

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1»

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Тюхтетская СШ №1»:

---

Н.В.Агафонова

Приказ №03-02-529  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год  
с учётом федеральной рабочей программы воспитания**

с.Тюхтет,  
2023г.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей россий-*

*ские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

### **Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получе-

нию знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1. *Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2. *Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **3. *Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **5. *Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. *Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. *Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» - сельская школа с устоявшимися традициями, опытом педагогической деятельности, особенностями учебно - воспитательного процесса. В данной школе работает сплочённый коллектив профессионалов, помогающий реализоваться ученику в современном мире.

Школа может гордиться медалистами, участниками и призёрами муниципальных и региональных олимпиад, творческих конкурсов, соревнований; есть педагоги – победители профессиональных конкурсов.

75% педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

МБОУ «Тюхтетская СШ №1» с 2007 года имеет статус базовой школы в районе; является не только ресурсным центром, но и методической площадкой для проведения районных конференций, педагогических конференций, заседаний районных профессиональных сообществ педагогов, тестирований, интеллектуальных турниров и других мероприятий.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 422 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по составу семей - 38 учащихся воспитываются в неполных семьях, 78 детей имеют статус малообеспеченных, 61 ребенок воспитывается в многодетных семьях.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, большое внимание уделяется обустройству школьного двора, детских игровых площадок при школе. Все это создает определенный психологический фон.

1 сентября 2023 года школа отметила свой 86 – летний юбилей.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр образования естественнонаучной направленности «Точка Роста», что значительно расширило возможности школы по организации исследовательской деятельности.

В образовательном учреждении функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ «Движение первых», движение волонтеров (школьники постоянно оказывают необходимую помощь пожилым людям, семьям ветеранов Великой Отечественной войны, шефствуют над памятниками); на данный момент реализуется проект «Орлята России».

В процессе организации образовательной деятельности Школа сотрудничает с такими учреждениями, как МБОУ ДО «Центр внешкольной рабо-

ты», МБОУ ДО Тюхтетская ДШИ, МБУК «Тюхтетская межпоселенческая библиотечная система», Тюхтетский окружной Дом культуры, МО МВД России «Боготольский», КГКУ «ЦЗН Тюхтетского муниципального округа», КГБУ СО «КЦСОН «Тюхтетский».

МБОУ «Тюхтетская СШ №1» расположено в районном центре, что дает возможности для дополнительного развития обучающихся художественно – эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности. Но наряду с этим в школе работает около 18 кружков различной направленности, которые посещает 72 % обучающихся. Осложнено подвозом посещение кружков и секций обучающихся, проживающих в д.Покровка, с.Лазарево.

В течение многих лет проводится шефская работа. Ребята старших классов оказывают помощь ученикам младшего возраста, привлекая их к участию в конкурсах, спортивных соревнованиях; помогая педагогам в подготовке к проведению тематических классных часов.

В школе функционирует школьный краеведческий музей, который был основан в 80-х годах и известен далеко за пределами Красноярского края. В нем собран большой материал по истории создания и развития Тюхтетского района; имеются экспозиции, посвященные трудовой доблести района, годам гражданской и Великой Отечественной войны, выпускникам школы. Здесь же собран материал о выпускниках школы, участвующих в афганской и чеченской войнах. На базе музея проходят Вахты Памяти, интегрированные уроки, классные часы. Богатейший материал музея используется при написании проектов, различных исследованиях. Все это способствует патриотическому воспитанию школьников.

Весь процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Традиционными мероприятиями в школе стали:

- праздник, посвященный Дню знаний;
- еженедельные линейки, церемония поднятия и спуска флага;
- торжественная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- праздник «Учителями славится Россия, ученики приносят славу

ей»;

- спортивные мероприятия «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- месячник военно-патриотической и оборонно – массовой работы;
- конкурсно – развлекательные программы, посвященные 8 Марта;
- Вахта Памяти, посвященная Дню Победы;
- работа вожатского отряда старшеклассников в оздоровительном лагере дневного пребывания;
- праздник «Последний звонок»;
- выпускные вечера;
- вечер встречи выпускников школы

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.***

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

***Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:***

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

***Дополнительные (вариативные) модули:***

- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «ШСК»
- модуль «Музейное дело»;
- модуль «Школьный театр»;

- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Центр детских инициатив»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творче-

ских дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), ис-

пользуемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведе-

ние, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдель-

ных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные Медиа»**

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа может предусматривать:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Музейное дело»**

Воспитательный потенциал музея реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие актива музея в конкурсе школьных музеев и тематических экспозиций;

- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы;

- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов, во взаимодействии школьного музея с другими музеями и организациями;

На уровне школы:

- участие школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники);

- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов, поисковая, исследовательская работа и т.п.;

- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);

- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве, сбор и систематизация архивных материалов; участие в создании и размещении передвижных экспозиций;

- участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для гостей, родителей и обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий на базе музея (участие в совете музея, тематические экскурсии и др.);

- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций;

- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (викторинах, квестах, помощь издательской деятельности музея и т.д.).

### **Модуль «Детские общественные объединения» и «ШСК «Романтика»**

Воспитательный потенциал модулей общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей молодёжи» и Школьный спортивный клуб «ШСК», общественного объединения учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

### **Модуль «Школьный театр»**

Выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация модуля представлена работой школьного театрального кружка. Деятельность направления ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

В соответствии с поставленными целями определены главные предполагаемые результаты организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

- личностные результаты как сформированные (развитые) у детей ценностные отношения:
- произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации. (Возможны дополнительные результаты, учитывающие специфику образовательной организации).

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развле-

кательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим рядом с образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **Модуль «Центр детских инициатив»**

Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Совет

обучающихся», «Совет РДДМ», место встреч, сборов;

- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

ЦДИ для удобства его функционирования располагается в кабинете №32 школы и задействует, по мере необходимости, школьный актовй зал.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Кадровое обеспечение**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МБОУ «Тюхтетская СШ №1» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С сентября 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;  
через научно-методические пособия;  
через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;  
научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;  
изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;  
глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;  
знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Тюхтетская СШ №1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

□ Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

□ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

□ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

□ Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:***

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

*При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:*

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:*

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

*Ведение портфолио* отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

*Рейтинги* формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

*Благотворительная поддержка обучающихся*, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений класс-

ных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала школьных медиа;
- реализация потенциала ШСК, «Орлята России»;
- реализация потенциала школьных музея и театра;
- реализация потенциала волонтерской деятельности;
- реализация потенциала ЦДИ.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Тюхтетская СШ №1» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).*

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Модуль «Основные школьные дела»*

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	1-4	4 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	11 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Международный день учителя	1-4	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Месячник безопасности и гражданской защиты детей	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учитель ОБЖ

Конкурс копилочек «Краски осени»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятие ко дню отца в России	1-4	17 октября	Педагог-организатор, классные руководители советник по воспитанию,
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, заместитель по ВР, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4	8 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель по ВР, советник по воспитанию
День матери в России	1-4	25 ноября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Администрация школы
День правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель по ВР

День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День прав человека	1-4	10 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День конституции РФ	1-4	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель по ВР, советник по воспитанию
Новый год в школе	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель по ВР, советник по воспитанию
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1-4	15 февраля	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
23 февраля. Конкурсная программа для мальчиков.	1-4	февраль	Педагог- организатор, классные ру-

