

Утверждаю  
Директор МБОУ «Тюхтетская СШ №1»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Агафонова  
Приказ № 590 от 31.08.2023 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
одаренных детей в МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1  
на 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Требования современного мира все более усложняются, на первый план выходит ценность личности, обладающей высоким интеллектом, развитыми творческими способностями, готовностью решать жизненные задачи и возникающие проблемы.

Любому обществу нужны талантливые, способные, одарённые люди, потому как именно такие люди являются мощным ресурсом общественного развития. В связи с этим важным является создание благоприятных условий для развития таких личностей, то есть организация процесса сопровождения способных, одаренных детей в школе. Решение проблемы сопровождения одаренных детей связывают с повышением интеллектуально-творческого потенциала Российской Федерации. В связи с этим актуализируется вопрос расширения представлений современных педагогов, психологов, социальных педагогов о возможностях социально-педагогического сопровождения одаренных, талантливых детей. Одним из главных направлений работы школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть скрытой, а также детей, чьи способности могут совершить качественный скачок в своем развитии в ближайшем будущем. Проблема развития одаренных, талантливых детей в школе широко освещается в научных публикациях, и ее решение связывают с организацией процесса их социально-педагогического сопровождения.

Работа по развитию таких детей может быть реализована в рамках общешкольной программы при условии специально организованного социально-педагогического сопровождения.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки (проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме.

Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей. Организация социально-педагогического сопровождения одаренных детей должна быть осуществлена с учетом этих характеристик.

Социально-педагогическое сопровождение рассматривается как процесс создания оптимальных условий развития и проявления индивидуального сочетания, имеющихся у школьника способностей и коррекции факторов, негативно влияющих на реализацию способностей одаренных школьников, как процесс, который включает в себя также деятельность по оказанию адекватной помощи школьнику в решении возникающих проблем различного характера.

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создаёт условия для выявления, сохранения и развития одарённых детей, реализацию индивидуальных потенциальных возможностей обучающихся. Реализация программы позволит развить систему работы с одарёнными детьми, повысить квалификацию педагогических работников, организовать работу по повышению педагогической компетенции родителей.

### **Цель программы:**

содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

### **Задачи:**

1. Повышение уровня индивидуальных достижений одарённых детей в различных областях;
2. Повышение педагогической компетенции родителей в воспитании одарённого ребёнка;
3. Повышение уровня компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми;
4. Организация взаимодействия с педагогами дополнительного образования и организациями, реализующими дополнительное образование.
5. Развитие эмоциональной устойчивости одаренных детей. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах); Формирование навыков саморегуляции одаренных детей.
6. Формированию коммуникативных навыков одаренных детей.
7. Подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
8. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

### **Актуальность программы**

На сегодняшний день, самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. Посей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого - педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это?

Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

### **Участники реализации программы:**

В реализации программы принимают участие одарённые учащиеся, специалисты, работающие с одарёнными детьми, администрация образовательного учреждения, родители, педагоги.

### **Сроки реализации программы:**

Сентябрь 2023 год - май 2024 год.

## **Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей**

- Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения.

Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

- Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

- Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам.

- Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

- Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

## **Этапы выявления одаренных детей**

*На первом этапе* выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

*Второй этап* можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей.

При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)

У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и

лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия. Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

*На третьем этапе* работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

Исследования П. Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи.

Сложность состоит в низком уровне подготовки учителей для работы с одаренным ребенком, в недостатках психологических знаний у педагогов.

### **Ожидаемые результаты**

- Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
- Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
- Снизить уровень тревожности.
- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
- Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
- Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

### **Категории одаренных детей**

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

### **Принципы работы с одаренными детьми**

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.
- Принцип свободы выбора учащимся форм помощи, наставничества.

### **Методы работы**

- Анкетирование, опрос;
- Собеседование;
- Тестирование;
- Анализ научных источников;
- Творческие работы;
- Метод прогнозирования;
- Метод исследования проблемы.

### **Формы работы с одаренными учащимися**

- Творческие мастерские;
- Групповые занятия с сильными учащимися;
- Кружковые занятия;
- Интеллектуальные конкурсы;
- Интеллектуальный марафон;
- Участие в предметных олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Научно-исследовательские конференции;

### **Направления работы с одаренными учащимися**

- Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности.
- Работа со способными и одаренными детьми на уроках.
- Использование системы заданий повышенной сложности:
  - Задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим.
  - Задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ обучающимися.
  - Задания на составление учебных проектов.
  - Задания на прогнозирование ситуаций.
- Внеклассная работа с обучающимися – создание групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям с учетом интересов учащихся.
- Основной принцип работы – принцип «обогащения».

### **Критерий эффективности**

- Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
- Отсутствие неуспевающих по предмету.
- Увеличение количества обучающихся, выбирающих предметы естественно-математического цикла как экзамен с успешной его сдачей.
- Учащиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.

## Этапы работы

*I этап – аналитический* – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно предмету – в области математического развития. В связи с этим следует вовлекать учащихся в различные виды умственной, поисково-познавательной и творческой деятельности.

*II этап – диагностический* – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках.

*III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.*

## Основные мероприятия по реализации программы

| № | Мероприятия   | Сроки                  | Ответственный                         |
|---|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Разработка плана работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год, обновление базы данных «Одаренные дети»   | Август, 2023           | зам.директора по УВР                  |
| 2 | Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников<br>-Распоряжение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь, 2023         | зам.директора по УВР                  |
| 3 | Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ.  | Сентябрь- ноябрь, 2023 | Педагоги-предметники                  |
| 4 | Методический совет по итогам работы с одаренными детьми в первом полугодии  | Декабрь, 2023          | зам.директора по УВР                  |
| 5 | Организация участия и сопровождение обучающихся в НПК школьного уровня  | Январь- февраль, 2024  | Педагоги-предметники                  |
| 6 | Организация участия и сопровождение обучающихся в НПК разных уровней  | Март - май, 2024       | Педагоги-предметники                  |
| 7 | Организация и проведение предметных недель  | В течение года         | Зам.директора по УВР, руководители МО |
| 8 | Анализ работы с одаренными обучающимися, планирование и перспективы работы с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год.                                    | Май, 2024              | Руководители МО                       |
| 9 | Информирование о проведении мероприятий с обучающимися различного уровня (размещение информации на стенде и школьном сайте)                                 | В течение года         | зам.директора по УВР, руководители МО |

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
| 10 | Участие в проведении интеллектуальных и творческих конкурсов по предметам различного уровня, в том числе, и дистанционных. | В течение года | зам. директора по УВР,<br>руководители<br>МО |
|----|--|----------------|--|