учащихся и овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тюхтетская СШ №1».

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения 18.05.2023 № 372 для обучающихся 1 классов и № 3 для 3-4 классов.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года — 3039 часов.

При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 3–4-х классов не превышает пяти уроков. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21: в 1-х классах — 21 час в неделю, во 2–4-х классах — 23 часа в неделю.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних только во 2-х, 4-х классах. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- 1. «Русский язык и литературное чтение».** В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».
- 2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке».** В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения
- 3. «Математика и информатика»** Включает в себя учебный предмет «Математика».
- 4. «Иностранный язык».** Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)»,
- 5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир
- 6. «Основы религиозных культур и светской этики»** Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»,
- 7. «Искусство».** Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».
- 8. Труд (Технология)** Включает в себя учебный предмет «Технология»
- 9. «Физическая культура»** Включает в себя учебный предмет «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Тюхтетская СШ №1, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Литературное чтение» 4-й класс (1 час в неделю). Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Тюхтетская СШ №1» реализует третий час физической активности в 1 классе «Движение есть жизнь» Учебный курс «Художественный труд» (1 час в неделю во 2-х-4-х классах) наряду с выполнением образовательных стандартов по трудовому обучению ставит перед собой цель – обогащение духовной культуры подрастающего поколения, бережного отношения к народным традициям. Данный предмет предполагает, не только развитие трудовых умений и навыков школьников, получение ими необходимых знаний обработки различных материалов, осуществление практической и психологической подготовки к выбору профессии, но и знакомство с известными или забытыми народными промыслами своего края, творчеством других народов, произведениями современного декоративного искусства и, самое главное, способствует всестороннему развитию школьников и направлен на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Второй уровень – основное общее образование - обеспечивает условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объём учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для учащихся 5-9-х классов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика);
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- основы – духовно нравственной культуры народов России (основы – духовно нравственной культуры народов России);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд (технология));
- физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (физическая культура, основы безопасности и защиты Родины).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на организацию в 5-9-х классах элективных курсов и спец. курсов.

Третий час физической культуры изучается за счет часов внеурочной деятельности с 5 по 9 класс.

Предмет «Родной язык» и «Родная литература» в классах обучающихся по обновленному ФГОС (обновленный ФГОС -2021) введен по заявлениям родителей и наличия условий в ОУ.

Согласно ФООП введен новый учебный курс «Вероятность и статистика» с 7 по 9 класс

Реализация модуля «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе реализуется в учебном курсе «История России».

Третий уровень – среднее общее образование (срок освоения 2 года) является завершающим этапом образовательной подготовки и обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ и уровень подготовки выпускников среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения через федеральный, региональный и школьный компоненты.

Учебный план МБОУ «Тюхтетская СШ №1», реализующих образовательную программу среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего (полного) общего образования (далее - учебный план) определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для учащихся 10-11 классах.

По результатам проведённого анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по изучению намерения дальнейшего выбора профессии и предпочтения учебных предметов учеников, решением педагогического Совета был определён универсальный профиль обучения .

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, при этом МБОУ «Тюхтетская СШ №1» определяет два учебных предмета, однако изучаемых на углубленном уровне.

Учебный план МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» для 10-11 классов состоит из 2-х частей: обязательной части и части, в которой представлены предметы и курсы по выбору.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

«Русский язык и литература»; «Родной язык и родная литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественные науки»; «Естественные науки»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план индивидуального профиля содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области. Часы вариативной части учебного плана (бчасов) отданы на углубленное изучение предметов **обществознание (2 часа) и биология (2 часа) и 2 часа на курсы по выбору.**

Изучение родного языка и родной литературы, второго иностранного языка осуществляется по заявлениям родителей.

«Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект.

На всех ступенях образования учебный план МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1», фиксирует общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Обязательно проведение в середине учебного дня динамической паузы на свежем воздухе. Во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Для 2 – 4 классов число уроков не более пяти в день, для 5 – 11 классов число уроков не более семи. Занятия во всех классах проходят в первую смену с 8.30 до 14.30.

Начало учебного года в школе – 1 сентября.

Завершение учебного года – не позднее 31 мая (для всех учащихся 1- 8, 10 классов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Работа школы с 8.00. до 20.30.

Работа ГПД с 12.00. до 16.00.

Работа спортзала (секции согласно расписанию) с 15.00. до 20.30.

Во второй половине дня организованы индивидуальные консультации для родителей и учащихся педагогами-предметниками, кружки, спортивные секции. Создавая условия для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, школа помогает ребенку удовлетворить свои образовательные запросы.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельностный подход, который: способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

формирует деятельностное начало всех участников образовательных отношений, пронизывающее все уровни обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательную деятельность в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика;

является основой при реализации ФГОС.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательной деятельности.

Для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным, обеспечивается качество образования через исследовательскую и проектную деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Кроме этого, одним из основных направлений работы школы является деятельность по здоровьесбережению.

В течение 2024 года работа педагогического коллектива школы была направлена на то, чтобы учащиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам

учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых проверочных и контрольных работ. Рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные педагогами в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, соответствуют используемым федеральными основными общеобразовательными программами. Все программы рассмотрены на заседаниях МО, утверждены приказом директора школы. Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию, составила 100%. Сохранилась преемственность УМК в процессе всего обучения.

В школе реализуется программы внеурочной деятельности

С целью реализации принципа единой модели образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через **модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности**. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО Школа при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (1-11 классы) – так называемую **инвариантную часть**:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном» ((понедельник, 1 урок);**
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), **«Учение с увлечением» (1-4 классы);**
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся .

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотсрочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

«Россия мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, «Тропинка в мир профессий» (1-4 классы).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности предусматривает:

- 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательскую деятельность, историческое просвещение);
- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе на реализацию проекта «Орлята России»).

Объем внеурочной деятельности (аудиторных занятий) на уровне начального общего образования составляет не более 1320 часов за четыре года обучения. На уровне основного общего образования – не более 1700 часов, на уровне среднего общего образования – не более 680 часов

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Тюхтетская СШ №1» решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения. Школа реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, возможен переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО обеспечивается проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 на уровне начального общего образования, 1750 на уровне основного общего образования, 680 часов на уровне среднего общего образования)

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Тюхтетская СШ №1» может использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), организации допобразования, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и др., обладающие необходимыми ресурсами.

В зависимости от конкретных условий реализации основных общеобразовательных программ числа обучающихся разных классов и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность на всех ступенях образования (с 1 по 11 класс) организуется по следующим направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ социальное,
- ✓ интеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуется в ее 9 видах:

- ✓ Игровая деятельность;
- ✓ Познавательная деятельность;
- ✓ Проблемно-ценностное общение;
- ✓ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✓ Художественное творчество;
- ✓ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ✓ Трудовая (производственная) деятельность;
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ Краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы МБОУ «Тюхтетская СШ №1»);
внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в с. Тюхтете (на основании договоров о сотрудничестве): МБОУ ДОД «ЦВР», ДШИ.

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность социального педагога, педагога-психолога.

С целью создания необходимых условий для реализации ООП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности сети образовательных, спортивных, досуговых учреждений микрорайона школы.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой и ориентированы на воспитательные результаты.

Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков, общешкольных и событийных мероприятий, КТД, социально значимых акций, олимпиад, викторин, соревнований и т. д.

В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые

столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В реализации внеурочной деятельности принимали участие педагоги начальных классов, педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования (в том числе педагоги МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», ДШИ, РДК, СТК «Подснежник», Центральная районная библиотека, молодежный центр «Успех»), классные руководители. Виды деятельности учащихся – разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно - полезная практика, кружки, диспуты, поисковые и научные исследования, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Охват учащихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью в рамках ФГОС и кружковой работой) на сегодняшний день составляет 100%.

Реализуя внеурочную деятельность совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учитываются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для данных учреждений, как в части наполняемости групп, так и в плане создания условий для организации образовательного процесса.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом, предусмотрена возможность выбора курсов учащимися (в том числе возможность свободного перехода с одного курса на другой в течение года при желании ученика).

Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня.

Занятость учащихся различными видами деятельности

Направление	Количество детей (% охвата)	Количество детей (% охвата)	Количество детей (% охвата)	Количество детей (% охвата)
	2021 год	2022 год	2023 год	2024
Спортивно-оздоровительное	235 (50,5%)	311(68,9)	426 (100%0	100% (430)
Духовно-нравственное	30 (6,5 %)	451(100%)	426 (100%)	100% (430)
Социальное	161 (34,6 %)	134 (29,7%)	376 (88%)	329 (77%)
Интеллектуальное	124 (26,6 %)	124 (27,5 %)	423 (99%)	427(99%)
Общекультурное	28 (6,0%)	81 (17,9%)	199 (47%)	162(32%)

Внеурочная деятельность опирается на содержание основной общеобразовательной программы, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание

утверждено директором школы.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Тюхтетская средняя школа № 1» не превышает предельно допустимую: продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН и режимом учебного плана). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

2.3.Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях за 2024 год.

Начальная школа

Учитель-предметник	Мероприятие	Уровень	Обучающиеся	Результат
Смирнова Т.В.	Открытый краевой дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис». Проект «Оригами».	Окружной	Грунер Аркадий -3 а	3 место
Кудряшова М.Л.	Открытый краевой дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис». Проект «Безопасная пластмасса».	Окружной	Высоцкий Александр 1а Кроликов Артем 1а	2 место
	Олимпиада по математике на «Учи.ру»	Всероссийский	21 учащихся	Победителей -8 Призеров -4
Роман Л.А.	Открытый краевой дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис». Проект «Микрозелень».	Окружной	Ковалев Артем- 2 а	1 место
	Олимпиада по математике на «Учи.ру»	Всероссийский	17 учащихся	Победителей -5 Призеров -4
Смирнова Т.В.	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи».	Краевой	Красножен Татьяна- 3 а	2 место
	Олимпиада по математике на «Учи.ру»	Всероссийский	22 учащихся	Победителей -8 Призеров -7
Роман Л.А.	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи».	Краевой	Ковалев Артем- 2 а	участие
Сметанина Л.П.	Конкурс чтецов «Мы подвиг чтить ваш будем вечно».	Окружной	Никитина Варвара	диплом 3 степени

Сметанина Л.П.	Конкурс рисунков «Мир глазами детей».	Окружной творческий конкурс	Курий Алексей	диплом 3 степени
	Олимпиада по математике на «Учи.ру»	Всероссийский	14 учащихся	Победителей -2 Призеров -1
Стрелковская А.В.	Олимпиада по математике на «Учи.ру»		12 учащихся	Победителей -2 Призеров -1
Титова Л.А.	Конкурс чтецов «Мы подвиг чтить ваш будем вечно».	Окружной	Лозенко Е.	диплом 1 степени
	Олимпиада по математике на «Учи.ру»	Всероссийский	25 учащихся	Победителей -6 Призеров -5
Дробышева Н М.	Олимпиада по математике на «Учи.ру»	Всероссийский	16	Победителей -3 Призеров -5
Дудко А.О.	Олимпиада по математике на «Учи.ру»	Всероссийский	16 учащихся	Победителей -3 Призеров -1
	«Зимняя планета детства» - краевая экологическая акция	Окружной	12 учащихся	Победителей -4 Призеров -6
	«Зимняя планета детства» - краевой этап экологическая акция	краевой	2 учащихся	Участие

Основная и старшая школа

Учитель-предметник	Мероприятие	Уровень	Обучающиеся	Результат
Анисимова Л.В.	Проект «Соревновательный формат естественно - научной направленности «Сыр онлайн»»	Межрегиональный (по Сибирскому федеральному округу)	Рожкова Валерия 11 Соловьев Евгений 11 Кириенко Елизавета 9а Платонова Ксения 9а Скакунов Степан 9а	9 место
	Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2023/2024» (В перечне № 649)	Международный	Луцик Александр 11 Рожкова Валерия 11 Осинов Федор 10 Кротов Семен 11 Кориш Виктория 11 Куртиш Елизавета 10	3 место 4 место 2 место 3 место 2 место 2 место 1 место
	Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни», 2023/2024	Международный	Рожкова Валерия 11 Луцик Александр 11 Осинов Федор 10 Кротов Семен 11	3 место 3 место 3 место 4 место

			Куртиш Елизавета 10	2 место
	V Международный конкурс проектов “ART Dream 2024”	Международный	Догадина Ангелина 10	1 место
	Международная олимпиада «Инфоурок» по биологии (углубленный уровень) (весенний сезон 2024)	Международный	Матюшкина Дарья 9а Скакунов Степан 9а Коробейникова П. 9а Демко Анастасия 9а Платонова Ксения 9а Федотко Светлана 9а	11 место 12 место 12 место 8 место 4 место 5 место
	Естественно-научная олимпиада на платформе Skysmart Класс	Международный	Рожкова Валерия 11 Матюшкина Дарья 9а Скакунов Степан 9а	участник участник участник
	Олимпиада по естествознанию и экологии (на Учи.ру)	Международный	Мананкова Виктория 7б Гопанцова Анастасия 7б Непомнящих Дарья 5б Подземельная Алиса 5а	Победитель призер призер призер
	Исследователь года (на платформе Глобал.Лаб)	Международный	Абакумова Алена 8б Мананкова Виктория 7б Демко Виктория 9а	Участник Участник Участник
	Исследователь года (на платформе Глобал.Лаб) номинация «Первооткрыватель года»	Международный	Матюшкина Дарья 9а Шимановская Анна 6а	Победитель Победитель
	Исследователь года (на платформе Глобал.Лаб) номинация «Продвинутый исследователь»	Международный	Подземельная Алиса -5а Любашков Макар -7б Федотко Светлана -9а	Победитель Победитель Победитель
	Исследователь года (на платформе Глобал.Лаб) номинация «Исследователь года»	Международный	Кириенко Елизавета- 9а Соколовская Дарья -9а	Победитель Победитель
	Всероссийская олимпиада по естественно-научной грамотности	Всероссийский	10-11 класс	Участие
Ложкин Д.Т.	Краевой конкурс «Научно-технический потенциал Сибири».	Краевой уровень	Рыбалов И.-9а Рыбалов Н-9а	3 место
Ложкина Е.Т.	«Живая Классика»	Муниципальный	Рыбакова В. -5б	Победитель
	Конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно»,	Муниципальный	Любашков М. -7б	Диплом 2 степени

	Краевой конкурс научно-исследовательских, литературно-творческих и методических работ «Свет – миру»	Краевой	Анисимов А.- 7а Попкова А. -7а	Дипломы 1 степени Диплом 2 степени
	Международный конкурс по русскому языку «Лига эрудитов – 5»	Международный	Рыбакова В. -5б Непомнящих Д.- 5б Лямкина А .-5б Грунер А.- 5б	Победитель Победитель Участник Участник
Мартасова Л.В.	Окружной конкурс переводов с английского языка «The best English»	Окружной	Кудрицкий А.- 5а, Вигуль Е.- 5а, Андреев И.- 5а, Васильева У.- 7а, Кузьмина О.- 7а	Призер Участник Участник Участник Участник
Пучкова Н.М.	Окружной конкурс эссе по английскому языку, 2023 г.	Муниципальный уровень	Дудко А. 11 класс	3 место
	Окружной конкурс переводов с английского языка «The best English»	Окружной	Корявская Валерия -9а	III место
Наход Е.В.	Всероссийская олимпиада «Английский язык» на платформе учи.ру, апрель 2024 г., победитель – призеры.	Всероссийский	Новиков В.- 6а Фрольцова А.- 6а Тимофеева Л-6а	Победитель Призер Призер
	Окружной конкурс переводов с английского языка «The Best English», март 2024 г., 1 место -	Окружной	Лисоволенко А.-8а Алексеев В-8а.	Победитель Участник
Минаева М.П.	Всероссийская олимпиада «Школьные Инфоконкурсы» (по географии)	Всероссийский	Соколовская Д. -9а Кузьмина О. - Попкова А. - Михайлова С.-8а Васильева У.- Лисоволенко А.-8а Кириенко Е. -9а Матюшкина Д.-9а Федотко С. -9а	Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 3 ст. Диплом 2 ст. Диплом 3 ст. Диплом 3 ст. Диплом 3 ст.
Кондратенко Т.А.	Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи». Номинация «Проекты символов и атрибутов»	Муниципальный этап	Коновалова Дарья Минаева Мария -7б Минаева Дарья-7б	1 место 2 место
	IV окружной конкурс художественного	Окружной	4 участника	Диплом 2

	творчества «Мир глазами детей»			степени – 4, Диплом 3 степени – 5
	Окружной Челлендж " Вперед к звездам	Окружной	10 участников	Участие
	Конкурс рисунков среди школьников на тему «Великая Победа – память и слава на все времена!». Организатор прокуратура района.	Окружной	23 участника 2-7 классов	Участие
	Всероссийская акция «Классика Победы»	Всероссийский	8 участников	Участие
	Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь». Организаторы: акционерное общество «МОСГАЗ» (далее – АО «МОСГАЗ») и Общероссийское общественное движение «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ». 10 работ 2-6 классы	Всероссийский	10 участников 2-6 классы	Участие
	Конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	Региональный	12 участников	Участие
	Конкурс рисунков «Красота родного леса»	Окружной	5 участников	Участие
Александрова В.И.	Международная образовательно-просветительская акция «Пушкинский диктант-2023»: «Любовь и дружество в творчестве А.С. Пушкина и поэтов пушкинского круга»	Международный	Фёдоров Д.-8а	Диплом победителя, 1 место
	Окружной конкурс чтецов «Читаем Астафьева вместе»	Окружной	Подземельная А.-5а	3 место
	Окружной чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница-24»	Муниципальный	Емельянов Т.-8а	Диплом победителя
	VII Всероссийский литературный конкурс с международным участием "Звезд« Арктики-Умка»	Всероссийский	Михайлова С.- 8а	Участие
	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Муниципальный	Михайлова С.-8а	Диплом победителя
	Всероссийский День театра. Н.Тернопольский «Два рассказа о благородстве...» - спектакль	Региональный	Уч-ся 8-а класса	Участие

	Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна» -видео «Гуси в полынье»	Региональный	Андреев И.-	Участник
	Окружной конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...»	Муниципальный	Подземельная А.	Участник
	К 100-летию В.П.Астафьева. «Бабушка с малиной» -спектакль	Региональный	уч-ся 5-а класса.	Участие

В 2024 году имеем победителей и призеров на мероприятиях различного уровня. Есть мероприятиях вошедших в перечень министерства образования олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год: **ВОШ, Живая классика, V Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start», V Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни».**

2.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%. В ОУ работают в штатном режиме: социальный педагог, психолог, логопед.

Педагогические работники - 38

Обслуживающий персонал- 26

Администрация - 5

Учебно-вспомогательный персонал-2

Директор-1

Совместители (внутренние): учитель ОБЖ, педагог – психолог.

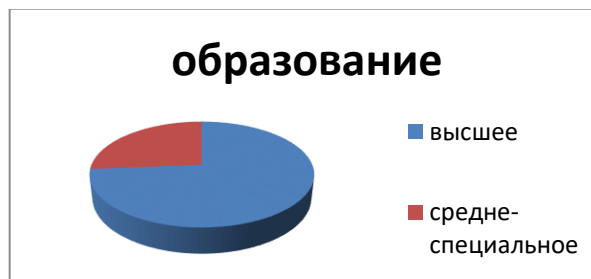
Образование		Квалификационная категория				Педагогический стаж					
Высшее педагогическое	Педагогическое среднее специал.	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должн.	Без категории	0-5	6-10	11-20	21-30	31-40 лет	Свыше 41
28	10	12	16	2	8	8	3	4	4	14	5

В 2024 учебном году успешно прошли аттестацию с присвоением

высшей квалификационной категории по должности «учитель»: 3 человека (Роман Л.А, Титова Л.В., Минаева М.П).

первой квалификационной категории - Шинкевич Л. В., Знак Н.М., Ложкина Е.Т., Анисимов Е.П., Баранова Л.П., Беляева С.А.

Аттестовалась на соответствие занимаемой должности - 1 (Зайцева Т.)



Кадровый состав педагогов по квалификационным категориям:

2022 год	2023 год	2024
Высшая -12 человек (31,5%)	Высшая -10 человек (27,0%)	Высшая -12 человек (31,5%)
Первая – 18 человек (47,3%)	Первая – 16 человек (43,2%)	Первая – 16 человек (42,1%)
Соответствие занимаемой должности – 1 человек (2,6 %),	Соответствие занимаемой должности – 2 человек (5,4 %),	Соответствие занимаемой должности – 2 человек (5,2 %),
Без категории - 7 человек (18, 4%).	Без категории - 9 человек (23, 3%).	Без категории - 8 человек (21, 0%).
Средний возраст – 46,9 лет	Средний возраст – 45,2 лет	Средний возраст – 43,8 лет

Повышение квалификации педагогических и административных работников

Учителя школы повышают уровень своей профессиональной компетентности через:

-самообразование (работают с новой методической литературой, участвуют в педагогических конкурсах и фестивалях, вебинарах, - проходят тестирование на соответствие занимаемой должности как учителя-предметники и т.д.);

-делятся опытом работы на ШМО и РМО;

- публикуют методические материалы на образовательных порталах;
- размещают свои методические материалы на школьном сайте, пополняя на своих страницах методические копилки
- проводят открытые уроки;
- работают в экспертных комиссиях по подготовке и проведению школьных и муниципальных предметных олимпиад;
- обучаются на курсах повышения квалификации (формы прохождения: очные, очно-дистанционные, дистанционные).
- участвуют в конкурсах профессионального мастерства (в очном и дистанционных форматах)

В 2024 учебном году план повышения квалификации учителей, реализован в полном объеме. Курсы повышения квалификации это один из основных и главных способов для повышения профессионального уровня особенно по актуальным вопросам требующим особого внимания со стороны педагогов. Педагоги школы учатся непрерывно и постоянно. Повысили квалификацию через курсовую подготовку 22 учителей старшей и основной школы. Сведения представлены в таблице:

Повышение квалификации педагогов (переподготовка) за 5 лет

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% прошедших курсовую подготовку от общего количества педагогических работников
2018-2019	22	64,7 %
2019-2020	24	68,6 %
2020-2021	16	44,4%
2021-2022	27	71%
2023год	23	67,8%
2024 год	22	57,9%

Выводы: педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеет достаточный профессиональный уровень для реализации основных общеобразовательных программ на ступенях начального, основного и среднего образования. Уровень квалификации педагогов, работающих в начальной, основной и средней школах соответствует требованиям: совокупный объем курсовой подготовки за три года менее установленной нормы (72 ч. для НОО и 108 ч. для ООО и СОО). Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования профессионального стандарта к кадровым условиям реализации основных образовательных программ выполняются. В 2024 году в школе реализовывалась программа «Наставничества» по модели «учитель» - «учитель».

Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование, участие в профессиональных конкурсах

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

Педагогический коллектив работал в 2024 учебном году над единой методической темой: **Совершенствование качества образования, обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС»**

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Предметные недели гуманитарного и естественно – математического цикла имели планы предметных недель, но их было немного. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В школе работают методические объединения учителей: математики и информатики, иностранных языков, русского языка и литературы, естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей, учителей начальных классов.

Однако на заседаниях методических объединений не проводятся итоги вводного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по предметам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования;
- Развитие творческих качеств учащегося через использование активных форм обучения
- Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО по предметам естественно-математического цикла
- Мониторинг качества подготовки учащихся по предметам;
- Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам;
- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- Организация обучения учащихся с ОВЗ;
- Подготовка учащихся к Всероссийским проверочным работам;
- Подготовка учащихся выпускных классов к Государственной итоговой аттестации.
- Знакомство с новыми УМК по предметам и т.д.
- Формирование функциональной грамотности;
- Обновленный ФГОС

В целях повышения качества образования необходимо проводить работу по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителями изучаются технологии: личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие, технологию сотрудничества, игровые технологии, проектное обучение, технологию проблемного обучения, технологию на основе эффективных уроков, технологию полного усвоения знаний, технологию критического мышления, технологию многомерных дидактических инструментов, педагогическую технологию проектов, информационные технологии обучения.

Педагоги входят в состав краевых методических сетевых объединений учителей- предметников учителя основной школы (Пучкова Н.М., Мартасова Л.В., Булович К.И., Александрова В.И., Анисимова Л.В., Анисимов Е.П., Дьякова М.В., Ложкин Д.Т., Рейфегерст Е.А., Минаева М.П., Наход Е.В., Ложкина Е.Т.).

Участвуют в работе краевых сетевых МО педагоги через программу ИПК «Агенты изменений». Участвовали в работе краевых сетевого методического объединения «Точка Роста» 3 педагога (Ложкин Д.Т., Анисимова Л.В., Дьякова М.В.) в апреле 2024 года был проведен

краевой «День открытых дверей в «Точке роста». Педагоги представили видео - материалы урока по физике в 8 классе и курса внеурочной деятельности. Был обобщен опыт работы за 3 года на краевом уровне.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, работа над которой должна обобщается через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Педагоги ОУ обобщают опыт работы на различных уровнях (школьном, муниципальном).

Работают по ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) и реализовывают следующие педагоги: Ложкин Д.Т., Дьякова М.В., Рейфегерст Е.А., Роман Л.А., Титова Л.А., Сметанина Л.П., Дробышева Н.М., Смирнова Т.В., Французенко С.В., Талаев М.Е, Ложкина Е.Т, Мартасова Л.В., Минаева М.П., Александрова В.И., ИОМ позволяет выстраивать траекторию профессионального роста педагогов, устранении имеющихся дефицитов педагогов.

Формы распространения опыта: размещение методических материалов на школьном сайте, открытые уроки, мастер- классы, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, публикация авторских разработок: «Учительский портал», «Знанию», «1 сентября» и т.д.

Педагоги школы работают над формированием функциональной грамотности. В ОУ разработан план работы по формированию функциональной грамотности. Введен 1 час в каждом классе за счет внеурочной деятельности курс «Функциональная грамотность» с 1 по 11 классы.

Классные руководители (Александрова В.И., Анисимова Л.В., Аношко О.И., Минаева М.П., Ложкин Д.Т., Рейфегерст Е.А., Булович К.И., Мартасова Л.В., Ложкина Е.Т., Кондратенко Т.А.) организуют работу с обучающимися с банком заданий по оценке функциональной грамотности Академия Минпросвещения России.

Выводы: методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;

-цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;

-выбор содержания, форм и методов деятельности методических объединений осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;

-в ОУ необходимо создать благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Управленческие действия /пути решения:

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

Отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации проектно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам, ВПР и другим видам конкурсов;

Шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;

Планирование работы методических объединений направить на изучение методик преподавания, технологий обучения, организации научно-исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к

инновационной деятельности.

Руководителям ШМО контролировать проведение и подготовку предметных недель, больше включать задания творческого характера, необходимо проводить открытые уроки, взаимопосещение уроков.

Участие в конкурсах профессионального мастерства за 2024 год

№ п/п	ФИО педагога	Участие в профессиональных конкурсах,	Результат
1.	Анисимова Л.В.	Муниципальный этап профессионального «Учитель года-2024»	Победитель
2	Анисимова Л.В.	Краевой этап конкурса профессионального «Учитель года»	Участник
Дистанционный формат			
3	Анисимова Л.В. Ложкин Д.Т. Рейфегерст Е.А.	I Краевого чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2024» региональный	Участие
4	Минаева М.П. Ложкин Е.Т. Беляева С.А.	II Краевого чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023» региональный	
5	Анисимова Л.В. Ложкин Д.Т. Рейфегерст Е.А.	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей «Команда большой страны», академии Минпросвещения РФ.	Участие
	Анисимова Л.В.	Профессиональный педагогический конкурс «Педагогическое мастерство по применению электронных образовательных ресурсов»	Диплом победителя
		Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» (номинация «ФГОС и ФООП основное общее и среднее общее образование»)	Диплом победителя
		Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия» (номинация «Естественные науки общего образования»)	Диплом победителя
		Педагогический конкурс «Современный учитель 2024»	Участник
		Всероссийская олимпиада для учителей Естественно-научных предметов «Чемпионы по призванию»	Участник
6	Анисимов Е.П.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»	Диплом победителя

		Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: «Преподавание труда (технологии)»	Диплом победителя
		Всероссийская олимпиада для учителей технологии «Чемпионы по призванию»	Участник
7	Ложкина Е.Т.	Краевой конкурс научно-исследовательских, литературно-творческих и методических работ «Свет – миру»,	Диплом 1 степени.
		7 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»,	Победитель 1 степени; победитель 3 степени
8	Ложкин Д.Т.	Олимпиада для учителей физики НИЯУ МИФИ "Лига Лучших", 28.04.2024	Участник
9	Минаева М.П.	VI всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Фонд образовательной и научной деятельности 21 века всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений	Диплом 1 степени
		Всероссийское тестирование «ТотолТест» номинация «Методическая грамотность педагога»)	Диплом 1 степени
		Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов «Здоровье и безопасность» 2023г. КИПК	Сертификат участника
10	Кондратенко Т.А.	VII Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка». Авторский материал «Россия – здоровая страна». Серия С №529406 от 02.04.2024 г. Фонд образовательной и научной деятельности 21 века. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений.	Диплом победителя 1 степени

Педагоги школы принимали активное участие в: мониторинге финансовой грамотности населения Красноярского края, этнографическом диктанте 2024., диктанте Победы, соревнования ГТО.

Активно участвуют в конкурсах проф. мастерства проводимых в очном и дистанционных форматах. Всего участвовало в профессиональных конкурсах-10 человек. Анисимова Л.В. принимала участие в краевом этапе профессионального конкурса «Учитель года», где вошла в 20 лучших учителей Красноярского края.

6 учителей (Анисимова Л.В., Ложкин Д.Т., Рейфегерст Е.А, Минаева М.П. Ложкина Е.Т., Беляева С.А.) принимали участие в краевом чемпионате по метапредметным компетентностям «Полиграмм-2024». Данные конкурсы показывают уровень профмастерства педагогов ОУ. Популярность среди учителей пользуются конкурсы на «Лучшую методическую разработку урока или сценария», связанные с методикой урока по ФГОС. Качество поданных материалов отследить не возможно т.к. педагоги не афишируют свое участие и не делятся наработками и успехами. Часть педагогов остается пассивными к участию в любых конкурсах и мероприятиях из-за неуверенности в собственных силах, нехватки времени, большой пед. нагрузки, не хотят тратить время на подготовку, либо участвовали ранее (например «Учитель года») и т.д.

Вывод: управленческие действия/ решения:

- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Информационная поддержка финалистов и победителей проф. конкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

2.5 Результаты освоения основных образовательных программ, качество образования

На конец учебного года в ОУ обучались 422 учащихся, 20 классов - комплектов.

Всего учащихся	1 ступень	2 ступень	3 ступень
422	154	235	33

Выпускников 11 классов – 17 человека, выпускников 9 классов - 44 человека. ИГА проходили в форме ЕГЭ -11 классы (17 обучающихся), в форме ОГЭ-9 классы (43 обучающихся) и в форме ГЭВ -9 класс (1 обучающийся). Допущены к ГИА все выпускники 11 и 9 классов.

По решению педагогического совета переведены в следующий класс обучающихся 1-8, 10 классов всего 361 человек .

По окончании 2023-2024 учебного года на «отлично» успевали 12 обучающихся. Из них в 1-4- классах – 5 обучающихся , в 5-9-х классах – 6 обучающихся , в 10-11-х классах – 2 обучающихся.

Динамика количества отличников за 4 года по ступеням

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	5	4	3	5
Основная школа	7	5	4	6
Старшая школа	3	2	1	2
Итого	15	11	8	12

Качество знаний по ОУ

Обучаются на «4» и «5» по итогам учебного года по школе всего (с учетом отличников)

- 126 (с учетом 1-х классов) человек в том числе: 1-4 классы – 53 человека (с учетом 1-х классов 37+11),

5-9 классы- 60 человек,

10-11 классы-13 человек.

Качество знаний по итогам учебного года по школе - 29,8 (в прошлом году 26,5 %)

Качество знаний по итогам учебного года начальная школа -34,4 %

Качество знаний по итогам учебного года основная школа -25,6 %

Качество знаний по итогам учебного года старшая школа -39,4 %

Начальная школа

Класс	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	итого
Всего детей	22	19	17	17	22	17	25	15	154
Ударников	8	3	5	3	11	6	9	3	48
Отличников	-	-	2	2	1	-	-	-	5
Качество в %	36,3	15,7	41,1	29,4	54,5	35,2	36	20	34,4

Основная школа 5-9 класс

Класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	итого
Всего детей	25	25	23	25	24	20	25	24	25	19	235
Ударников	8	4	5	9	4	3	11	2	6	2	54
Отличников	-	-	2	1	1	-	-	-	2	-	6
Качество в %	33,3	16,0	34,8	38,5	26	16,7	44	8,3	32	10,5	25,6

Старшая школа (10-11 класс)

Класс	10	11	Всего
Всего детей	16	17	33
Ударников	3	8	11
Отличников	0	2	2
Качество в %	18,8	58,8	39,4

Сравнение качества знаний за 3 года по ступеням

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Обучаются на 4 и 5	Качество По ОУ
2021-2022	32,2 %	25%	44%	123	26,7
2022-2023	21,1 %	26,7	44,2%	117	26,5%
2023-2024	34,4	25,6	39,4	119	29,8

Качество посчитано с учетом предварительных успехов первых классов 29,8 % (27, 3%)

Вывод: из таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом общее качество знаний повысилось на 1,7 %, По сравнению с прошлым

учебным годом произошло повышение качества в начальной школе на 13,3 % !!! Наблюдается снижение качества по основной и старшей школе, хотя предыдущие 2 года был незначительный рост качества в основной и старшей школе.

Наблюдается резкий скачок положительной динамика по учащимся обучающихся на «4» и «5» в начальном звене.

Положительная динамика по основной и старшей школе.

в 5-9-х классах 64 чел 2023-2024 уч. год

в 10-11-х классах 13 -2023-2024 уч.

В течение этого учебного года уменьшение количества ударников в основном и старшем звене и значительно повышается в начальной школе.

Сводная таблица качества знаний и успеваемости за период с 2019 по 2024г.г.
(успеваемость посчитана с учетом итогов с учетом не сдавших ЕГЭ в 11 классе)

Учебный год Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	456	464	461	441	422
Качество знаний (%)	34,54	33	26,7	26,5	29,8
% успеваемости	100	99,35	98,9	98,4	99,5

(2 учащихся не сдали ЕГЭ)

Возможные причины, влияющие на качества по школе - это:

-Завышение оценок в начальном звене.

-Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с «рисками учебной неуспешности», «группы риска».

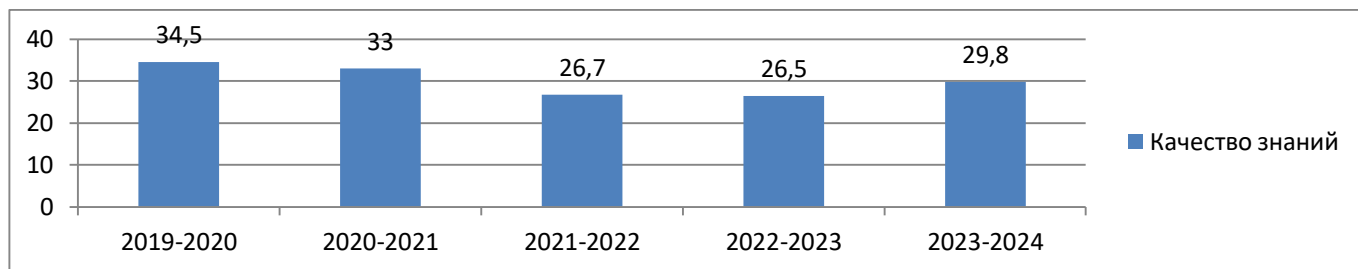
-Недостаточная индивидуализация образовательного процесса.

-Увеличение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- Слабая система отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса и соответственно не проведенная работа по предупреждению неуспеваемости, недостаточная или слабая связь с учителями-предметниками, родителями.

- Необоснованные пропуски уроков отдельными учащимися, что ведет к большим пробелам в знаниях.

Сравнение качества знаний за 5 лет на диаграмме

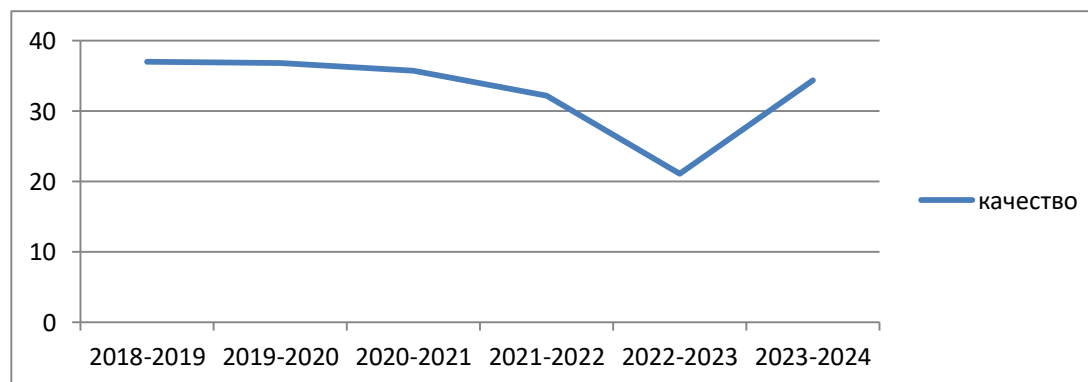


На диаграмме видно начиная с 2019-2020 по 2022-2023 учебный год наблюдается снижение качества знаний по школе. А в сравнении с прошлым учебным годом количественные показатели по качеству возросли на 1,7 % (за счет того что резко возросло качество знаний в начальной школе!!)

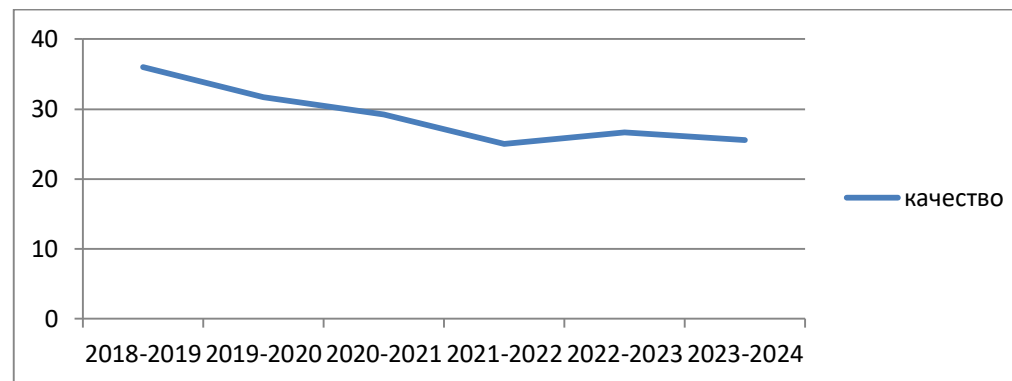
Мониторинг качества знаний за последние 5 лет по ступеням обучения с учетом ГИА и ОГЭ основного периода

Учебный год	Успеваемо (%)	Качество знаний			
		По школе(%)	По уровням обучения (%)		
			I ступень	II ступень	III ступень
2019-2020	100%	34,5%	36,8%	31,7 %	38,1%
2020-2021	99,35 %	33%	35,75%	29,2%	37,8%
2021-2022	98,9 %	26,7 %	32,2%	25%	44%
2022-2023	98,4 %	26,5%	21,1%	26,7%	44,2
2023-2024	99,5	29,8%	34,4%	25,6 %	39,4

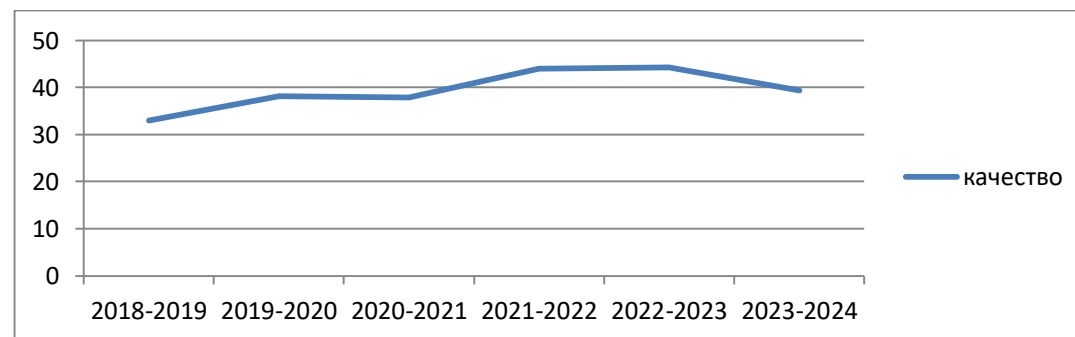
Начальная ступень(1-4 классы)



Основная ступень (5-6 классы)



Старшая ступень (10-11 классы)



Из графиков представленных выше по ступеням обучения по качеству знаний наблюдается Повышение качества – на первой и падение на второй с и третьей ступени обучения. В **начальном звене** по сравнению с прошлым годом произошло значительное увеличение количества учащихся обучающихся на 4 и 5.!!!

Причины влияющие на качества знаний остаются прежними :

- отсутствие мотивации всех участников образовательных отношений;
- недостаточная индивидуализация образовательного процесса;
- большая доля учащихся с рисками учебной неуспешности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету;
- пропуски занятий без уважительной причины;
- недостаточный контроль со стороны администрации за качеством преподавания;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Пути решения:

- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
- изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода,
 - коррекционно-развивающие занятия с психологом;
 - создание для ребёнка ситуации успеха;
 - привлечение родителей к воспитанию детей;
 - изучение и внедрение в практику работы новых педагогических технологий
 - применение в системе педагогами школы технологий «Формирующего и критериального оценивания»;
 - качественная подготовка к урокам;
 - Учителям-предметникам быть более объективными, не завышать оценки, необходимо ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
 - Классным руководителям и учителям-предметникам обратить внимание на необходимость индивидуального подхода к обучающимся.

ИТОГИ краевых диагностических работ

В 2024 учебном году были проведены краевые диагностические контрольные работы в 4, 6, 8 классах. Итоги КДР приведены ниже.

Результаты проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4-х классов в 2024 году

Цель КДР-4 – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

Основными показателями, по которым были представлены результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основесложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в -2024 году приняли участие 38 обучающихся из двух классов.

Успешность выполнения заданий по группам умений

Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	4 «А» класс	4 «Б»	Среднее значение по Красноярскому краю
	60%	56%	56%
Поиск информации в тексте	72%	80%	64,57%
Понимание и анализ информации	70,22%	67,52%	61,45%
Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	56%	43,59%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	100%	100%	84,77%

Уровни читательской грамотности

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4 «А» класс	0%	12 %	60%	28%
4 «Б» класс	0%	0 %	92,31%	7,69%
Край (%)	15,23%	18,27%	34,33%	22,96%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году составила 60 баллов в 4 «А» классе, что на 6 баллов выше региона, и 56 баллов в 4 «Б» классе, это на 2 балла выше, чем в регионе. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая и группа читательских умений, связанная с пониманием текста и общей ориентацией в тексте. Самый низкий результат (56% и 43,59%) по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с вне текстовым опытом. Результат классов на 9,78 % в 4 «Б» классе и на 22,19 в 4 «Б» выше среднего значения в регионе по третьей группе умений.

Достигли повышенного уровня 28,00% обучающихся 4 «А», это на 5,04% выше, чем по региону. В 4 «Б» достигли повышенного уровня 7,69% обучающихся, это на 15,27% ниже результата региона.

Базовый уровень имеют 60 % обучающихся 4 «А» класса, что на 25, 67 % выше, чем по региону и 92,31% в 4 «Б» классе, что на 57,98 выше региона.

Пониженный уровень в 4«А» классе 12%,это на 15% ниже региона и 26,92% в 4 «Б» пониженного уровня нет.

Рекомендации по итогам проведения КДР 4 ЧГ учителям начальных классов:

Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно-познавательных задач с привлечением или безпривлечения собственного опыта;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Результаты краевой диагностической работы КДР-4 «Групповой проект» для обучающихся 4 класса

Цель проведения работы:

осуществление оценки уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса; оценка состояния дел в области освоения данной группы метапредметных умений у обучающихся 4 класса.

В краевой диагностической работе (далее КДР-4 «Групповой проект») в 2023-2024 учебном году в школе приняли участие 39 обучающихся.

Сформированность метапредметных умений

Количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

Успешность выполнения (% от максимального балла)	Среднее значение по 4 «А» классу (%)	Среднее значение по 4 «Б» классу (%)	Среднее значение по краю (%)	Среднее значение по классам (%)
Уровни достижений (% обучающихся)				
Весь проект (общий балл)	73,11%	68,65%	76,10%	70,88%
Регулятивные действия	66,80%	65,00%	71,11%	65,9%
Коммуникативные действия	81,00%	73,21%	82,33%	77,10%
Достигли базового уровня (включая повышенный)	92,00%	100,00%	96,18%	96%
Повышенный	36,00%	35,71%	46,30%	35,85%

Результат успешности выполнения заданий (средний показатель по классам) по группам умений, показывает, что успешность выполнения коммуникативных действий на 11,2% выше регулятивных действий.

Сформированность отдельных групп умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия**. При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных умений** учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

По данным таблицы видно, что обучающиеся по всем показателям показали результат ниже среднего результата по краю, кроме базового уровня в 4 «Б» классе, он выше краевого значения.

Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
4 «А» класс %	8% (2 ученика)	56,00%	36,00%
4 «Б» класс %	0%	64,23%	35,71%
Среднее значение по классам	8%	60,14%	35,85%
В сравнении с краевым значением	Выше на 4,18%	Выше на 11,26%	Ниже на 10,44%

Вывод: сформированность метапредметных результатов по уровням достижений (ниже базового, базовый и повышенный), показывает уровень обучающихся школы ниже среднего показателя по краю на 5,22%.

Результаты КДР-6 по читательской грамотности-2024 года

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах МБОУ «Тюхтетская СШ №1» проходила 21 ноября 2024 года (КДР-6).

Всего обучающихся 6 классов в 2024-2025 учебном году - 51 человек.

Приняло участие в КДР-6 всего -45 (88,3%) человек (23 человека -6а класс) и 22 человека -6 б класс).

По уважительным причинам не принимало участие в КДР6- 6человек

Цели диагностической работы: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).

В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – поиск информации в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

2-я группа умений – понимание и анализ информации – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – оценка и использование информации – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

«Результаты класса» представлены в показателях, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы);
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области);
- 4) процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней).

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по Красноярскому краю, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией. Результаты выполнения диагностической работы по читательской не переводятся в 5-ти бальную оценку.

Результаты КДР-6 2024 года следующие:

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 А класс, 2024/2025 уч. год)		
	Среднее значение по классу 6А	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале	44,09	45,54

Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	61,74%	65,87%
		Понимание и анализ информации	45,94%	47,46%
		Оценка и использование информации	32,25%	34,24%
	Предметные области	Математика	35,00%	44,70%
		Естествознание	55,45%	52,26%
		История	33,33%	43,37%
		Русский язык	64,55%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		82,61%	82,21%

Из таблицы видно, что обучающиеся 6 а класса показали результаты незначительно НИЖЕ среднекраевых значений по 3 группам умений «поиск информации в тексте», «понимание и анализ информации», «оценка и использование информации». Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Успешность выполнения заданий по предметным областям не значительно выше среднекраевых значений по естествознанию – 55,45, 00 %, в крае 52,26%, русскому языку 64,55 % в крае 51,84% . Ниже среднекраевых значений по математике-35,00 в крае-44,70%, истории-33,33%, в крае 43,37 %. В целом по классу среднее значение балла по классу – 44,09 в крае - 45,54. Отклонение от краевого среднего балла невысокое!!!(1,45) Преодолели границу пониженного (порогового уровня) -82,61 (в прошлом году 84,21%) обучающихся в крае – 82,21 (в прошлом году- 81,02%).

(6 Б класс, 2024/2025 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			40,41	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	53,64%	65,87%
		Понимание и анализ информации	40,10%	47,46%
		Оценка и использование информации	37,88%	34,24%
	Предметные области	Математика	31,82%	44,70%
		Естествознание	50,91%	52,26%
		История	30,91%	43,37%
		Русский язык	56,36%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		77,27%	82,21%

В 6 б классе показали результаты по группам умений:

«Оценка, использование информации» - ВЫШЕ краевых показателей- 37,88 % (34,24% в крае)

«Понимание и анализ информации» -40,10% НИЖЕ краевых- 47,46%

«Поиск информации в тексте» -53,64 НИЖЕ краевого показателя-65,85%

Успешность выполнения заданий по предметным областям выше среднекраевых значений по русскому языку - 56, 36 %, в крае 51,84%,

Ниже среднекраевых показателей по естествознанию 50,91% (край 52,26%), по математике - 31,81% (край 44,70%) , по истории - 30,91% (край 43,37%).

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня – 77,27% обучающихся в крае – 82,21%, это ниже, чем в крае на 4,94 %.

Сводная таблица по школе по группам умений

	6А	6Б	Среднее по школе	Красноярский край
Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО -	44,09	40,41	42,25	45,54 %
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня	82,61	77,27%	79,94%	82,21%
Сформировано умение поиска информации в тексте	61,74%	53,64%	57,69%	65,87%
Сформировано умение понимания и анализа информации;	45,94%	40,10%	43,02%	47,46%
Сформировано умение оценки и использование информации	32,25%	37,77%	35,01%	34,24%

Из таблицы видно средние значения ниже краевых

Результаты по уровням достижений

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям*.

Сводная таблица по уровням достижений

	Сводная по уровням достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6а класс(%)	17,39%	43,48%	17,39%	21,74%
6б Класс (%)	22,73%	40,91%	31,82%	4,55%
Среднее по школе	20,06	42,2	24,6	13,1
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

В 6 а классе обучающиеся показывают недостаточный по уровням достижений на уровне средние краевых показателей! базовый ниже среднекраевых показателей, пороговый – выше ! повышенный – выше!

Повышенный уровень класса выше значительно среднекраевого значения примерно на 8,12% . Пониженный или пороговый уровень в классе 43,48(край 28,10%).

По уровням достижений: 6б класс 40,91 % обучающихся класса показали пониженный (пороговый) уровень, базовый уровень – 31,81% (в крае 42,49%), повышенный – 4,55% (в крае 13,62%)

Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6

Фактор	Направление влияния
доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное
Доля учащихся которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Результаты КДР-6 с учетом условий ОУ по обоим классам ниже ожидаемых

ВЫВОДЫ:

Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО - 42,25 что на 3,29 ниже средних показателей по региону (в крае 45,54);

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (79,94% учащихся 6 классов), что на 2,27 % выше средних показателей по краю (82,21 %)

62,63 % шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с поиском информации в тексте.

43, 02 % обучающихся 6 классов сформировано умение понимания и анализа информации;
оценивать глубокое и детальное понимать содержание и формы текста;

35,01 % демонстрируют умение оценки, использование информации содержащейся в тексте.

Повышенный уровень формирования читательской грамотности у учащихся 6 классов по результатам КДР 6по школе составил – 13,1%

Базовый уровень по школе –24,6

Пониженный (пороговый) уровень -13,1

Недостаточный уровень по школе-20,6%

Общий уровень сформированности у обучающихся 6 классов по результатам КДР6, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности) согласно индекса образовательных условий ниже ожидаемых.

Рекомендации:

Классным руководителям 6-х классов довести результаты КДР6 до сведения обучающихся и их родителей.

Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

Учителям – предметникам использовать индивидуальные достижения обучающихся по группам умений для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших как низкие, так и высокие результаты.

Руководителям ШМО (Анисимовой Л.В., Рейфегерст Е.А., Луговой С.В.)

проанализировать детально результаты КДР 6 с учителями предметниками на школьных методических объединениях;

Результаты КДР в 8-х классах

Итоги краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классах (КДР-8)

В МБОУ «Тюхтетская СШ №1» краевая комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности среди обучающихся 8 классов была проведена 31 января 2024 года.

КДР-8 проводится с целью:

- оценить естественно-научную грамотность обучающихся 8 класса;

- оценить положение дел в области формирования естественно грамотности в системе основного образования, чтобы повысить качество образования в школе.

Работа призвана знакомить учителей, администрацию школ, с подходами к оценке ЕНГ на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

В задачи работы не входит полная проверка полученных к VIII классу предметных знаний и экспериментальных умений.

Участники КДР 8, обучающиеся 8 а и 8 б классов МБОУ «Тюхтетская СШ №1», всего обучающихся – 49 человек, приняло участие всего 46 человек (94%) 8а - 22 человека (в классе 25 человек, один обучающийся был отчислен на момент проведения КДР-8), 8 б – 24 человека (в классе 25 человек (один учащийся с ОВЗ). Не принимали участие по уважительной причине всего 4 человека (8а -3 человека, 8б -1 человек с ОВЗ).

По результатам выполнения комплексной КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 26 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл по двум из трех групп проверяемых умений.*

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 16 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.*

«Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону. Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням достижения представлены в таблице ниже

Распределение участников КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	21,74	56,52%	21,74%
8б	37,5%	62,5%	0%
Среднее по школе	29,62%	59,51%	10,87%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

По уровням достижений продемонстрировали **повышенный уровень (среднее значение по школе) 10,87 % учащихся, базовый - 59,51%, ниже базового 29,62%**

В целом, обучающиеся школы, достигшие базовый уровень, показали результаты на уровне средних по региону;

повышенный уровень - чуть ниже средних значений по региону. Границу базового уровня преодолели около 81,72% участников КДР8

Средний процент освоения основных групп умений

	Описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний. 1 группа	Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования. 2 группа	Интерпретация данных и использование научных доказательств 3 группа
8а	47,20%	37,15%	41,30%
8б	26,19%	38,34%	21,88%
Среднее по ОУ	36,7%	37,7%	31,59%
Регион	26,89%	40,74 %	35,27 %

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Показатели среднего значения по 1 группе умений выше средние краевых показателей, по 2 и 3 группе незначительно ниже.

Вывод: границу базового уровня преодолели около 81,72% участников КДР8, из них 10,87% показали повышенный уровень. **29,62% не достигли базового уровня. Эта доля учеников не продемонстрировала естественно-научную грамотность.**

Рекомендации:

Классным руководителям 8-х классов довести результаты КДР8 до сведения обучающихся и их родителей в течение двух рабочих недель.

Учителям физики, биологии, химии изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

Результаты Всероссийских проверочных работ (весной 2024 года)

ВПР-2024 проводились в целях:

осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в 2024 году являлись обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;

русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классах;

русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию в 6 классах;

- русскому языку, математике, истории географии, физики, биологии в 7 классах;

русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию, географии в 8 классах.

Результаты выполнения ВПР 4 «А» класс

Предмет	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	25	25	100	44	22	1	2
Математика	25	25	100	60	18	5	1
Окружающий мир	25	25	100	72	22	2	1

Результаты выполнения ВПР в 2024 году 4 Б класс

Предмет	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	15	15	100	20	15	0	0
Математика	15	15	100	33	15	0	0
Окружающий мир	15	15	100	40	15	0	0

Анализ результатов ВПР за 4 класс показывает, что все четвероклассники справились с работами. Успеваемость 100% Качество знаний составляет от 20% (русский язык) до 72% (окружающий мир). От 88% до 100 % обучающихся подтвердили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023 -2024 учебного года по данным предметам.

Сводный анализ ВПР в 5 классах

Предмет		Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Из них получили «2»
Русский язык	5а	24	22	91	36	19	1	2	2
Русский язык	5б	25	24	86	17	19	-	5	2
Математика	5а	24	22	91	45	20	0	2	2
Математика	5б	25	23	92	30	21	0	2	2
История	5а,	24	21	100	33,3	18	-	3	-
История	5б	25	23	91,3	21,7	21		2	2
Биология	5а	24	24	100	37,5	24	0	0	0
Биология	5б	25	25	100	28	24	0	1	0

Вывод:

Результаты ВПР показали, что наблюдается снижение успеваемости по предметам русский язык, математика, история (5б класс). Среднее значение успеваемость по этим предмета ниже 100%, составляет – от 86 % до 92 %. По предмету биология – 100% успеваемость. Не справились с работой по математике 8-9% пятиклассников, по русскому языку 9-14% .

Качество знаний по русскому языку среднее значение по двум классам - 26%, по математике-37,5 % Подтвердили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023-2024 учебного года от 86 % до 100 % обучающихся. Понизили оценку - 8 % По русскому языку в 5б классе понизили оценку 20% учащихся.

Сводный анализ ВПР в 6 классах

Предмет		Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Из них «2»
Русский язык	6а,	23	18	90,5	14	20	1	2	1

Русский язык	6б	25	22	84,2	47	20	-	2	1
Математика	6а	23	21	100	48	19	0	2	-
Математика	6б	25	23	84	43,5	21	0	3	2
Обществознание	6а	23	20	95	65	16	1	3	-
История	6б	25	24	100	62%	20	2	2	-
Биология	6б	25	21	95,2	42,8	19	0	2	1
География	6а	23	22	100	45	20	-	2	-

Вывод: результаты ВПР показали, что среднее значение качества по предметам составляет от 14% до 65 %. Успеваемость от 84, 2% до 100 %. Успеваемость на прежнем уровне 100% по математике, географии, истории. В 6 - х классах по предметам русский язык, биология, обществознание, обществознание успеваемость ниже 100 % т.е. по этим предметам обучающиеся получили «2» по результатам ВПР. Снижение успеваемости за счет того, что обучающиеся не подтверждают оценки за 3-ю четверть по предметам. От 1 до 3 обучающихся в рамках одного класса и одного предмета. Больше всего двоек по предмету русский язык в 6 б классе. Больше всего несоответствий оценок (по 4) это предметы история и обществознание.

Сводный анализ ВПР в 7 классах

Предмет		Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Из низ «2»
Русский язык	7а,	23	19	89,5	32	15	1	3	2
Русский язык	7б	18	17	88,3	23,5	13	1	3	2
Математика	7а	23	21	85	42,9	11	1	9	3
Математика	7б	18	16	77,8	22,2	13	-	3	2
История	7а	23	22	96	55	16	-	2	1
Обществознание	7б	18	17	94	59	13	-	3	1
Биология	7б	18	16	100	43,8	16	-	-	-

Вывод: результаты ВПР показали, что успеваемость 100 % только по предмету **биология**. Наблюдается снижение успеваемости по предметам **русский язык, математика, история, биология, обществознание**. Самая низкая успеваемость по математике в 7 б классе - 77,8 %, самое низкое качество в 7б классе - 22,2, по предмету математика. Снижение успеваемости по предметам произошло за счет

того, что обучающиеся получили оценки «неудовлетворительно». По всем предметам кроме биологии оценки «2» получают от 1 до 3 человек в классе. Не подтверждают оценки за 3-ю четверть по всем предметам, кроме «биологии». Самый высокий процент не соответствия оценок за четверть в 7 а классе по предмету «математика»- 43 % обучающихся не подтвердили свои оценки по математике.

Сводный анализ ВПР в 8 классах

Предмет	класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Из низ «2»
Русский язык	8а	25	23	91,3	52	15	1	3	2
Русский язык	8б	23	19	89,5	10,5	15	1	3	2
Математика	8а	25	23	84%	47,8%	20	-	3	2
Математика	8б	23	23	91,3%	17,39%	21	-	2	2
История	8б	23	22	90,9 %	36,3	19		3	2
Обществознание	8а	25	23	95,6	60,8	20	-	3	1
Физика	8а	25	23	100	52	23	2	-	
Химия	8б	23	19	95	21	18	-	1	1

Сводный анализ ВПР в 11 классах

Предмет	класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Из низ «2»
География	11	17	17	100	78%	17	0	0	0

Вывод: результаты ВПР показали, что успеваемость менее 100% по предметам русский язык и математика, химия, обществознание, история составляет от 84 до 95,6 % . Не все обучающиеся получили положительные оценки по ВПР по сравнению с итогами 3 четверти 2023-2024 учебного года. Наблюдается снижение успеваемости по этим предметам.

По естественно научным предметам по физике истории успеваемость - 100% , качество -52%, по химии успеваемость -95% качество -21. Повышение качества произошло за счет, того что ВПР писало не 100% учащихся.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания для оказания индивидуальной помощи обучающимся;
3. Учителям рассмотреть вопрос разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 4 - 8 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
4. На заседаниях ШМО разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.
5. Классным руководителям 5,6,7, 8 -х классов довести до сведения родителей результаты ВПР, в срок до 30.05.2024 г.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 44 выпускника. К итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ допущено 43 учащихся 9 классов и 1 обучающийся допущен к ГИА в форме ГЭВ (по решению ПМПК и заявлению родителей)

Пересдавали в основной период – 13 человек (29,5 %). Пересдавали в дополнительный период – **6 человек (13,6%)**

Получили аттестаты об основном общем образовании – 44 (100%) выпускников 9 классов.

ОГЭ по математике

Из 44 выпускников сдававших обязательный предмет математику, получили неудовлетворительную оценку по математике -6 человек (14%). Пересдавать в основной период- 4, пересдавали в дополнительный период -2

Анализ итогов экзамена по математике 2023-2024 учебный год с учетом пересдачи в основной период

	Кол-во выпускников	от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл

По школе	44	2		30	68%	10	23%	2	5%	3,7
9а	25	2		20		2		1		3,9
9б	19	0		10		8		1		3,5

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

95,4% выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин с первой попытки сдачи экзамена. **Качество знаний по школе ОГЭ математики составило -72 %**

Значительные трудности у выпускников этого года вызывают задания на действия с обыкновенными десятичными дробями, преобразования алгебраических выражений, расчеты по формулам, числовые последовательности. Задания с геометрическим содержанием, а также задания с развернутым ответом (задания с развернутым ответом из-за больших требований к оформлению (по мнению выпускников) вызывают страх не желание тратить время на экзамене).

Анализ результатов итоговой аттестации позволит сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов по математике соответствует государственным образовательным стандартам, однако учителям математике необходимо сделать детальный анализ выполнения заданий ОГЭ математики (заданий с кратким ответом и с развернутым ответом).

Анализ итогов экзамена по русскому языку (с учетом пересдачи в основной период)

2023-2024 Учебный год	Кол-во выпускников	От общего количества выпускников								
		«5»		4»		«3»		«2»		Средни й балл
По школе	44	5	11%	9	21 %	25	57%	5	11%	3,3
9а	25	4		5		11		5		3,3
9б	19	1		4		14		0		3,3

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты экзамена показывают процент успешного сдавших экзамен получивших «4» и «5» (14 человек, что составляет 31,8%) , доля выпускников получивших «3» - 56,8 %. Доля выпускников получивших «2» - 11,4 %

Качество знаний учащихся 9-х классов по русскому языку соответствует государственным образовательным стандартам на 88,6 %. 39 человек из 44 выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, однако уровень подготовки по предмету недостаточен.

Результаты ГЭВ

ГВЭ за курс основной школы сдавал один обучающийся, который по обоим предметам получил положительные оценки.

Предмет	математика	русский
Количество сдававших	1	1
Результат «оценка»	5	4
Получили «2»	0	0

Анализ ОГЭ предметов по выбору

В 2024 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали два предмета по выбору

Больше всего из предметов по выбору обучающихся выбирают сдавать обществознание -39 человек -88,6 %, географию - 34 человека- 77,3 %, Меньше всего выбирают для сдачи ОГЭ предметы по выбору это биологию - 9 %,историю- 16%, физику и химию- 2 %, информатику –0 человек -2,4 %.

Качественный анализ ОГЭ предметов по выбору на 30 июня 2024 г.

Допущены на пересдачу в основной период (согласно порядка о проведении ИГА) по обществознанию- 2 человека, по географии -5 человека, по химии-1 человек.

Предмет по выбору	Сдавало	Получили 5	«4»	«3»	«2»
обществознание	36	1	11	20	4 (11,1%)
география	28	8+2	8+3	4	3(10,7%)
биология	9	1	5	3	0
история	8	0	6	2	0
химия	1	0	0	1	0
физика	2	0	2	0	0
информатика	1	0	1	0	0

Выводы:

МБОУ «ТСШ №1» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

Проведена промежуточная аттестация в 9 классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий; Школа провела работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ.

Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Своевременно и четко работали классные руководители 9 а и 9 б классов по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации; В учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на курсы по внеурочной деятельности подготовке ОГЭ (1 час по математике курс «Практикум по решению задач», 1 час по русскому «Грамматические трудности русского языка»).

Результаты ОГЭ показали, что 86,3% (38 человек из 44) выпускников 9-го класса овладели на уровне не ниже базового предметным содержанием основной ОПООО.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

недостаточно уровень текстовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;

затруднения при использовании обще учебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

Рекомендации по итогам ОГЭ

1. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения качества составлять индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с «рисками учебной неуспешности» в период подготовки к ОГЭ в основной школе .
3. Контролировать в течение следующего учебного года подготовку к ГИА учеников группы риска.
4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.
6. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА

Государственная итоговая аттестация 11класс

В 2024 году всего выпускников 11 класса- 17 учащихся, допущены к ГИА по результатам промежуточной аттестации и результатам «Итогового сочинения» -17 человека. В 2023-2024 учебном году ГИА в 11 классах проходила в обычной форме (ЕГЭ).