			ководители, советник по воспитанию
Масленица	1-4	февраль	Педагог - организатор, классные руководители, ШСК
8 марта. Международный женский день	1-4	март	Педагог - организатор, классные руководители, советник по воспитанию
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель театра
Всемирный день здоровья	1-4	07 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
День космонавтики.	1-4	12 апреля	Педагог - организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Праздник весны и труда	1-4	01 мая	Педагог - организатор, классные руководители
День Победы Патриотическая акция «Бессмертный полк» Митинг	1-4	09 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководи-

			дители, советник по воспитанию
Международный день семьи	1-4	15 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители, советник по воспитанию
Международный день музеев	1-4	18 мая	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День здоровья	1-4	май	Классные руководители, учителя физической культуры, советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Прощание с начальной школой	4	май	Педагог - организатор, классные руководители, родители
«Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия и спуска флага	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			

Научно - практические конференции (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметные недели	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия школьников во всероссийских олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся, участие в конкурсах, проектах	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Использование воспитательных возможностей в содержании учебных предметов	1-4	в течение года	Классные руководители
Минутки безопасности (Правила ПДД)	1-4	в течение года	Классные руководители
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	в течение года	Классные руководители
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	в течение года	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийский день тигра	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители
Неделя психологии	1-4	октябрь	Педагог-психолог
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	Учитель ИЗО, классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные Руководители, со-

			ветник по воспитанию
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	февраль	Классные Руководители, советник по воспитанию
Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители
Учение с увлечением	1а, 1б, 2а	В течение года	Классные руководители
Тропинка в мир профессий	1,2б,4	В течение года	Классные руководители
Орлята России	1-4	В течение года	Классные руководители
Наша биологическая лаборатория	1а	В течение года	Классные руководители
Движение есть жизнь	2-4	В течение года	Учителя физической культуры
Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира	2б, 3б	В течение года	Классные руководители
Учусь создавать проект	4а	В течение года	Классные руководители
Музыкальный театр	4б	В течение года	Классные руководители
Волшебные краски	4	В течение года	Классные руководители
Маленький мастер	4	В течение года	Классные руководители
Финансовая грамотность	1б, 2а, 3	В течение года	Смирнова Т.В.
Краеведение	1-4	В течение года	Булович К.И.
Мини-футбол	2-4	В течение года	Студёнов В.В.
Школьное ТВ	1-4	В течение года	Швед У.В.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Выработка совместно со школьниками зако-	1-4	В течение года	Классные руково-

нов класса			дители
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1-4	в течение года	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	в течение года	Классные руководители
День именинника	1-4	в течение года	Классные руководители
Международный день инвалидов. Единый классный час	1-4	03 декабря	Классные руководители
День героев отечества	1-4	09 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02 февраля	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	08 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чте-	1-4	14 марта	Классные руководители

нию) Ивана Фёдорова (1574)			дители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Всемирный день Земли	1-4	20 марта	Классные руководители
Беседы	1-4	в течение года	Классные руководители
Ведение школьного портфолио	1-4	в течение года	Классные руководители
«Уроки добра»	1-4	в течение года	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Посещение мероприятий в РДК	1-4	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	в течение года	Классные руководители
Посильное участие в мероприятиях и акциях школьного самоуправления	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
День знаний	1-4	1 сентября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, за-

			меститель директора по ВР
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1-4	15 февраля	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, учителя физической культуры
Субботники	1-4	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	1-4	в течение года	Классные руководители
Мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учеб-	1-4	в течение	Заместитель дирек-

ным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением		года	тора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	в течение года	Администрация школы
Классное родительское собрание	1-4	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации со специалистами	1-4	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	1-4	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа «Родительского патруля»	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, Родители
Создание и организация работы родительских комитетов классов	1-4	сентябрь, октябрь	Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	1-4	15 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Церемония поднятия и спуска флага	1-4	в течение года	Классные руководители

			дители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, актив классов
Рейды:   «Мой внешний вид – лицо школы»   «Чистая обувь – чистая школа»   «Дневник – паспорт школьника»   «Я ученик» (форма, вторая обувь, наличие учебных принадлежностей, дневника)   «Кто, если не ВЫ?» (проверка уровня дежурства по классу, по школе)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Профориентационные минутки на уроках.	1-4	в течение года	Классные руководители
Месячник профориентации в школе.	1-4	2 полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	1 полугодие	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	2 полугодие	Классные руководители

Мониторинг профориентационной работы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР
«Орлята России»	1-4	в течение года	Классные руководители
«ПроеКТОриЯ». Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение бесед «Твой безопасный маршрут» «школа – дом - школа»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители
Акция по профилактике ДДТТ «Засветись»	1-4	октябрь	Классные руководители, родительский патруль
Акция по профилактике ДДТТ «Осторожно, гололёд!»	1-4	декабрь	Классные руководители, родительский патруль
Совместный рейд в семьи учащихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-4	в течение года	Председатель Совета профилактики, социальный педагог, классные руководители
Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опе-	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

кой.			
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.	1-4	в течение года	Социальный педагог
Совет профилактики	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Месячник безопасности	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Профилактические мероприятия	1-4	В течение года	Инспектор ПДН, представители ОГИБДД «Боготольский», классные руководители, заместитель по ВР
Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	Август-сентябрь	ТО КГКУ «УСЗН» по Тюхтетскому МО, КГБУ КЦСОН «Тюхтетский», классные руководители, заместитель по ВР
«Кросс-нации»	1-4	сентябрь	Отдел культуры Тюхтетского МО, педагог-организатор, учителя физической

			культуры
День неизвестного солдата.	1-4	03 декабря	Педагог-организатор, МЦ «Успех», РДШ
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05 декабря	Педагог-организатор, МЦ «Успех», РДШ
Проведение викторины о ПДД в начальной школе	1-4	март	Представители ОГИБДД «Боготольский», классные руководители, заместитель по ВР, педагог-организатор
Акция «Остановим насилие против детей»	1-4	апрель	ТО КГКУ «УСЗН» по Тюхтетскому МО, КГБУ КЦСОН «Тюхтетский», классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог заместитель по ВР
<b>Модуль « Школьные Медиа»</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Музейное дело»</b>			
<i>1 четверть. «Культурное наследие» - приобщение к ценностям духовно-нравственной культуры народов России через обращение к образцам культурного наследия.</i>			
<b>Экскурсионная работа</b> 1. Путешествие по школьному музею.	1-4	в течение четверти	Руководитель школьного краеведческого музея,

<p>2. «Нам есть чем гордиться».</p> <p>3. «О тех, кто учит».</p> <p>4. «Родная школа, родные лица».</p>			<p>классные руководители</p>
<p><i>2 четверть. «Наши Красноярский край – познаём и любим» - познание истории малой родины – Красноярского края и родного поселения через значимые события, судьбы великих земляков, историю своей семьи.</i></p>			
<p><b>Экскурсионная работа</b></p> <p>1. «Пионеру младший брат» (октябратское движение)</p> <p>2. «Школа страны Советов» (пионерская организация)</p> <p>3. «Судьбы людские»</p>	1-4	в течение четверти	<p>Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители</p>
<p><i>3 четверть «Гражданское общество» - познание социальных ценностей на примере понимания общественных событий и процессов.</i></p>			
<p><b>Экскурсионная работа</b></p> <p>1. «Дети войны».</p> <p>2. «Мы помним вас, ребята!»</p> <p>3. «Нам этот мир завещано беречь!»</p> <p>4. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ( 1944год)- 27 января</p> <p>5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля</p>	1-4	в течение четверти	<p>Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители</p>
<p><i>4 четверть. «Слава и память России» - познание истории Родины – России через героико-дней воинской славы и памятных дат, биографии героев Отечества.</i></p>			
<p><b>Экскурсионная работа</b></p> <p>1. «Этот день мы приближали...»</p> <p>2. «Свеча Памяти».</p>	1-4	в течение четверти	<p>Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители</p>

			тели
Мероприятия по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	В течение года	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
<b>Модуль «ШСК «Романтик»</b>			
Кросс «Золотая осень»	1-4	октябрь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Веселые старты	1-2	ноябрь	Учителя физической культуры
День здоровья «Зимние забавы»	1-4	декабрь	Учителя физической культуры, , советник по воспитанию
День здоровья. Весенние легкоатлетические игры	1-4	май	Учителя физической культуры, , советник по воспитанию
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
«Орлята России»	1-4	Еженедельно, согласно плану	Классные руководители, советник по воспитанию
Конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога»	1 -4	сентябрь	У.В. Швед
Сдача норм ГТО	1-4	В течение года	учителя физической культуры
Единый день профилактики вредных привычек	1-4	ноябрь	С.В.Французенко
День единых действий РДДМ	1-4	16 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	ноябрь	У.В. Швед, классные руководители
Всемирный День ребёнка Соревнования по	1-4	20 ноября	У.В.Швед,

настольному теннису, посвящённая Всемирному Дню ребенка			А.В.Подлюбников
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители, советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители, советник по воспитанию
Эстафета «Веселые старты»	1-4	февраль	А.В.Подлюбников
Зелёные субботники по благоустройству школьного двора	1-4	апрель-май	А.Л.Козлов, С.А.Беляева,  классные руководители
Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждения	1-4	май	У.В.Швед, С.А.Беляева, М.В.Дьякова
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Участие в школьном этапе конкурса чтецов «Живая классика»	1-4	В течение года	Александрова В.И.
Участие в конкурсах	1-4	В течение года	Александрова В.И.
Музыкальный театр	4б	В течение года	Ложкина Е.Т.
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, руководитель театра
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			

Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	Август-сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Акция «Сдай батарейку-сохрани природу»	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Доброе дело», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Акция-марафон «Дар» (подари книгу)	1-4	25 октября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, библиотекарь
День добровольца (волонтёра) в России	1-4	05 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Центр детских инициатив»</b>			
Согласно плану работы на 2023-2024 учебный год			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями*

*ми, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

**Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ ООО включают:**

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, лично - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ОО установлены ФГОС ОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1. *Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **2. *Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **3. *Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Уклад образовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Уклад**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» - сельская школа с устоявшимися традициями, опытом педагогической деятельности, особенностями учебно - воспитательного процесса. В данной школе работает сплочённый коллектив профессионалов, помогающий реализоваться ученику в современном мире.

Школа может гордиться медалистами, участниками и призёрами муниципальных и региональных олимпиад, творческих конкурсов, соревнований; есть педагоги – победители профессиональных конкурсов.

75% педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

МБОУ «Тюхтетская СШ №1» с 2007 года имеет статус базовой школы в районе; является не только ресурсным центром, но и методической площадкой для проведения районных конференций, педагогических конференций, заседаний районных профессиональных сообществ педагогов, тестирований, интеллектуальных турниров и других мероприятий.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 422 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по составу семей - 60 учащихся воспитываются в неполных семьях, 139 детей имеют статус малообеспеченных, 67 детей воспитывается в многодетных семьях.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, большое внимание уделяется обустройству школьного двора, детских игровых площадок при школе. Все это создает определенный психологический фон.

1 сентября 2023 года школа отметила свой 86 – летний юбилей.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр образования естественнонаучной направленности «Точка Роста», что значительно расширило возможности школы по организации исследовательской деятельности.

В образовательном учреждении функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ «Движение первых», движение волонтеров (школьники постоянно оказывают необходимую помощь пожилым людям, семьям ветеранов Великой Отечественной войны, шефствуют над памятниками); на данный момент реализуется проект «Орлята России».

В процессе организации образовательной деятельности Школа сотрудничает с такими учреждениями, как МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МБОУ ДО Тюхтетская ДШИ, МБУК «Тюхтетская межпоселенческая библиотечная система», Тюхтетский окружной Дом культуры, МО МВД России «Боготольский», КГКУ «ЦЗН Тюхтетского муниципального округа», КГБУ СО «КЦСОН «Тюхтетский».

МБОУ «Тюхтетская СШ №1» расположено в районном центре, что дает возможности для дополнительного развития обучающихся художественно – эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности. Но наряду с этим в школе работает около 18 кружков различной направленности, которые посещает 72 % обучающихся. Осложнено подвозом посещение кружков и секций обучающихся, проживающих в д.Покровка, с.Лазарево.

В течение многих лет проводится шефская работа. Ребята старших классов оказывают помощь ученикам младшего возраста, привлекая их к участию в конкурсах, спортивных соревнованиях; помогая педагогам в подготовке к проведению тематических классных часов.

В школе функционирует школьный краеведческий музей, который был основан в 80-х годах и известен далеко за пределами Красноярского края. В нем собран большой материал по истории создания и развития Тюхтетского района; имеются экспозиции, посвященные трудовой доблести района, годам гражданской и Великой Отечественной войны, выпускникам школы. Здесь же собран материал о выпускниках школы, участвующих в афганской и чеченской войнах. На базе музея проходят Вахты Памяти, интегрированные уроки, классные часы. Богатейший материал музея используется при написании проектов, различных исследованиях. Все это способствует патриотическому воспитанию школьников.

Весь процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержатель-

ными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Традиционными мероприятиями в школе стали:

- праздник, посвященный Дню знаний;
- еженедельные линейки, церемония поднятия и спуска флага;
- торжественная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- праздник «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»;
- спортивные мероприятия «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- месячник военно-патриотической и оборонно – массовой работы;
- конкурсно – развлекательные программы, посвященные 8 Марта;
- Вахта Памяти, посвященная Дню Победы;
- работа вожатского отряда старшеклассников в оздоровительном лагере дневного пребывания;
- праздник «Последний звонок»;
- выпускные вечера;
- вечер встречи выпускников школы

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.***

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

***Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:***

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профорентация».

***Дополнительные (вариативные) модули:***

- модуль «ШСК»;
- модуль «Музейное дело»;
- модуль «Школьный театр»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Центр детских инициатив»

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу обще-

образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все

классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в т.ч. с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в т.ч.

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч. материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в т.ч., если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, собы-

тий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные Медиа»**

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа может предусматривать:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Музейное дело»**

Воспитательный потенциал музея реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие актива музея в конкурсе школьных музеев и тематических экспозиций;

- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы;

- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов, во взаимодействии школьного музея с другими музеями и организациями;

На уровне школы:

- участие школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники);

- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов, поисковая, исследовательская работа и т.п.;

- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);

- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве, сбор и систематизация архивных материалов; участие в создании и размещении передвижных экспозиций;

- участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для гостей, родителей и обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий на базе музея (участие в совете музея, тематические экскурсии и др.);

- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций;

- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (викторинах, квестах, помощь издательской деятельности музея и т.д.).

### **Модуль «Детские общественные объединения» и «ШСК «Романтик»**

Воспитательный потенциал модулей общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей молодёжи» и Школьный спортивный клуб «ШСК», общественного объединения учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

### **Модуль «Школьный театр»**

Выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация модуля представлена работой школьного театрального кружка. Деятельность направления ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

В соответствии с поставленными целями определены главные предполагаемые результаты организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

– личностные результаты как сформированные (развитые) у детей ценностные отношения:

– произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;

– наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации. (Возможны дополнительные результаты, учитывающие специфику образовательной организации).

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волон-

терство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим рядом с образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **Модуль «Центр детских инициатив»**

Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Совет обучающихся», «Совет РДДМ», место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

ЦДИ для удобства его функционирования располагается в кабинете №32 школы и задействует, по мере необходимости, школьный актовый зал.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Кадровое обеспечение**

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В МБОУ «Тюхтетская СШ №1» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С сентября 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

## **Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Тюхтетская СШ №1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

□ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

□ «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

□ Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

□ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

□ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13

«О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

□ Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

□ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

□ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

□ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:***

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

*При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:*

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:*

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

*Ведение портфолио* отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

*Рейтинги* формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

*Благотворительная поддержка обучающихся*, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

## **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализация потенциала школьных медиа;
- реализация потенциала ШСК, «Орлята России»;
- реализация потенциала школьных музеев и театра;
- реализация потенциала волонтерской деятельности;
- реализация потенциала ЦДИ.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Тюхтетская СШ №1»(далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФРП ООО.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	5-9	4 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
День памяти жертв фашизма	5-9	11 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	5-9	13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Международный день учителя	5-9	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию

Месячник безопасности и гражданской защиты детей	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учитель ОБЖ
Конкурс копилочек «Краски осени»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятие ко дню отца в России	5-9	17 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
День народного единства	5-9	7 ноября	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, заместитель по ВР, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	8 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель по ВР, советник по воспитанию
День матери в России	5-9	25 ноября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Администрация школы
День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель по ВР
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Педагог – организа-

			тор, классные руководители, советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День прав человека	5-9	10 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День конституции РФ	5-9	06 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель по ВР, советник по воспитанию
Новый год в школе	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель по ВР, советник по воспитанию
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	15 февраля	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
23 февраля. Конкурсная программа для мальчиков.	5-9	февраль	Педагог- организатор, классные руко-

			водители, советник по воспитанию
Масленица	5-9	февраль	Педагог - организатор, классные руководители, ШСК
8 марта. Международный женский день	5-9	март	Педагог - организатор, классные руководители, советник по воспитанию
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель театра
Всемирный день здоровья	5-9	07 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
День космонавтики.	5-9	12 апреля	Педагог - организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Праздник весны и труда	5-9	01 мая	Педагог - организатор, классные руководители
День Победы Патриотическая акция «Бессмертный полк» Митинг	5-9	09 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Международный день семьи	5-9	15 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, классные руководители, родители, РДШ
Международный день музеев	5-9	18 мая	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День здоровья	5-9	май	Классные руководители, учителя физической культуры, РДШ
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Разговоры о важном	5-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Научно - практические конференции (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметные недели	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия школьников во всероссийских олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализа-	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители

ции учащихся, участие в конкурсах, проектах			
Использование воспитательных возможностей в содержании учебных предметов	5-9	в течение года	Классные руководители
Минутки безопасности (Правила ПДД)	5-9	в течение года	Классные руководители
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	в течение года	Классные руководители
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	в течение года	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Классные руководители
Неделя психологии	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день художника	5-9	8 декабря	Учитель ИЗО
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Классные Руководители, советник по воспитанию
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	декабрь	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	февраль	Классные Руководители, советник по воспитанию
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Разговор о важном	5-9	в течение года	Классные руководители
Функциональная грамотность	5-8	в течение года	Классные руководители
Россия мои горизонты, в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Классные руководители
ПДД	6-8	в течение года	Анисимов Е.П.

Школьный театр	8	в течение года	Александрова В.И.
Экологический образ жизни	7б	в течение года	Анисимова Л.В.
Исследовательская деятельность	6, 8а, 7б	в течение года	Анисимова Л.В.
Мир изобразительного искусства	5	в течение года	Кондратенко Т.А.
Умелые руки	5	в течение года	Анисимова Л.В.
Финансовая грамотность	8	В течение года	Рейфегерст Е.А.
Краеведение	5-9	В течение года	Булович К.И.
Мини-футбол	5-8	В течение года	Студёнов В.В.
Школьное ТВ	5-9	В течение года	Швед У.В.
ОФП	8-9	в течение года	Анисимов Е.П.
Сайтостроение	6-9	в течение года	Анисимова Л.В.
Юные инженеры	6-9	в течение года	Ложкин Д.Т.
Физика для всех	6-9	в течение года	Ложкин Д.Т.
Биохимия	5-9	в течение года	Анисимова Л.В.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Выработка совместно со школьниками законов класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	5-9	в течение года	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	в течение года	Классные руководители
День именинника	5-9	в течение года	Классные руководители
Международный день инвалидов. Единый классный час	5-9	03 декабря	Классные руководители
День героев отечества	5-9	09 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Классные руководители

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02 февраля	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
День Земли	5-9	20 марта	Классные руководители
Беседы	5-9	в течение года	Классные руководители
Ведение школьного портфолио	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в РДК	5-9	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	в течение года	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Доброе	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор

дело», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Посильное участие в мероприятиях и акциях школьного самоуправления	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
День знаний	5-9	1 сентября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	15 февраля	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Педагог – организатор, классные руко-

			водители, советник по воспитанию, учителя физической культуры
Субботники	5-9	Апрель-май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	5-9	в течение года	Классные руководители
Мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	в течение года	Администрация школы
Классное родительское собрание	5-9	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации со специалистами	5-9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	5-9	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР

Создание и организация работы родительских комитетов классов	5-9	сентябрь, октябрь	Классные руководители
Работа «Родительского патруля»	5-9	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, Родители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	5-9	15 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Церемония поднятия и спуска флага	5-9	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, стендов	5-9	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях	5-9	В течение учеб-	Классные

тиях и в мероприятиях по плану района.		ного года	руководители, актив классов
Рейды: } «Мой внешний вид – лицо школы» } «Чистая обувь – чистая школа» } «Дневник – паспорт школьника» } «Я ученик» (форма, вторая обувь, наличие учебных принадлежностей, дневника) } «Кто, если не ВЫ?» (проверка уровня дежурства по классу, по школе)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
Совет обучающихся	5-9	Согласно плана работы	
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Профориентационные минутки на уроках.	5-9	в течение года	Классные руководители
«ПроеКТОриЯ». Участие в проекте ранней профессиональной ориентации.	5-9	в течение года	Классные руководители
«Билет в будущее».	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-навигатор
Россия – мои горизонты	6-9	в течение года	Классные руководители
Месячник профориентации в школе.	5-9	2 полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
Профессиональный нетворкинг	9	2 полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Мониторинг профориентационной работы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение бесед «Твой безопасный маршрут» «школа – дом - школа»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководи-

			тели
Учебно-тренировочная эвакуация из здания	5-9	в течение года	Администрация школы, учитель ОБЖ
Совместный рейд в семьи учащихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	5-9	в течение года	Председатель Совета профилактики, социальный педагог, классные руководители
Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.	5-9	в течение года	Социальный педагог
Совет профилактики	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Месячник безопасности	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Профилактические мероприятия	5-9	в течение года	Инспектор ПДН, представители ОГИБДД «Боготольский», классные руководители, заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учёте в КДН, СОП, находящихся в ТЖС	5-9	в течение года	Профконсультант ЦЗН, социальный педагог
«Дни открытых дверей» службы занятости и учреждений профессионального образования	5-9	в течение года	Профконсультант ЦЗН, заместитель директора по ВР
Профориентационное индивидуальное и групповое консультирование	5-9	в течение года	Профконсультант ЦЗН
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	август-сентябрь	ТО КГКУ «УСЗН» по Тюхтетскому МО, КГБУ КЦСОН «Тюхтетский», классные руководители, заместитель по ВР
«Кросс-нации»	5-9	сентябрь	Отдел культуры Тюхтетского МО, педагог-организатор, учителя физической культуры
День неизвестного солдата.	5-9	03 декабря	Педагог-организатор, МЦ «Успех», РДШ
День добровольца (волонтёра) в России	5-9	05 декабря	Педагог-организатор, МЦ «Успех», РДШ
Проведение викторины о ПДД в начальной школе	5-9	март	Представители ОГИБДД «Боготольский», класс-

			ные руководители, заместитель по ВР, педагог-организатор
Акция «Остановим насилие против детей»	5-9	апрель	ТО КГКУ «УСЗН» по Тюхтетскому МО, КГБУ КЦСОН «Тюхтетский», классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог заместитель по ВР
<b>Модуль « Школьные Медиа»</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, РДМ
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, Анисимова Л.В.
<b>Модуль «Музейное дело»</b>			
<i>1 четверть. «Культурное наследие» - приобщение к ценностям духовно-нравственной культуры народов России через обращение к образцам культурного наследия.</i>			
<b>Экскурсионная работа</b> 1. Путешествие по школьному музею. 2. «Нам есть чем гордиться». 3. «О тех, кто учит». 4. «Родная школа, родные лица».	5-9	в течение четверти	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
<i>2 четверть. «Наш Красноярский край – познаём и лю-</i>			

<p><i>бим» - познание истории малой родины – Красноярского края и родного поселения через значимые события, судьбы великих земляков, историю своей семьи.</i></p>			
<p><b>Экскурсионная работа</b>  1. «Пионеру младший брат»  (октябратское движение)  2. «Школа страны Советов»  (пионерская организация)  3. «Судьбы людские»</p>	5-9	в течение четверти	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
<p><i>3 четверть «Гражданское общество» - познание социальных ценностей на примере понимания общественных событий и процессов.</i></p>			
<p><b>Экскурсионная работа</b>  1. «Дети войны».  2. «Мы помним вас, ребята!»  3. «Нам этот мир завещано беречь!»  4. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ( 1944год)- 27 января  5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля</p>	5-9	в течение четверти	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
<p><i>4 четверть. «Слава и память России» - познание истории Родины – России через героико-патриотические дни</i></p>			

<i>воинской славы и памятных дат, биографии героев Отечества.</i>			
<b>Экскурсионная работа</b> 1. «Этот день мы приближали...» 2. «Свеча Памяти».	5-9	в течение четверти	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
Мероприятия по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	в течение года	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
<b>Модуль «ШСК «Романтик»</b>			
Первенство по пионерболу	5-7	октябрь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
День Прыгуна	5-7	октябрь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Н/теннис «Школьная спортивная лига»	8-11	ноябрь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Первенство по волейболу	8-11	ноябрь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Первенство спортклубов по волейболу среди старших школьников	5-9	декабрь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Первенство по волейболу на приз «Новогодней елки» (учащиеся, население).	5-9	январь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Первенство по баскетболу	9	январь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Соревнования по стрельбе из п/винтовки	5-7	февраль	Подлобников А.В
«А, ну-ка мальчики»	5-7	февраль	Подлобников А.В

Первенство по армрестлингу	5-7	февраль	Подлобников А.В
День здоровья. Лыжня зовет!	5-9	март	Учителя физической культуры, , советник по воспитанию
Первенство по волейболу среди	7-9	март	Учителя физической культуры
Первенство по баскетболу	9	апрель	Учителя физической культуры
Первенство по пионерболу	5-6	апрель	Учителя физической культуры
Первенство спортклубов района в честь дня Победы	5-9	май	Учителя физической культуры
День здоровья. Весенние легкоатлетические игры.	5-9	май	Учителя физической культуры
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
День единых действий РДДМ Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	5-9	ноябрь	Классные руководители
Единый урок "Наш мир без терроризма"	8 - 9	октябрь	Учитель истории и обществознания Е.А.Рейфегерст
Создание творческих групп для реализации проекта "Мой добрый учитель"	8 - 9	октябрь	советник по воспитанию
День рождение РДДМ Презентация в соц. сетях "Мы в команде РДДМ"	5 - 9	29 октября	советник по воспитанию, классные руководители
Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	учителя физической культуры
Единый день профилактики вредных привычек	5-9	ноябрь	С.В.Французенко
Международный день толерантности	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный День ребёнка Соревнования по настольному теннису, посвящённая Всемирному Дню ребёнка	5-9	20 ноября	советник по воспитанию, А.В.Подлобников

Международный день борьбы со СПИДом Акция "Красная ленточка"	5 - 9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Праздник зимних забав	8 - 9	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители, советник по воспитанию
Конкурс чтецов	5 - 9	февраль	Учителя русского языка и литературы
Эстафета «Веселые старты»	5-9	февраль	А.В.Подлобников
День единых действий РДДМ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Умей сказать нет» - тематическое мероприятие с просмотром видеофильма о вреде наркомании	8-9	1 марта	С.А. Беляева, Классные руководители, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители, советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители, советник по воспитанию
Зелёные субботники по благоустройству школьного двора	5-9	апрель	А.Л.Козлов, С.А.Беляева, классные руководители
Сбор актива РДШ: подведение итогов года	5-9	май	советник по воспитанию
Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждения	5-9	май	советник по воспитанию, С.А.Беляева,

			М.В.Дьякова
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Занятие в театральном кружке «Юные театралы» согласно программе «Школьный театр»	5-9	еженедельно	Александрова В.И.
Участие в школьном этапе конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	В течение года	Александрова В.И.
Конкурсы чтецов	5-9	В течение года	Александрова В.И.
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, руководитель театра
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	Август-сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Акция «Сдай батарейку-сохрани природу»	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Доброе дело», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР

Акция-марафон «Дар» (подари книгу)	5-9	25 октября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, библиотекарь
День добровольца (волонтёра) в России	5-9	05 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Обелиск	8-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, руководитель музея
Районные субботники	8-9	Апрель-май	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР

**Модуль «Центр детских инициатив»**

Согласно плану работы на 2023-2024 учебный год

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### ***Программа воспитания:***

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т. ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

*При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т. ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.*

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обу-

чающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

**Цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ СОО в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудо-

вую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и мо-

ральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т. ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Уклад образовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### ***Характеристики уклада:***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» - сельская школа с устоявшимися традициями, опытом педагогической деятельности, особенностями учебно - воспитательного процесса. В данной школе работает сплочённый коллектив профессионалов, помогающий реализоваться ученику в современном мире.

Школа может гордиться медалистами, участниками и призёрами муниципальных и региональных олимпиад, творческих конкурсов, соревнований; есть педагоги – победители профессиональных конкурсов.

75% педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

МБОУ «Тюхтетская СШ №1» с 2007 года имеет статус базовой школы в районе; является не только ресурсным центром, но и методической площадкой для проведения районных конференций, педагогических конференций, заседаний районных профессиональных сообществ педагогов, тестирований, интеллектуальных турниров и других мероприятий.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 422 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по составу семей - 6 учащихся воспитываются в неполных семьях, 10 детей имеют статус малообеспеченных, 5 детей воспитывается в многодетных семьях.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспита-

ния детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, большое внимание уделяется обустройству школьного двора, детских игровых площадок при школе. Все это создает определенный психологический фон.

1 сентября 2023 года школа отметила свой 86 – летний юбилей.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр образования естественнонаучной направленности «Точка Роста», что значительно расширило возможности школы по организации исследовательской деятельности.

В образовательном учреждении функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ «Движение первых», движение волонтеров (школьники постоянно оказывают необходимую помощь пожилым людям, семьям ветеранов Великой Отечественной войны, шефствуют над памятниками); на данный момент реализуется проект «Орлята России».

В процессе организации образовательной деятельности Школа сотрудничает с такими учреждениями, как МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МБОУ ДО Тюхтетская ДШИ, МБУК «Тюхтетская межпоселенческая библиотечная система», Тюхтетский окружной Дом культуры, МО МВД России «Боготольский», КГКУ «ЦЗН Тюхтетского муниципального округа», КГБУ СО «КЦСОН «Тюхтетский».

МБОУ «Тюхтетская СШ №1» расположено в районном центре, что дает возможности для дополнительного развития обучающихся художественно – эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности. Но наряду с этим в школе работает около 18 кружков различной направленности, которые посещает 72 % обучающихся. Осложнено подвозом посещение кружков и секций обучающихся, проживающих в д.Покровка, с.Лазарево.

В течение многих лет проводится шефская работа. Ребята старших классов оказывают помощь ученикам младшего возраста, привлекая их к участию в конкурсах, спортивных соревнованиях; помогая педагогам в подготовке к проведению тематических классных часов.

В школе функционирует школьный краеведческий музей, который был основан в 80-х годах и известен далеко за пределами Красноярского края. В нем собран большой материал по истории создания и развития Тюхтетского района; имеются экспозиции, посвященные трудовой доблести района, годам гражданской и Великой Отечественной войны, выпускникам школы. Здесь же собран материал о выпускниках школы, участвующих в афганской и чеченской войнах. На базе музея проходят Вахты Памяти, интегрированные уроки, классные часы. Богатейший материал музея используется при написании проектов, различных исследованиях. Все это способствует патриотическому воспитанию школьников.

Весь процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Традиционными мероприятиями в школе стали:

- праздник, посвященный Дню знаний;
- еженедельные линейки, церемония поднятия и спуска флага;
- торжественная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- праздник «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»;
- спортивные мероприятия «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- месячник военно-патриотической и оборонно – массовой работы;
- конкурсно – развлекательные программы, посвященные 8 Марта;
- Вахта Памяти, посвященная Дню Победы;
- работа вожатского отряда старшеклассников в оздоровительном лагере дневного пребывания;
- праздник «Последний звонок»;
- выпускные вечера;
- вечер встречи выпускников школы

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.*

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

**Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:**

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;

- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

***Дополнительные (вариативные) модули:***

- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «ШСК»
- модуль «Музейное дело»;
- модуль «Школьный театр»;
- модуль «Детские общественные объединения»
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Центр детских инициатив»

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организа-

ции учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, техно-парк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, ин-

формационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анали-

зе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих спе-

циальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить пред-

ставление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные Медиа»**

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа может предусматривать:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, худо-

жественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Музейное дело»**

Воспитательный потенциал музея реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие актива музея в конкурсе школьных музеев и тематических экспозиций;

- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы;

- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов, во взаимодействии школьного музея с другими музеями и организациями;

На уровне школы:

- участие школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники);

- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов, поисковая, исследовательская работа и т.п.;

- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);

- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве, сбор и систематизация архивных материалов; участие в создании и размещении передвижных экспозиций;

- участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для гостей, родителей и обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий на базе музея (участие в совете музея, тематические экскурсии и др.);

- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций;

- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (викторинах, квестах, помощь издательской деятельности музея и т.д.).

### **Модуль «Детские общественные объединения» и «ШСК «Романтика»**

Воспитательный потенциал модулей общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей молодёжи» и Школьный спортивный клуб «ШСК», общественного объединения учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

### **Модуль «Школьный театр»**

Выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация модуля представлена работой школьного театрального кружка. Деятельность направления ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививают эстетический вкус.

В соответствии с поставленными целями определены главные предполагаемые результаты организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

- личностные результаты как сформированные (развитые) у детей ценностные отношения:

- произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;

- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации. (Возможны дополнительные результаты, учитывающие специфику образовательной организации).

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим рядом с образовательной организацией;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

(работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **Модуль «Центр детских инициатив»**

Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Совет обучающихся», «Совет РДДМ», место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

ЦДИ для удобства его функционирования располагается в кабинете №32 школы и задействует, по мере необходимости, школьный актовый зал.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Кадровое обеспечение**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МБОУ «Тюхтетская СШ №1» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С сентября 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

- В работе классных руководителей проходит изучение:
  - нормативных документов;
  - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
  - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Тюхтетская СШ №1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

□ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

□ Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

□ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

□ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

□ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:***

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

***При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:***

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

***Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:***

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразо-

вательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:*

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка.

*Ведение портфолио* отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

*Рейтинги* формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

*Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов)* заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благо-

творителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, со-

циализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализация потенциала школьных медиа;
- реализация потенциала ШСК, «Орлята России»;
- реализация потенциала школьных музея и театра;
- реализация потенциала волонёрской деятельности;
- реализация потенциала ЦДИ.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Тюхтетская СШ №1»(далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФРП СОО.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <b>НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> <b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	10-11	4 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
День памяти жертв фашизма	10-11	11 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	10-11	13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Международный день учителя	10-11	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию

Месячник безопасности и гражданской защиты детей	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учитель ОБЖ
Конкурс копилки «Краски осени»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятие ко дню отца в России	10-11	17 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
День народного единства	10-11	7 ноября	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, заместитель по ВР, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников органов внутренних дел	10-11	8 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель по ВР, советник по воспитанию
День матери в России	10-11	25 ноября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	Администрация школы
День правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель по ВР
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Педагог – организатор, классные руко-

			водители, советник по воспитанию
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День прав человека	10-11	10 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День конституции РФ	10-11	06 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель по ВР, советник по воспитанию
Новый год в школе	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель по ВР, советник по воспитанию
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	10-11	15 февраля	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
23 февраля. Конкурсная программа для мальчиков.	10-11	февраль	Педагог- организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Масленица	10-11	февраль	Педагог - организатор, классные руководители, ШСК
8 марта. Международный женский день	10-11	март	Педагог - организатор, классные руководители, советник по воспитанию

10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель театра
Всемирный день здоровья	10-11	07 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
День космонавтики.	10-11	12 апреля	Педагог - организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Праздник весны и труда	10-11	01 мая	Педагог - организатор, классные руководители
День Победы Патриотическая акция «Бес- смертный полк» Митинг	10-11	09 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Международный день семьи	10-11	15 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители, РДШ
Международный день музеев	10-11	18 мая	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Педагог – организатор, классные руководители, советник

			по воспитанию
День здоровья	10-11	май	Классные руководители, учителя физической культуры, РДШ
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Разговоры о важном	10-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Научно - практические конференции (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметные недели	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия школьников во всероссийских олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся, участие в конкурсах, проектах	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Использование воспитательных возможностей в содержании учебных предметов	10-11	в течение года	Классные руководители
Минутки безопасности (Правила ПДД)	10-11	в течение года	Классные руководители
Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	в течение года	Классные руководители

Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	в течение года	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	в течение года	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Классные руководители
Неделя психологии	10-11	октябрь	Педагог-психолог
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	Классные Руководители, Советник по воспитанию
Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	декабрь	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	10-11	февраль	Классные Руководители, советник по воспитанию
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Разговор о важном	10-11	в течение года	Классные руководители
Функциональная грамотность	10	в течение года	Классные руководители
Финансовая грамотность	11	В течение года	Рейфегерст Е.А.
Россия мои горизонты, в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Классные руководители
Краеведение	10-11	В течение года	Булович К.И.
Школьное ТВ	10-11	В течение года	Швед У.В.
ОФП	10-11	в течение года	Анисимов Е.П.
Сайтостроение	10-11	в течение года	Анисимова Л.В.
Юные инженеры	10-11	в течение года	Ложкин Д.Т.
Физика для всех	10-11	в течение года	Ложкин Д.Т.
Биохимия	10-11	в течение года	Анисимова Л.В.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Выработка совместно со школьниками законов класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь	10-11	в течение года	Классные руководители

прибывших семей. Посещение опекунских семей.			
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	в течение года	Классные руководители
День именинника	10-11	в течение года	Классные руководители
Международный день инвалидов. Единый классный час	10-11	03 декабря	Классные руководители
День героев отечества	10-11	09 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25 декабря	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02 февраля	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	08 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
День Земли	10-11	20 марта	Классные руководители
Беседы	10-11	в течение года	Классные руководители

			тели
Ведение школьного портфолио	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в РДК	10-11	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	в течение года	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Доброе дело», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Посильное участие в мероприятиях и акциях школьного самоуправления	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
День знаний	10-11	1 сентября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	10-11	15 февраля	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Педагог – организатор, классные руко-

			водители, советник по воспитанию, учителя физической культуры
Субботники	10-11	Апрель-май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	10-11	в течение года	Классные руководители
Мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	в течение года	Администрация школы
Классное родительское собрание	10-11	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации со специалистами	10-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Создание и организация работы родительских комитетов классов	10-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	10-11	декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	10-11	15 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,

			родители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Церемония поднятия и спуска флага	10-11	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, стендов	10-11	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	10-11	в течение года	Классные руководители, актив классов
Рейды: } «Мой внешний вид – лицо школы» } «Чистая обувь – чистая школа» } «Дневник – паспорт школьника» } «Я ученик» (форма, вторая обувь, наличие учебных принадлежностей, дневника) } «Кто, если не ВЫ?» (проверка уровня дежурства по классу, по школе)	10-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Совет обучающихся	10-11	Согласно плана работы	
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Профориентационные минутки на уроках.	10-11	в течение года	Классные руководители
«ПроеКТОриЯ». Участие в про-	10-11	в течение года	Классные руководи-

екте ранней профессиональной ориентации.			тели
Россия – мои горизонты	10-11	в течение года	Классные руководители
Месячник профориентации в школе.	10-11	2 полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
Профессиональный нетворкинг	10-11	2 полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Мониторинг профориентационной работы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение бесед «Твой безопасный маршрут» «школа – дом - школа»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	10-11	октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация из здания	10-11	в течение года	Администрация школы, учитель ОБЖ
Совместный рейд в семьи учащихся	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	10-11	в течение года	Председатель Совета профилактики, социальный педагог, классные руководители
Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Контроль за посещаемостью и	10-11	в течение года	Социальный педагог

успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.			
Совет профилактики	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Месячник безопасности	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Профилактические мероприятия	10-11	в течение года	Инспектор ПДН, представители ОГИБДД «Боготольский», классные руководители, заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учёте в КДН, СОП, находящихся в ТЖС	10-11	в течение года	Профконсультант ЦЗН, социальный педагог
«Дни открытых дверей» службы занятости и учреждений профессионального образования	10-11	в течение года	Профконсультант ЦЗН, заместитель директора по ВР
Профориентационное индивидуальное и групповое консультирование	10-11	в течение года	Профконсультант ЦЗН
Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	август-сентябрь	ТО КГКУ «УСЗН» по Тюхтетскому МО, КГБУ КЦСОН «Тюхтетский», классные руководители, заместитель по ВР

«Кросс-нации»	10-11	сентябрь	Отдел культуры Тюхтетского МО, педагог-организатор, учителя физической культуры
День неизвестного солдата.	10-11	03 декабря	Педагог-организатор, МЦ «Успех», советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05 декабря	Педагог-организатор, МЦ «Успех», советник по воспитанию
Проведение викторины о ПДД в начальной школе	10-11	март	Представители ОГИБДД «Боготольский», классные руководители, заместитель по ВР, педагог-организатор
Акция «Остановим насилие против детей»	10-11	апрель	ТО КГКУ «УСЗН» по Тюхтетскому МО, КГБУ КЦСОН «Тюхтетский», классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог заместитель по ВР
<b>Модуль «Школьные Медиа»</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, Анисимова Л.В.
<b>Модуль «Музейное дело»</b>			
<i>1 четверть. «Культурное наследие» - приобщение к ценностям духовно-нравственной культуры народов России через обращение к образцам культурного наследия.</i>			
<b>Экскурсионная работа</b>	10-11	в течение чет-	Руководитель

<p>1. Путешествие по школьному музею.</p> <p>2. «Нам есть чем гордиться».</p> <p>3. «О тех, кто учит».</p> <p>4. «Родная школа, родные лица».</p>		верти	школьного краеведческого музея, классные руководители
<p><i>2 четверть. «Наши Красноярский край – познаём и любим» - познание истории малой родины – Красноярского края и родного поселения через значимые события, судьбы великих земляков, историю своей семьи.</i></p>			
<p><b>Экскурсионная работа</b></p> <p>1. «Пионеру младший брат» (октябратское движение)</p> <p>2. «Школа страны Советов» (пионерская организация)</p> <p>3. «Судьбы людские»</p>	10-11	в течение четверти	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
<p><i>3 четверть «Гражданское общество» - познание социальных ценностей на примере понимания общественных событий и процессов.</i></p>			
<p><b>Экскурсионная работа</b></p> <p>1. «Дети войны».</p> <p>2. «Мы помним вас, ребята!»</p> <p>3. «Нам этот мир завещано беречь!»</p> <p>4. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ( 1944год)- 27 января</p> <p>5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля</p>	10-11	в течение четверти	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
<p><i>4 четверть. «Слава и память России» - познание истории Родины – России через героику дней воинской славы и памятных дат,</i></p>			

<i>биографии героев Отечества.</i>			
<b>Экскурсионная работа</b> 1. «Этот день мы приближали...» 2. «Свеча Памяти».	10-11	в течение четверти	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
Мероприятия по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	В течение года	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
<b>Модуль «ШСК «Романтик»</b>			
День Прыгуна	10-11	октябрь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Н/теннис «Школьная спортивная лига»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Первенство спортклубов по волейболу среди старших школьников	10-11	декабрь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Первенство по волейболу на приз «Новогодней елки» (учащиеся, население).	10-11	январь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Первенство по баскетболу	10-11	январь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Соревнования по стрельбе из п/винтовки	10-11	февраль	Подлюбников А.В.
Первенство по армрестлингу	10-11	февраль	Подлюбников А.В.
День здоровья. Лыжня зовет!	10-11	март	Учителя физической культуры, советник по воспитанию
Первенство спортклубов района в честь дня Победы	10-11	май	Учителя физической культуры
День здоровья. Весенние легкоатлетические игры.	10-11	май	Учителя физической культуры
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
День единых действий РДДМ Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	10-11	ноябрь	Классные руководители
Единый урок "Наш мир без терроризма"	10-11	октябрь	Учитель истории и обществознания Е.А.Рейфегерст

