

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тюхтетская средняя школа №1»

Утверждаю  
Директор МБОУ «Тюхтетская СШ №1»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Агафонова  
Приказ № 588 от 31.08.2023 г.

**Программа  
профилактики девиантного поведения подростков  
«Будь лучше»**

Автор программы:  
Беляева С.А., заместитель директора  
по воспитательной работе;  
Кондратенко Т.А., педагог - психолог;  
Шинкевич Л.В., социальный педагог

## **Пояснительная записка**

### **1. Актуальность и концептуальные идеи программы**

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ПДН.

Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в школьную практику научно-обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания несовершеннолетних, могут дать хорошие результаты в повышении культуры их поведения, качества знаний и профилактики правонарушений.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Создание и реализация настоящей программы призвана обеспечить систему действий образовательной организации, направленных на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения подростков с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения. Большое внимание в программе уделяется ребенку как личности, способной самореализоваться в жизни. Она отличается целостным характером.

### **2. Факторы риска**

1. Ухудшение социального положения семей.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

### **3. Цель программы**

Целью программы является профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, а именно помощь в осознании форм собственного поведения;

развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

#### **4. Задачи программы**

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

#### **5. Девиантное поведение. Основные положения.**

Отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов. В литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом «девиантное» поведение. Существуют две точки зрения при рассмотрении понятия «девиантное поведение». Первая - с позиции медицинской нормы на оси «здоровье - предболезнь - болезнь». Вторая - отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация - дезадаптация - изоляция».

##### ***Специфические особенности девиантного поведения личности.***

Девиантное поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам).

- Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.
- Девиантное поведение наносит реальный ущерб личности или окружающим людям, т.е. может носить деструктивный или аутодеструктивный характер.
- Девиантное поведение - это преимущественно стойко повторяющееся поведение (многokrатно или длительно).
- Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

– Девиантное поведение обладает выраженным индивидуальным и половозрастным своеобразием.

Таким образом, девиантным называется устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

Выделяют три группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

*Антисоциальное (делинквентное) поведение* – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. В возрасте от 5 до 12 лет распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги. У подростков – хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

*Асоциальное поведение* - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество). У детей до подросткового возраста чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество). В подростковом возрасте - уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

*Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)* - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни).

## **6. Описание участников реализации программы**

Основная аудитория данной программы - это социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами

дезадаптационных реакций, а также работающие с ними педагоги школы (учителя-предметники, классные руководители, организаторы внеклассного досуга).

*Подростки с непсихотическими видами дезадаптационных реакций* (по В.Ф. Матвееву и А.В. Лебедеву) - это подростки с выраженными агрессивными тенденциями; систематически злоупотребляющие алкогольными напитками и другими ПАВ; неоднократно совершавшие уходы из дома; подростки с выраженными невротическими реакциями, в частности с раздражительностью.

*Педагогически запущенные дети* - это дети, не соблюдающие требований школьного коллектива и педагогов (прогулы, сквернословие, нарушения дисциплины). Социально запущенные дети - это дети с низкой способностью к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права; входящие в неформальные подростковые группы с асоциальной и криминогенной направленностью.

*Девиянтные подростки* - это подростки-правонарушители с конфликтной и гармоничной мотивационной структурой. В конфликтную группу входят правонарушители с положительным эмоциональным отношением к преступности, но оценивающие её отрицательно. В гармоничную группу входят правонарушители, у которых и эмоциональное отношение к преступности и её оценка положительны. Также в контингент участников программы входят подростки, которые уже имели неоднократный опыт употребления алкоголя, других психоактивных веществ, но не носящего систематический характер, а также находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях.

## **7. Функционал работников по организации профилактики девиантного поведения подростков**

### **- классный руководитель:**

- создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся;
- вовлечение обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования для организации полноценного досуга;
- постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся; определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника»;

- забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений;
- оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время
- планирование содержания классных часов, родительских собраний;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом.

**- социальный педагог:**

- защита прав обучающихся, регулирование их отношений с семьями;
- изучение жизнедеятельности ребенка вне школы;
- организация профилактической и коррекционной работы;
- поддержка подростков, попавших в экстремальные ситуации;
- осуществление социального патронажа обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДНиЗП, ПДН.