Из 17 обучающихся 11-х класса получили аттестаты о среднем (полном) образовании установленного образца - 15 человек (88,2 %) . Двое учащихся получили по две «2» по обязательным предметам (математика (базовая)). Базовую математику пересдавать осенью. Результат неудовлетворительный.

Одна обучающийся 11 класса (Рожкова В.) имеющий итоговые отметки по учебным предметам только «отлично» и успешно

прошедший промежуточную аттестацию, а также сдавшая ЕГЭ по русскому языку на 73 балла (свыше 70 баллов, ЕГЭ базовой математике - на оценку «отлично», набравшая на ЕГЭ по выбору: по предмету «биология»- 74 балла получила аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учении» 1 степени.

Результаты ЕГЭ

ФИО учителя	Учебный предмет	Кол-во уч-ся сдававших экзамен	Мин. граница по предмету	Мин. балл полученный учащимися на экзамене	Максим. балл	Среднее значение
Луговая С.В.	Русский язык	17	24	7	83	24
Сандакова С.В.	Математика (проф. уровень)	3	27	64	78	69
Сандакова С.В.	Математика (баз. уровень)	14	3	2	5	3
Анисимова Л.В.	Биология	3	36	27	74	47
Кондратенко Т.А.	Химия	2	36	17	60	36
Рейфегерст Е.А.	Обществознание	6	42	30	75	55
Рейфегерст Е.А.	История	4	32	38	87	57
Луговой М.В.	Информатика	3	40	54	85	71
Минаева М.П.	География	1	37	66	66	66

При выборе экзамена учащиеся ориентировались на необходимость сдачи экзамена для поступления в ВУЗ.

Из таблицы видно, что не набрали минимальное количество баллов необходимых для положительной оценки по предметам:

Русский язык – 2 человека (пересдали в основной период)

Математика – 2 человека (пересдавали осенью)

Химия -1

Обществознание -1

Сводная таблица результатов ЕГЭ за 3 года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Всего выпускников-19	Выпускников-22	Выпускников -17

Предметы	Миним. балл)	Сдавали	Средн. балл. (оценка)	Минимум (балл)	Сдавали	Средний балл	Минимум. граница	Минимум (балл)	Сдавали	Средний балл	Минимум. граница
Русский язык	24	19	54	24	22	54	24	7	17	48	24
Обществознание	42	7	42	42	6	44	42		6	55	42
История	32	2	52	32	-	-	-		4	57	32
Физика	36	-	-	-	-	-	-		-	-	-
Химия	36	-	-	-	1	73	36		1	17	36
Биология	36	1	44	36	3	47	36		2	74	36
Литература	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-
Информатика и ИКТ	40	-	-	-	2	82	40		3	71	40
Математика (базовый)	3	18	4	3	20	3	4	3	14	3	3
Математика (профильный)	27	1	70	27	2	68	27	64	3	69	27
География	-	-	-	-	1	62	37		1	66	37
Английский язык					1	64	22		-	-	-

По предмету по выбору «химия» обучающийся, не набрал необходимое количество баллов для положительной оценки, по предмету «обществознание» один учащийся –отказался пересдавать в основной период.

Согласно Положения о ГИА результаты предметов по выбору не влияют на получение документа государственного образца.

	Снизился показатель среднего балла ЕГЭ по школе	Русский язык (53-23), химия, информатика
	Повысился показатель среднего балла ЕГЭ по школе	Математика (профиль), география, обществознание, биология, история

Из таблицы видно, что по предметам: **русский язык**, предметам по выбору **химия**, информатика идет снижение среднего балла. Средний балл по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом 2022-2023 с **54 баллов, снизился до 23 (двое выпускников получили «2», наибольший балл - (83 балла)**, в прошлом году - (87 баллов), в позапрошлом году (– 78 баллов). По базовой математике значение среднего сдаваемого балла не изменилось по сравнению с прошлым годом. По предметам по выбору 1 человек не преодолели минимальный порог по обществознанию, 1 человек по химии .
Ниже приведена таблица с **наибольшими набранными балами, учащимися по предметам**.

Ф.И.	Предмет	Наибольший полученный балл на экзамене	Минимальный граница
Подземельный Юрий	Русский язык	83	24
Подземельный Юрий	Информатика	85	40
Подземельный Юрий	Математика профиль	78	27
Рожкова Валерия	Русский язык	73	24
Усков Василий	Русский язык	60	24
Луцик Александр	Обществознание	75	42
Луцик Александр	История	87	32
Рожкова Валерия	Биология	74	36
Рожкова Валерия	Химия	60	36
Козлова Екатерина	География	66	37

**Результаты ЕГЭ-11 в 2024 году
в сравнение результатов среднего балла с краевым значением**

Предмет	К-во сдавших	Доля сдавших	Не преодолели минимальный порог	Кол-во выпускников набравших т 60 до 70 баллов	Кол-во выпускников набравших т 71 до 90 баллов	Кол-во выпускников набравших 91- до 100 баллов	Средний балл ЕГЭ По предмету		
							ОО		Край
Русский язык	17	100%	2	1	2	0	48		59,3
Математика (профиль)	3	18%	0	2	1	0	69		54,93
Информатика	3	18%	0	2	1	0	71		51,61
География	1	6%	0	1	0	0	66		52,27
Химия	2	12%	1	1	0	0	38		56,59
Обществознание	6	35%	1	2	1	0	55		50,23
История	4	24%	0	0	1	0	57		52,82
Математика (база)	14	82%	2	-	-	-	3		4
Биология	1	6%	0	0	1	-	74		52,4

Основные выводы по проведению ЕГЭ в 2024 году

Показатель	Вывод
Наличие не допущенных к ЕГЭ по обязательным предметам (по русскому языку)	Нет
Наиболее востребованные предметы для сдачи ЕГЭ	Обществознание
Наличие выпускников, не преодолевших минимальный установленный порог в разрезе предметов	Русский язык, математика, химия, обществознание
Наличие выпускников, продемонстрировавших высокие результаты	Информатика- 85 (Подземельный Ю.), русский язык – 83, математика профиль – 78 Биология – 74 (Рожкова В)
Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении со средним баллом ЕГЭ по региону в разрезе предмета	По предметам математика (профиль), информатика, обществознание, география, история, биология результаты ЕГЭ по школе выше результатов ЕГЭ по региону
	По предметам: русский язык, химия результаты ЕГЭ по школе ниже результатов ЕГЭ по муниципалитету и региону
Самые низкие средние баллы ЕГЭ по школе	Химия
Самые высокие средние баллы ЕГЭ по школе	Информатика, биология

- ✓ в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- ✓ не достаточно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.
- ✓ наблюдается снижение среднего балла по школе по предметам русский язык, предметам по выбору химия, информатика
- ✓ результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с предыдущим учебным годом.
- ✓ Качество ЕГЭ предметов по выбору по обществознанию, химии меньше 100%.
- ✓ качество подготовки выпускников ОУ по результатам ЕГЭ 2023-2024 уч. года соответствует ФГОС СОО по предметам география, информатика, профильная математика, история, биология
- ✓ по обязательным предметам (русский язык, математика) 88,2 % выпускников достигли базового уровня.
- ✓ уровень подготовки выпускников за курс среднего общего образования по предметам: русский язык, математика (база) недостаточный.

Распределение выпускников 9-х классов за 4 последних года

№ п/п	Категория	Единица измерения	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах ВСЕГО	чел.	42	29	34	36	43	44
	в том числе:							
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Тюхтетского муниципального округа, (всего):	чел.	28	21	24	22	14	29
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края (указать название техникумов, колледжей):	чел.	13	8	6	14	28	15
1.3.	Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Красноярского края	чел.	0		2	0	0	0
1.4.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	1		2	0	1	

Распределение выпускников 11 классов

№ п/п	Категория	Единица изм.	2019 г	2020г	2021г	2022 г.	2023 г	2024г
1.	Количество выпускников в 11-х классах ОУ, ВСЕГО	чел.	23	20	29	19	22	15
	в том числе:							
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования , расположенных на территории Красноярского края, (всего):	чел.	9	6	5	2	4	8
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования , расположенных на территории других субъектов РФ, (всего)	чел.		1	1	0	1	1

1.4.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края и др. субъектов РФ :	чел.	14	12	23	16	17	6
1.5.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.		1	0	1	0	
1.6.	Кол-во выпускников, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ	чел.			0	0	0	

Участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 учебном году в школьном этапе ВОШ приняло участие всего 117 обучающихся ОУ (42,4 % от всех учащихся, обучающихся в 5-11 классах, обучающихся в классах, где проводился школьный этап ВОШ), из них 2 учащихся с ОВЗ. Школьный этап ВОШ проведен по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ участия в школьном этапе ВОШ за 5 лет.

Учебный год	Всего обучающихся 5-11 классах	Всего участников школьного этапа ВОШ 5-11 классов	Из них участников с ОВЗ
2020-2021	274	101	2
2021-2022	271	110	2
2022-2023	280	124	2
2023-2024	275	107	2
2024-2025	276	117	2

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по школам.

Муниципалитет	Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
	МБОУ «Тюхтетская СШ №1»	430	117	49	23
ВСЕГО:		430	117	49	23

(с учетом того, что один ребенок может быть победителем или призером по нескольким предметам)

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в Тюхтетском муниципальном округе в 2024 году**

	Предмет	Количество участников	Число победителей	Число призёров
1	астрономия	1	0	0
2	география	6	1	2
3	история	6	0	1
4	литература	4	0	2
5	МХК	6	0	2
6	немецкий	4	0	0
7	обществознание	9	3	2
8	ОБЗР	5	3	2
9	экология	13	0	3
10	английский язык	6	0	1
11	биология	12	2	3
12	информатика	1	0	0
13	математика	4	0	0
14	русский язык	12	3	3
15	технология	5	0	0
16	физика	4	0	0
17	физическая культура	7	1	2
18	химия	6	0	0
19	экономика	3	0	0
	ИТОГО	114	13	23

Итоги муниципального этапа ВОШ

<i>Учебный год</i>	<i>Муниципальный этап ВОШ</i>	
	<i>Участников всего</i>	<i>Победители, призеры</i>
<i>2020-2021</i>	<i>58(13%)</i>	<i>6 (11%)</i>
<i>2021-2022</i>	<i>60 (13%)</i>	<i>6 (10%)</i>
<i>2022-2023</i>	<i>79 (17,5)</i>	<i>9(11,3)</i>
<i>2023-2024г</i>	<i>141</i>	<i>48(34)</i>
<i>2024-2025</i>	<i>114</i>	<i>36(31,5)</i>

По результатам муниципального этапа ВОШ есть победители и призеры по предметам ОБЖ, физическая культура, биология,

география, английский язык, обществознание, немецкий язык, литература, технология.

В 2024 году значительно увеличилось число победителей и призеров на муниципальном уровне. Результаты участия школьного и муниципального этапов ВОШ обучающихся МБОУ «Тюхтетская СШ №1» проанализированы на заседании педагогического совета ОУ, определены проблемы и пути их решения.

2.6 Воспитательная работа

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события.

Основные воспитательные модули:

- Урочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

Дополнительные воспитательные модули

- Школьный спортивный клуб
- Музейное дело
- Школьный театр

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Волонтерство
- Центр детских инициатив

В 2023 -2024 и 2024-2025 учебных годах обязанности классного руководителя были возложены на 21 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -8 человек, в средней школе – 10, в старшей школе – 3. В 2024 году состав классных руководителей пополнился 3 специалистами.

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Реализация обновленных ФГОС».

В 2023-2024 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей со следующей повесткой дня:

1. «Организация нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса», *август 2023г.*,
2. «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися», *ноябрь 2023г.*
3. «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников», *январь 2024г.*
4. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе», *март 2024г.*
5. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса», *май 2024г.*

Эффективность работы классных руководителей отслеживали по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, можно сделать следующие выводы:

1. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогло преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого образовательная организация использовала следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (*«Помоги пойти учиться»*, *«День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания второй мировой войны»*, *«Подари пернатым дом»*, *«Птичья столовая»*, *«Трудовой десант»*, *«Сбор макулатуры»*, *«Подари книгу»*, *«Письмо солдату»* (накануне Дней воинской славы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, а также участникам СВО), *«Письмо фронтовику»*, *«Поём песню вместе»*, *«Полотно победы»*, *«Окна победы»*, *«Без срока давности»*, *«Голубь мира»*, *«Свеча памяти»*, *«Капля воды»*, *«Сила в единстве»*, *«Спасибо, школа»* и др.).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашались представители *КДН и ЗП, ОПДН, ГИБДД* и другие специалисты (*день правовой помощи детям, Большое родительское собрание, шок-уроки, профилактические мероприятия*).

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открыли возможности для творческой самореализации школьников и включили их в деятельную заботу об окружающих (*«Весёлые старты»*, *«кросс нации»*, *«лыжня России»*, *«Папа, мама, я – спортивная семья»*, *сдача норм ГТО*).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (*«Обелиск»*, *«Бессмертный полк»*, *«Георгиевская лента»*).

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (*«Первое сентября»*; *«День пожилых людей»*; *«День музыки»*; *«День учителя»*; *«День отца»*; *«День школьных библиотек»*; *«День народного единства»*; *«День матери»*; *«» День конституции РФ»; новогодние утренники и школьные вечера; «Осенний бал»; «За ЗОЖ», последний звонок; день здоровья; цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества и Дню России, «Предметные недели»*).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением в ряды «Орлята России» и переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (*посвящение в «Орлята России»*, *«Посвящение в первоклассники»*, *праздник «Прощание с букварём»*, *выпускной бал*).

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, членов жюри и судейских коллегий, секретарей и хронометристов спортивных соревнований, инструкторов, декораторов, музыкальных оформителей, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (*конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры и др.*);

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществлялась через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Обучающиеся школы являются активными участниками школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов.

Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях

Календарный год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Зональный уровень	Краевой уровень
2022	125 (26, 8 %)	98 (21%)	15 (3%)	
2023	285 (66,9%)	169 (39,6%)	45 (10,5%)	38 (8,9%)
2024	295 (69%)	172 (40%)	56 (13%)	25 (6%)

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Уровень	2023			2024		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
Муниципальный	35	33	32	44	46	37
Зональный	3	3	2	3	2	
Краевой						

Сдача норм ГТО

	Золото	Серебро	Бронза
--	--------	---------	--------

2024 год	2	6	
----------	---	---	--

Количество учащихся, принявших участие в конкурсах

Уровень	2023	2024
Международный (онлайн, дистанционно)	76 (17,8%)	82 (19%)
Всероссийский (онлайн, дистанционно)	45 (10,5%)	55 (13%)
Краевой	35 (8,2%)	42 (10%)
Муниципальный	128 (30%)	155 (36%)

Результативность участия в конкурсах

Уровень	1 место		2 место		3 место	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Международный (онлайн, дистанционно)	12	11	20	22	15	15
Всероссийский (онлайн, дистанционно)	37	39	18	15	5	6
Краевой	10	12	5	7	3	4
Муниципальный	27	31	9	12	9	7

Представленные данные подтверждают, что количество учащихся, желающих принять участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях постоянно повышается, а также повысилось качество выполненных учащимися работ.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. В течении года проводились Уроки Цифры, Уроки Добра, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, флэш-моб.

Проведена серия уроков по темам:

- ✓ Региональный урок «Блокадный хлеб».
- ✓ «Герои нашего времени»
- ✓ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- ✓ Уроки мужества
- ✓ Уроки правовой культуры
- ✓ Тематические беседы на тему правильного питания школьников в рамках федерального проекта «Санитарный щит страны»
- ✓ Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата
- ✓ Урок «Космонавтика в Красноярском крае»
- ✓ Цикл видеороликов «ДНК России. Символы России. Неформальные символы – единство в многообразии» в совместном формате с Российским обществом «Знание» ко Дню герба РФ
- ✓ Уроки, приуроченные к 90-летию образования Красноярского края

- ✓ Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»
- ✓ Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»
- ✓ Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания
- ✓ Уроки по календарю знаменательных событий и дат
- ✓ Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Вывод:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.
2. Не все учителя - предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендации:

Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организовал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

«Разговоры о важном» — внеурочное занятие в России, введённое в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Стоит отметить, что 90% классных руководителей (20 из 21) прошли обучение по программе «Разговоры о важном». Также классные руководители проводят классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, селе, районе, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

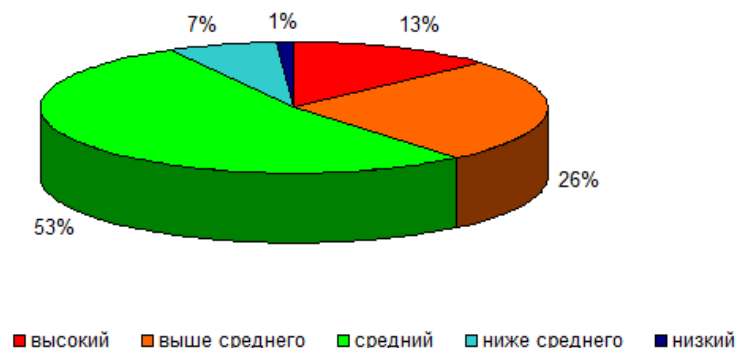
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа

классном коллективе	воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности, месячника гражданской защиты, спортивных соревнованиях, учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций, в акциях «Правила дорожного движения», соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному мини-футболу, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Уровень воспитанности учащихся

Показатели уровней воспитанности

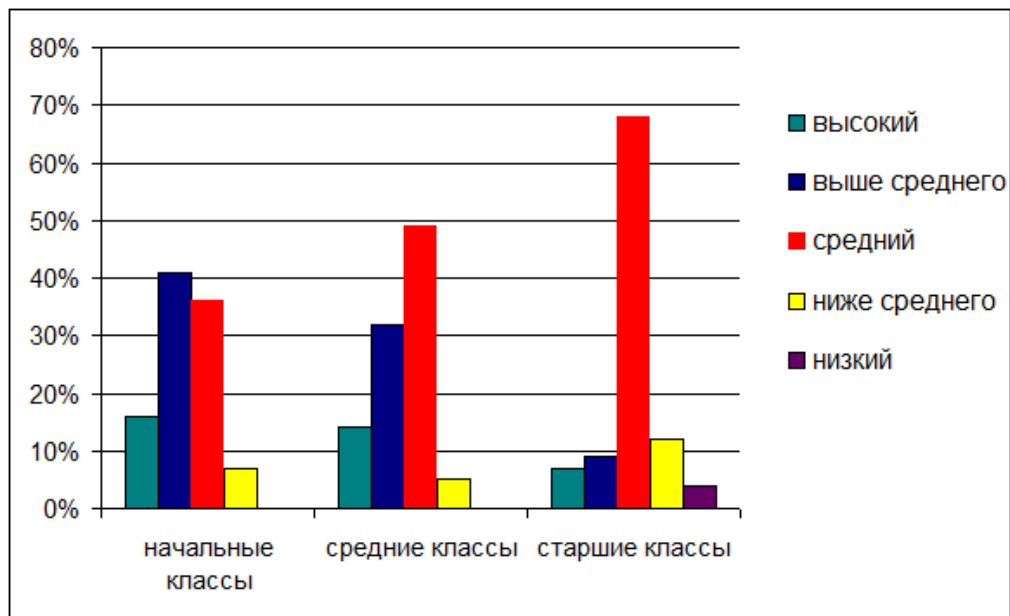


В начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности (46%), высокий – 16%, выше среднего – 31%, лишь 7% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 49%, высокий – 14%, выше среднего – 32%, лишь 5% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 68%, высокий – 7%, выше среднего – 9%, 12% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего и 4 % (2 человека) имеют низкий уровень воспитанности.

Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами



Из полученных данных видно, что и в каждой возрастной группе и в целом по школе уровень этики поведения у большинства учащихся средний, т.е. в двух из предложенных ситуаций ребята позволяют себе применить силу, либо ответить грубо. В трех из предложенных ситуаций учащиеся не применяют агрессивные способы взаимодействия. Есть и такие учащиеся, которые стараются не использовать агрессию (физическую или вербальную). В начальной школе таких ребят 37 %, в средних классах – 39%, в старших классах – 16%, т.е. эти ребята имеют высокий уровень этики поведения. Но в школе есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы, они используют агрессивные методы воздействия в большинстве из предложенных ситуаций.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

✓ Профилактика ПДД

Разработка схемы маршрута «Дом-Школа-Дом», конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...», беседа об основных правилах для велосипедистов, урок творчества «Сказка о дорожных знаках», «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках», Беседа «Как вести себя при ДТП», беседа «ПДД - закон улиц и дорог».

✓ Профилактика противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних

«Вместе против терроризма», «Гуманизм и толерантность», «Экстремизму и терроризму – НЕТ!», «Богатое многообразие мировых культур», «Нации и межнациональные отношения», «Мы разные, но мир у нас один», «Терроризм - угроза общества» «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России».

✓ Профилактике правонарушений несовершеннолетними

«Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать», «Что такое правонарушение», «Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Жестокость на улицах», «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки», «Что такое конфликт и к чему он может привести?».

✓ «День правовой помощи детям»,

✓ «День Неизвестного солдата»,

✓ Уроки безопасности,

✓ Классные часы, приуроченные к 90-летию образования Красноярского края,

✓ «День Героев Отечества»,

✓ «День прав человека»,

✓ «День Конституции»,

✓ «Международный день инвалидов»

✓ «День героев отечества»

✓ Акция «Блокадный хлеб»,

✓ «День памяти жертв фашизма»,

✓ «День птиц»,

✓ «День Земли»

✓ День космонавтики,

✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы,

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. 5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. Классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

День солидарности в борьбе с терроризмом;

Международный день учителя;

Международный день пожилых людей;

День народного единства;
Классные часы, приуроченные к 90-летию образования Красноярского края
Международный день толерантности;
День матери в России;
Всемирный день борьбы со СПИДом;
Международный день инвалидов;
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»;
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»;
«Безопасность в интернете».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Сплочение классных коллективов шло через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ✓ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- ✓ внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников;
- ✓ бесед классного руководителя с родителями школьников («Ребенок и его друзья», «Знаете ли вы своего ребенка»);
- ✓ беседы с учителями, преподающими в его классе (успеваемость, дисциплина на уроке и др.);
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.)
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- ✓ индивидуальные неформальные беседы;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы;
- ✓ Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное проведение родительских собраний и информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов.

Работа педагога-психолога.

По программе адаптации пятиклассников, в октябре проведен классный час по адаптации « Я- пятиклассник», где ребята могли показать, насколько они за месяц учебы узнали учителей, познакомились с новыми предметами, научились общаться в новых для них условиях. В конце игры все участники смогли написать пожелания своим учителям на импровизированной ромашке. В 3-4 классах проведено групповое занятие на взаимопонимание в коллективе «Взаимопонимание. Семь цветов радуги».

Традиционно в декаду инвалидов и недели добра во 2-4 классах проведены психологические часы «Дорогами добра».

В рамках международного дня детского телефона доверия с обучающимися 4 и 6-х классов проведены групповые занятия, психологические часы «Властелин своих эмоций» и «Детский телефон доверия».

С отдельными учащимися 1-4-х классов, испытывающих проблемы школьной адаптации, имеющими как проблемы коммуникации, так и проблемы, связанные с дефицитом внимания разработаны и проведены индивидуальные коррекционно - развивающие занятия развитие коммуникативных качеств и развитие внимания с использованием диагностического и развивающего инструментария, полученного в рамках проекта «Доступная среда».

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки ДОП в Навигаторе.

Кружки дополнительного образования

Название кружка	Ко-во часов	Руководитель	Кол-во обучающихся
Кружок «Биохимия»	2	Анисимова Л. В.	13
Кружок «Физика для всех»	2	Ложкин Д. Т.	13
Кружок «Сайтостроение»	2	Анисимова Л. В.	13
Кружок «Мини-футбол»	2	Студёнов В.В.	16
Кружок «ОФП с элементами единоборств»	2	Анисимов Е. П.	14
Кружок «Юные инженеры»	2	Ложкин Д. Т.	12
Кружок «Школьное ТВ»	2	Селезова И.Г.	12
Кружок « Финансовая грамотность»	2	Смирнова Т. В.	15
Кружок « Финансовая	2	Рейфегерст Е. А.	14

грамотность»			
Кружок «Краеведение»	18	Булович К. И.	56

Выводы:

1. Классными руководителями успешно проводились классные часы, и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.
2. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
3. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в районных, краевых мероприятиях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в течение 2024 года осуществлялась в рамках участия в региональных и общероссийских акциях и мероприятиях (*«Помоги пойти учиться», «Голубь мира», «свеча памяти», «капля воды», «Сила в единстве», «Сила в единстве» «День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания второй мировой войны», «День народного единства», "Где - то я это уже слышал", «Внуки по переписке», «Хвостатый друг», "Спасибо, школа!", «Дерево пожеланий», «Здоровое питание», «Вместе с папой», «Самая читающая школьная семья», "Я подарю тебе книгу", «Мы едины», «Симфония единства», «Поэтическая мозаика», «Народная мудрость», «Улицами Героев», «Чистые руки», «Я - россиянин», «Вместе с мамой», «Мам, я сделал», «Красная ленточка», "В новый день с новым добрым делом", «Любопытные факты о Конституции РФ», «Орлята дарят Новый год», «День России», «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», «Письмо солдату», «Песня Победы», «Диктант победы», «Окна победы», «Без срока давности», «90-летие Красноярского края», и др.)*

Следует отметить и выездные события воспитательной направленности: экскурсии в детский технопарк «Кванториум» и в Ачинский драматический театр.

Обучающиеся нашей школы постоянно принимают участие в мероприятиях, организованных Детской и Центральной библиотеками, ДШИ и ОДК.

Классными руководителями в осенний период организованы сезонные экскурсии на природу с классами.

Вывод:

Осуществляется качественное сотрудничество всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. 100% обучающихся школы были вовлечены во внешкольные мероприятия.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также школа демонстрирует результат воспитательной деятельности за учебный год и включает итоги работы в сфере внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- информация для родителей в родительских чатах, электронном журнале, «Сферум», школьном интернет-сайте, на которых обсуждались интересующие родителей вопросы, советы, рекомендации;
- работа школьной службы медиации по запросу родителей в разрешении споров и конфликтов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	432	429
Опекаемые, приёмные	15	14
Многодетные семьи	132	131
Неблагополучные семьи	8	12
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	8	3
Дети-инвалиды и ОВЗ	10	10
Состоит на учёте:		
ВШК	6	7
КДНиЗП/ПДН	3 – (9А, 9Б)	1 – (9А)

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно- просветительское:	Классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», «Удовлетворение родителей качеством проведения родительских собраний»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, офлайн-акций
Ключевые дела	• Родительские собрания • Индивидуальные консультации педагога-психолога • Индивидуальные консультации классного руководителя, социального педагога
Профориентация	• Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». • Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. • Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий. • Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия. • Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников. • Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.

АНКЕТА "Удовлетворение родителей качеством проведения родительских собраний"

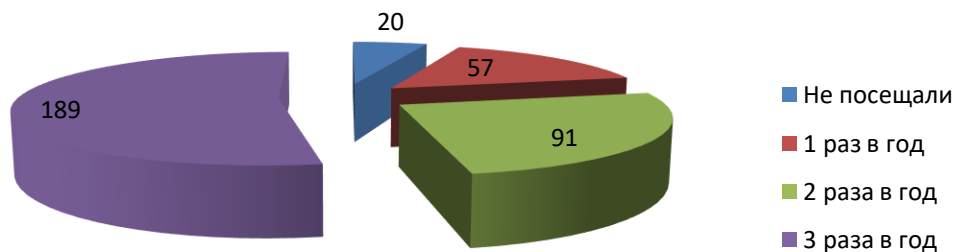
Проводилось исследование «Удовлетворение родителей качеством проведения родительских собраний».

В школе обучается 429 детей. В исследовании приняли участие 368 родителя – 86 %.

1. Сколько родительских собраний в течение года Вы посетили?

Критерии	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	1
Респонденты (кол-во опрошенных родителей)	6	9	5	7	2	5	6	7	9	5	5	6	6	6	8	2	2	6	2
0																			
1																			
2								0											
3	3		4		3	5	0	4			5						5		
Все																			
Не помню																			
Онлайн																			

Посещение родительских собраний

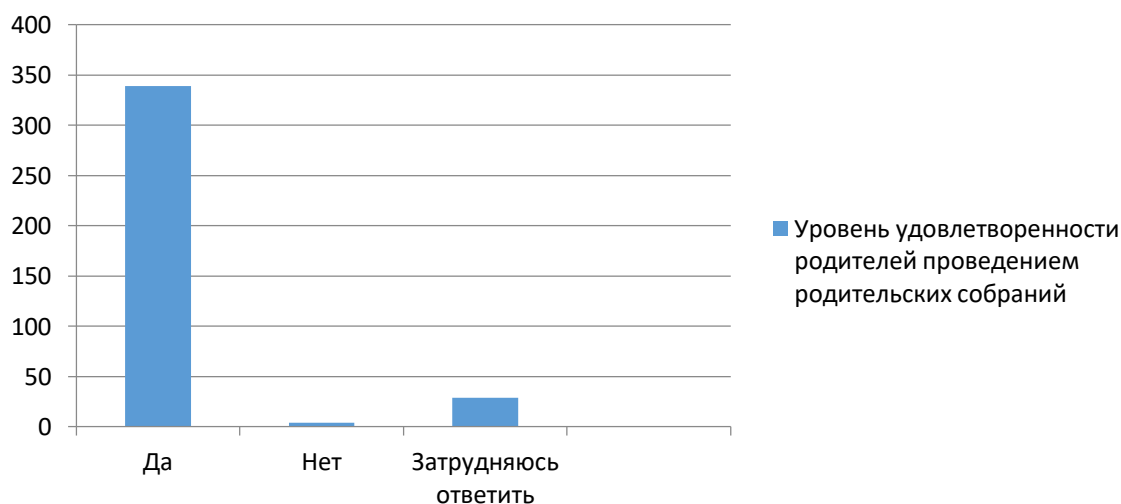


Анализируя полученные данные можно сделать вывод: 40,8 % родителей регулярно посещают классные родительские собрания. 19,5 % посетили родительские собрания в течение года 2 раза. 12,3% посетили родительские собрания 1 раз за учебный год. 4 % вообще не посещали родительские собрания, 7% не дали ответ на данный вопрос.

2.Удовлетворяет ли Вас уровень их проведения?

Критерии	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	1
Респонденты (кол-во опрошенных родителей)	6	9	5	7	2	5	6	7	9	5	5	6	6	6	8	2	2	6	2
Да	6	8	4	5	0	4	4	3	8	1	0	5	5	3	8		2	5	0
Нет																			
Затрудняюсь ответить																			

Уровень удовлетворенности родителей проведением родительских собраний

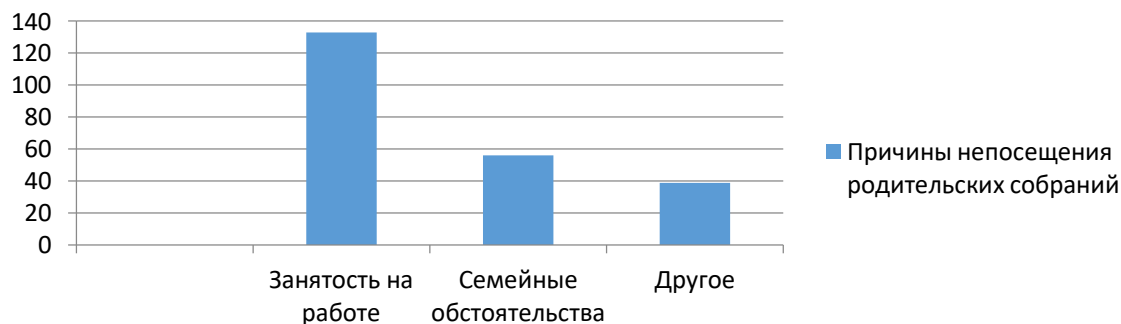


Уровень удовлетворенности родителей проведением родительских собраний составляет -82, 2%, затруднились дать ответ -7,5%, не удовлетворяет проведением родительских собраний – 1%.

3.Каковы причины непосещения (если не посещаете)?

Критерии	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	1
Респонденты (кол-во опрошенных родителей)	6	9	5	7	2	5	6	7	9	5	5	6	6	6	8	2	2	6	2
Неинтересно																			
Занятость на работе			5								6		0	4	3			4	
Семейные обстоятельства																		2	
Другое											3							3	
											Нет времени-2							(время неудобное, по болезни, забывают сказать дети)	

Причины непосещения родительских собраний

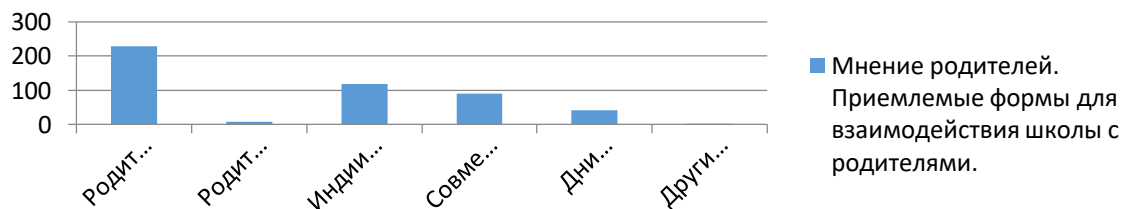


Основной причиной непосещения родительских собраний является занятость на работе – 34,3%, семейные обстоятельства -14,8%, другое (причины не указывают) – 10,1%.

4.Отметьте, на Ваш взгляд, приемлемые формы для взаимоотношения школы с родителями:

Критерии	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	1
Респонденты (кол-во опрошенных родителей)	6	9	5	7	2	5	6	7	9	5	5	6	6	6	8	2	2	6	2
Родительские собрания	5	6	2		9	0	8	5	7	0	0	0	4	3	8		7	0	0
Родительские лектории																			
Индивидуальные консультации			3			0					2								
Совместные дела учителей, обучающихся и родителей											0								
Дни открытых дверей																			
Другие (предложите, какие)																			

Мнение родителей. Приемлемые формы для взаимодействия школы с родителями.



По мнению родителей, приемлемые формы для взаимоотношения школы с родителями:

родительские собрания -72,6%

родительские лектории- 2%

индивидуальные консультации- 44,2%

совместные дела учителей, обучающихся и родителей -23,6%

дни открытых дверей – 10,4

Другие (предложите, какие) 0,5% (нет конкретных предложений)

5. Напишите, пожалуйста, что можете сделать (провести) лично Вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной.

Ничего – 93

Не знаю -47

Без ответа - 220

Беседы на тему «Толерантность»;

«Провести «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Мы всегда готовы прийти на помощь;

Квест (дети-родители-учителя);

Беседы о добрых делах;

Могу помочь с распечаткой методических материалов, плакатов, картинок;

Организация праздников;

Классный час по нейрографике;

Конкурсы, беседы, мероприятия -3 уч.;

Настольные игры;

Тематический урок;

Походы, чаепитие -3уч.;

Любую помощь учителю -5 уч.;

Меня все устраивает в школе;

Считаю это лишним. В школе нужно учиться.

6.Какие вопросы обсуждаются на родительских собраниях?

Учеба и поведение. (Разное о школе. Воспитание, образование. Все вопросы, которые касаются детей и учебы.) 354 – 78,4 %

Разная полезная информация для родителей 25

Проблемы переходного возраста, о развитии обучающихся – 3

Достижения школьников -2

Участие в мероприятиях -3

Подготовка к экзаменам – 35

Вредные привычки -2

Взаимоотношения в классе -2

Общеклассные дела- 6

Вопросы консультативного характера - 3

Школьная форма – 3

Техника безопасности в школе и дома – 6
Ремонт класса – 4
Как помочь при выполнении д/з – 1
Режим школьника -3
Вопросы психологии – 2
Как повысить технику чтения
Выступление педагога-психолога – 3
Адаптация школьников- 2
Отношения между Украиной и Россией -3
Духовность и нравственность подростков -3

Выводы:

40,8 % родителей регулярно посещают классные родительские собрания. В начальных классах более активные родители, регулярно посещают родительские собрания- 59,1%.

85% родителей удовлетворены качеством проведением родительских собраний, на собраниях в основном обсуждаются, решаются вопросы по учебно-воспитательному процессу, организационные вопросы, намечаются пути решения проблемных вопросов. Анализ анкеты показал, что классные руководители, недостаточно внимания уделяют тематическим вопросам.

Родительские собрания в большинстве активнее посещают мамы. Основной причиной непосещения родительских собраний является занятость на работе – 34,3%.

По мнению родителей, наиболее приемлемые формы для взаимоотношения школы с родителями: родительские собрания -72,6%, индивидуальные консультации- 44,2%. Других форм (кроме предложенных в анкете) предложить не могут.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями по развитию и воспитанию обучающихся.

Ввести в педагогическую деятельность новые формы взаимодействия с семьей.

Выводы:

1. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.
2. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно- пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служила хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (*«Правовой уголок»*, *«Уголок по*

профориентации», «Уголок по БДД», «Уголок школьной службы медиации», «Школьное самоуправление», стенд «ГТО», стенд «Движение Первых»);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (*Конкурсы рисунков, поделок, стенгазет (в соответствии с планом воспитательной работы)*);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, игровых зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (работа на пришкольном участке, игровые зоны в коридорах, зона игры в шахматы, шашки);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классные уголки, оформление тематических зон);
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.) (оформление помещений для проведения мероприятий, коридоров школы);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: Церемония поднятия и спуска флага, выставки рисунков и плакатов (конкурсы: «Мы за ЗОЖ», «Мой ушастый друг», «Наши папы», «скажи наркотикам нет», общешкольные праздники и т.д.), тематическое оформление стендов в холле («память жива» (посвящённое жертвам холокоста), «Герой моей семья», «Детский телефон доверия», «Экстремизм», «Песня в рисунке», "Имена, которые нельзя забыть" (посвящён сотрудникам ОВД, погибшим при исполнении), тематическое оформление к общешкольным праздникам и др.), оформление классных уголков, тематическое украшение кабинетов к праздникам, «Окна победы», тематические фотозоны.

Вывод:

Правильно организованная пространственная среда позитивно влияет на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

- через деятельность выбранного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией (Совет старшеклассников, возглавляет Совет обучающихся, члены Управляющего совета);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (выборы старост, ответственных за поручение, помогающие классному руководителю в организации и проведении мероприятий разной направленности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (Культмассовый сектор «Твори и вдохновляй», спортивный сектор «Будь здоров», сектор патриотического воспитания «Служи Отечеству», сектор правопорядка «Закон и порядок», волонтерский сектор «БлагоТвори», сектор «МедиаПритяжение»);

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (созданные в классах микрогруппы, реализующие определенные направления).

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельности:

- ✓ «Экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, на пришкольной территории: «Весенний субботник», «Осенний субботник», дежурство по школе.
- ✓ Спортивная деятельность – организация соревнований «Волейбол», «Пионербол».
- ✓ Художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы:
 - «День Знаний»
 - «День Учителя»
 - «День Отца»
 - «День матери»
 - «Новый Год»
 - «День Защитника Отечества»
 - «Международный Женский День»
 - Благотворительные акции
 - Патриотические акции
 - «Последний звонок».
- ✓ Информационная деятельность – информация о жизни школы, классов, школы (Школьное ТВ);
- ✓ Патриотическая деятельность – встречи с ветеранами войн, участие в акциях «Бессмертный полк» и «Обелиск».

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

В указанный период:

- проведено 5 заседаний актива Совета, обучающихся школы;
- 7 сборов старост 5-11 классов;
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов.

Активом Совета обучающихся школы проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», «Новый год», «А, ну-ка, мальчики!», «8 Марта», Последний звонок.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Вывод:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с обучающимися в работе ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному направлению включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В течение года с учащимися велась следующая работа:

1. Проведение экскурсий на предприятия. (Экскурсия в прокуратуру, РАЙПО «Хлебозавод», «ГОСЛЕСХОЗ», «ЦРМ», «МЧС», «ОДК», полиции, салона красоты).
2. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности. Профориентационная диагностика 8-11 классов. По традиции эта работа включает в себя мероприятия, выявляющие предварительные интересы, склонности учащихся. Это психологический час "Изучаем себя", где ребятам, были предложены методики ДДО, "Карта интересов», методика Дж. Голланда по определению типа личности и склонностей к виду деятельности). Изучение профессиональной идентичности в 11-м классе показала, насколько выпускники определились для себя с выбором профессии
3. Организация предметных недель, декад, олимпиад, нетворкинг. (в течение года)
4. Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации. («Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Мир профессий. На страже закона», «Мир профессий. Книжная выставка», «Мир профессий. Электронные помощники», «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессий», «Они учились в нашей школе», «Выпускники школы-учителя».
5. Организация работы кружков, секций на базе школы. («Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «ОФП с элементами единоборств», «Физика для всех», «Краеведение», Школьное ТВ», «Юные инженеры», «Финансовая грамотность», «Биохимия», Сайтостроение».
6. Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.
7. Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ». (Участники – 1-11 класс)
8. Работа педагогического класса.
9. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (45 обучающихся).
10. Выездные и дистанционные мероприятия ВУЗов и СУЗов для 9,11 классов.

В рамках проекта в школе проведены профориентационные уроки. Далее, в рамках проекта организованы профориентационные мероприятия (у нас все мероприятия носили характер онлайн-проб), т.е. проходило непосредственное знакомство с той или иной профессией на профессиональных площадках.

В нашей школе по традиции в декабре проходит месячник по профориентации, главной целью, которого, становится развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, формирование адекватного принятия решения о выборе будущей профессии. Традиционно в это время психолог школы проводит профессиональную диагностику учащихся 9-11 классов. Дифференционно - диагностический опросник «Я предпочту» помог соотнести себя с типом профессий. А значит и лучше узнать какая же профессия подойдет лучше исходя из принадлежности человека к какому – либо из 5 типов (человек- человек, человек - природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек – художественных образ). Также ребята 9-11 классов участвовали во всероссийском анкетировании вместе со своими родителями. В данных классов также прошли родительские собрания, с презентацией Агентства занятости Красноярского края по наиболее востребованным профессиям в Красноярском крае и краевое родительское собрание для родителей 9 и 11 классов.

Для обучающихся 10 классов традиционно в рамках профориентационной работы проведено занятие «Шанс и выбор», целью его стало формирование у ребят понятия о жизни достойной человека, осмысления воли субъекта в своей судьбе, обучение действовать в соответствии с выбранной целью. Также с учениками 9-11-х классов в этом году были организованы и проведены встречи с профконсультантом центра занятости по первичной профдиагностике ребят, по таким методикам как «ДДО», «Карта интересов» и «Шесть рек». Ребята узнали, к каким типам профессий они принадлежат, какие направления будущей профессиональной деятельности им

подходят. Также прошли мини-лекции по наиболее востребованным профессиям в Красноярском крае в ближайшие 10 лет. Все это дало ребятам почву для размышлений о выборе будущей профессии, а значит и выборе экзаменов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Выводы:

1. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
2. К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее: использована форма работы-Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами с сети Интернет.
3. К отрицательным моментам можно отнести следующее:
 - изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, их пассивность.
 - Следует отметить, что не все учителя уделяют большое внимание данной работе, не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают. Недостаточная работа педагога-психолога в данном направлении.
 - В школе на низком уровне организована работа психолога с подростками по самоопределению (индивидуальная, групповая).
 - Подростков необходимо активнее привлекать в профориентационную работу школьного самоуправления, например, в качестве пропаганды различных профессий для младших классов.
 - Педагогам лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.
4. Активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями.
5. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках реализации модуля проводилась целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды.

В начале года проведены беседы: «Твой безопасный маршрут», «Школа – дом - школа». Постоянно проводятся тематические инструктажи перед каникулами и акции («Засветись», «Осторожно гололёд», «Безопасная горка», «Ребёнок – главный пассажир» и др.). В течение года проведены мероприятия в соответствии с планами декад БДД (акции, викторины, классные часы и родительские собрания).

Мониторинг занятости детей групп риска осуществлялся ежедневно, включая каникулярное время.

Дети из группы риска в течение учебного года регулярно посещали внеурочные занятия, объединения дополнительного образования. Особое внимание уделялось поддержке и профилактике семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающиеся групп риска были полностью вовлечены в воспитательную деятельность через реализацию всех инвариантных и вариативных модулей Рабочей программы воспитания.

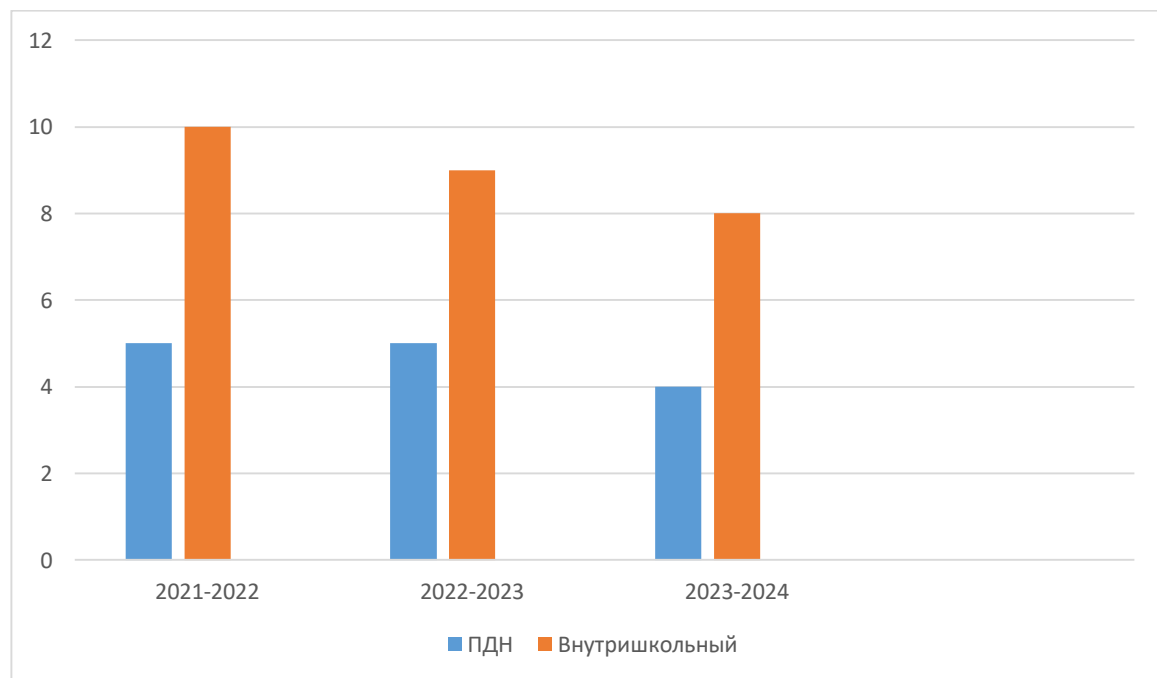
В течение данного периода времени ежедневно вносились коррективы в банки данных разных категорий участников образовательного процесса, и проводился комплекс мероприятий, направленный на реализацию планов работы с ними.

Ежедневно вёлся учёт посещаемости занятий учащимися, заболеваемости и травматизма, своевременно выявлялись причины пропусков уроков. По итогам каждого учебного года проводится мониторинг контингента обучающихся школы и причин,

способствующих ухудшению или улучшению социального положения обучающихся, и разрабатываются конкретные рекомендации для всего педагогического коллектива.

Год	Хулиганство	Употребление спиртных напитков	Кражи	Побои
2021-2022	1	0	4	0
2022-2023	1	1	2	1
2023-2024	1	4	0	0

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета



Из приведенных диаграмм видно, что работа с «трудными» детьми в школе организована. Для продуктивной работы в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН – Домоносовой А.С. Темы бесед: «Я и Закон», «Поступки и проступки», «Курение в общественных местах, ответственность». В конце учебного года проведены беседы с учащимися на темы: «Соблюдение правил дорожного движения на дорогах в летний период», «Правила поведения в общественных местах и на водоёмах во время летних каникул» проводили: инспектор ПДД Якуб Ю.О. и начальник ОГИБДД «Боготольский» Е.Ф. Матюшкин.

Вывод:

Наблюдается снижение роста обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. Вместе с тем, есть и минусы, к правонарушениям, совершённым обучающимися добавились употребление спиртных напитков и нанесение побоев.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривала участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания. Так, в сотрудничестве с инспектором ПДН и представителями ОГИБДД «Боготольский» проведены тематические классные часы, родительские собрания, профилактические мероприятия, акции. Совместно с ТО КГКУ «УСЗН» по Тюхтетскому МО, КГБУ КЦСОН «Тюхтетский» проведены акции «Помоги пойти учиться», «Остановим насилие против детей» и др. С МЦ «Успех» проведены мероприятия ко Дню снятия блокады с Ленинграда.

Также происходит взаимодействие с организациями Тюхтетского МО:

- ДШИ,
- ЦВР,
- ОДК,
- Библиотечная система,
- МЧС,
- Прокуратура,
- «СберБанк» РФ,
- «Подснежник».

К сожалению, сетевое партнёрство у нашей школы с какими-либо организациями отсутствует.

Развитию творческих способностей учащихся способствует образовательные и просветительские онлайн площадками («Учи.ру», «РЭШ», ФГИС «Моя школа»)

Вывод:

Таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ Открытый состав комиссии «Пресс-центр» школьного ученического самоуправления, координируемый педагогом организатором.

✓ Школьное ТВ. Освещают наиболее интересные моменты жизни школы. («День Учителя», «День памяти жертв фашизма», «Новый Год», «День Защитника Отечества», «Международный Женский День», благотворительные акции, патриотические акции, поздравления с праздниками, видео-инструктажи)

За год было снято и проведено большое количество онлайн мероприятий на темы:

- «Поздравительный концентр к международному женскому дню»
- «Концерт к Дню учителя»
- «Осенний бал»
- «День матери»
- «Новый год»

В создании роликов принимают участие дети, которые занимаются в кружке «Школьное ТВ». Медийное направление в нашей школе охватывает все стороны школьной жизни. Активисты Медийного направления снимают репортажи и берут видео интервью на актуальные темы и у очевидцев событий, но, к сожалению, эта работа выполняется эпизодически, инициативность на низком уровне. Для данного учебного модуля необходима и техническая составляющая. В нашей школе данная материально- техническая база имеется:

- доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях;
- комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, фойе 1-3 этажи. Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться.

Школьный сайт и страничка в ВК. Систематически педагоги, ребята освещают мероприятия школы в информационном пространстве, с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

Результаты деятельности школьных медиа регулярно освещались на официальной странице школы <https://sh1-tyuxtetr04.gosweb.gosuslugi.ru/> и в социальной сети в ВКонтате <https://vk.com/tyukhtetskayaschool1>

Выводы:

1.Руководителю кружка «Школьное ТВ» активнее привлекать учащихся к практической работе.

Модуль «Музейное дело»

Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности.

Музей в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся. В музее сложилась традиция проведения экскурсий.

Работа музея была направлена на сохранение памяти о войнах-земляках, поиск информации о вернувшихся с войны живыми, погибших на войне, пропавших без вести по Тюхтетскому муниципальному округу. Оказывали помощь Тюхтетской районной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны и труда, родственникам участников Великой Отечественной войны 1941-1945 г., Комиссариату г. Боготола в такой работе. На сайте проекта «Память народа» искали информацию о награждениях, знакомились с подлинными архивными документами.

В плане мероприятий на 2023-2024 учебный год были организованы следующие экскурсии: обзорная экскурсия по музею для тех, кто первый раз посещает музей – «Мир школьного музея», «Страницы истории школы», «Памяти героев нашего села», «Историю делают люди», «Мы помним вас, ребята!» и др. Для проведения классных часов, посвящённых годовщине снятия блокады Ленинграда, подготовлены видеоматериалы «Зоопарк блокадного Ленинграда», презентация «Блокадный хлеб».

Встречали в школьном музее выпускников разных лет, гостей села. Актив музея продолжил работу над составлением картотеки музея, комплектованием материалов, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся.

I четверть Тематический ритм – «Гражданское общество»

<i>Экскурсионная работа</i>	<i>Участие в конкурсах и акциях</i>
1. Путешествие по школьному музею. 2. «Нам есть чем гордиться». 3. «О тех, кто учит». 4. «Родная школа, родные лица».	Митинг , посвященном в борьбе с терроризмом Акция ко дню пожилого человека «Цветок пожеланий» «От сердца - к сердцу!» (День пожилого человека, День учителя) Краевой конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ

II четверть Тематический ритм – «Наш Красноярский край: познаем и любим»

<i>Экскурсионная работа</i>	<i>Участие в конкурсах и акциях</i>
1. «Пионеру младший брат»	<i>Квест-игра</i> «Почётный гражданин Тюхтетского района»

(октябратское движение) 2. «Школа страны Советов» (пионерская организация) 3. «Судьбы людские»	
---	--

III четверть Тематический ритм – «Слава и память России»

<i>Экскурсионная работа</i>	<i>Участие в конкурсах и акциях</i>
1. «Дети войны». 2. «Мы помним вас, ребята!» 3. «Нам этот мир завещано беречь!»	<i>Квест-игра «Герои Отечества»</i> <i>Акция «Поздравляем Защитников Отечества»</i> <i>Районная акция «Письмо солдату» - участие</i> <i>Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Мое Красноярье»</i> <i>Всероссийская неделя памяти жертв Холокоста</i> <i>Классный час «Блокадный хлеб»</i>

IV четверть Тематический ритм – «Культурное наследие»

<i>Экскурсионная работа</i>	<i>Участие в конкурсах и акциях</i>
1. «У всех у нас есть мать одна по имени Природа...» 2. «Этот день мы приближали...»	<i>Вахта Памяти</i> <i>Акция «Георгиевская ленточка»</i> <i>Акция « Бессмертный полк»</i> <i>Всероссийская акция «Блокадный хлеб» - участие</i> <i>День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной</i>

	войны 1941–1945 годов (8-11 класс) Акция «Помним своих героев». В различных социальных сетях учащимся предлагается разместить короткое видео человека с портретом ветерана и рассказом о его подвиге.
--	---

В 2024 году обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийском фестивале музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности».

Мероприятие	Ответственный, руководитель	Уровень	Место	Участники
Муниципальный этап «Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Ложкина Е.Т.	муниципальный	участие	Грунер Алексей (5Б)
День памяти жертв фашизма	Беляева С.А.	школьный		5-11 классы
100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	Беляева С.А., Рейфегерст Е. А.	школьный		5-11 классы
Игра «Огневые рубежи»	Рейфегерст Е. А.	школьный	1 место - 11 класс	9-11 класс
«О днях воинской славы и памятных датах России»— День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году.	Беляева С.А., Рейфегерст Е. А.	школьный		5-11 класс
Митинг, посвящённый 35-летию вывода войск из	Беляева С.А.,	школьный		5-11 классы

Афганистана	Селезова И.Г.			
Фестиваль военно-патриотической песни	Беляева С.А., Селезова И.Г.	школьный	1 место – 3Б 2 место – 1А 3 место – 4А	1-4 классы
Региональный урок «Блокадный хлеб».	Классные руководители	школьный		1-11 класс
Краевой конкурс реферативных работ «Наш край – наше наследие»	Учителя истории, литературы	региональный	Дипломант	Беляев Захар (5А)
Окружной конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно»	Учителя литературы	округ	3 место 2 место	Никитина Варвара (4Б) Любашков Макар (7Б)
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Беляева С.А., Подлобников А.В.	округ	1 место - 3	3-10 классы (31 человек)
«Патриотический квест «Путь к Победе»	Рейфегерст Е. А.	округ	участие	Кюсюк Юрий, Захаренко Владислав, Лапицкий Илья, Лапицкая Юлия
Акция «Субботник Победы»	Классные руководители	школьный	участие	5-11 класс
Акция «Окна Победы»	Классные руководители	школьный	участие	1-11 класс
Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Мы помним»	Классные руководители, Селезова И.Г.	школьный		1-4 классы

Брейн-ринг	Беляева С.А., Селезова И.Г.	школьный	1 место – 7А	5-7 классы
Митинг «Памяти павших», посвященный празднованию 79-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945гг.	Классные руководители	округ	участие	2-11 класс

Планы воспитательной работы классных руководителей содержат раздел по военно-патриотическому воспитанию (уроки Мужества «Живая память», музейные уроки, посвященные памятным датам истории, экскурсии, встречи с тружениками тыла, детьми войны, участниками СВО, участие в акциях - поздравлениях ветеранов войны и труда "Подарок ветерану", в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Обелиск», «Георгиевская ленточка», просмотр и обсуждение военных фильмов, встречи с интересными людьми и т.д.). В системе проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, обучающиеся участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.

2. Работа школьного историко-краеведческого музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2023 - 2024 учебном году её следует считать удовлетворительной, в силу того, что у руководителя музея наблюдается пассивность при участии музея в различных фестивалях и конкурсах.

3. В работу музея дети не вовлекаются, соответственно, интерес к данной деятельности у ребят не развивается.

Модуль «ШСК «Романтик»

На базе школы работает физкультурно-спортивный клуб «Романтик»

Руководитель	Секция	Кол-во обуч.	Кол-во часов
Франгузенко С.В.	Волейбол (девушки)	15	4
	Волейбол (девочки)	15	4
Подлюбников А. В.	Волейбол (юноши)	17	6
	Волейбол (мальчики)	15	4
Талаев М. Е.	Пионербол	31	4
Итого:		93- 22%	

На базе ШСК проведены такие мероприятия как: кросс «Золотая осень», «Весёлые старты», дни здоровья, первенство по пионерболу, первенство по волейболу, настольный теннис, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, и др.

Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях

Учебный год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Зональный уровень	Краевой уровень
2021-2022	125 (26, 8 %)	98 (21%)	15 (3%)	
2022-2023	132 (29,6%)	104 (23,3%)	24 (5,3)	16 (3,5%)
2023-2024	252 (59%)	205 (48%)	52 (12%)	40 (9%)

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Уровень	2022-2023			2023-2024		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
Муниципальный	28	33	21	32	37	27
Зональный	1	1		2	1	
Краевой	1	1				

Сдача норм ГТО

	Золото	Серебро	Бронза
2023-2024 учебный год	2 (Усков Василий, Клименко Матвей)	6 (Вигуль Андрей, Иванцов Дмитрий, Гаськов Георгий, Жилин Илья, Горшенин Владислав, Аврамов Николай)	0

Выводы:

В дальнейшем школьный спортивный клуб попытается расширить виды спортивных направлений и привлечь в клуб большее количество желающих заниматься физической культурой и спортом. Тем самым, мы укрепим заложенную традицию вовлечения в клуб людей разного возраста и разного социального статуса для формирования здорового образа жизни, любви к спорту, организованному досугу, что является одной из задач государства, и школы в частности.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 году 51% обучающихся нашей школы стали членами «Движения первых». Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащихся начальных классов. Советником по воспитанию, заместителем директора по ВР и педагогом-организатором ведется еженедельная работа с активистами «Движение Первых», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе, помогает в организации общешкольных мероприятий.

В рамках акции «Твой выбор» прошли выборы Председателя совета обучающихся в школе (Матюшкина Дарья). Также прошли выборы активистов школы по направлениям:

- «МедиаПритяжение» – Коробейникова Полина,
- «Создавай и вдохновляй» - Соколовская Дарья,
- «Служу Отечеству» - Емельянов Тимофей
- «Будь здоров» - Фёдоров Даниил,
- «БлагоТвори» - Герасимова Дарья,
- «Закон и Порядок» - Рыбалов Илья

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК <https://vk.com/public216243225>.

Работу школьного отделения «Движение первых», можно оценить на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошую.

Выводы:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, педагогом - организатором.

Модуль «Центр детских инициатив»

Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

ЦДИ для удобства его функционирования располагается в кабинете №32 школы и используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Совет обучающихся», «Совет активистов Движения Первых», место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.

- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Выводы:

- ЦДИ используется постоянно для проведения Советов обучающихся и подготовки ими различных мероприятий.

Модуль «Школьный театр»

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

В школьном театре в 2023-2024 году занимались 14 детей с которыми был поставлен спектакль «Два рассказа о благородстве». С данным спектаклем мы поучаствовали во Всероссийской акции «Движения Первых» - «Классика Победы».

Выводы:

1. У руководителя школьных театров наблюдается пассивность участия в разного уровень фестивалях и конкурсах школьных театров.
2. Не сформирован «костяк» детей, каждый год в театре задействованы новые дети.
3. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Модуль «Волонтерство»

В нашей школе действует, но не зарегистрировано волонтерское движение «Обелиск» (школьники ухаживают за памятником воинам, погибшим в годы ВОВ), также в рамках «Неделя Добра» ребята помогают пожилым людям, старшеклассники ежегодно принимают участие в субботнике по уборке бора с.Тюхтет.

В 2024 году в нашей школе зарегистрирован отряд «Хранители истории». Эти ребята ухаживают за могилами выпускников нашей школы, погибших в Чеченских войнах.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (Митинги: к 9 мая, 15 февраля, субботники и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы («Вахты памяти», митинги: к 9 мая, 15 февраля и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим рядом с образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (акция «Помоги пойти учиться» и

т.п.);

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор посылок на СВО).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Выводы:

Хотелось отметить, что неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти», волонтерское движение «Обелиск» (школьники ухаживают за памятником воинам, погибшим в годы ВОВ), активные участники (1-11 класс) Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Обучающиеся нашей школы являются членами районной молодежной организации ЮНАРМИЯ. У ребят формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

В тоже время наблюдается недостаточно сформированные нравственные и духовные качества у отдельных обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, советника по воспитанию, обучающихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить, как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, обучающихся к участию в реализации профориентационного минимума.

2.6 Сведения о материально-технической базе МБОУ «Тюхтетская СШ №1»

в оперативном управлении по программе «ЦОС» имеются персональные компьютеры (ноутбуки) в количестве 28 штук .

наименование	кол-во
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м²)	3539
Число классных комнат (ед)	28
Их площадь (м²)	1367
Число мастерских (ед)	1
В них мест (ед)	10
Спортивный зал (ед)	1
Оборудованная спортивная площадка	нет
Тренажерный зал	нет
Бассейн	нет
Актальный зал	1
Краеведческий музей	1
Размер учебно — опытного участка (м²)	5000
Столовая (ед)	1
Число посадочных мест в столовой	130
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием	408
Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	271
Медицинский кабинет	да
Специализированный кабинет по охране и укреплению здоровья	да
Библиотека	1
Число книг в библиотеке (книжном фонде)	7427
В том числе школьных учебников	7242
Художественной литературы	185

Наличие водопровода	да
Наличие центрального отопления	да
Наличие канализации	да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2
В них пассажирских мест	44
Число кабинетов информатики	1
В них число рабочих мест	12
Число персональных компьютеров	52(1 компьютер на 9 учащихся) (1 компьютер на 1 учителя)
Из них приобретено за последний год: (по программе ЦОС в оперативном управлении)	2 28
Используются в учебных целях	42
Число компьютеров в составе локальных сетей	52
Число ноутбуков	22
Используются в учебных целях компьютеров ноутбуков	47 20
Мультимедийные проекторы	21
Интерактивные доски	6
Лаборатории	3
Интерактивные лаборатории	нет
Тип подключения к сети Интернет	выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет по договору	50 Мб/с
ОУ имеет адрес электронной почты	да
ОУ имеет собственный сайт в сети Интернет	да
ОУ имеет пожарную сигнализацию	да
ОУ имеет дымовые извещатели	да

Число огнетушителей	
---------------------	--

Оборудованные учебные кабинеты

№	Наименование кабинетов, учебных классов, лабораторий	Ко л- во	Оснащеннос тьв %	Наличие инструкции потехнике безопасности	Наличие и состояние ученической мебели
	Химии	1	95	+	Хор
	Физики	1	95	+	Хор
	Обслуживающего труда	1	85	+	Хор
	Русского языка	4	80	+	Хор
	Биологии	1	95	+	Хор
	Информатики	1	95	+	Хор
	Математики	2	80	+	Хор
	Географии	1	85	+	Хор
	ОБЗР	1	70	+	удовл
	Английского языка	2	75	+	Хор
	Начальных классов	8	90	+	Хор
	Психологии	1	90	+	Хор
	Спортзал	1	100	+	Хор

	Технического труда	1	85	+	Хор
	Истории	2	90	+	Хор

В школе функционирует специально оборудованный кабинет для детей с ОВЗ: оборудование приобретено в рамках проекта по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей – инвалидов в МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1».

На сайте ОУ есть раздел «Доступная среда», где можно ознакомиться со средствами обучения и воспитания имеющимися в ОУ для детей с ОВЗ <https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/>

Оборудован кабинет психолога и логопеда

2.7 Условия организации питания - столовая на 120 посадочных мест

3.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТЮХТЕТСКАЯ СШ №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	430
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	234
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	119/27,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3/69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/11,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/11,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 5,88%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	365/84,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73/16,9%
1.19.1	Регионального уровня	14/3,2%
1.19.2	Федерального уровня (всероссийского)	40/ 9,3%
1.19.3	Международного уровня	19/4,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/73,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/73,6%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/26,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/26,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/ 70,2%
1.29.1	Высшая	12/31,6%
1.29.2	Первая	16/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/15,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/ 44,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/18,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2020 г.- 15 чел.-51,7% 2021 г.- 36- 100% 2022 г.- 27- 71% 2023 г.- 23-62% 2024- 22- 57,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2019г.-16/53,33% 2020г - 18/62% 2021 г.-3 /9% 2022 г.- 16/42% 2023 г.- 16/43% 2024- 20- 52,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7242экз/ 17шт

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	430/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,66 кв. м