

СОГЛАСОВАНО:

Глава
Тюхтетского
муниципального округа

Тимофеев О.Н.

«15» ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего
Совета МБОУ
«Тюхтетская средняя
школа №1»

Тепляшина Л.Б.

«15» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Тюхтетская средняя
школа №1»

Агафонова Н.В.

Приказ № 1 от 15.11.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тюхтетская средняя школа №1»
на 2024-2027 годы

с. Тюхтет, 2024 год.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.5. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».6. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».7. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации"8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02 вн)10. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10).11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.12. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в

	<p>рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.10.</p> <p>14. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>15. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>17. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>19. Федеральные образовательные программы.</p> <p>20. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образованием «Российской академии образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Цель	<p>Создание условий повышения эффективности образовательного процесса через интеграцию основного и дополнительного образования, развитие партнерских отношений между участниками образовательных отношений, а также активное использование сетевого взаимодействия с партнерами для расширения образовательных возможностей и обеспечения равного доступа к качественному образованию для развития личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности на основе практико-ориентированного подхода, предполагающей использование потенциала Центра "Точек роста" и материалов школьного музея для повышения образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме, реализованного в рамках воспитательной работы, а также через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Развитие партнерских отношений с ссузами, вузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения возможностей профориентации обучающихся и повышения качества образования.</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик с учетом</p>

	<p>тенденций цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования</p> <p>5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70%); - 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; - 100% обучающихся включено в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность; - заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Централизованная клубная система», МБУ спортивный клуб «Подснежник»; - до 01.12.2026 года не менее 70 % педагогов используют в образовательной деятельности современные воспитательные практики; педагогические технологии с использованием цифровой среды школы, цифровых образовательных платформ (Якласс, Учи.ру, «Сферум», «Моя школа» и др.); - не менее 70 % педагогов при проведении учебных занятий используют деятельностные технологии в образовательном процессе (проблемное обучение, учебное проектирование, учебное исследование и др.); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - не менее 80% педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - не менее 25% педагогов предъявляют собственный опыт на профессиональных методических мероприятиях; - оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; - организовано сетевое взаимодействие с вузами и ссузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры с целью ранней профориентации школьников; - 100% школьников участвуют в региональных открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - выросло количество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширен (обновлен) перечень образовательных услуг и увеличено количество занятых обучающихся (100% обучающихся); - 100% классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством и повышением компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания; - создан военно - патриотический клуб; - не менее 30 % школьников получают знак отличия ВФСК «ГТО»; - функционируют кабинеты учителя - логопеда и учителя-дефектолога; - создан библиотечный информационный центр; - осуществлена цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы – Агафонова Н.В.; заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В., заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.В.; заведующая филиалом МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка Пантюкова Н.С., заведующая филиалом МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Лазарево Кривова Т.В., творческая группа учителей МБОУ «Тюхтетская СШ №1»</p>
Период реализации	с 01.09.2024 – по 01.09. 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (01.09.2024 – 30.12.2024)</p>	<p>I этап – подготовительный</p> <p>Подготовка локальных актов ОУ (01.09.2024 – 30.12.2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская СШ №1»; - Положение «Об индивидуальном учебном плане»; - издание приказа «О закреплении педагогов за учащимися с целью их подготовки к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников»; - корректировка Положения о рабочей программе педагога, реализующего предметы, курсы, дисциплины и программы дополнительного образования; - программа по подготовке обучающихся к ЕГЭ; - перспективный план повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Тюхтетская СШ №1»; - приказ «О внесении изменений в план внутришкольного контроля»; - приказ «Об утверждении перечня программ дополнительного образования ; - корректировка программы воспитания и плана внеурочной деятельности МБОУ «Тюхтетская СШ №1»; - Положение о военно-патриотическом клубе МБОУ «Тюхтетская СШ №1»; - Положение о мерах поощрения обучающихся, получивших

	<p>знак отличия ВФСК «ГТО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ «Об утверждении «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»; - договор с учреждениями дополнительного образования по развитию профессиональных компетенций школьников; - дополнительные соглашения о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ спортивный клуб «Подснежник», МБУК «Централизованная клубная система»; - программа наставничества по модели «учитель-учитель»; - приказ «О закреплении наставников за молодыми педагогами»; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности планируется осуществлять в форме: <ul style="list-style-type: none"> - родительских собраний (1 раз в полугодие); - на специальном разделе сайта образовательной организации; - через публикации объявлений и сообщений в родительских чатах в мессенджерах.
<p>II этап – реализация (01.01.2025- 01.09.2027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении; - реализация основной образовательной программы основного общего образования, содержащей рабочие программы учебных предметов на углубленном уровне»; - реализация программы по подготовке обучающихся к ЕГЭ; - адаптация к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующих программ дополнительного образования; - индивидуальная подготовка обучающихся к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников»; - повышения квалификации педагогических работников по развитию профессиональных компетенций; - реализация плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям; - подготовка обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и обеспечение участия в нем; - разработка и реализация программ дополнительного образования «Школьный хор», «Школьная газета», «Школьный музыкальный коллектив»; - создание в школе военно - патриотического клуба на базе школьного музея; - участие школьников в региональных открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»; - оборудование кабинета учителя - логопеда и учителя-дефектолога и оборудование специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно развивающей работе; - соглашения с региональными предприятиями / организациями

	<p>в рамках сетевого взаимодействия о предоставлении школе ресурсов по реализации профориентационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы наставничества по модели «учитель-учитель»; - регистрация и использование ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»; - создание библиотечного информационного центра.
<p>III этап – обобщающий (01.09.2027- 30.12.2027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ. -Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. -Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование настоящей Программы развития планируется осуществлять за счет бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор школы Агафонова Нина Васильевна, заведующие филиалами Пантюкова Нина Степановна, Кривова Татьяна Владимировна. - Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова Мария Васильевна; - Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по воспитательной работе Беляева Светлана Александровна; - Отчет администрации школы о ходе реализации программы развития перед попечительским Советом с публикацией на официальном сайте школы. Ответственный – Агафонова Нина Васильевна.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» Сокращенное: МБОУ «Тюхтетская СШ №1»</p> <p>2. Дата основания ОУ: 1937 г.</p> <p>3. ИНН: 2438300844</p> <p>4. Учредители: Муниципальное образование Тюхтетский муниципальный округ Красноярского края.</p> <p>5. Лицензии и приложения к лицензии: № 8814-л от 12.05.2016 г. (Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.05.2016 г. № 8814-л (серия 24ПО1 № 0004502)</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОУ: 662010. Россия, Красноярский край, Тюхтетский муниципальный округ, с. Тюхтет, ул. Кирова д.69;</p> <p>7. Контакты: телефон ОУ: 83915821481 адрес электронной почты: school1@tuhtet.ru адрес официального сайта ОУ в сети «Интернет»: https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Тюхтетская средняя школа №1» обучается 530 обучающихся из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> на уровне начального общего образования –194; на уровне основного общего образования –297; на уровне среднего общего образования –39 . <p>Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении – 18, в том числе, имеющих статус ребенок-инвалид –12</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Тюхтетская СШ №1» имеет в своем составе два структурных подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа» в с. Зареченка; - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа» в с. Лазарево. <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью.</p> <p>Структуру коллегиального управления образовательной организации составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников школы; - педагогический совет; - Управляющий совет; - совет обучающихся. <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа» реализует общеобразовательные программы: основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Максимальная продолжительность учебной недели в 1-ХІ классах – 5 дней.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительное образование представлено кружками и секциями:</p>

«Финансовая грамотность», «Биохимия», «Физика для всех» (интеллектуальная направленность), «Юные инженеры», «Школьное ТВ», «Сайтостроение» (техническая направленность), «ОФП с элементами единоборств», «Мини-футбол» (спортивно-оздоровительная направленность); «Знай родной край», «Лидеры школьного музея» (краеведческая направленность), волейбол, пионербол, настольный теннис, «Резьба по дереву».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО обеспечивается проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности

Среди программ внеурочной деятельности, реализуемых учреждением на **уровне начального общего образования** - «Орлята России», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Учение с увлечением». С целью удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуется курс «Тропинка в мир профессий»; в рамках занятий, направленных на развитие и раскрытие способностей и талантов: «Наша биологическая лаборатория», Легкая атлетика «Учусь создавать проект», «Музыкальный театр», «Волшебные краски», «Школьный хор»; в рамках спортивно - оздоровительного направления представлено секциями «Бадмингтон», «Лапта», кружком «Шахматы в школе», курсом «Разговор о правильном питании».

На уровне основного общего образования реализуются программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в рамках направления информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной грамотности - «Функциональная грамотность»; занятия, направленные на реализацию комплекса профориентационных мероприятий на уровне образовательной организации «Россия - мои горизонты».

С целью удовлетворения интересов в творческом и физическом развитии реализуется модуль «Базовая физическая подготовка», «Школьный театр».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей - курс «Исследовательская деятельность», «ПДД», «Экологический образ жизни», «Мир изобразительного искусства».

На уровне среднего общего образования реализуются программы внеурочной деятельности - «Разговоры о важном» (в рамках информационно-просветительского направления; патриотической, нравственной и экологической направленности); занятия по формированию функциональной грамотности - «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»; занятия, направленные на реализацию комплекса профориентационных мероприятий на уровне образовательной организации «Россия мои горизонты».

В рамках направления на удовлетворение интересов в творческом и интеллектуальном развитии - «Логика в информатике», «Практическая информатика», «Семьеведение».

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивают гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, «Интеллектуальные марафоны». Возможен переменный состав обучающихся, При организации учебно-воспитательного процесса учреждение, помимо традиционных форм и технологий организации учебно-воспитательного процесса, применяет проектно-

	<p>исследовательскую деятельность, ТРИЗ – технологии, формирующие оценивание, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение при проведении уроков и занятий по внеурочной деятельности.</p> <p>По состоянию на 2024 год муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» обладает хорошей материально-технической базой и современной учебной инфраструктурой среди образовательных организаций Тюхтетского муниципального округа Красноярского края. В школе проведен капитальный ремонт школьной столовой, спортивного зала, обновлен актовый зал, библиотека, рекреации, учебные кабинеты, в каждый кабинет подведен высокоскоростной Интернет со скоростью 50 м/б в секунду, построена детская площадка. На базе школы открыт Центр естественно - научного и технологического развития «Точка Роста», оборудован кабинет в рамках программы «Доступная среда». Более подробные сведения о материально-технической базе учреждения размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» https://sh1-tyuxtet-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>Основными компонентами, формирующими информационно-образовательную среду в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Тюхтетская средняя школа №1» являются учебно-методический комплекс по предметам, реализуемым в соответствии с образовательными программами; применением региональной системы КИАСУО при организации управления школой, возможностью доступа педагогов и обучающихся к электронным ресурсам Национальной электронной библиотеки, которые использует учреждение в соответствии с договором №101/НЭБ/7228 «О подключении к национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки», возможностью доступа педагогов и обучающихся к образовательным ресурсам библиотеки СФУ, Президентской библиотеки, «Российской электронной школы», Учи.ру и др.</p>
Сведения о режиме деятельности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» и ее филиалы: филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка и филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Лазарево работают в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком. Учреждение и его филиалы работают в 1 смену.
Сведения о работниках ОО	<p>Всего в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Тюхтетская средняя школа №1» и его структурных подразделениях трудятся 107 работников.</p> <p>Из них педагогических работников – 56, в том числе: социальный педагог – 2, педагог-психолог – 3; учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 1; педагог-библиотекарь – 3.</p> <p>Учителей – 50 человек, из них:</p>

	<p>- высшее педагогическое профессиональное образование имеют -45, что составляет 80,4% от общего числа педагогических работников;</p> <p>- учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 46 человек - 82%.</p> <p>Молодых специалистов - 7 человек или 13%.</p> <p>Имеют ведомственные награды 11 педагогов, присуждено звание «Заслуженный педагог Красноярского края»- 1 чел., «Заслуженный работник образования Красноярского края»- 1 чел., «Почетный работник общего образования»- 1 чел., «Отличник народного просвещения» - 1чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» расположена в Тюхтетском муниципальном округе Красноярского края.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет повысить качество образовательных услуг.</p> <p>Налажено взаимодействие с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ спортивный клуб «Подснежник», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Тюхтетская централизованная клубная система», многопрофильным молодежным центром «Успех», что дает возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально - дифференцированный подход в развитии детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, двигательной активности (через посещение кружков и секций).</p> <p>Совместно с Детской библиотекой школа проводит литературные и культурно - познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги школы ежегодно становятся победителями муниципального конкурса «Педагогический дебют», «Учитель года»; в 2023, 2024 гг.- призеры очного этапа III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки» г. Красноярск; участники I Краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм –2022» (14 место из 357 команд).</p> <p>В 2023 году школьники заняли 3 место в конкурсе исследовательских работ «Научно- технический потенциал Сибири» (г. Красноярск), в 2022 году - 1 место.</p> <p>Обучающиеся школы являются лидерами в муниципальном округе по спорту; победителями открытого городского турнира по волейболу среди девушек и юношей (г. Боготол); отборочных соревнований краевого этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу- 1 место, легкой атлетике -2 место (2024 г.); 1 место в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания в эстафетном беге».</p> <p>В рамках патриотического воспитания молодежи команда школы заняла 3 место в краевом конкурсе «Музейное образовательное пространство в начальной школе» Номинация: «Лучший школьный музей».</p> <p>В 2023 году учреждение стало победителем конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга детей и молодежи (Проект: «Спортивная нация» в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»).</p>

	В 2023 году образовательное учреждение - лауреат всероссийского публичного закрытого конкурса «100 лучших общеобразовательных организаций Российской Федерации» за высокое качество образовательных услуг.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные

							<p>предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по

						отдельных предметов.	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации,

							индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к

							участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	организации инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

							тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий,

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для работы учителя логопеда	В организации отсутствует отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудовать отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для работы учителя логопеда	В кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога нет оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудовать в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога зону (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления

							<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	взаимодействия						
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

						родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Не используется воспитательный	• Организация родительских дней, в

						<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и

	др.)						запросы обучающихся; рынка труда. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	• Организация адресного

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						результата.	<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного

							школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

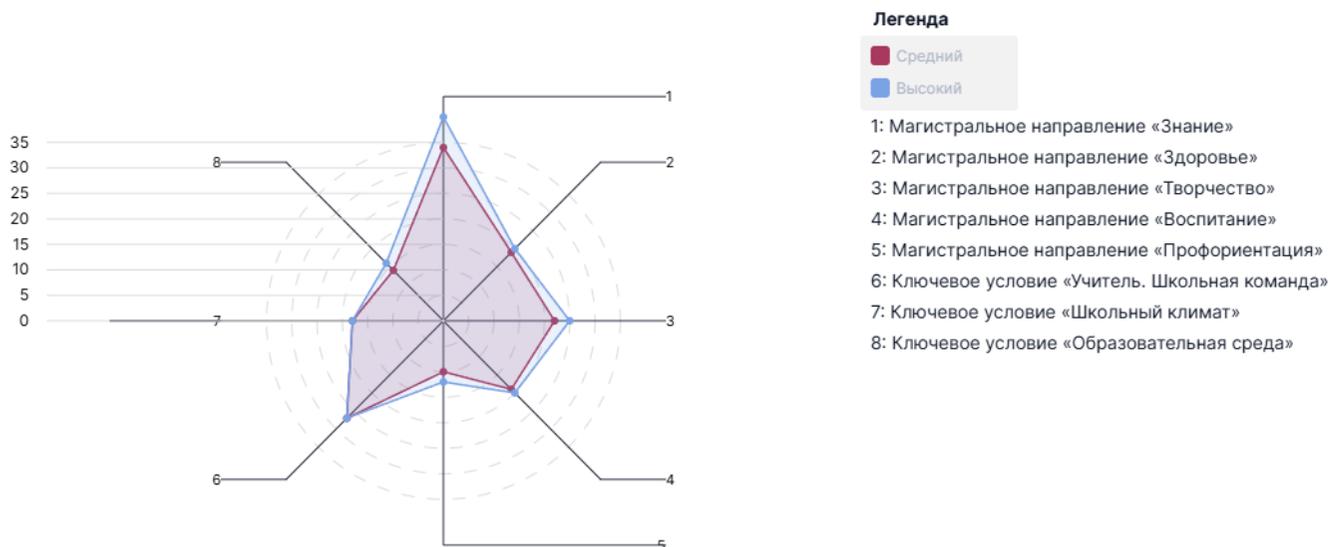
						и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
---	--	--	---------------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Тюхтетская СШ №1» провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание» получено 34 балла. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». В рамках магистрального направления «Знание» выявлено 15 дефицитов:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
2. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
5. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
7. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
9. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
10. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
11. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных образовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
13. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
14. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

В рамках магистрального направления «Здоровье» - **19 баллов (средний уровень), выявлено 5 дефицитов:**

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. В организации отсутствует отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

5.Отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в кабинете учителя логопеда, или учителя-дефектолога

В рамках магистрального направления «Творчество»- 22 балла (средний уровень), выявлено 7 дефицитов:

- 1.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- 2.Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- 3.Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
- 4.Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- 5.Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- 6.Не сформирована система воспитательной работы школы.
- 7.Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

В рамках магистрального направления «Воспитание»- 19 баллов (средний уровень), выявлено 4 дефицита:

- 1.Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- 2.Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 3.Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- 4.Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

В рамках магистрального направления «Профориентация» - 10 баллов (средний уровень), выявлено 4 дефицита:

- 1.Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- 2.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- 3.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- 4.Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» школа набрала – 27 баллов (высокий уровень), выявлено 4 дефицита.

- 1.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- 2.Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

- 3.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- 4.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках ключевого условия «Образовательная среда» набрано – 14 баллов (средний уровень), выявлено 5 дефицитов.

- 1.Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- 2.Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферум» в VK Мессенджере.
- 3.Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 4.Не разработан локальный акт о школьном библиотечном информационном центре.
- 5.Модель «Школа полного дня» не реализуется.

По магистральному направлению «Школьный климат» набрано- 18 баллов (высокий уровень), школа имеет один дефицит:

- 1.Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Тюхтетская СШ №1» является базовой школой в системе образования муниципального образования Тюхтетского муниципального округа.

В основе дефицитов в рамках магистрального направления «Знание» лежат следующие причины:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» реализует 1 профиль обучения – универсальный, это объясняется тем, что по результатам проведённого анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по изучению дальнейшего выбора профессии и предпочтения учебных предметов обучающимися, решением педагогического Совета был определён универсальный профиль обучения.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, при этом МБОУ «Тюхтетская СШ №1» определяет два учебных предмета изучаемых на углубленном уровне.

В школе обучается 30% детей с рисками учебной «неуспешностью».

Данное обстоятельство послужило причиной для появления следующих дефицитов:

- 1.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- 2.Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Два дефицита образовалось по результатам сдачи ЕГЭ в 2023-2024 году (два выпускника не сдали базовую математику):

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.

2. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

Еще 4 дефицита возникло вследствие невысокой результативности участия учеников учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников, так как школа имеет победителей и призеров ВОШ только на муниципальном уровне:

1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе обучается 1% (6 детей) детей, имеющих статус «ребенок-инвалид».

Дефициты:

1. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
2. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
3. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
4. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Дефицит «не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ» возник в связи с тем, что школа укомплектована педагогическими кадрами и сетевая форма реализации образовательных программ не осуществляется.

В рамках ключевого условия «Здоровье» выявлено 5 дефицитов.

В образовательном учреждении создан школьный спортивный клуб «Романтик», в котором ведутся занятия по 4 видам спорта. Для увеличения количества кружков спортивной направленности необходимы соответствующие кадры, в которых школа испытывает потребность. Сетевые партнеры в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы, отсутствуют. Дефицит: отсутствие сетевой формы реализации программы.

Школа активно участвует и имеет победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), но так как отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне выявлен дефицит: «отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу».

В связи с тем, что невысокая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории (10-29%) был выявлен дефицит по недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Следующие дефициты:

- в организации отсутствует отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
- в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога нет оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы связаны с тем, что в школе отсутствуют свободные площади, которые можно было бы оборудовать для занятий школьников с учителем - логопедом и учителем-дефектологом, поэтому занятия с детьми проходят в учебных кабинетах.

В основе дефицитов в рамках магистрального направления «Творчество» лежат следующие причины:

Недостаточное количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, а также педагогов, работающих в школьном хоре, связано с нехваткой кадров, отсутствием молодых специалистов, которых можно привлечь к реализации программ дополнительного образования.

Еще 1 дефицит возник вследствие невысокой результативности участия школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне. На данный момент школа имеет победителей и призеров на муниципальном уровне, есть победы и на региональном уровне, но они единичные. Это привело к появлению дефицитов:

- наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) привело к наличию дефицита:

- недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьное телевидение). В связи с недостаточным количеством объединений (должно быть 5 и более) образовался дефицит:

- не сформирована система воспитательной работы школы.

В рамках магистрального направления «Воспитание» выявленные дефициты обусловлены следующими причинами:

В МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» организовано взаимодействие с родителями через регламентированные формы работы (Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительские собрания) и неформальные (круглые столы, Дни открытых дверей, совместные мероприятия спортивной и культурной направленности, проекты, походы). Несмотря на организацию совместной деятельности, при этом можно выявить ряд причин, следствием которых являются имеющиеся дефициты:

- не организован административный контроль деятельности классных руководителей;

- не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Дефицит в рамках реализации программ краеведения и школьного туризма – это недостаточно сформированная система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

В рамках магистрального направления «Профориентация» выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Образовательное учреждение ведет определенную профориентационную работу с учащимися и родителями. Учащиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», выезжают с экскурсиями в организации СПО и ВО. Но отсутствие сетевых партнеров в ближайшем окружении; партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, кадры, образовательные ресурсы), отдаленность вузов и сузов от территории Тюхтетского муниципального округа не только затрудняет посещение обучающимися различных образовательных учреждений, но и возможность посещения профессиональных проб на региональных площадках.

В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» выявлено 4 дефицита. Причинами дефицитов:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата является организация недостаточной методической работы в школе.

Причины появления дефицитов в рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

Использование не менее 30% педагогическими работниками ФГИС «Моя школа», а также факт того, что 95 % (не 100%) обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», недостаточное информирование родителей по использованию ЦОС повлияло на появление следующих дефицитов:

1. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

2. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферум» в VK Мессенджере.

3. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Отсутствие в школе «Школьного библиотечного центра» обуславливает наличие дефицита:

4. Не разработан локальный акт о школьном библиотечном информационном центре.

Также в школе не реализуется модель «Школа полного дня» (5-й дефицит). Необходимо осуществить анализ ситуации для разработки модели «Школы полного дня».

В рамках ключевого условия «Школьный климат» наша школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России. В школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано оборудовать специальные тематические зоны - психологически благоприятное школьное пространство для педагогов».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель подпроектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла (средний уровень)	53 (полный уровень)
2	Воспитание	19 баллов (средний уровень)	20 (полный уровень)
3	Здоровье	19 баллов (средний уровень)	20 (полный уровень)
4	Творчество	22 баллов (средний уровень)	27 (полный уровень)
5	Профориентация	10 баллов (средний уровень)	14 (полный уровень)
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов (высокий уровень)	29 (полный уровень)
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень)	19 (полный уровень)
8	Образовательная среда	14 баллов (средний уровень)	16 (полный уровень)

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Единые рабочие программы; -Педагоги владеют навыком работы с конструктором рабочих программ; -Опыт работы по углубленным программам на уровне СОО (два предмета в рамках универсального	-Отсутствие возможности организовать профильное обучение в связи малым количеством обучающихся 10 -11 классов;	-Стабильный, работоспособный коллектив; - Хорошая материальная база	-Отсутствие востребованности ИУП; - Несоответствие контингента обучающихся для освоения предметов углубленного уровня;

	<p>профиля);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый календарный график оценочных процедур; - Есть базовое положение о ВСОКО; - Проектная и исследовательская деятельность (РП, внеурочная деятельность, фестивали, конференции); - Наличие квалифицированных кадров, материальных и методических ресурсов для реализации ИУП 	<ul style="list-style-type: none"> -Нет программ углубленного уровня на уровне ООО; -Единых учебников нет; - Отсутствие мобильных классов; -Инертность в отношении реализации сетевых программ; -Отсутствие практик по сетевому взаимодействию 		<ul style="list-style-type: none"> -Низкая мотивация обучающихся на получение высоких результатов ГИА; -Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных и малообеспеченных семей
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Календарный план воспитательной работы по уровням образования на основе ФКПВР; -Программа работы с родителями как модуль РПВ; -Медиацентр через страницы ВК; -Создано первичное отделение «Движение первых»; - Наличие школьных традиций; -Организация сотрудничества с учреждения культуры и спорта, дополнительного образования; - Наличие штаба Юнармии в муниципальном округе 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все учреждения готовы включиться в организацию системной работы с обучающимися (часто это проведение единичных мероприятий) 	<ul style="list-style-type: none"> -Синхронизация с различными службами округа; -Обобщение лучших практик работы учреждения с родителями; -Календарные планы с другими образовательными учреждениями округа 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие системности при работе с различными службами муниципалитета; -Практики работы с родителями будут идентичны; - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -ШСК «Романтик»; -Результативное участие в окружных и зональных спортивных соревнованиях; -Организация массовых спортивных мероприятий (День здоровья, турниры по волейболу, Зимние забавы, «Папа, мама, я- спортивная семья», «Зарница»; - Разнообразный рацион питания школьников 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное количество площадей для занятий физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> -Разнообразие видов спорта в ШСК по новым направлениям с учетом запросов школьников; - Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация сетевого взаимодействия (отсутствие регламентирующего документа); -Невозможность строительства новых спортивных сооружений в школе.

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - В округе имеются достаточно мест для развития творчества: МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Централизованная клубная система», МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»; - В ОУ реализуются общеобразовательные программы ДО, имеются объединения (театр, музей, телестудия) - Научно-практические конференции; - «Точки роста» 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное развитие сетевого взаимодействия; - Слабая материально-техническая база; - Кадры для обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется возможность вовлечь большое количество учащихся в дополнительное образование; - Можем участвовать в конкурсах различного уровня; - Создание специальных площадок для предъявления результатов разных направлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие занятости подростков может привести к правонарушениям; - НПБ сетевого взаимодействия
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Использование проф-ориентационных сервисов; - Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы; - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными событиями; - Участие школьников в ежегодной онлайн-диагностике на платформе; Организация профпроб в рамках проекта «Билета в будущем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа работы с родителями (консолидация усилий и план совместной деятельности); - Соглашения с партнерами-предприятиями для проведения профессиональных проб и выстраивания карьерной траектории; - Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Включения в полномочия заместителя директора по ВР ведения комплексной работы по профессиональной деятельности; - Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами; - Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество учебных учреждений по профориентационной работе; - Предприятия не могут предоставить площадки; - Отсутствие мотивации у обучающихся
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие перспективного плана повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит педагогических кадров на территории функционирования школы, за счет которых можно было бы снизить 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность обучения педагогов за счет образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> Отказ педагогов от курсов повышения квалификации в силу большой загруженности

		нагрузку педагогов.		
Школьный климат	-Имеется кабинет педагога-психолога, размеры которого позволяют организовать тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие финансирования в образовательном учреждении на оборудование тематических зон для отдыха и эмоциональной разгрузки педагогов	Оборудование зон для оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов за счет привлечения спонсорских средств, участия в различных программах	Отсутствуют
Образовательная среда	-Имеется необходимая для функционирования ФГИС «Моя школа» материально-техническая база; -Наличие высокоскоростного подключение к сети Интернет; -Наличие сети Wi-Fi в учреждении для свободного использования педагогами и обучающимися ИКОП «Сферум»	-Недостаточно оборудования для организации цифровой образовательной среды	-Наличие высокотехнологического оборудования в центре «Точка Роста», функционирующего на базе образовательной организации.	-Неприятие учителями-стажистами возможностей ЦОР и организации электронного обучения. - Отсутствие появления региональных и федеральных программ, которые бы позволили в достаточной мере оснастить учреждение и его филиалы IT-оборудованием

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов,

включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

- Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
- Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
- Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:

- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;

- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

-проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

-обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Магистральное направление «Здоровье».

- Определение сетевых партнеров для увеличения от 5-9 видов спорта в ШСК.
- Подготовка обучающихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО».
- Формирование системы поощрения и мотивации обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».
- Обновление содержания программы воспитания (включая календарный план воспитательной работы) с целью популяризации спорта (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») и включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Оборудование кабинета учителя - логопеда, учителя - дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы.

Магистральное направление «Творчество»

- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; организация профессиональной переподготовки, привлечение молодых специалистов дополнительного образования, специалистов из других организаций.
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с целью повышения вариативности дополнительного образования детей.
- Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для устранения предметных дефицитов, повышения профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.
- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
- Формирование различных школьных творческих объединений.

- Привлечение специалистов для работы в школьном хоре.

Магистральное направление «Воспитание»

- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
- Организация взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
- Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
- Разработка нормативно - правовой документации школьного военно - патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

- Определение сетевых партнеров для предоставления школе ресурсов.
- Формирование профильных предпрофессиональных классов.
- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Обеспечение на региональном уровне участие обучающихся в профориентационных мероприятиях.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
 - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
 - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
 - Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Образовательная среда».

- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
- Разработка и утверждение в установленном порядке локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Ключевое условие «Школьный климат»

- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
- Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	Реализовать не менее 3 индивидуальных учебных планов для	По магистральному направлению «Знание»	С 01.09.2025	1.Разработать положение об индивидуальном учебном плане 2.Проведение диагностики	Финансирование реализации ИУП и образовательных	Заместитель директора по УВР Дьякова	Наличие 3 утвержденных и финансируемых	В рамках школьной системы

			обучающихся в учреждении	устранено 15 дефицитов или 32,6 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы		способностей, образовательных потребностей школьников при организации обучения по индивидуальному учебному плану 3. Индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Разработка ИУП. 4. Утверждение ИУП. 5. Составление и утверждение тарификации педагогов, работающих с обучающимися по ИУП	программ согласно тарификации за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	М.В., Роман Л.А.	ых индивидуальных учебных плана.	оценки качества образования
			Организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования.		С 01.09.2026	1. Психолого - педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Цикл родительских собраний на тему «Важность углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения» 3. Публикация материалов о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения на сайте школы и в родительских чатах. 4. Внесение изменений в ООПООО.	Финансирование реализации углубленного изучения предметов образовательной программы основного общего образования за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Заместитель директора по УВР Дьякова М.В., педагог-психолог – Кондратенко Т.А.	3 предмета изучаются на углубленном уровне образовательной программы основного общего образования	В рамках школьной системы оценки качества образования
			Добиться результативного		Ежегодно	1. Проведение психолого-педагогической диагностики	Средства регионального	Заместитель директора	Наличие 1 и более	В рамках

			участия школьников во Всероссийской олимпиаде на региональном уровне 1 обучающегося			по выявлению высокомотивированных детей. 2.Издание приказа «О закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к ВСОШ». 3.Разработка ИОМ на каждого ребенка с целью подготовки к ВСОШ	бюджета в составе стимулирующей части ФОТ педагогических работников учреждения.	по УВР Дьякова М.В.	участников на региональном и Всероссийском уровне Всероссийской олимпиады школьников.	школьной системы оценки качества образования
			Адаптировать существующие программы дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.09.20-25	1.Провести педагогический совет «Специфика реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ» 2.Издание в новой редакции Положения о рабочей программе педагога, реализующего предметы, курсы, дисциплины и программы дополнительного образования. 2.Адаптация действующих программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.	Не требуется	Зам.директора по ВР Беляева С.А.	100% программ дополнительного образования адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В рамках школьной системы оценки качества образования	
			Организовать 100% обучение педагогов на курсах повышения квалификации по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение 2024-2025 уч. года.	1.Утверждение плана-графика курсовой подготовки на 2024-2025 учебный год. 2.Оформление заказа в КК ИПК РО. 3.Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования.	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край		100% педагогов имеют удостоверения о курсах повышения квалификации	В рамках школьной системы оценки качества образования	

			1.Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.		В течение года	1.Организация административного контроля образовательной деятельности учебных и внеучебных занятий, внеурочной деятельности. 2.Применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. 3. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	Не требуется	Зам. директора по УВР М.В.Дьякова Л.А.Роман	1.Разработан план внутришкольного контроля 2. Не менее 70 % педагогов при проведении учебных занятий используют деятельностные технологии в образовательном процессе (проблемное обучение, учебное проектирование, учебное исследование и др.)	В рамках школьной системы оценки качества образования
2	Воспитание	«Воспитание гражданина»	Усилить взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	По магистральному направлению «Воспитание» устранено 5 дефицитов или 10,9 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	С 02.09.2024	1.Организация административного контроля деятельности классного руководителя по вопросам взаимодействия школы и родителей 2.Организация родительских дней 3.Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий 4.Организация родительских форумов на интернет- сайте школы, интернет - сообществ,	Не требуется	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	Разработан план внутришкольного контроля по вопросам взаимодействия школы и родителей Не менее 70% родителей включены в события	В рамках школьной системы оценки качества образования

					<p>групп с участием педагогов для обсуждения интересных вопросов</p> <p>5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>6. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей</p> <p>7. Трансляция опыта работы по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>			школы	
			Реализовать программы краеведения и школьного туризма	В течение 2024-2025	1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации деятельности школьного туризма.	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	100% педагогов, реализующих программы, имеют удостоверения о курсах повышения квалификации	В рамках школьной системы оценки качества образования
			Обеспечить наличие школьного военно-патриотического клуба	До 01.03.2025	1. Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы) 2. Разработка плана создания военно-патриотического клуба	Не требуется	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	20% обучающихся в учреждении охвачено деятельностью военно-патриотического клуба	В рамках школьной системы оценки качества образования

						3.Приказ о назначении руководителя школьного военно- патриотического Клуба 4.Формирование Совета военно- патриотического клуба 5. Комплектование школьного военно- патриотического клуба				
3	Здоровье	«Здоровое поколение»	Увеличить количество видов спорта, реализуемых на базе ШСК «Романтик»	По магистральному направлению «Здоровье» устранено 5 дефицитов или 10,9 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	С 02.09.2024	1.Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с МБУ спортивный клуб «Подснежник» 2.Внесение изменений в план работы ШСК «Романтик». 3.Внесение изменений в Положение о ШСК «Романтик» 4.Публикация режима работы ШСК «Романтик» на сайте школы	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Педагог-организатор Селезова И.Г.	Наличие 6 видов спорта в плане работы ШСК «Романтик»	В рамках школьной системы оценки качества образования
			Добиться результативного участия школьников в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские		К 2027 г.	1.Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий: проведение спортивных событий, фестивалей и соревнований на привлечение внимания учащихся к спорту. 2.Освещение спортивных мероприятий на сайте школы, в контакте. 3.Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край в составе стимулирующей части ФОТ педагогических работников учреждения.	Руководитель спортклуба «Романтик» Поддольников А.В.	Результативное участие школьников в спортивных соревнованиях	В рамках школьной системы оценки качества образования

			спортивные игры») Довести долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» до 20 и более процентов		2025	1.Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО» 2.Разработка Положения о мерах поощрения обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	Наличие знака отличия ВФСК «ГТО» до 20 и более процентов	В рамках школьной системы оценки качества образования
			Оборудовать кабинет учителя - логопеда и учителя-дефектолога		Январь, 2026	1.Обустройство кабинета учителя - логопеда и учителя-дефектолога	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Директор Агафонова Н.В.	Оборудован кабинет учителя - логопеда и учителя-дефектолога	В рамках школьной системы оценки качества образования
			Оборудовать в кабинете учителя - логопеда и учителя-дефектолога зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		Январь, 2026	1.Закупка оборудования	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Директор Агафонова Н.В.	В кабинете учителя - логопеда и учителя-дефектолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	В рамках школьной системы оценки качества образования
4	Творчество	«Созвездие талантов»	Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием	По магистральному направлению «Творчество» устранено	Ежегодно с 2024-2026	1.Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	Увеличено количество обучающихся , посещающих	В рамках школьной системы

			7 дефицитов или 15,2% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы			направленности. 2.Привлечение молодых специалистов дополнительного образования, квалифицированных специалистов МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Централизованная клубная система», МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	край		дообразования до 85% от общего числа школьников	оценки качества образования
			Расширить спектр программ дополнительного образования, реализуемых школой, до 6 направленностей		Январь, 2025	1.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей 2.Издание приказа «Об утверждении перечня программ дополнительного образования, реализуемых с 01.09.2024 года. 3.Комплектование программы через Навигатор ДО.	Финансирование реализации программ дополнительного образования за счет средств бюджета субъекта федерации Красноярский край согласно тарификации.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	Наличие программ дополнительного образования 6 направленностей	В рамках школьной системы оценки качества образования
			Добиться результативного участия школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях на региональном уровне		К 2027 г.	1.Повышение квалификации педагогов с целью результативной подготовки школьников к участию в смотрах, олимпиадах, конкурсах, конференциях. 2. Разработка ИОМ педагога 3.Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	Победы школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях на региональном уровне	В рамках школьной системы оценки качества образования
			Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеразвивающих		Сентябрь, 2025	1.Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с МБОУ ДО «Центр	Финансирование реализации программ дополнительного образования за	Директор Агафонова Н.В.	Наличие договоров о сетевой форме реализации	В рамках школьной системы

			программ с 2 и более организациями			внешкольной работы», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Централизованная клубная система».	счет средств бюджета субъекта федерации Красноярский край согласно тарификации.		дополнительных общеразвивающих программ с 2 и более организациям и	оценки качества образования
			Обеспечить функционирование не менее 5 школьных творческих объединений		Сентябрь, 2025	1.Разработка программ творческих объединений «Школьная газета» и «Школьный музыкальный коллектив»	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Заместитель директора по ВР Беляева С.А	Разработаны программы творческих объединений «Школьная газета» и «Школьный музыкальный коллектив»	В рамках школьной системы оценки качества образования
			Организовать функционирование школьного хора		Сентябрь, 2025	1.Разработка программы «Школьный хор» 2.Комплектование программы через Навигатор дополнительного образования	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Заместитель директора по ВР Беляева С.А	Наличие утвержденной дополнительной программы «Школьный хор»- 12 детей, посещающих хор	В рамках школьной системы оценки качества образования
5	Профориентация	«Мой выбор»	Заклучить соглашения с региональными предприятиями /организациям ,оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	По магистральному направлению «Профориентация » устранено 4 дефицита или 8,7 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению	Сентябрь, 2025	1.Заклучение соглашений с региональными предприятиями/ организациями в рамках сетевого взаимодействия о предоставлении школе ресурсов по реализации профориентационных мероприятий	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	Наличие не менее 2 соглашений с организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных	В рамках школьной системы оценки качества образования

			Сформировать профильные предпрофессиональные классы	рамках программы развития школы	Сентябрь, 2024	1. Организация работы по вовлечению обучающихся в профильные предпрофессиональные классы на базе МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	Не требуется	Заместитель директора по ВР Беляева С.А	Наличие профильного предпрофессионального класса	В рамках школьной системы оценки качества образования
			Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		В течение 2025-2027 г.	1. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих 2. Посещение обучающимися дней открытых дверей организаций высшего и среднего профессионального образования	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Заместитель директора по ВР Беляева С.А	Обеспечено прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В рамках школьной системы оценки качества образования
			Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профмастерству			1. Совещание при директоре «Обеспечение участия обучающихся школы в профориентационных мероприятиях по профессиональному мастерству 2. Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий: участие в региональных открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Заместитель директора по ВР Беляева С.А	Участие обучающегося в чемпионате по профессиональному мастерству	

						учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».				
6	Учитель. Школьная команда	«Успех каждого учителя – открываем ресурсы личностного развития»	1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» устранено 4 дефицита или 8,7 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	До 06.05 2025 г.	1. Диагностика профессиональных дефицитов и профицитов. 2. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 3. Составление ИОМ педагогов 4. Формирование пар наставник – наставляемый. 5. Реализация программы наставничества по модели «учитель – учитель»	Не требуется	Зам. директора по УВР М.В. Дьякова	Для 100 % педагогических работников нуждающихся в поддержке, сопровождении и разработаны ИОМ для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	В рамках школьной системы оценки качества образования
			2. Организовать 100% повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ		До 01.12 2025 г.	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Финансирование реализации программ дополнительного образования за счет средств бюджета субъекта Федерации Красноярский край	Директор Агафонова Н.В.	100% членов управленческой команды прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации, размещенным	В рамках школьной системы оценки качества образования

			педагогического образования						Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	
			3.Обеспечить сопровождение педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам		Ежегодно	1.Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 2. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3.Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край в составе стимулирующей части ФОТ педагогических работников учреждения.	Зам. директора по УВР М.В. Дьякова, Роман Л.А.	Обеспечено 100% сопровождение педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам	В рамках школьной системы оценки качества
7	Школьный климат	«Мы вместе»	1.Оборудовать специальные тематические зоны - психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.	По магистральному направлению «Школьный климат» устранен 1дефицит или 2 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	До 01.09.2026	1.Разработка и согласование проекта «Специальная тематическая зона для педагогов». 2.Заключение договора на приобретение оборудования для организации тематических зон психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Педагог-психолог Кондратенко Т.А. Директор Н.В.Агафонов	Наличие в школе оборудованной специальной тематической зоны- психологической благоприятного школьного пространства для педагогов.	В рамках школьной системы оценки качества образования

8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	1. Увеличить до 95% и более использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	По магистральному направлению «Образовательная среда» устранено 5 дефицитов или 10,9 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	Январь, 2025	1. Издание приказа «Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум». 2. Цикл семинаров на тему «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа». 2. Проведение мастер-классов в рамках каждого ШМО по теме «Урок с ФГИС «Моя школа». 4. Внесение изменений, связанных с использованием ФГИС «Моя школа» в график внутришкольного контроля в раздел «Посещение уроков»	Не требуется	Заместитель директора по ИКТ Луговой М.В.	95% и более педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в системе.	В рамках школьной системы оценки качества образования
			Обеспечить 100% включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум».		Сентябрь, 2027	1. Издание приказа «О назначении ответственного за внедрение ИКОП «Сферум» в образовательной организации». 2. Регистрация педагогов на платформе ИКОП «Сферум» 3. Проведение цикла практических семинаров на тему «Использование ИКОП «Сферум» при организации учебно-воспитательного процесса. 4. Родительские собрания на тему «ИКОП «Сферум» как часть стратегии	Не требуется	Зам. директора по ИКТ Луговой М.В.	100% педагогических работников включено в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	В рамках школьной системы оценки качества образования

						образовательной организации по повышению качества образования» 5.Регистрация классным и руководителями обучающихся на платформе ИКОП «Сферум» 6.Организация ежегодных декадников в рамках работы ШМО «Я в Сферум»				
			Создать школьный библиотечный информационный центр		Сентябрь, 2027	Разработка и утверждение в установленном порядке локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра	Финансирование за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край	Зам. директора по УВР М.В. Дьякова, Роман Л.А. Педагог-библиотекарь Знак Н.М.	Создан школьный библиотечный информационный центр	В рамках школьной системы оценки качества образования

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70%);
- 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- 100% обучающихся включено в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность;
- заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Централизованная клубная система», МБУ спортивный клуб «Подснежник»;
- до 01.12.2027 года не менее 95 % педагогов используют в образовательной деятельности современные воспитательные практики; педагогические технологии с использованием цифровой среды школы, цифровых образовательных платформ (Якласс, Учи.ру, «Сферум», «Моя школа» и др.);
- не менее 70 % педагогов при проведении учебных занятий используют деятельностные технологии в образовательном процессе (проблемное обучение, учебное проектирование, учебное исследование и др.);
- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
- не менее 80% педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- не менее 25% педагогов предъявляют собственный опыт на профессиональных методических мероприятиях;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- организовано сетевое взаимодействие с вузами и ссузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры с целью ранней профориентации школьников;
- выросло количество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и родителей;
- расширен (обновлен) перечень образовательных услуг и увеличено количество занятых обучающихся (100% обучающихся);
- 100% классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством и повышением компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;
- создан военно - патриотический клуб;
- не менее 30 % школьников получают знак отличия ВФСК «ГТО»;
- обучающиеся ежегодно принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- функционируют кабинеты учителя - логопеда и учителя - дефектолога;
- создан библиотечный информационный центр;
- осуществлена цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;

-100% школьников участвуют в региональных открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).</p> <p>2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>3. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"</p> <p>4. Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ » О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020"Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме</p>	<p>Образовательное учреждение имеет необходимое для реализации настоящей программы развития нормативно - правовое обеспечение, которое размещено на сайте школы https://sh1-tyuxtetr04.gosweb.gosuslugi.ru/ в разделе «Документы»</p> <p>Однако, для достижения цели и выполнения задач программы развития необходимо принять и обновить ряд существующих локальных актов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об индивидуальном учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1»; - внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования, содержащую рабочие программы учебных предметов на углубленном уровне; - издание приказа «О закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к ВСОШ»; - издание в новой редакции Положения о рабочей программе педагога, реализующего предметы, курсы, дисциплины и программы дополнительного образования; - адаптация действующих рабочих программ дополнительного образования для детей с ОВЗ; -перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогов; - заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального 	<p>Необходимые для реализации программы развития локальные нормативные акты будут самостоятельно разработаны учреждением на основании соответствующей документации муниципального, регионального и федерального уровней.</p>

	<p>реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России от 10.09.2020 N 59764) 6."Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме" (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн) 7.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». (п.4.4 Паспорта национального проекта Образование (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) 9. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р 10. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования</p>		<p>образования; - внесение изменений в план ВШК образовательной деятельности учебных и внеучебных занятий, внеурочной деятельности; - внесение изменений в план - программу подготовки к ЕГЭ; - внесение изменений в план административного контроля деятельности классного руководителя по вопросам взаимодействия школы и родителей; - утверждение плана взаимодействия с законными представителями детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей; - издание приказа «О внесении изменений в календарный план воспитательных мероприятий»; - разработка нормативно - правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности военно - патриотического клуба, план работы); - разработка плана работы по созданию военно - патриотического клуба; -издание приказа «О назначении руководителя школьного военно - патриотического Клуба»; - издание приказа «О создании Совета военно - патриотического клуба»; - дополнительное соглашение о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с МБУ спортивный клуб «Подснежник»; - внесение изменений в план работы</p>	
--	--	--	--	--

	<p>детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ФГОС- 2021)</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ФГОС- 2021)</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".</p>		<p>ШСК «Романтик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в Положение о ШСК «Романтик»; - Положение о мерах поощрения обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»; - контракт на приобретение оборудования для кабинета учителя - логопеда и учителя – дефектолога; - разработка программ дополнительного образования разных направленностей; - издание приказа «Об утверждении перечня программ дополнительного образования, реализуемых с 01.09.2024 года»; - программы творческих объединений «Школьная газета» и «Школьный музыкальный коллектив»; - программа «Школьный хор»; - заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями в рамках сетевого взаимодействия о предоставлении школе ресурсов по реализации профориентационных мероприятий; - план-график индивидуальных собеседований с педагогами по результатам диагностики; - приказ о закреплении наставников за молодыми педагогами; - внесение изменений в программу «Наставничества»; - приказ «О закреплении наставников за педагогами участвующими в конкурсах профессионального мастерства»; - договор на приобретение оборудования для организации 	
--	--	--	--	--

	<p>16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>17. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”.</p> <p>18. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>		<p>тематических зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - издание приказа «Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум; - издание приказа о назначении ответственного за внедрение ИКОП «Сферум в образовательной организации» 	
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Для реализации программы развития образовательного учреждения необходимо следующее материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для реализации образовательных программ дополнительного образования; - оборудование для функционирования военно-патриотического клуба; - помещения и игровые площадки для реализации 5 видов спорта на базе ШСК «Романтик»; - спортивное оборудование и помещение для сдачи обучающимися норм ВФСК «ГТО»; - оборудование кабинета учителя - логопеда и учителя-дефектолога и зоны для проведения индивидуальных и групповых 	<p>Из необходимого перечня оборудования для реализации настоящей программы учреждения имеются в работоспособном состоянии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для реализации образовательных программ дополнительного образования; - помещения и игровые площадки для реализации 5 видов спорта на базе ШСК «Романтик»; - спортивное оборудование и помещение для сдачи обучающимися норм ВФСК «ГТО»; - оборудование и помещения для подготовки обучающихся к чемпионатам 	<p>К числу необходимого материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование кабинета учителя - логопеда и учителя-дефектолога и зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы; - оборудование для функционирования военно-патриотического клуба 	<p>Недостающее оборудование будет приобретено за счет школьных субвенций</p>

	занятий, коррекционно - развивающей работы; - оборудование и помещения для подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству; - высокоскоростное подключение к сети Интернет	по профессиональному мастерству		
3. Кадровые ресурсы	Для реализации настоящей программы развития необходимы следующие кадровые ресурсы: - специалисты для реализации не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении; - организация углубленного изучения не менее 3 предметов на уровне основного общего образования; - учителя- предметники для организации результативного участия детей в региональной и Всероссийской олимпиаде школьников; - 3 педагога дополнительного образования для реализации 6 видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Романтик»; - учителя- предметники для организации результативного участия детей в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх	Для выполнения основных мероприятий настоящей программы развития у учреждения имеются: - специалисты для реализации не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении; - организация углубленного изучения не менее 3 предметов на уровне основного общего образования; - учителя- предметники для организации результативного участия детей в региональной и Всероссийской олимпиаде школьников; -3 педагога дополнительного образования для реализации 6 видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Романтик»; - учителя- предметники для организации результативного участия	Для выполнения основных мероприятий настоящей программы развития потребуются: - 1 педагог для реализации программы дополнительного образования «Школьный хор»; - 1 педагог дополнительного образования для реализации 6 видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Романтик»	Восполнить недостающие кадровые ресурсы планируется за счет заключения дополнительных соглашений о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с МБУ спортивный клуб «Подснежник», МБУ ДО «Детская школа искусств»

	<p>школьников «Президентские спортивные игры»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 педагога для подготовки обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; - 6 педагогов для реализации программ дополнительного образования 6 направлений; - учителя- предметники, педагоги дополнительного образования для организации результативного участия школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях на региональном уровне; - 1 педагог для реализации программы дополнительного образования «Школьный хор»; - 2 учителя для подготовки 2 обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<p>детей в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 педагога для подготовки обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; - 6 педагогов для реализации программ дополнительного образования 6 направлений; - учителя- предметники, педагоги дополнительного образования для организации результативного участия школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях на региональном уровне; - 2 учителя для подготовки 2 обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 		
4. Финансовые ресурсы	<p>Для реализации мероприятий, предусмотренных настоящей программой развития необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовые ресурсы для реализации основных образовательных программ основного общего образования, 	<p>Для реализации настоящей программы развития у учреждения имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовые ресурсы для реализации основных образовательных программ основного общего 	<p>Для реализации настоящей программы развития в течение 3 лет учреждению потребуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовые ресурсы для приобретения оборудования для функционирования военно - патриотического клуба; - финансовые ресурсы для приобретения 	<p>Восполнить недостающие финансовые ресурсы в течение 3 лет реализации программы развития</p>

	<p>дополнительного образования и индивидуальных учебных планов;</p> <p>- финансовые ресурсы на оплату курсов повышения квалификации для педагогов;</p> <p>- финансовые ресурсы для приобретения оборудования для функционирования военно-патриотического клуба;</p> <p>- финансовые ресурсы для приобретения оборудования для кабинета учителя - логопеда и учителя-дефектолога и зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы</p>	<p>образования, дополнительного образования и индивидуальных учебных планов;</p> <p>- финансовые ресурсы на оплату курсов повышения квалификации для педагогов</p>	<p>оборудования для кабинета учителя - логопеда и учителя-дефектолога и зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы</p>	<p>планируется за счет участия в различных грантах</p>
5. Иное (при необходимости)	Не требуются	Не требуются	Не требуются	Не требуются

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Ежегодно реализовать не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении.	По магистральному направлению «Знание» устранено 15 дефицитов или 32,6 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	Наличие 3 утвержденных и финансируемых индивидуальных учебных плана.
Организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования с 01.09.2026.		3 предмета изучаются углубленно на уровне образовательной программы основного общего образования
Адаптировать к реализации с 01.09.2025 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования.		100% программ дополнительного образования адаптировано к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося.		Наличие 1 и более участников на региональном и Всероссийском уровне Всероссийской олимпиады школьников.
К 01.09.2025 года довести до 100% количество педагогов, прошедших обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		100% педагогов имеют в личных делах удостоверения о курсах повышения квалификации, связанные с развитием профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.		Не менее 70 % педагогов при проведении учебных занятий используют деятельностные технологии в образовательном процессе (проблемное обучение, учебное проектирование, учебное исследование и др.)
Усилить взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	По магистральному направлению «Воспитание» устранено 5 дефицитов или 10,9 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	Разработан план внутришкольного контроля по вопросам взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
К 01.09.2025 году начать реализацию программы по краеведению и школьному туризму		Не менее 70% родителей включены в события школы
Обеспечить наличие школьного военно - патриотического клуба к 01.09.2025 года		100% педагогов, реализующих программы краеведения и школьного туризма, прошли курсы повышения квалификации
Увеличить количество видов спорта, реализуемых на базе ШСК «Романтик»		Создан военно - патриотический клуб 5% обучающихся в учреждении входит в состав военно - патриотического клуба
Добиться результативного участия школьников в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	По магистральному направлению «Здоровье» устранено 5 дефицитов или 10,9 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	С 01.09.2024 года увеличено до 6 видов спорта в плане работы ШСК «Романтик»
Добиться результативного участия школьников в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)		К 2027 году наличие победителей в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и

«Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)		«Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)
Довести долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» до 20 и более процентов		Наличие знака отличия ВФСК «ГТО» до 20 и более процентов
Оборудовать кабинет учителя - логопеда и учителя-дефектолога к 01.01.2026 году		Оборудован кабинет учителя - логопеда и учителя-дефектолога
Оборудовать в кабинете учителя - логопеда и учителя-дефектолога зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы		К 01.01.2026 году оборудованы в кабинете учителя - логопеда и учителя-дефектолога зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы
Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием	По магистральному направлению «Творчество» устранено 7 дефицитов или 15,2% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	85 % школьников, охваченных дополнительным образованием
Расширить спектр программ дополнительного образования, реализуемых школой, до 6 направленностей		К 01.09.2026 году обеспечить наличие 6 программ дополнительного образования разных направленностей
Добиться результативного участия школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях на региональном уровне		К 2027 году добиться результативного участия школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях на региональном уровне
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеразвивающих программ с 2 и более организациями		К 01.09.2025 году заключить договора о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с 2 и более организациями
Обеспечить функционирование не менее 5 школьных творческих объединений к 01.09.2025 г.		Разработаны программы творческих объединений «Школьная газета», «Школьный музыкальный коллектив»
Организовать функционирование школьного хора		Наличие утвержденной программы «Школьный хор»- не менее 12 детей, посещающих хор
Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациям, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	По магистральному направлению «Профориентация» устранено 4 дефицита или 8,7 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	К 01.09.2025 году обеспечить наличие не менее 2 соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Сформировать профильные предпрофессиональные классы к 01.09.2024 году		Наличие профильного предпрофессионального агрокласса
Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профмастерству		С 2025 года обеспечено участие школьников в региональных открытых

		онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»
Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» устранено 4 дефицита или 8,7 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	Для 100 % педагогических работников нуждающихся в поддержке, сопровождении разработаны ИОМ для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Организовать 100% повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		100% членов управленческой команды прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
Обеспечить сопровождение педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам		Обеспечено 100% сопровождение педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам
Оборудовать специальные тематические зоны - психологически благоприятное школьное пространство для педагогов	По магистральному направлению «Школьный климат» устранен 1 дефицит или 2 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	Наличие специально оборудованных тематических зон для психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
Увеличить до 95% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	По магистральному направлению «Образовательная среда» устранено 5 дефицитов или 10,9 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы от общего	95% и более педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Обеспечить 100% включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум»		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
Создать школьный библиотечный информационный центр		К 01.09.2027 году создан школьный библиотечный информационный центр

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Путь к успеху»/Задача: реализовать не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении					Заместитель директора по УВР Дьякова М.В.	
1.Разработать положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «Тюхтетская СШ №1»	1.09.2024	01.09.2024	Положение об индивидуальном учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1»	Наличие документа, регламентирующего разработку, утверждение и финансирование индивидуальных учебных планов в образовательной организации.	Зам. директора по УВР Дьякова	
2.Проведение диагностики способностей, образовательных потребностей обучающихся в обучении по индивидуальному учебному плану.	Сентябрь 2024 г	01.10.2024	Справка о результатах диагностики способностей, образовательных потребностей обучающихся нуждающихся в обучении по индивидуальному учебному плану	Наличие данных о детях, нуждающихся в обучении по индивидуальному учебному плану, а также о направлениях, которые необходимо отразить в индивидуальном плане	Педагог-психолог Кондратенко Т.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
3.Индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Сентябрь 2024 г	01.10.2024	Анкетирование родителей обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Наличие данных о запросах родителей детей, нуждающихся в обучении по индивидуальному учебному плану и о направлениях, которые необходимо отразить в	Педагог-психолог Кондратенко Т.А.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Дьякова М.В.

				индивидуальном плане		
3.Разработка ИУП	Сентябрь 2024 г	01.10.2024	Индивидуальные учебные планы.	Наличие 3 документов, определяющих индивидуальную образовательную траекторию развития обучающихся	Учителя предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова Мария Васильевна
4.Утверждение ИУП	Сентябрь 2024 г	01.10.2024	Наличие 3 ИУП, готовых к финансированию.	Документы для организации учебно-воспитательного процесса, финансируемые в рамках бюджета ОУ	Директор школы Агафонова Н.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
5.Обеспечение тарификации ИУП	Сентябрь 2024 г.	01.10.2024	Наличие 3 индивидуальных учебных планов, размещенных на официальном сайте школы.	Наличие трех индивидуальных учебных планов, обеспеченных кадрами и финансированием.	Директор школы Агафонова Н.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
Подпроект «Путь к успеху»/ Задача: Организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования с 01.09.2026					Заместитель директора по УВР Дьякова М.В.	
1.Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Январь-февраль 2025 г	До 1 марта 2025 г	Справка о результатах диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Выявлены склонности учащихся. Определено количество обучающихся, которые будут изучать предметы на углубленном уровне и состав предметов для углубленного изучения.	Педагог- психолог Кондратенко Т.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
2.Цикл родительских	Март,2025 г.	До 01.04.2025	План проведения	Понимание родителей	Классные	Заместитель

собраний на тему «Важность углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения»			родительских собраний на тему «Важность углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения»	важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и их содействие школе в этой работе	руководители 5-9 классов.	директора по учебно-воспитательной работе Беляева С.А.
3. Публикация материалов о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения на сайте школы и в родительских чатах.	Апрель 2025 г		Наличие публикаций на сайте «Углубленное изучение предметов».	Продолжение информирования о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и их содействие школе в этой работе. Снятие напряженности у родительской общественности в связи с введением изучения предметов на углубленном уровне.	Анисимова Л.В, ответственная за сайт	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
4. Внесение изменений в ООПООО	До 30.08 2025 г		Наличие основной образовательной программы основного общего образования, содержащей рабочие программы учебных предметов на углубленном уровне	Наличие документа, определяющего содержание углубленного изучения предметов.	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
Подпроект «Путь к успеху» /Задача: Добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося.					Заместитель директора по УВР Дьякова М.В.	
1. Проведение психолого-педагогической диагностики по	До 20.09.2024г.		Справка о результатах диагностики по выявлению высокомотивированных детей.	Наличие сведений о высокомотивированных детях готовых к	Педагог- психолог Кондратенко Т.А.	Заместитель директора по учебно-

выявлению высокомотивированных детей.				подготовке и результативному участию во ВСОШ и их склонностях и способностях к изучению определенных предметов.		воспитательной работе Дьякова М.В.
2.Издание приказа «О закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к ВСОШ».	До 30.09.2024г.	30.09.2024г	Приказ «О закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к ВСОШ»	За каждым высокомотивированным ребенком закреплён педагог, который готовит его для участия во ВСОШ по определённому предмету.	Директор школы Агафонова Н.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
3.Разработка ИОМ на каждого ребенка, который готовится к ВСОШ	До 10.10.2024г.		Наличие ИОМ у каждого ребенка, подготовка которого к участию во ВСОШ осуществляется в соответствии с приказом «О закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к ВСОШ»	Понимание ребенком собственных целей, задач и этапов подготовки к участию во ВСОШ и целенаправленное собственное продвижение к поставленной цели. Облегчение подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде ВСОШ.	Учителя - предметники.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
Подпроект «Путь к успеху»/ Задача: Адаптировать к реализации с 01.09.2025 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования.					Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	
1.Провести педагогический совет «Специфика реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ»	15.10.2024		Протокол заседания педагогического совета на тему «Специфика реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ»	Понимание педагогическим коллективом школы необходимости адаптации к реализации с для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Педагоги школы, реализующие программы дополнительного образования.	Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.

				существующие программы дополнительного образования, специфике этого процесса.		
2. Издание в новой редакции Положения о рабочей программе педагога, реализующего предметы, курсы, дисциплины и программы дополнительного образования.	23.12.2024		Положение о рабочей программе педагога, реализующего предметы, курсы, дисциплины и программы дополнительного образования.	Наличие локального акта, определяющего порядок адаптации к реализации с для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующих	Директор Агафонова Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.
3. Адаптация действующих рабочих программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.	01.09.2025		Наличие образовательных программ дополнительного образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по программам дополнительного образования.	Педагоги школы, реализующие программы дополнительного образования.	Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.
Подпроект «Путь к успеху»/Задача: Организовать 100% обучение педагогов на курсах повышения квалификации по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.					Заместитель директора по учебно-воспитательной Дьякова М.В., Роман Л.А.	
1. Утверждение плана-графика курсовой подготовки на 2024-2025 учебный год.	До 01.01.2025		Наличие плана-графика курсовой подготовки на 2024-2025 учебный год.	Наличие перспективного плана повышения квалификации, содержащего курсы по развитию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью у каждого педагога на	Директор школы Агафонова Н.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.

				протяжении 3 лет.		
2.Оформление заявки на обучение в КК ИПК РО.	До 01.01.2025		Наличие оформленного заказа в КК ИПК РО	3 учителя (ежегодно) повышающих свою Квалификацию по заявленному содержанию на бесплатной основе.	Педагогический состав школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
3.Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования.	В течение учебного года		Наличие договора с учреждениями дополнительного профессионального образования на курсы по развитию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	3 учителя (ежегодно) повышают свою квалификацию по заявленному содержанию на платной основе (за счет учреждения)	Педагогический состав школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
Подпроект «Путь к успеху»/Задача: Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.					Заместитель директора по учебно-воспитательной Дьякова М.В., Роман Л.А.	
1.Организация административного контроля образовательной деятельности учебных и внеучебных занятий, внеурочной деятельности.	В течение учебного года		Наличие плана ВШК образовательной деятельности учебных и внеучебных занятий, внеурочной деятельности	Утвержден план ВШК образовательной деятельности учебных и внеучебных занятий, внеурочной деятельности	Директор школы Агафонова Н.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
2.Применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при	Ежегодно		Наличие плана-программы подготовки к ЕГЭ. Использование современных форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ	Обеспечение подготовки обучающихся к ЕГЭ с использованием современных форм и методов.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.

подготовке к ЕГЭ.						
3. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	Ежегодно		Проведение педагогами школы занятий с применением деятельностных технологии в образовательном процессе (проблемное обучение, учебное проектирование, учебное исследование и др.);	Обеспечение в образовательной деятельности технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
Подпроект «Мы вместе» /Задача: Усилить взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.	
1. Организация административного контроля деятельности классного руководителя по вопросам взаимодействия школы и родителей	01.09.2024		План административного контроля деятельности классного руководителя по вопросам взаимодействия школы и родителей	Утвержден план административного контроля деятельности классного руководителя по вопросам взаимодействия школы и родителей	Администрация школы	Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.
2. Организация родительских дней	18.04.2025		Проведение не менее 1 раза в год родительского дня	Работа площадки участников образовательного пространства	Заместители директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В., Роман Л.А.; заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
3. Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года		План работы с родителями	Обеспечено участие родителей в подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Педагог-организатор Селезова И.Г., советник директора	Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.

					Минаева М.П.	
4. Организация родительских форумов на интернет- сайте школы, интернет - сообществ, групп с участием педагогов для обсуждения интересующих вопросов	В течение года		Наличие родительских форумов на интернет- сайте школы, интернет - сообществ, групп с участием педагогов	Сформировано единое понимание важности и нужности реализации рабочей программы воспитания	Анисимова Л.В., ответственная за ведение сайта	Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.
5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме	В течение года		Оповещение родителей о возможности участия в работе психолого - педагогического консилиума в случаях, предусмотренных Положением о психолого- педагогическом консилиуме	Участие родителей в работе психолого- педагогического консилиума	Педагог- психолог Кондратенко Т.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.
6. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей	С 01.09.2024		План взаимодействия с законными представителями детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей	Наличие утвержденных мероприятий по работе с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей	Классные руководители, социально- педагогическая служба	Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.
7. Трансляция опыта работы по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение года		Не менее 3 мастер- классов из опыта работы по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Обобщение опыта работы по теме «Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»	Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.
Подпроект «Мы вместе» /Задача: К 01.09.2025 году начать реализацию программы по краеведению и школьному туризму					Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	
1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации деятельности	С 01.09.2024		Наличие приказа «О внесении изменений в перспективный план повышения квалификации педагогов»	Наличие перспективного плана повышения квалификации, содержащего курсы по вопросам организации	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР Беляева С.А.

школьного туризма				деятельности школьного туризма		
Подпроект «Мы вместе » /Задача: Обеспечить наличие школьного военно - патриотического клуба к 01.03.2025 года					Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	
1.Совещание штаба воспитательной работы по созданию военно-патриотического клуба	05.09.2024		Протокол штаба воспитательной работы по созданию школьного военно-патриотического клуба	Понимание педагогическим коллективом целей и задач функционирования военно- патриотического клуба, основных направлений его работы. Создание рабочей группы по разработке Устава, Положения, программы деятельности, плана работы.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Минаева М.П.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
1.Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)	До 14.11.2024		Устав, Положение, программа деятельности военно - патриотического клуба, план работы	Наличие документации, регламентирующей деятельность школьного военно - патриотического клуба	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Минаева М.П.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
2.Разработка плана создания военно-патриотического клуба	До 10.09.2024		План работы по созданию военно - патриотического клуба	Наличие плана работы по созданию военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Минаева М.П.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
3.Приказ о назначении руководителя школьного военно - патриотического Клуба	05.09.2024		Приказ «О назначении руководителя школьного военно - патриотического Клуба»	Определен руководитель школьного военно - патриотического Клуба»	Директор Агафонова Н.В.	Директор Агафонова Н.В.

4.Формирование Совета военно- патриотического клуба	До 10.09.2024		Приказ «О создании Совета военно - патриотического клуба»	Наличие совета военно-патриотического клуба, способствующего развитию активной деятельности военно-спортивного клуба	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Минаева М.П.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
5. Комплектование школьного военно-патриотического клуба	До 01.03.2025		Наличие не менее 12 обучающихся, являющихся членами военно- спортивного клуба	Обеспечена деятельность военно - спортивного клуба в соответствии с планом работы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Минаева М.П.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
Подпроект «Здоровое поколение» /Задача: Увеличить количество видов спорта, реализуемых на базе ШСК «Романтик»					Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	
1.Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с МБУ спортивный клуб «Подснежник»	30.08.2024		Дополнительное соглашение о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с МБУ спортивный клуб «Подснежник»	Обеспечены специалистами все 5 видов спорта, которые должны быть реализованы на базе ШСК «Романтик»	Директор Агафонова Н.В.	Директор Агафонова Н.В.
2.Внесение изменений в план работы ШСК «Романтик».	05.09.2024		Ежегодный план работы ШСК «Романтик»	Обеспечены мероприятия по 5 видам спорта ШСК «Романтик»	Руководитель ШСК «Романтик» Подлобников А.В.	Педагог-организатор Селезова И.Г.
3.Внесение изменений в Положение о ШСК «Романтик»	10.09.2024		Положение о ШСК «Романтик»	Определен порядок работы 5 видов спорта на базе ШСК «Романтик»	Руководитель ШСК «Романтик» Подлобников А.В.	Педагог-организатор Селезова И.Г.
4.Публикация режима работы ШСК «Романтик» на сайте школы	05.09.2024		Обновлен график и режим работы ШСК «Романтик» на сайте школы	На базе ШСК «Романтик» реализуются 5 видов спорта	Руководитель ШСК «Романтик» Подлобников А.В.	Педагог-организатор Селезова И.Г.
Подпроект «Здоровое поколение» /Задача: Добиться результативного участия школьников в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и					Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	

«Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»»						
1.Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий: проведение спортивных событий, фестивалей и соревнований на привлечение внимания учащихся к спорту	02.09.2024		Приказ «О внесении изменений в календарный план воспитательных мероприятий»	Измененный календарный план спортивных мероприятий	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
2.Освещение спортивных мероприятий на сайте школы, в контакте.	В течение года		Наличие публикаций на сайте школы, в контакте.	Привлечение внимания обучающихся к спорту	Анисимова Л.В., ответственная за ведение сайта	Педагог-организатор Селезова И.Г.
3.Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»	До 31.05.2024		Наличие стенда «Лучшие спортсмены школы»	Мотивирование обучающихся к занятиям спортом и достижению результатов	Педагог-организатор Селезова И.Г.	Педагог-организатор Селезова И.Г.
Подпроект «Здоровое поколение» /Задача: Довести долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» до 20 и более процентов					Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	
1.Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО»	09.09.2024		Справка о результатах участия школьников во ВФСК «ГТО»	Наличие данных о результатах участия обучающихся в ВФСК «ГТО»	Инструктор по физической культуре Французенко С.В.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
2.Классные родительские собрания на тему «ВФСК »ГТО»	14.11.2024		20 протоколов родительских собраний на тему «ВФСК »ГТО»	У родителей сформировано понимание важности сдачи норм ГТО. Обеспечена поддержка родителями школы по вопросам сдачи норм ГТО	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
3.Классные часы на тему «ВФСК »ГТО»	07.10.2024		20 фотоотчетов классных руководителей, проведенных классных часов на тему «ВФСК »ГТО»	У обучающихся сформировано понимание важности сдачи норм ГТО.	Инструктор по физической культуре Французенко С.В.	Педагог-организатор Селезова И.Г.
4.Разработка Положения о мерах поощрения обучающихся, получивших	До 31.10.2024		Положение о мерах поощрения обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Наличие локального акта, определяющего меры поощрения обучающихся,	Инструктор по физической культуре	Педагог-организатор Селезова И.Г.

знак отличия ВФСК «ГТО»				получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Французенко С.В.	
Подпроект «Здоровое поколение» /Задача: Оборудовать кабинет учителя - логопеда и учителя-дефектолога					Заместитель директора по АХЧ Козлов А.Л.	
1.Обустройство кабинета учителя - логопеда и учителя-дефектолога	09.01.2026		Выделение площади под обустройство кабинета учителя - логопеда и учителя-дефектолога	Наличие кабинета учителя - логопеда и учителя-дефектолога	Заместитель директора по АХЧ Козлов А.Л.	Заместитель директора по АХЧ Козлов А.Л.
Подпроект «Здоровое поколение» /Задача: Оборудовать в кабинете учителя - логопеда и учителя-дефектолога зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы					Директор Агафонова Н.В.	
Закупка оборудования	09.01.2026		Контракт на приобретение оборудования для кабинета учителя - логопеда и учителя - дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы	Приобретено оборудование для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Директор Агафонова Н.В.	Директор Агафонова Н.В.
Подпроект «Созвездие талантов» /Задача: Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием					Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	
1.Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.	09.01.2024		Наличие приказа «О внесении изменений в перспективный План профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Перспективный план профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Директор Агафонова Н.В.	Зам. директора по УВР Беляева С.А.
2.Привлечение молодых специалистов дополнительного образования, квалифицированных специалистов МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Централизованная клубная система», МБОУ	09.01.2024		Привлечено не менее 2 специалистов дополнительного образования	Созданы кадровые условия для реализации программ дополнительного образования	Директор Агафонова Н.В.	Директор Агафонова Н.В.

ДО «Центр внешкольной работы»						
Подпроект « Созвездие талантов»» /Задача: Расширить спектр программ дополнительного образования, реализуемых школой, до 6 направленностей					Заместитель директора по УВР Беляева С.А.	
1.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей	С 09.01.2025		Разработаны 2 недостающих программы разных направленностей	Обеспечено содержание работы по реализации образовательных программ дополнительного образования в рамках 6 направлений	Педагоги школы, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ спортивный клуб «Подснежник», реализующие программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
2.Издание приказа «Об утверждении перечня программ дополнительного образования, реализуемых с 01.09.2024 года».	01.09.2025		Приказ «Об утверждении перечня программ дополнительного образования, реализуемых с 01.09.2024 года»	Утверждены к реализации и финансированию программы дополнительного образования по 6 направлениям	Директор Агафонова Н.В.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
3.Комплектование программы через Навигатор ДО.	01.09.2025		Реализуется 6 программ по 6 направлениям	Обеспечена реализация программ дополнительного учреждения, реализуемых на базе школы, по 6 направлениям	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
Подпроект «Созвездие талантов» /Задача: Добиться результативного участия школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях на региональном уровне					Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	
1.Повышение квалификации педагогов с целью результативной подготовки школьников к участию в смотрах, олимпиадах, конкурсах, конференциях	С 02.09.2024		Наличие приказа «О внесении изменений в перспективный план повышения квалификации педагогов»	Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогов	Педагогический состав школы	Директор Агафонова Н.В.

2. Разработка ИОМ педагога	09.01.2025		Наличие разработанных ИОМ педагогов	Понимание педагогом целей, задач и этапов подготовки школьников к участию в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях на региональном уровне	Педагогический состав школы	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
3. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	В течение года		Наличие приказа «О внесении изменений в календарный план мероприятий»	Календарный план мероприятий	Директор Агафонова Н.В.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
Подпроект «Созвездие талантов»» /Задача: Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеразвивающих программ с 2 и более организациями					Зам. директора по УВР Беляева С.А.	
1. Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Централизованная клубная система».	01.09.2025		Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Централизованная клубная система».	Обеспечена реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме	Директор Агафонова Н.В.	Директор Агафонова Н.В.
Подпроект «Созвездие талантов»» /Задача: Обеспечить функционирование не менее 5 школьных творческих объединений к 01.09.2025 г.					Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	
1. Разработка программ творческих объединений «Школьная газета» и «Школьный музыкальный коллектив»	01.09.2025		Программы творческих объединений «Школьная газета» и «Школьный музыкальный коллектив»	Определено содержание для функционирования творческих объединений «Школьная газета» и «Школьный музыкальный коллектив» на базе образовательного учреждения	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
Подпроект «Созвездие талантов»» /Задача: Организовать функционирование школьного хора					Заместитель директора по УВР Беляева С.А.	
1. Разработка программы	09.01.2025		Программа «Школьный хор»	Определено содержание	Педагог	Заместитель

«Школьный хор»				для функционирования школьного хора на базе образовательного учреждения	дополнительного образования	директора по ВР Беляева С.А.
2.Комплектование программы через Навигатор дополнительного образования	01.09.2025		Реализуется программа художественной направленности «Школьный хор»	Обеспечено функционирование «Школьного хора» в учреждении	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
Подпроект «Мой выбор» /Задача: Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациям ,оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий					Директор Агафонова Н.В.	
1.Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями в рамках сетевого взаимодействия о предоставлении школе ресурсов по реализации профориентационных мероприятий	К 01.09.2025		Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями в рамках сетевого взаимодействия о предоставлении школе ресурсов по реализации профориентационных мероприятий	Не менее 2 соглашений с региональными предприятиями/ организациями с целью предоставления школе ресурсов по реализации профориентационных мероприятий	Директор Агафонова Н.В.	Директор Агафонова Н.В.
Подпроект «Мой выбор» /Задача: Сформировать профильные предпрофессиональные классы к 01.09.2024 году					Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	
1.Организация работы по вовлечению обучающихся в профильные предпрофессиональные классы на базе МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	С 02.09.2024		Наличие не менее 1 профильного предпрофессионального класса	Сформирован профильный предпрофессиональный класс	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
Подпроект «Мой выбор» /Задача: Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	
1.Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих	В течение года		Разработан план работы и согласован с различными организациями/ учреждениями по организации встреч обучающихся с	Развитие профессионального интереса у детей, а также расширение представлений	Педагог-организатор Селезова И.Г.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.

			представителями рабочих профессий и служащих	обучающихся о мире профессий		
2.Посещение обучающимися дней открытых дверей организаций высшего и среднего профессионального образования	С 09.01.2024-30.04.2025		Разработан план-график посещения дней открытых дверей организаций высшего и среднего профессионального образования (согласно графика учебных заведений)	Участие школьников в днях открытых дверей организаций высшего и среднего профессионального образования	Педагог-организатор Селезова И.Г.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
Подпроект «Мой выбор» /Задача: Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профмастерству					Заместитель директора по ВР Беляева С.А.	
1.Совещание при директоре «Обеспечение участия обучающихся школы в профориентационных мероприятиях по профессиональному мастерству»	20.09.2024		Протокол совещания при директоре на тему «Об участии обучающихся школы в профориентационных мероприятиях по профессиональному мастерству»	У педагогического коллектива сформировано понимание необходимости участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному мастерству	Директор Агафонова Н.В.	Директор Агафонова Н.В.
2. Привлечение обучающихся к участию в региональных открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	01.11.2024 г.		Внесение изменений в календарный план воспитательной работы с учетом ранней профессиональной ориентации школьников	Наличие рабочей программы воспитания с измененным календарным планом воспитательной работы	Директор Агафонова Н.В.	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.
Подпроект: «Открываем ресурсы личностного развития» /Задача: Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.					Заместитель директора по учебно-воспитательной Дьякова М.В., Роман Л.А.	
1.Диагностика	Сентябрь, 2024 г		Справка о профессиональных	Наличие информации о	Педагог-психолог	Заместитель

профессиональных дефицитов и профицитов.			дефицитах и профицитах педагогов школы	дефицитах и профицитах педагогов школы	Кондратенко Т.А.	директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
2. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	Октябрь, 2024 г		План-график индивидуальных собеседований с педагогами по результатам диагностики	Понимание педагогами школы своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей	Педагог-психолог Кондратенко Т.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
3. Составление ИОМ педагогов	До 01.11 ежегодно		Наличие разработанных ИОМ педагогов	5 педагогов ежегодно реализуют ИОМ	Педагоги школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
4.Формирование пар наставник – наставляемый.	До 01.10. ежегодно		Приказ о закреплении наставников за молодыми педагогами	Все молодые педагоги школы имеют педагогов-наставников	Педагоги школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В, Роман Л.А.
5.Реализация программы наставничества по модели «учитель – учитель»	01.09.2025		Утверждение программы «Наставничества»	Наличие действующей программы «Наставничества» в школе	Директор школы Агафонова Н.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В, Роман Л.А.
Подпроект: « Открываем ресурсы личностного развития»/Задача: Организовать 100% повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова	

дополнительных профессиональных программ					М.В.	
1.Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	До 01.10.2024 г		Перспективный план-повышения квалификации членов управленческой команды размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Утвержден план повышения квалификации членов управленческой команды	Директор школы Агафонова Н.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
Подпроект: «Открываем ресурсы личностного развития»/Задача: Обеспечить сопровождение педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам					Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Дьякова М.В., Роман Л.А., Беляева С.А.	
1.Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	06.05.2025		Приказ «О закреплении наставников за педагогами участвующими в конкурсах профессионального мастерства»	Все педагоги школы участвующие в конкурсах профмастерства имеют педагогов-наставников	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В., Роман Л.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В.
2. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	20.11.2024		Протокол методического совета школы на тему «Профилактика профессионального выгорания педагогов»	2 педагога школы ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель – года»	Психолог Кондратенко Т.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В., Роман Л.А.
3.Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов (билборды,	В течение года		Наличие публикаций на сайте школы, СМИ, сайте в «контакте»	100% педагогов, участвующих в конкурсе, имеются публикации в СМИ, на сайте школы	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Дьякова	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе

видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).					М.В., Роман Л.А., Беляева С.А.	Дьякова М.В., Роман Л.А., Беляева С.А.
Подпроект «Мы вместе»/ Задача: Оборудовать специальные тематические зоны - психологически благоприятное школьное пространство для педагогов».					Заместитель директора по АХЧ Козлов А.Л.	
1.Оборудовать специальные тематические зоны - психологически благоприятное школьное пространство для педагогов».	01.09.2026		Договор на приобретение оборудования для организации тематических зон	Оборудованы специальные тематические зоны - психологически благоприятное школьное пространство для педагогов	Директор школы Агафонова Н.В.	Заместитель директора по АХЧ
Подпроект «В ногу со временем»/Задача: Увеличить до 95% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».					Заместитель директора по ИКТ Луговой М.В.	
1.Издание приказа «Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».	02.09.2024		Дорожная карта по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».	Поэтапное подключение всех педагогических работников, работающих образовательной организации к ИКОП «Сферум»	Зам директора по ИКТ Луговой М.В.	Директор Н.В.Агафонова
2.Цикл семинаров на тему «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа».	Октябрь – ноябрь, 2024		Протоколы семинаров и методические материалы на тему «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа».	У педагогического коллектива школы сформированы знания о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа» и применении этих возможностей при организации учебно-воспитательного процесса	Заместитель директора по ИКТ Луговой М.В.	Директор Н.В.Агафонова
3.Проведение мастер-классов в рамках каждого ШМО по теме «Урок с ФГИС «Моя	09.01.2025- 10.01.2025		Конспекты 5 открытых уроков с использованием возможностей ФГИС «Моя школа».	Педагоги школы используют функциональные возможности ФГИС	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Дьякова, Роман Л.А.

школа».				«Моя школа» при подготовке и проведении уроков, а также используют электронных помощников в структуре ФГИС «Моя школа»		
4.Внесение изменений, связанных с использованием ФГИС «Моя школа» в график внутришкольного контроля в раздел «Посещение уроков»	02.12.2025		График внутришкольного контроля.	Использование функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» при подготовке и проведении уроков внедрено в практику работы учителей на системной основе	Заместитель директора по УВР Дьякова, Роман Л.А.	Заместитель директора по УВР Дьякова, Роман Л.А.
Подпроект «В ногу со временем»/ Задача: Обеспечить 100% включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум».					Заместитель директора по ИКТ Луговой М.В.	
1.Издание приказа о назначении ответственного за внедрение ИКОП «Сферум в образовательной организации».	02.09.2024		Приказ «О назначении ответственного за внедрение ИКОП «Сферум» в образовательной организации»	Определен ответственный за внедрение ИКОП «Сферум» в школе	Директор школы Агафонова Н.В.	Заместитель директора по ИКТ Луговой М.В.
2.Регистрация педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Октябрь – ноябрь, 2024		100% педагогического коллектива школы зарегистрировано на ИКОП «Сферум»	Ответственным за внедрение ИКОП «Сферум» в образовательной организации необходима помощь педагогам для установки на личные телефоны педагогов, ноутбуки и ПК программного	Учитель информатики Луговой М.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В., Роман Л.А.

				обеспечения необходимого для функционирования ИКОП		
3.Проведение цикла практических семинаров на тему «Использование ИКОП «Сферум» при организации учебно-воспитательного процесса.	Март - май, 2025		Протоколы и методические семинары на тему «Использование ИКОП «Сферум» при организации учебно- воспитательного процесса», размещенные на сайте образовательной организации	У педагогического коллектива школы сформированы знания о функциональных возможностях ИКОП «Сферум» и применении этих возможностей при организации учебно-воспитательного процесса, коммуникации с обучающимися, профессиональном развитии и взаимодействии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В., Роман Л.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В., Роман Л.А.
4.Родительские собрания на тему ИКОП «Сферум» как часть стратегии образовательной организации по повышению качества образования»	15.02.2025		Протоколы 18 родительских собраний.	У родителей сформировано понимание необходимости понимания регистрации на ИКОП «Сферум» для повышения качества образования их детей. Родители готовы зарегистрировать на ИКОП «Сферум» своих детей и зарегистрироваться сами	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.
5.Регистрация классными руководителями обучающихся на платформе ИКОП «Сферум»	Ноябрь- декабрь, 2024		100% обучающихся зарегистрировано на платформе ИКОП «Сферум»	Обучающиеся, родители и дети используют функциональные возможности платформы ИКОП «Сферум» в урочной и внеурочной деятельности,	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Беляева С.А.

				коммуникации с обучающимися и коллегами, собственного профессионального развития		
6. Организация ежегодных декадников в рамках работы ШМО «Я в Сферум»	Апрель, 2025-2027		Выступления на окружных методических совещаниях по темам, связанным с использованием функциональных возможностей ИКОП «Сферум»	Создана площадка для обмена опытом работы с функциональными возможностями ИКОП «Сферум» внутри школы. Происходит развитие цифровой образовательной среды в образовательной организации.	Учителя школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дьякова М.В., Роман Л.А.
Подпроект «В ногу со временем»/ Задача: Создать школьный библиотечный информационный центр					Заместитель директора по УВР Дьякова М.В., Роман Л.А.	
1. Разработка и утверждение в установленном порядке локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного центра	01.09.2027		Положение, регламентирующее функционирование школьного библиотечного центра	Создание школьного библиотечного центра	Заместитель директора по УВР Дьякова М.В., Роман Л.А.	Заместитель директора по УВР Дьякова М.В., Роман Л.А.