**- педагог-психолог:**

- помощь обучающимся в формировании позитивной самооценки, в понимании себя и своих проблем;
- проведение специально — коррекционных занятий и индивидуальных консультаций;
- изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений;
- выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.;
- психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить;
- коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания;
- подборка пакета диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявление и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- осуществление психологической поддержки нуждающихся в ней подростков.

**- администрация школы:**

- издание локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность педагогических работников по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- включение в план воспитательной работы образовательной организации мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- организация проведения методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам профилактики девиантного поведения в образовательной организации педагогическими работниками;
- создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

**- медицинский работник:**

- предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение;
- половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации.

С целью оптимизации взаимодействия в системе «учитель-ученик», педагогом-психологом разработаны рекомендации по конструктивному общению с подростком (приложение 1).

## **8. Этапы реализации программы**

***Первый этап*** - сбор необходимой информации об обучающихся. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья детей. Используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

***Второй этап*** - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какие дети нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

***Третий этап*** - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для детей, педагогов, родителей, специалистов; составление плана помощи для каждого проблемного учащегося.

***Четвертый этап*** - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

***Пятый этап*** - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

*Шестой этап* - анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка.

## **9. Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогическим коллективом

### **Работа с обучающимися**

#### **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;
- укрепление и развитие чувства самоуважения, способности критически мыслить, чувства ответственности.

#### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)



### **Работа с семьей**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- создание комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

#### **Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

#### **Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование родителей и обучающихся;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

### **Работа с педагогическим коллективом**

#### **Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

## 10. Координационный план работы с детьми группы риска

№	Мероприятия	Ответственный
<i>I. Организационные мероприятия</i>		
1.	Составление социального паспорта класса, школы	Классные руководители Социальный педагог
2.	Составление характеристик на детей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
4	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
5	Составление, обновление банка данных, и сводных таблиц на учащихся	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
6	Организация досуга и кружковой деятельности	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
7	Осуществление связи с КДН, ПДН, социальными службами	Социальный педагог Заместители директора
8	Организация летней занятости	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
<i>II. Работа с учащимися</i>		
1	Контроль посещаемости занятий	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
2	Контроль текущей успеваемости	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
3	Вовлечение учащихся в кружки и секции	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
4	Проведение профилактических бесед	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
5	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
6	Направление на консультации к психологу или к	Классные руководители

	специалистам медицинских учреждений, ПМПК	Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
7	Содействие в трудоустройстве	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
8	Проведение психодиагностики	Педагог- психолог
9	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
10	Разбор конфликтных ситуаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
<i>III. Работа с родителями</i>		
1	Посещение семей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
2	Проведение консультаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
3	Выступления на родительских собраниях	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
4	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
<i>IV. Работа с педагогическим коллективом</i>		
1	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями - предметниками	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
2	Консультации по результатам диагностики	Социальный педагог Педагог-психолог
3	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	Социальный педагог Педагог-психолог
4	Выступление на педсоветах	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
5	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР

**11.План мероприятий для участников образовательных отношений  
по преодолению девиантного поведения несовершеннолетних  
(на 2023-2024 учебный год).**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	сентябрь	обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители. Социальный Педагог. Педагог-психолог
2	Составление социального паспорта класса, школы	2.09 - 15.09	обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители. Социальный педагог
3	Мониторинг посещаемости обучающимися кружков, секции, занятий внеурочной деятельности.	2.09 - 30.10	Обучающиеся состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
4	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися, состоящих на разных видах учёта.	В течение года	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
5	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу	В течение года	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Классные руководители. Социальный педагог
6	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	2.09 - 14.09 10.01 - 20.01 15.05 - 31.08	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета; опекаемые дети	Классные руководители. Социальный педагог
7	Изучение особенностей познавательной сферы подростка: - оценка внимания; - диагностика интеллекта (по методике ШТУР).	ноябрь, 23г. при постановке на учет; по запросу педагогов, родителей	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета; опекаемые дети	Педагог-психолог
8	Изучение особенностей развития личности подростка: - тревожность (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша);	октябрь-ноябрь  при постановке на учет;	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета; опекаемые дети	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тип темперамента (по методике Айзенка);</li> <li>- акцентуации характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека);</li> <li>- агрессивность и конфликтность у подростков (опросник Басса– Дарки);</li> <li>- диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман);</li> <li>- импульсивность (по методике Е.П.Ильина);</li> <li>- мотивация профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова);</li> <li>- уровень эгоцентризма (по Методике «Эгоцентрические ассоциации»);</li> <li>- отношение к употреблению ПАВ.</li> </ul>	по запросу педагогов, родителей		
9	Изучение микроклимата семей подростков: - детско - родительские отношения (по методике «Подростки о родителях»). Анкета для родителей	01.11 – 01.12 по запросу педагогов, родителей	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета, опекаемые дети	Классные руководители. Социальный педагог Педагог-психолог
10	Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения	в течение года	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета, опекаемые дети	Педагог-психолог. Классные руководители. Социальный педагог
<b>Работа с учащимися</b>				
1	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	ноябрь	8-11 классы	Классные руководители
2	Общешкольные акции: «Нет вредным привычкам!», «Толерантность-мир добра!», «Курить не модно-дыши свободно!», «Я выбираю ЗОЖ!».	февраль-апрель	5-11 классы	Заместитель директора по ВР
3	Круглый стол: «Учимся строить отношения»	май	9 классы	Заместитель директора по ВР
4	Профориентационная работа «Ты и твой выбор профессии»	январь	8-11 классы	Педагог-психолог
5	Беседа «Ответственность и	декабрь	6-7 классы	Классные руководители

	безответственность. Что прячется за этими словами?»			
6	Цикл тренинговых занятий: -«Профилактика употребления ПАВ»; - «Жизненные ценности»; - Мы за ЗОЖ»; - «Дерево проблем»	октябрь, декабрь, февраль	5-11 классы	Педагог-психолог
7	Классные часы: - «Режим дня – основа жизни человека» - «Здоровье – это модно»	январь	1-7 классы	Классные руководители
8	Лектории: - «Пивной алкоголизм – беда молодых»	апрель	10-11 классы	Медицинский работник
9	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска» по теме: «Когда сигарета не нужна», «Табак и верзилу сведёт в могилу».	март	7-9 классы	Совет старшеклассников
10	Организация летнего отдыха детей асоциального поведения	май	1-10 классы	Заместитель директора по ВР
11	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка»	февраль	6-11 классы	Инспектор ПДН
12	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	апрель	6-8 классы	Инспектор ПДН
13	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители
14	Акция «Телефон доверия»	март	1-11 классы	Педагог-психолог
15	Организация индивидуального наставничества (педагоги, старшеклассники)	в течение года	1-9 классы	Заместитель директора по ВР
16	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	ноябрь, март, май	1-11 классы	Заместитель директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>				
1	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	ноябрь	Родители ( законные представители) обучающихся	Классные руководители
2	Родительское собрание: «Наркотики и дети»	февраль	Родители ( законные	Классные руководители

			представители) обучающихся	
3	Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	январь-март	Родители ( законные представители) обучающихся	Классные руководители
4	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица», «Мама ,папа я спортивная семья»	декабрь, март, апрель	Родители ( законные представители) обучающихся	Заместитель директора по ВР
5	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися.	в течение года	Родители ( законные представители) обучающихся, находящиеся в социально опасном положении	Классные руководители, социальный педагог
6	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей)	в течение года	Родители ( законные представители) обучающихся	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог
7	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: - права, обязанности и ответственность родителей; - принципы отношений взрослых и детей; - причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; - роль семьи в становлении личности ребенка; -причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	в течение года	Родители ( законные представители) обучающихся	Классные руководители
8	Контроль, посещение семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения	в течение года	Родители ( законные представители) обучающихся, находящихся в социально	Классные руководители, социальный педагог

			опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения	
9	Проведение индивидуальных консультаций по проблемным вопросам	в течение года	Родители (законные представители) обучающихся	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>				
1	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники	Заместитель директора по ВР
2	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	ноябрь	Классные руководители, педагоги-предметники	Заместитель директора по ВР
3	Педагогический совет «Безопасность ребенка в сети интернет»	январь	Классные руководители, педагоги-предметники	Заместитель директора по ВР
4	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

## 12. Ожидаемые результаты

- 1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- 2.Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
- 3.Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
- 4.Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
- 5.Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
- 6.Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.



7. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.
8. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
9. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

### **13. Прогнозируемые риски**

- многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность экология, образ жизни);
- недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы;
- недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного благополучия)

## Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт-Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми-СПт.:Речь, 2016-160с
6. Киселева М.В.,Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании.- СПт.:Речь, 2016-64с.
7. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
8. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 — 48
9. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
10. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
11. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
12. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
13. Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.
14. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2007. -210 с.

## Приложение 1

### Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе

#### Инструкция

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного — это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе — анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

### **АНКЕТА № 1**

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убежать из дома?

### **АНКЕТА № 2**

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?

11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

### АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешь ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При  $N > 6$  учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности
$6 > N > 3$	<b>I — начальный уровень трудновоспитуемости</b>
$3 > N > 0$	<b>II — дезорганизаторы</b>
$N < 0$	<b>III — особо трудные</b>

#### Характеристика уровней ( по итоговой сумме)

##### Уровень, качества личности (признаки)

1. **уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
2. **уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
3. **уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали;

ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

## **Состояние здоровья и самочувствия**

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
  - возьмете «ноги в руки», чтобы догнать его;
  - пропустите его: будет следующий;
  - несколько ускорите шаг — быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
  - нет, вы вообще не ходите в походы;
  - да, если они вам хоть немного симпатичны;
  - неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
  - вовсе не пропадает;
  - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
  - да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
  - вам нравится, когда это делают другие;
  - вы бы с удовольствием к ним присоединились;
  - нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
  - ложитесь спать;
  - пьете чашку крепкого кофе;
  - долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
  - нужно побольше есть;
  - необходимо много двигаться;
  - нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
  - не принимаю даже во время болезни;
  - нет, в крайнем случае принимаю витамины;
  - да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
  - гороховый суп с копченым окороком;
  - мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
  - пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
  - чтобы были все удобства;
  - чтобы была вкусная еда;
  - чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

## **Формирование представлений о здоровом образе жизни**

### **Анкета**

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
  - встреча с друзьями;
  - праздники;
  - одиночество, невезение в жизни;
  - семейные драмы;
  - иное;
  - не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

#### АНАЛИЗ (к п.5):

- 10,9 — чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 — хорошая;
- 5,6 — средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше — недостаточная (нездоровый образ жизни).

#### Анкета

##### «Приобщение к здоровому образу жизни»

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: «Курить — это модно»?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- «Как я отношусь к своей внешности?»
- Нравится ли вам, как вы выглядите?»
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

##### «Формирование полового самосознания и здорового образа жизни»

##### Недописанный тезис

«Быть счастливым значит быть здоровым ...»

«Курить значит стать взрослее ...»

«Наркотик убивает жизнь ...»

##### Шкалирование

Курение	Алкоголь	Наркотики	Спорт
---------	----------	-----------	-------

да	да	да	да
----	----	----	----

---

нет	нет	нет	нет
-----	-----	-----	-----

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить «болевые» точки.

##### Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли

воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

### **Анкета для учащихся 5 — 10 классов**

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
  - курить
  - употреблять спиртные напитки
  - наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
  - курить
  - употреблять спиртные напитки
  - наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
  - куришь
  - употребляешь спиртные напитки
  - наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
  - положительного:
  - отрицательного:
6. Твои родители
  - курят
  - употребляют спиртные напитки
  - наркотические веществаотец:  
мать:
7. Как родители относятся к твоим привычкам?
  - запрещают категорически
  - осуждают
  - безразлично
8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
  - юношам —
  - девушкам —

### **Что мы знаем о курении**

#### **Тест**

**При ответе на вопрос сделайте на полях запись «верно» или «неверно».**

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.

5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушилось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку