

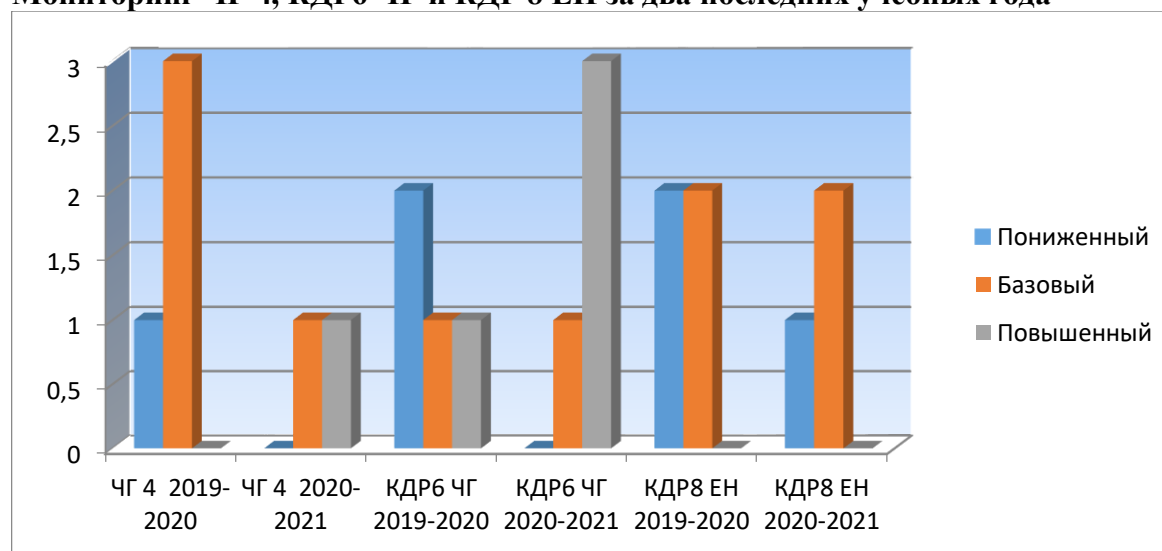
**План мероприятий, направленных
на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» в с.Лазарево
на 2021-2022 учебный год**

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельности. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации также является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования.

Так как ведущим сопоставительным исследованием считается PISA, то появляется необходимость обсуждать метапредметные навыки, межпредметные понятия и в целом формирование функциональной грамотности, на которую сориентированы задания PISA, требуется перевод содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования на задачу введения компонента функциональной грамотности.

Мониторинг результатов наших школьников за последние два года показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, отсутствие положительной динамики результатов краевых диагностических работ, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.

Мониторинг ЧГ 4, КДР6 ЧГ и КДР 8 ЕН за два последних учебных года



Данная проблема связана, в том числе, с особенностями организации учебного процесса. В учебном процессе практически не остаётся времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач. Основная часть учебного процесса ориентирована на

овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, которые не формируют метапредметные компетенции, не учат применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Одна из проблем заключается в особенностях организации учебного процесса: в «натаскивании» обучающихся с использованием демо-версий непосредственно перед проведением проверочной работы.

Следует отметить и недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности.

Для решения проблем, указанных выше, необходимо внедрение новых управленческих механизмов, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.

В связи с этим был разработан план, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Основные задачи плана:

формирование единого понимания приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса;

анализ и корректировка содержания основных образовательных программ;

развитие эффективных образовательных практик, существующих в образовательных организациях, для перехода от предметных знаний, умений и навыков к метапредметным компетенциям;

повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный исполнитель	Результат
1.	Формирование рабочей группы по реализации мер направленных, на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся	05.10.2021	Кривова Т.В.	Создана рабочая группа, Приказ от 05.10.2021 № 01-04-120/Л
2.	Проведение совещания с педагогами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на 2021/22 учебный год	Октябрь 2021	Кривова Т.В.	Подготовлен протокол по итогам совещания
3.	Обеспечить создание раздела по вопросам повышения функциональной грамотности обучающихся на сайте образовательной организации	До 11.10 2021	Кротова М.А.	Создан раздел на школьном сайте «Функциональная грамотность», с регулярным обновлением информации
4.	Разработать план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности	До 11.10.2021	Отт Т.А.	Разработан план мероприятий и размещен на школьном сайте в разделе «Функциональная грамотность»
5.	Проинформировать педагогов по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «институт стратегии развития образования Российской Академии образования» (далее- банк заданий)	27.09.2021	Отт Т.А.	Проинформированы все педагоги, , по средствам электронной связи направлен информационно-методический материал

6.	Организовать информационно-просветительскую работу с родителями, общественностью по вопросам формирования функциональной грамотности	Октябрь - ноябрь 2021	Кривова Т.В. Классные руководители	Информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов ее формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности
7.	Руководителям методических объединений внести корректировку в планы работы объединений на 2021-2022 уч. г., с учетом плана мероприятий, предусмотрев ряд мероприятий по формированию функциональной грамотности	До 20.10.2021	Руководители МО	Внесены изменения, корректировка в планы работы МО
8.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности через обучение на треках ЦНППМ, курсах ПК	В течение года	Отт Т.А.	Повышение компетентности педагогических работников в области функциональной грамотности (не менее 10% от общего количества педагогов в год)
9.	Участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах по ознакомлению с федеральными нормативными и методическими материалами в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	В течение года по отдельному графику	Отт Т.А.	Участие педагогов
10.				
11.	Проведение КДР по читательской грамотности в 6 классах	Ноябрь 2021	Отт Т.А.	Проведена КДР6 по ЧГ. Получены данные об уровне читательской грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижений и дефицитах для каждого ученика
12.	Проведение КДР по математической грамотности в 7 классах	Декабрь 2021	Отт Т.А.	Проведена КДР7 по математической грамотности. Получены данные об уровне математической грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижений и дефицитах для каждого ученика

13.	Рассмотрение результатов КДР по читательской и математической грамотностям	Декабрь 2021	Руководители МО	Протокол по итогам рассмотрения предоставлен в рабочую группу
14.	Проведение КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классах	Февраль 2022	Отт Т.А.	Проведена КДР8 по естественнонаучной грамотности. Получены данные об уровне естественнонаучной грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижений и дефицитах для каждого ученика
15.	Проведение КДР «Групповой проект» в 4 классах	Февраль 2022	Отт Т.А.	Проведена КДР4 «Групповой проект». Получены данные о метапредметных умениях, связанных с кооперацией и коммуникацией, достижениях и дефицитах для каждого ученика
16.	Проведена КДР по читательской грамотности в 4 классах	Март 2022	Отт Т.А.	Проведена КДР4 по читательской грамотности. Получены данные об уровне читательской грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижений и дефицитах для каждого ученика
17.	Рассмотрение результатов КДР «Групповой проект», естественнонаучной и читательской грамотностям	Март 2022	Руководители МО	Протокол по итогам рассмотрения предоставлен в рабочую группу
18.	Проведение декады функциональной грамотности	По отдельному плану	Руководители МО	Распространение опыта работы педагогов, через открытые уроки, мероприятия