Создание творческих групп для реализации проекта "Мой добрый учитель"	10-11	октябрь	советник по воспитанию
День рождение РДДМ Презентация в соц. сетях "Мы в команде РДДМ"	10-11	29 октября	советник по воспитанию, классные руководители
Сдача норм ГТО	10-11	В течение года	учителя физической культуры
Единый день профилактики вредных привычек	10-11	ноябрь	С.В.Французенко
Международный день толерантности	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный День ребёнка Соревнования по настольному теннису, посвящённая Всемирному Дню ребёнка	10-11	20 ноября	советник по воспитанию, А.В.Подлобников
Международный день борьбы со СПИДом Акция "Красная ленточка"	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Праздник зимних забав	10-11	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – день памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители, советник по воспитанию
Конкурс чтецов	10-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
Эстафета «Веселые старты»	10-11	февраль	А.В.Подлобников
День единых действий РДДМ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Умей сказать нет» - тематическое мероприятие с просмотром видеофильма о вреде наркомании	10-11	1 марта	С.А. Беляева, Классные руководители, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Руководитель школьного краеведческого музея, класс-

			ные руководители, советник по воспита- нию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19 апреля	Руководитель школьного краевед- ческого музея, класс- ные руководители, советник по воспита- нию
Зелёные субботники по благоустройству школьного двора	10-11	апрель	А.Л.Козлов, С.А.Беляева, классные руководи- тели
Сбор актива РДДМ: подведение итогов года	10-11	май	советник по воспита- нию
Общешкольная линейка, подведе- ние итогов года, награждения	10-11	май	советник по воспита- нию, С.А.Беляева, М.В.Дьякова
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Участие в школьном этапе кон- курса чтецов «Живая классика»	10-11	В течение года	Александрова В.И.
Конкурсы чтецов	10-11	В течение года	Александрова В.И.
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Педагог – организа- тор, классные руко- водители, советник по воспитанию, заме- ститель директора по ВР, руководитель те- атра
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	Август-сентябрь	Педагог – организа- тор, классные руко- водители, советник по воспитанию, заме- ститель директора по ВР
Акция «Сдай батарейку-сохрани природу»	10-11	Сентябрь	Педагог – организа- тор, классные руко- водители, советник по воспитанию, заме- ститель директора по ВР

Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Доброе дело», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Акция-марафон «Дар» (подари книгу)	10-11	25 октября	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, библиотекарь
День добровольца (волонтёра) в России	10-11	05 декабря	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Обелиск	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, руководитель музея
Районные субботники	10-11	Апрель-май	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Центр детских инициатив»</b>			
Согласно плану работы на 2023-2024 учебный год			

### **Модуль «Школьный Дом Дружбы»**

Реализация воспитательного потенциала «Школьного Дома Дружбы» является гармонизация межнациональных отношений, приобщение к культурным ценностям всех народов, проживающих на территории Тюхтетского муниципального округа для дальнейшего укрепления единства и целостности общества.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через решение следующих задач:

- формирование и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирование чувства патриотизма;
- сохранение исторического наследия и дальнейшее развитие национальной самобытности, народного творчества и традиций, создание в обществе атмосферы уважения к культурным ценностям народов, населяющих Тюхтетский муниципальный округ;
- укрепление взаимосвязи национальных обычаев, традиций и обрядов, поддержка усилий национально-культурных объединений, общественных организаций и учреждений, занятых решением вопросов по реализации политики в области межнациональных отношений, в укреплении межнационального мира и согласия;
- содействие сохранению и развитию материального и нематериального культурного наследия народов Тюхтетского муниципального округа;
- реализация государственных программ в сфере национальной политики и патриотического воспитания граждан.

Основные направления деятельности школьной общественной структуры «Школьный Дом Дружбы»:

- участие в реализации государственных программ в области национально-культурного развития;
- информационно-методическое обеспечение деятельности, направленное на поддержание межкультурного, межэтнического мира и согласия в Тюхтетском муниципальном округе;
- организационно-техническое содействие национально-культурным объединениям, организациям и учреждениям, занятым решением вопросов по реализации политики в области межнациональных отношений, в проведении мероприятий: собраний, конференций, съездов, концертов, приемов, презентаций, пресс-конференций, встреч с соотечественниками;
- проведение культурно-досуговых и иных мероприятий;
- формирование методических материалов, коллекций аудио-, видео-, фото-материалов, подготовка, тиражирование и реализация информационно-справочных изданий, копий видеоматериалов и фонограмм;

- создание клубных формирований, творческих коллективов, студий, кружков народных ремесел и художественной самодеятельности;
- содействие сохранению и развитию материального и нематериального культурного наследия народов развитие межрегионального и международного сотрудничества;
- взаимодействие со средствами массовой информации в области гармонизации межнациональных отношений;
- объединение работы национальных общественных организаций, учреждений с целью решения вопросов по реализации политики в области межнациональных отношений, работы с национально-культурными объединениями, многонациональным населением в Тюхтетском муниципальном округе;
- участие в реализации проектов и программ в области межнациональных отношений, культурно-просветительской работы, формирования этнической толерантности в районе, содействие в научном и методическом обеспечении деятельности национально-культурных объединений, а также организаций и учреждений, участвующих в реализации политики в области межнациональных отношений.

**ПЛАН**  
работы школьной общественной структуры «Школьный Дом Дружбы» на 2023-2024 учебный год

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Ответственные лица
<b>Организация и проведение фестивалей, праздников</b>				
1	Праздничное мероприятие, посвященное Дню юнармейского единства	8.11.2023	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
2	Митинг, посвященный Дню памяти неизвестного солдата.	3.12.2023	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
3	Новогоднее школьное мероприятие	по календарю	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
4	Акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню полного снятия блокады города Ленинграда	27.01.2024	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор,

				классные руководители
5	Встречи с представителями разных национальностей, в формате диалога в рамках участия во Всемирной неделе гармоничных межконфессиональных отношений	01.02-8.02.2024 г	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
6	Праздничные мероприятия, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2024г	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Апрель-май 2024г	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
8	Участие в мероприятиях (праздники, фестивали, конкурсы, проекты и т.) с участием и при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного учреждения «Дом народов России»;	В течение года	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<b>Организационно-методическая деятельность</b>				

9	Разработка текущих внутренних нормативно-правовых документов	В течение года	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
10	Установление контактов с национально-культурными объединениями, организациями и учреждениями, занятыми решением вопросов по реализации политики в области межнациональных отношений	В течение года	школа	Директор
11	Сбор и подготовка материалов для отчётов и информационного сопровождения деятельности районного «Дома дружбы»	В течение года	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
12	Участие в реализации государственных программ в области национально-культурного развития	В течение года	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
<b>Исследовательская, научная деятельность</b>				
13	Работа по поиску народных объединений и осуществление работы по связям с национальными общественными организациями.	В течение года		Руководитель музея
14	Работа по поиску предметов старины (сбор, описание, организация выставок, с последующим изданием методических	В течение года		Руководитель музея

	материалов)			
<b>Информационно-издательская деятельность</b>				
15	<p>Систематическое представление материалов</p> <p style="text-align: right;">для</p> <p>наполнения актуальной информацией</p> <p style="text-align: center;">о</p> <p>деятельности школьной общественной структуры «Школьный Дом Дружбы»</p> <p style="text-align: right;">раздела</p> <p>сайта</p>	В течение года		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию