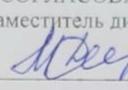


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Тюхтетский муниципальный округ

МБОУ «Тюхтетская СШ №1»

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей иностранного языка руководитель МО  Пучкова Н.М. Протокол №1 от "29" августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Дьякова М.В. от " " августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор  Агафонова Н.В. Приказ № 472 от "31" августа 2022 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1641734)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Наход Евгения Васильевна
учитель иностранного языка

Тюхтет 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	11	1	0	01.09.2022 21.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Библиотека видеуроков Interneturok https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ 3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437 4. Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/english/5-class/angliiskii-iazyk-5-klass/3/ 5. Конструктор тестов Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213 6. Уроки по английскому языку на Яндекс.ру https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-yazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937 7. Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk
1.2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	1		26.09.2022 05.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Библиотека видеуроков Interneturok https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ 3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437 4. Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/english/5-class/angliiskii-iazyk-5-klass/3/ 5. Конструктор тестов Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213 6. Уроки по английскому языку на Яндекс.ру https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-yazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937 7. Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk

1.3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		10.10.2022 26.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Библиотека видеуроков Interneturok https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ 3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437 4. Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/english/5-class/angliiskii-iazyk-5-klass/3/ 5. Конструктор тестов Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213 6. Уроки по английскому языку на Яндекс.ру https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-vazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937 7. Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-vazyk
1.4.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1		07.11.2022 07.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Библиотека видеуроков Interneturok https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ 3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437 4. Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/english/5-class/angliiskii-iazyk-5-klass/3/ 5. Конструктор тестов Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213 6. Уроки по английскому языку на Яндекс.ру https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-vazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937 7. Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-vazyk

1.5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	6	0		12.12.2022 21.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Библиотека видеоуроков Interneturok https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ 3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437 4. Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/english/5-class/angliiskii-iazuk-5-klass/3/ 5. Конструктор тестов Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213 6. Уроки по английскому языку на Яндекс.ру https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-yazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937 7. Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk
1.6.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	0		26.12.2022 13.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Библиотека видеоуроков Interneturok https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ 3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437 4. Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/english/5-class/angliiskii-iazuk-5-klass/3/ 5. Конструктор тестов Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213 6. Уроки по английскому языку на Яндекс.ру https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-yazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937 7. Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk

1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	1		16.01.2023 31.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Библиотека видеоуроков Interneturok https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ 3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437 4. Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/english/5-class/anghliiskii-iazuk-5-klass/3/ 5. Конструктор тестов Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213 6. Уроки по английскому языку на Яндекс.ру https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-yazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937 7. Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk
1.8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1		01.02.2023 20.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Библиотека видеоуроков Interneturok https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ 3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437 4. Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/english/5-class/anghliiskii-iazuk-5-klass/3/ 5. Конструктор тестов Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213 6. Уроки по английскому языку на Яндекс.ру https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-yazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937 7. Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk

1.9.	Родной город/село. Транспорт	8	0		27.02.2023 14.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Библиотека видеоуроков Interneturok https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ 3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437 4. Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/english/5-class/anghliiskii-iazuk-5-klass/3/ 5. Конструктор тестов Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213 6. Уроки по английскому языку на Яндекс.ру https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-yazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937 7. Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk
1.10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16	1		15.03.2023 26.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Библиотека видеоуроков Interneturok https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ 3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437 4. Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/english/5-class/anghliiskii-iazuk-5-klass/3/ 5. Конструктор тестов Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213 6. Уроки по английскому языку на Яндекс.ру https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-yazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937 7. Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk

н1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	8	2		04.05.2023 25.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Библиотека видеуроков Interneturok https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ 3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437 4. Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/english/5-class/angliiskii-iazuk-5-klass/3/ 5. Конструктор тестов Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213 6. Уроки по английскому языку на Яндекс.ру https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-yazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937 7. Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения А / Б	Виды, формы контроля
		всего	контроль- ные работы	практичес- кие работы		
1.	Моя семья. Члены семьи	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Моя семья. Семейные традиции. Мой день рождения	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Домашний питомец	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Входная контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
5.	Домашние обязанности.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
6.	Любимые занятия членов семьи	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Семейный выходной.	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Моя семья. Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Мои друзья. С друзьями в школе	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	На улице с друзьями	1				Устный опрос; Самооценка с использованием Оценочного листа»;
11.	Лучший друг/подруга	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Описание характера	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Дидактические карточки;
14.	Внешность и характер моей семьи.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Внешность и характер моих друзей	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Внешность и характер"	1	1			Контрольная работа;
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Чтение книг	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Родная литература	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Английский писатель	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
22.	Любимая книга	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Кино и фотография	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Любимые мультфильмы и их герои	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Дидактические карточки;
25.	Спорт. Увлечения моих друзей	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

26.	Обобщение и контроль по теме "Досуг и увлечения современного подростка"	1	1			Устный опрос; Тестирование;
27.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Школьные принадлежности	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Классный кабинет	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Распорядок школьного дня	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Дидактические карточки;
31.	Домашнее задание	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Подготовка к проекту "Школьные правила. Школьная форма"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проектная деятельность;
33.	Защита проектов "Школьные правила. Школьная форма"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проектная деятельность;

34.	Школьные кружки	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Мои друзья. Мои одноклассники	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Английская школа	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Письма друзьям по переписке в английскую школу	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Переписка с зарубежными сверстниками	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Школа моей мечты	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Каникулы в различное время года	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы"	1	1			Контрольная работа;

42.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Мой день на каникулах	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Дидактические карточки;
44.	Мой ланчбокс	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Здоровое питание. Еда для здоровья	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Правильный перекус	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Английский десерт	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Покупки. Продукты питания	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Покупки. Одежда	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Покупки. Обувь	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Дидактические карточки;
51.	Общение в магазине	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

52.	Выбор необходимых товаров в магазине	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Планы на каникулы	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Виды отдыха. Отдых зимой и летом	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Лето в деревне	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
57.	Лето у моря	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	В летнем лагере	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	В спортивном лагере	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни. Покупки. Каникулы"	1	1			Контрольная работа;
61.	Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные России	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Вымирающие виды животных в России	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	В зоопарке	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	На ферме: домашние животные	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Разнообразие природы России	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Природа Англии	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Природа. Погода. Времена года и погода	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Времена года и погода	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Природа и погода в Великобритании	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
70.	Контрольная работа по теме "Природа. Погода"	1	1			Контрольная работа;
71.	Родной город/село. Моя малая родина	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Город или деревня, Проводим сравнение	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

73.	Город моей мечты	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Место, где я живу	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Карта моего города/региона	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Как сориентироваться в городе	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Москва	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Лондон	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Сувениры из Москвы и Лондона	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

82.	Родная страна. Российские города	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Города Великобритании	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Дидактические карточки;
84.	Подготовка к проекту "Достопримечательности Лондона"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проектная деятельность;
85.	Защита проектов "Достопримечательности Лондона"	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проектная деятельность;
86.	Лондонский зоопарк	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Достопримечательности Москвы. Кремль	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Музеи Москвы и Лондона	1				Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Традиции Великобритании	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Национальные праздники Великобритании	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Российские традиции	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;

93.	Национальные праздники России	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Контрольная работа по теме "Родной город/село. Родная страна и страна/страны изучаемого языка"	1	1			Контрольная работа;
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Выдающиеся люди прошлого	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Знаменитые писатели России	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Писатели Великобритании	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
99.	Известные поэты России	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Дидактические карточки;
100.	Известные поэты Великобритании	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

101.	Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль	1	1			Устный опрос; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Комарова Ю. А. Английский язык. 5 класс: учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер. – 4-е изд. - М: «Русское слово-учебник», 2019. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Грейнджера "Английский язык": для 5 класса общеобразовательных организаций, 4-е изд., Москва : Русское слово, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

Образовательный портал Учи.ру [https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?](https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437)

[ysclid=178n4d5hju368642437](https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-748?ysclid=178n4d5hju368642437)

Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/english/5-class/anghliiskii-iazyk-5-klass/3/>

Библиотека видеоуроков Interneturok <https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6>

Конструктор тестов Online Test Pad [https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?](https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213)

[ysclid=178n5t8hhh380709213](https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class?ysclid=178n5t8hhh380709213)

Уроки по английскому языку на Яндекс.ру [https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-yazyk/?](https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-yazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937)

[ysclid=178nbvo2iq869005937](https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/anglijskij-yazyk/?ysclid=178nbvo2iq869005937)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

доска, компьютер, проектор, плакаты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО учителей иностранного языка Протокол №1 от «29» августа 2022 г. руководитель ШМО <u>Пучкова Н.М.</u>	СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе <u>Дьякова М.В.</u> от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: директор МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» <u>Агафонова Н.В.</u> Приказ № 472 от «31» августа 2022 г.
---	--	--

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
6 класс**

**педагог: Наход Евгения Васильевна
2022-2023 учебный год**

с. Тюхтет

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№ 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. ООП ООО «МБОУ «Тюхтетская СШ №1»;
5. Авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5-9 класс: Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018;
6. Учебный план МБОУ «Тюхтетская СШ №1» на 2022-2023 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В учебном плане на изучение английского языка отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

В аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явления и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;

Ученик получит возможность научиться:

- признакам изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.
- основным различиям систем иностранного и русского/родного языков.

Языковые знания и навыки

• графика и орфография

Ученик научится:

правилам чтения и орфографии и навыкам их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

• Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;
- соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

• Лексическая сторона речи

Ученик научится:

Распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

•Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- предложения с начальным It и с начальным There+ to be;
- сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительные в функции прилагательного (art gallery), степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best);
- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any);
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20. Ученик получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);
- распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive);
- модальные глаголы и их эквиваленты.

Содержание учебного предмета (102 часа)

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание программы
1	Повторение.	1	Приветствие, цвета, даты, время, школьные принадлежности.
2	Давайте общаться!	11	Мировые языки. Мультиязычная Британия.
3	Познакомьтесь с семьёй.	10	Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

4	Свободное время.	12	Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.
5	Учиться для жизни.	11	Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.
6	Удивительная дикая природа.	11	Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.
7	Выходные дни.	12	Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.
8	Взгляд в прошлое.	10	Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации.
9	Командный дух.	11	Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.
10	Лето!	13	Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	в том числе:		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
1	Повторение.	1			
2	Давайте общаться!	11		1	1
3	Познакомьтесь с семьёй.	10		1	
4	Свободное время.	12	1	1	
5	Учиться для жизни.	11	1	1	
6	Удивительная дикая природа.	11	1	1	
7	Выходные дни.	12	1	1	
8	Взгляд в прошлое.	10		1	

9	Командный дух.	11	1	1	
10	Лето!	13		1	1
	ИТОГО:	102 часа	5	9	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения урока	
			план	факт
Повторение (1 час)				
1	1	Повторение по темам: «Приветствие», «Время», «Цвета».		
Раздел 1. Давайте общаться! (11 часов)				
2	1	Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности».		
3	2	Чтение. «Языки мира».		
4	3	Входная контрольная работа.		
5	4	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в Present Simple.		
6	5	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.		
7	6	Культуроведение. Многообразие языков в Британии.		
8	7	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>present simple</i> , специальных вопросов с <i>When, Where, What, Who, How</i> .		
9	8	Написание сочинения о себе.		
10	9	Диалог. Сообщение личной информации.		
11	10	Проверочная работа по теме «Давайте общаться!»		
12	11	Работа над ошибками.		
Раздел 2. Познакомьтесь с семьёй. (10 часов)				
13	1	Введение и закрепление лексики по теме «Семья».		
14	2	Чтение. Семья Бумеров.		
15	3	Повторение: употребление глагола <i>have got</i> в утвердительной и отрицательной форме.		

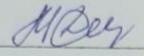
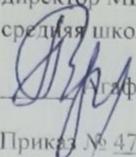
16	4	Введение и закрепление лексики для описания внешности.		
17	5	Культуроведение. Национальные праздники Америки.		
18	6	Повторение: употребление <i>have got</i> в вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос <i>How many...?</i>		
19	7	Сочинение-описание «Моя любимая музыкальная группа».		
20	8	Диалог. Беседа с продавцом.		
21	9	Проверочная работа по теме «Семья».		
22	10	Работа над ошибками.		
Раздел 3. Свободное время. (12 часов)				
23	1	Введение и закрепление лексики по теме «Свободное время».		
24	2	Чтение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.		
25	3	Проект «Информационные технологии».		
26	4	Употребление Present Simple в утвердительной и отрицательной форме.		
27	5	Аудирование. Распорядок дня.		
28	6	Культуроведение. Музыка Ирландии.		
29	7	Употребления в речи <i>Present Simple</i> в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности.		
30	8	Личное письмо по электронной почте.		
31	9	Диалог. Инструкция. Повелительное наклонение.		
32	10	Проверочная работа по теме «Свободное время».		
33	11	Работа над ошибками.		
34	12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов «Давайте общаться!», «Познакомьтесь с семьёй!», «Свободное время».		
Раздел 4. Учиться для жизни. (11 часов)				
35	1	Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы».		
36	2	Чтение. Школы Британии.		
37	3	Проект «Диаграммы, графики. Учимся сравнивать».		
38	4	Конструкции <i>love, hate, (don't)like + -ing</i> . Объектные местоимения.		

39	5	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков.		
40	6	Культуроведение. Шотландия.		
41	7	Повторение. Порядок слов в специальных вопросах. Употребление вопроса Why...? и ответа Because. .		
42	8	Анкета «Я и английский язык».		
43	9	Диалог. Обсуждение планов, идей.		
44	10	Проверочная работа по теме «Учиться для жизни».		
45	11	Работа над ошибками.		
Раздел 5. Удивительная дикая природа. (11 часов)				
46	1	Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа»		
47	2	Чтение. Всемирный фонд защиты дикой природы.		
48	3	Проект «Многообразие животного мира».		
49	4	Употребление в речи Present Continuous.		
50	5	Введение и закрепление лексики для описания образа действий.		
51	6	Культуроведение. Популярные животные Австралии.		
52	7	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени.		
53	8	Написание веб-проекта.		
54	9	Диалог. Обсуждение общих планов на завтра.		
55	10	Проверочная работа по теме «Дикая природа».		
56	11	Работа над ошибками.		
Раздел 6. Выходные дни. (12 часов)				
57	1	Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города».		
58	2	Чтение. Добро пожаловать в Лондон!		
59	3	Проект «Крупные города».		
60	4	Употребление конструкции there is/are, предлогов места.		
61	5	Аудирование. Лексика: еда, напитки.		
62	6	Культуроведение. Летний фестиваль в Англии.		

63	7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкция <i>Is there/Are there?</i>		
64	8	Написание туристического путеводителя.		
65	9	Диалог. Заказ еды в ресторане/кафе.		
66	10	Проверочная работа по теме «Выходные дни».		
67	11	Работа над ошибками.		
68	12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов «Учиться для жизни», «Удивительная дикая природа», «Выходные дни».		
Раздел 7. Взгляд в прошлое. (10 часов)				
69	1	Введение и закрепление лексики «Профессии», «Даты и года».		
70	2	Чтение. Чудеса Древнего мира.		
71	3	Глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени. Конструкция <i>there was/were</i> .		
72	4	Неправильные глаголы. Аудирование. События 20 века.		
73	5	Культуроведение. Замки Уэльса.		
74	6	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.		
75	7	Написание биографии знаменитого художника.		
76	8	Диалог. Получение информации.		
77	9	Проверочная работа по теме «Взгляд в прошлое».		
78	10	Работа над ошибками.		
Раздел 8. Командный дух. (11 часов)				
79	1	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт».		
80	2	Чтение. Олимпийские игры.		
81	3	Проект «Здоровый образ жизни».		
82	4	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.		
83	5	Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена.		
84	6	Культуроведение. Спортивные фанаты в Новой Зеландии		
85	7	Общие вопросы и краткие ответы в Past Simple. Указатели времени.		

86	8	Написание опросного листа по теме «Спорт».		
87	9	Диалог. Беседа о прошедшие выходные.		
88	10	Проверочная работа по теме «Командный дух».		
89	11	Работа над ошибками.		
Раздел 9. Лето! (13 часов)				
90	1	Введение и закрепление лексики по темам «Каникулы», «Погода».		
91	2	Чтение. Летний лагерь отдыха.		
92	3	Употребление в речи <i>to be going to...</i>		
93	4	Введение и закрепление лексики для описания местности.		
94	5	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		
95	6	Культуроведение. Канада.		
96	7	Употребление в речи вопросов <i>How...?</i> , модального глагола <i>must/ mustn't</i> .		
97	8	Письмо другу.		
98	9	Диалог. Беседа о стоимости и количестве товара.		
99	10	Проверочная работа по теме «Лето!»		
100	11	Работа над ошибками.		
101	12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов «Взгляд в прошлое», «Командный дух», «Лето!».		
102	13	Повторение и обобщение материала за курс 6 класса.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО учителей иностранного языка Протокол №1 от «29» августа 2022 г. руководитель ШМО  Пучкова Н.М.	СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно- воспитательной работе  Дьякова М.В. от «__» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: директор МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»  Углонова Н.В. Приказ № 472 от «31» августа 2022 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
7 класс**

**педагог: Наход Евгения Васильевна
2022-2023 учебный год**

с. Тюхтет

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 7 класса составлена на основе:

1. Закона об образовании от 29.12.2012г №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
4. ООП ООО «МБОУ «Тюхтетская СШ №1»;
5. Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5- 9 класс: Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018;
6. Учебного плана МБОУ «ТСШ №1» на 2022-2023 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В учебном плане на изучение английского языка отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Диалогическая форма (объем: не менее 3 реплик)

- ◆ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- ◆ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ◆ диалог-побуждение к действию;
- ◆ диалог – обмен мнениями;
- ◆ комбинированный диалог

Монологическая форма (объем: не менее 8 фраз)

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (время звучания до 1 мин);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами (время звучания до 2 мин);
- выборочно, предполагая умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию (время звучания до 1,5 мин);
- разные жанры текста: публицистические, прагматические;
- разные типы текста: сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, рекламу, инструкции, песни и т.д..

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- Читать:
- с пониманием основного содержания аутентичного текста, который соответствует указанному в программе предметному содержанию (объем текста – 600 слов);
- с извлечением конкретной информации (объем текста - около 350 слов);
- с полным пониманием аутентичного текста, построенного на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (объем текста – около 500 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять жанры и типы текстов.*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем – 30 слов, включая адрес);*
- *заполнять формуляры, бланки;*
- *писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем – около 100 слов, включая адрес);*
- *составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию, соотносить графический образ слова с его звуковым образом в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.*
- *Адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *применять правила чтения и орфографии.*

Обучающийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
- *соотносить графический образ слова с его звуковым образом в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, включающий лексику, усвоенную на начальном этапе, а также новые слова и речевые клише, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er, -tion, -or, -man, -ment, -ity, -ing, -ance, -ence*;

- префиксами, суффиксам имен прилагательных: *un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible*;

- наречий *-ly*;

- числительных *-teen, -ty, -th*;

б) словосложение:

- существительное + существительное;

- прилагательное + прилагательное;

- местоимение + существительное;

в) конверсия:

- прилагательными, образованными от глаголов;

- прилагательными, образованными от существительных

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов.

Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Употреблять в речи грамматические формы Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous (*with love, need, want, etc.*), Past Continuous, Present Perfect.
- Степени сравнения прилагательных.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be with a/an, some/any*. Participle I, Participle II.
- Условные предложения реального характера (*Conditional I*).
- Нулевое сослагательное наклонение.
- Модальные глаголы *must / mustn't / can't / needn't / can / could / couldn't / would / wouldn't / should / shouldn't / may. To be going to (do something)*.
- Количественные местоимения *many / much / a little / a few / a lot of*.
- Неопределённые местоимения *some / any*.
- Артикли: определённый, нулевой.
- Глаголы в действительном залоге.
- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное,

побудительное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Строить правильный порядок слов в предложении.*
- *Утвердительные и отрицательные предложения.*
- *Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.*
- *Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.*
- *Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «who» и «which».*
- *Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Continuous, Present Perfect.*
- *Неопределенная форма глагола.*
- *Глагол-связка to be.*
- *Вспомогательные глаголы to do, to be, to have.*
- *Исчисляемые и неисчисляемые существительные.*
- *Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.*
- *Количественные числительные до 1000 000, порядковые числительные.*
- *Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.*

Содержание учебного предмета (102 часа)

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает следующие темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматриваются более подробно.

1. **Повторение.** Личные данные. Описание людей. Семья. Одежда. Школа. (4 часа)
2. **Музыка.** Инструменты и музыканты. Те, на кого смотрят. Урок грамматики: Present Simple. Телевизионное игровое шоу. Музыка в Британии. Урок грамматики: like, love, hate + -ing. Музыкальный обзор. Что нам нравится или не нравится. Проверь себя. (10 часов)
3. **Праздники и традиции.** Торжества. Праздники Великобритании. Особые дни. Праздники США. Present Simple и Present Continuous. Приглашение. Как договориться. Проверь себя. (13 часов)
4. **Мой дом.** Дома. Дом, который построил Бен. There is/are с a/an, some, any. Место работы. Добро пожаловать! Much, many, a lot of. Описание места. Как пройти... Проверь себя. Контрольная работа. (11 часов)
5. **Телевидение и кино.** Телевизионные программы. История анимации. Past Simple. Типы фильмов. Описание фильма. Проверь себя. (10 часов)
6. **Природные катаклизмы.** Природные явления. Обзор новостей. Past Simple и Past Continuous. Как вести себя во время грозы. Описание приключений. Поговорим о погоде. Проверь себя. (10 часов)
7. **Игра.** Игры. Степени сравнения прилагательных. Игры шотландских горцев. Could/couldn't, should/shouldn't. Отзыв об игровой приставке. Как дать совет. Проверь себя. Контрольная работа. (11 часов)

8. **Наше будущее.** История твоей жизни. Твой след на планете. Will/Won't. Научная ТВ программа. Условные предложения. Пишем сочинение. Разговор о выборе школьных предметов. Проверь себя. (10 часов)
9. **Зарубежное путешествие.** Виды транспорта. Большое путешествие в Японию. Be going to. В аптеке. Южная Африка. Must/Mustn't. Советы путешественникам. Поездка на автобусе. Проверь себя. (10 часов)
10. **Лучшие друзья.** Личные проблемы. Present Perfect. Звёздные знаки: какой ты? От вражды к дружбе. Настоящее, прошедшее, будущее время. Описание друга. Поиск информации. Проверь себя. Контрольная работа. (13 часов)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	в том числе:		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
1	Повторение.	4			1
2	Раздел 1. Музыка.	10		1	
3	Раздел 2. Праздники и традиции.	13	1	1	
4	Раздел 3. Мой дом.	11		1	
5	Раздел 4. Телевидение и кино.	10	1	1	
6	Раздел 5. Природные катаклизмы.	10		1	
7	Раздел 6. Игра.	11		1	
8	Раздел 7. Наше будущее	10		1	
9	Раздел 8. Зарубежное путешествие.	10		1	
10	Раздел 9. Лучшие друзья..	13		1	1
	ИТОГО:	102 ч	2	9	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме (разделу)	Тема урока	Дата проведения урока	
			план	факт
Повторение. (4 часа)				
1	1	Активизация ЛГЕ по теме «Информация о себе».		
2	2	Моя семья. Притяжательный падеж существительных.		
3	3	Учебные предметы. Повторение «быть», «иметь».		
4	4	Входная контрольная работа.		
Раздел 1. Музыка. (10 часов)				

5	1	Музыка. Введение лексики. Герундий.		
6	2	Аудиторное изучающее чтение.		
7	3	Грамматический практикум: Специальные вопросы.		
8	4	Оценочная лексика. Аудирование с полным пониманием.		
9	5	Изучающее чтение. Музыка в Британии.		
10	6	Герундиальные конструкции.		
11	7	Письмо с использованием речевых клише.		
12	8	Аудирование. Учебный разговор по прослушанному тексту.		
13	9	Проверочная работа по теме «Музыка».		
14	10	Работа над ошибками.		
Раздел 2. Праздники и традиции. (13 ч)				
15	1	Активизация ЛГЕ по теме «Праздники».		
16	2	Аудиторное чтение.		
17	3	Страноведческая викторина.		
18	4	Проектная деятельность. Национальные праздники.		
19	5	Грамматический практикум. Настоящее продолженное время.		
20	6	Аудирование с полным пониманием. Разговор по телефону.		
21	7	Аудиторное чтение. День благодарения.		
22	8	Выражение будущего времени через настоящее продолженное. Сопоставление времен.		
23	9	Написание письма – приглашения по модели.		
24	10	Обучение диалогической речи по образцу.		
25	11	Закрепление ЛГЕ по теме Праздники.		
26	12	Проверочная работа по теме «Праздники».		
27	13	Работа над ошибками.		
Раздел 3. Мой дом. (11 ч)				
28	1	Активизация ЛГЕ по теме «Мой дом».		

29	2	«Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации».		
30	3	Грамматический практикум. Some, any, a.		
31	4	Аудиторное чтение с полным пониманием. Учебный разговор о своем городе.		
32	5	Грамматический практикум. Much, many, a lot of.		
33	6	Описание своей комнаты по клише. Письменная речь.		
34	7	Аудирование с полным пониманием.		
35	8	Закрепление ЛГЕ по теме «Мой дом».		
36	9	Проверочная работа по теме «Мой дом».		
37	10	Повторение разделов «Музыка», «Праздники и традиции», «Мой дом».		
38	11	Повторение и обобщение лексико- грамматического материала разделов «Музыка», «Праздники и традиции», «Мой дом».		
Раздел 4. Телевидение и кино. (10 ч)				
39	1	Введение ЛГЕ «Телевидение и кино».		
40	2	Проектная работа «Истории мультипликации».		
41	3	Грамматический практикум.Past Simple.		
42	4	Аудирование с полным пониманием «Радиопрограммы», «Жанры кино».		
43	5	Чтение текста с полным пониманием «От Британии до Болливуда».		
44	6	Грамматический практикум. Вопросительные предложения в Past Simple.		
45	7	Описание фильма по клише. Письмо.		
46	8	Закрепление ЛГЕ по теме «Кино и ТВ».		
47	9	Проверочная работа по теме «Телевидение и кино».		
48	10	Работа над ошибками.		
Раздел 5. Природные катаклизмы. (10ч)				
49	1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Природные катаклизмы».		

50	2	Аудиторное чтение с полным пониманием «Новости».		
51	3	Грамматический практикум.		
52	4	Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».		
53	5	Аудиторное чтение с полным пониманием «Ураган Катрина».		
54	6	Грамматический практикум: Прошедшее продолженное время в вопросительных предложениях.		
55	7	Описание действий в прошедшем времени. Письмо.		
56	8	Закрепление ЛГЕ по теме «Погода». Диалогическая речь: «О погоде».		
57	9	Проверочная работа по теме «Погода».		
58	10	Работа над ошибками.		
Раздел 6. Игра. (11 ч)				
59	1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игра».		
60	2	Аудиторное чтение с полным пониманием «Компьютерные игры».		
61	3	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных.		
62	4	Учебный разговор по прослушанному «Компьютерные игры».		
63	5	Аудиторное чтение с полным пониманием «Горские игры».		
64	6	Грамматический практикум: модальные глаголы. Речевой этикет.		
65	7	«Реклама товара». Письмо.		
66	8	Диалогическая речь: «Выбор подарка».		
67	9	Закрепление ЛГЕ по теме. «Игра».		
68	10	Проверочная работа. По теме «Игра».		
69	11	Повторение и обобщение лексико- грамматического материала разделов «Телевидение и кино», «Природные катаклизмы», «Игра».		

Раздел 7. Наше будущее. (10 ч)				
70	1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Наше будущее».		
71	2	Аудиторное чтение с полным пониманием и беседа по вопросам экологии.		
72	3	Грамматический практикум: будущее время.		
73	4	Учебный разговор по прослушанному «Автомобиль будущего».		
74	5	Аудиторное чтение с полным пониманием «Город без мусора».		
75	6	Грамматический практикум: Условные предложения 1 типа.		
76	7	«Вопросы экологии». Письмо.		
77	8	Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения.		
78	9	Закрепление ЛГЕ по теме «Наше будущее».		
79	10	Проверочная работа по теме «Наше будущее».		
Раздел 8. Зарубежное путешествие. (10 ч)				
80	1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Зарубежное путешествие». (10 ч)		
81	2	Аудиторное чтение с полным пониманием «Международный слет скаутов».		
82	3	Грамматический практикум.		
83	4	Активизация ЛЕ. Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке».		
84	5	Аудиторное чтение с полным пониманием «ЮАР: Народ Африки».		
85	6	Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные глаголы.		
86	7	Советы путешественникам. Письмо.		
87	8	Диалогическая речь: «Путешествие на автобусе».		
88	9	Закрепление ЛГЕ по теме «Путешествия».		
89	10	Проверочная работа по теме «Путешествия».		

Раздел 9. Лучшие друзья. (13 ч)				
90	1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Лучшие друзья».		
91	2	Аудиторное чтение с полным пониманием «Советы психолога».		
92	3	Повторение пройденного материала за год.		
93	4	Грамматический практикум. Настоящее завершённое время.		
94	5	Активизация ЛГЕ. Аудирование и учебный разговор «Гороскоп».		
95	6	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		
96	7	Аудиторное чтение с полным пониманием «Северная Ирландия: от борьбы к дружбе».		
97	8	Грамматический практикум: повторение видовременных форм глагола.		
98	9	«Мой друг». Письмо.		
99	10	Диалогическая речь: «Запрос информации».		
100	11	Закрепление ЛГЕ по теме «Лучшие друзья».		
101	12	Проверочная работа по теме «Лучшие друзья».		
102	13	Повторение и обобщение материала за курс 7 класса.		
		ИТОГО: 102 ч.		

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО учителей иностранного языка Протокол №1 от « <u>9</u> » августа 2022 г. руководитель ШМО  Пучкова Н.М.	СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно- воспитательной работе  Дьякова М.В. от « <u>28</u> » августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: директор МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»  Гафарова Н.В. Приказ № 472 от « <u>31</u> » августа 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
7 класс

педагог: Пучкова Надежда Михайловна
2022-2023 учебный год

с. Тюхтет

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 7 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012г №273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
- ООП ООО МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»;
- Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5- 9 класс: Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018;
- Учебного плана МБОУ «ТСШ №1» на 2022-2023 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В учебном плане на изучение английского языка отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Диалогическая форма (объем: не менее 3 реплик)

- ◆ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- ◆ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ◆ диалог-побуждение к действию;
- ◆ диалог – обмен мнениями;
- ◆ комбинированный диалог

Монологическая форма (объем: не менее 8 фраз)

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (время звучания до 1 мин);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами (время звучания до 2 мин);
- выборочно, предполагая умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию (время звучания до 1,5 мин);
- разные жанры текста: публицистические, прагматические;
- разные типы текста: сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, рекламу, инструкции, песни и т.д..

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- Читать:
- с пониманием основного содержания аутентичного текста, который соответствует указанному в программе предметному содержанию (объем текста – 600 слов);
- с извлечением конкретной информации (объем текста - около 350 слов);
- с полным пониманием аутентичного текста, построенного на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (объем текста – около 500 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять жанры и типы текстов.*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем – 30 слов, включая адрес);*
- *заполнять формуляры, бланки;*
- *писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем – около 100 слов, включая адрес);*
- *составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию, соотносить графический образ слова с его звуковым образом в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.*
- *Адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *применять правила чтения и орфографии.*

Обучающийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
- *соотносить графический образ слова с его звуковым образом в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, включающий лексику, усвоенную на начальном этапе, а также новые слова и речевые клише, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er, -tion, -or, -man, -ment, -ity, -ing, -ance, -ence*;

- префиксами, суффиксам имен прилагательных: *un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible*;

- наречий *-ly*;

- числительных *-teen, -ty, -th*;

б) словосложение:

- существительное + существительное;

- прилагательное + прилагательное;

- местоимение + существительное;

в) конверсия:

- прилагательными, образованными от глаголов;

- прилагательными, образованными от существительных

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов.

Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Употреблять в речи грамматические формы Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous (*with love, need, want, etc.*), Past Continuous, Present Perfect.
- Степени сравнения прилагательных.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be with a/an, some/any*. Participle I, Participle II.
- Условные предложения реального характера (*Conditiona II*).
- Нулевое сослагательное наклонение.
- Модальные глаголы *must / mustn't / can't / needn't / can / could / couldn't / would / wouldn't / should / shouldn't / may. To be going to (do something)*.
- Количественные местоимения *many / much / a little / a few / a lot of*.
- Неопределённые местоимения *some / any*.
- Артикли: определённый, нулевой.
- Глаголы в действительном залоге.
- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное,

побудительное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Строить правильный порядок слов в предложении.*
- *Утвердительные и отрицательные предложения.*
- *Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.*
- *Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.*
- *Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «who» и «which».*
- *Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Continuous, Present Perfect.*
- *Неопределенная форма глагола.*
- *Глагол-связка to be.*
- *Вспомогательные глаголы to do, to be, to have.*
- *Исчисляемые и неисчисляемые существительные.*
- *Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.*
- *Количественные числительные до 1000 000, порядковые числительные.*
- *Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.*

Содержание учебного предмета (102 часа)

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает следующие темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматриваются более подробно.

1. **Повторение.** Личные данные. Описание людей. Семья. Одежда. Школа. (4 часа)
2. **Музыка.** Инструменты и музыканты. Те, на кого смотрят. Урок грамматики: Present Simple. Телевизионное игровое шоу. Музыка в Британии. Урок грамматики: like, love, hate + -ing. Музыкальный обзор. Что нам нравится или не нравится. Проверь себя. (10 часов)
3. **Праздники и традиции.** Торжества. Праздники Великобритании. Особые дни. Праздники США. Present Simple и Present Continuous. Приглашение. Как договориться. Проверь себя. (13 часов)
4. **Мой дом.** Дома. Дом, который построил Бен. There is/are с a/an, some, any. Место работы. Добро пожаловать! Much, many, a lot of. Описание места. Как пройти... Проверь себя. Контрольная работа. (11 часов)
5. **Телевидение и кино.** Телевизионные программы. История анимации. Past Simple. Типы фильмов. Описание фильма. Проверь себя. (10 часов)
6. **Природные катаклизмы.** Природные явления. Обзор новостей. Past Simple и Past Continuous. Как вести себя во время грозы. Описание приключений. Поговорим о погоде. Проверь себя. (10 часов)
7. **Игра.** Игры. Степени сравнения прилагательных. Игры шотландских горцев. Could/couldn't, should/shouldn't. Отзыв об игровой приставке. Как дать совет. Проверь себя. Контрольная работа. (11 часов)

8. **Наше будущее.** История твоей жизни. Твой след на планете. Will/Won't. Научная ТВ программа. Условные предложения. Пишем сочинение. Разговор о выборе школьных предметов. Проверь себя. (10 часов)
9. **Зарубежное путешествие.** Виды транспорта. Большое путешествие в Японию. Be going to. В аптеке. Южная Африка. Must/Mustn't. Советы путешественникам. Поездка на автобусе. Проверь себя. (10 часов)
10. **Лучшие друзья.** Личные проблемы. Present Perfect. Звёздные знаки: какой ты? От вражды к дружбе. Настоящее, прошедшее, будущее время. Описание друга. Поиск информации. Проверь себя. Контрольная работа. (13 часов)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	в том числе:		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
1	Повторение.	4			1
2	Раздел 1. Музыка.	10		1	
3	Раздел 2. Праздники и традиции.	13	1	1	
4	Раздел 3. Мой дом.	11		1	
5	Раздел 4. Телевидение и кино.	10	1	1	
6	Раздел 5. Природные катаклизмы.	10		1	
7	Раздел 6. Игра.	11		1	
8	Раздел 7. Наше будущее	10		1	
9	Раздел 8. Зарубежное путешествие.	10		1	
10	Раздел 9. Лучшие друзья..	13		1	1
	ИТОГО:	102 ч	2	9	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме (разделу)	Тема урока	Дата проведения урока	
			план	факт
Повторение. (4 часа)				
1	1	Активизация ЛГЕ по теме «Информация о себе».		
2	2	Моя семья. Притяжательный падеж существительных.		
3	3	Учебные предметы. Повторение «быть», «иметь».		
4	4	Входная контрольная работа.		
Раздел 1. Музыка. (10 часов)				
5	1	Музыка. Введение лексики. Герундий.		

6	2	Аудиторное изучающее чтение.		
7	3	Грамматический практикум: Специальные вопросы.		
8	4	Оценочная лексика. Аудирование с полным пониманием.		
9	5	Изучающее чтение. Музыка в Британии.		
10	6	Герундиальные конструкции.		
11	7	Письмо с использованием речевых клише.		
12	8	Аудирование. Учебный разговор по прослушанному тексту.		
13	9	Проверочная работа по теме «Музыка».		
14	10	Работа над ошибками.		
Раздел 2. Праздники и традиции. (13 ч)				
15	1	Активизация ЛГЕ по теме «Праздники».		
16	2	Аудиторное чтение.		
17	3	Страноведческая викторина.		
18	4	Проектная деятельность. Национальные праздники.		
19	5	Грамматический практикум. Настоящее продолженное время.		
20	6	Аудирование с полным пониманием. Разговор по телефону.		
21	7	Аудиторное чтение. День благодарения.		
22	8	Выражение будущего времени через настоящее продолженное. Сопоставление времен.		
23	9	Написание письма – приглашения по модели.		
24	10	Обучение диалогической речи по образцу.		
25	11	Закрепление ЛГЕ по теме Праздники.		
26	12	Проверочная работа по теме «Праздники».		
27	13	Работа над ошибками.		
Раздел 3. Мой дом. (11 ч)				
28	1	Активизация ЛГЕ по теме «Мой дом».		
29	2	«Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации».		

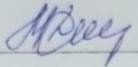
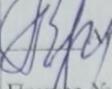
30	3	Грамматический практикум. Some, any, a.		
31	4	Аудиторное чтение с полным пониманием. Учебный разговор о своем городе.		
32	5	Грамматический практикум. Much, many, a lot of.		
33	6	Описание своей комнаты по клише. Письменная речь.		
34	7	Аудирование с полным пониманием.		
35	8	Закрепление ЛГЕ по теме «Мой дом».		
36	9	Проверочная работа по теме «Мой дом».		
37	10	Повторение разделов «Музыка», «Праздники и традиции», «Мой дом».		
38	11	Повторение и обобщение лексико- грамматического материала разделов «Музыка», «Праздники и традиции», «Мой дом».		
Раздел 4. Телевидение и кино. (10 ч)				
39	1	Введение ЛГЕ «Телевидение и кино».		
40	2	Проектная работа «Истории мультипликации».		
41	3	Грамматический практикум. Past Simple.		
42	4	Аудирование с полным пониманием «Радиопрограммы», «Жанры кино».		
43	5	Чтение текста с полным пониманием «От Британии до Болливуда».		
44	6	Грамматический практикум. Вопросительные предложения в Past Simple.		
45	7	Описание фильма по клише. Письмо.		
46	8	Закрепление ЛГЕ по теме «Кино и ТВ».		
47	9	Проверочная работа по теме «Телевидение и кино».		
48	10	Работа над ошибками.		
Раздел 5. Природные катаклизмы. (10ч)				
49	1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Природные катаклизмы».		
50	2	Аудиторное чтение с полным пониманием «Новости».		
51	3	Грамматический практикум.		

52	4	Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».		
53	5	Аудиторное чтение с полным пониманием «Ураган Катрина».		
54	6	Грамматический практикум: Прошедшее продолженное время в вопросительных предложениях.		
55	7	Описание действий в прошедшем времени. Письмо.		
56	8	Закрепление ЛГЕ по теме «Погода». Диалогическая речь: «О погоде».		
57	9	Проверочная работа по теме «Погода».		
58	10	Работа над ошибками.		
Раздел 6. Игра. (11 ч)				
59	1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игра».		
60	2	Аудиторное чтение с полным пониманием «Компьютерные игры».		
61	3	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных.		
62	4	Учебный разговор по прослушанному «Компьютерные игры».		
63	5	Аудиторное чтение с полным пониманием «Горские игры».		
64	6	Грамматический практикум: модальные глаголы. Речевой этикет.		
65	7	«Реклама товара». Письмо.		
66	8	Диалогическая речь: «Выбор подарка».		
67	9	Закрепление ЛГЕ по теме. «Игра».		
68	10	Проверочная работа. По теме «Игра».		
69	11	Повторение и обобщение лексико- грамматического материала разделов «Телевидение и кино», «Природные катаклизмы», «Игры».		
Раздел 7. Наше будущее. (10 ч)				
70	1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Наше будущее».		
71	2	Аудиторное чтение с полным пониманием и беседа по вопросам экологии.		
72	3	Грамматический практикум: будущее время.		

73	4	Учебный разговор по прослушанному «Автомобиль будущего».		
74	5	Аудиторное чтение с полным пониманием «Город без мусора».		
75	6	Грамматический практикум: Условные предложения 1 типа.		
76	7	«Вопросы экологии». Письмо.		
77	8	Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения.		
78	9	Закрепление ЛГЕ по теме «Наше будущее».		
79	10	Проверочная работа. По теме «Наше будущее».		
Раздел 8. Зарубежное путешествие. (10 ч)				
80	1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Зарубежное путешествие».		
81	2	Аудиторное чтение с полным пониманием «Международный слет скаутов».		
82	3	Грамматический практикум.		
83	4	Активизация ЛЕ. Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке».		
84	5	Аудиторное чтение с полным пониманием «ЮАР: Народ Африки».		
85	6	Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные глаголы.		
86	7	Советы путешественникам. Письмо.		
87	8	Диалогическая речь: «Путешествие на автобусе».		
88	9	Закрепление ЛГЕ по теме «Путешествия».		
89	10	Проверочная работа по теме «Путешествия».		
Раздел 9. Лучшие друзья. (13 ч)				
90	1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Лучшие друзья».		
91	2	Аудиторное чтение с полным пониманием «Советы психолога».		
92	3	Повторение пройденного материала за год.		
93	4	Грамматический практикум. Настоящее завершённое время.		
94	5	Активизация ЛГЕ. Аудирование и учебный разговор «Гороскоп».		
95	6	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		

96	7	Аудиторное чтение с полным пониманием «Северная Ирландия: от борьбы к дружбе».		
97	8	Грамматический практикум: повторение видовременных форм глагола.		
98	9	«Мой друг». Письмо.		
99	10	Диалогическая речь: «Запрос информации».		
100	11	Закрепление ЛГЕ по теме «Лучшие друзья».		
101	12	Проверочная работа по теме «Лучшие друзья».		
102	13	Повторение и обобщение материала за курс 7 класса.		
		ИТОГО: 102 ч.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО учителей иностранного языка Протокол №1 от «19» августа 2022 г. руководитель ШМО Пучкова Н.М.	СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно- воспитательной работе  Дьякова М.В. от «__» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: директор МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»  Мафонова Н.В. Приказ № 472 от «31» августа 2022 г.
---	--	--

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
8 класс**

**педагог: Наход Евгения Васильевна
2022-2023 учебный год**

с. Тюхтет

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 8 класса составлена на основе:

1. Закона об образовании от 29.12.2012г №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
4. ООП ООО «МБОУ «Тюхтетская СШ №1»;
5. Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5- 9 класс: Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018;
6. Учебного плана МБОУ «ТСШ №1» на 2022-2023 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В учебном плане на изучение английского языка отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):
говорение:

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному тексту;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

чтение:

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

письменная речь:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Обучающийся научится:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
 - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах данного года обучения;
 - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).
 - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;
 - использовать в речи глаголы в временной форме Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных

грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным/толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета (102 часа)

1. **Повторение.** Повторение изученной грамматики. (3 часа)
2. **Выдающиеся люди.** Достижения. Настоящее простое и продолженное время. Личные качества. Женщины победители. Простое прошедшее время. Письмо. Знаменитые личности. Встреча с друзьями. Проверочная работа. (10 часов)
3. **Правонарушения.** Преступления. Прошедшее простое и продолженное время. Фразовые глаголы. Профилактика преступлений. Рассказ о событии. Как спросить дорогу. Проверочная работа. (10 часов)
4. **Деньги.** Степени сравнения прилагательных. Реклама. Тратить или экономить? Неопределенные местоимения. Письмо-благодарность. Диалоги «В магазине». Проверочная работа. Контрольная работа. (12 часов)
5. **Экстрим.** Экстремальные виды спорта. Настоящее совершенное время. Окончания прилагательных. Знакомство с волонтерами. Письмо: блог. Диалоги по теме «Первая помощь». Проверочная работа. (11 часов)
6. **Средства массовой информации.** Цифровые устройства. Настоящее совершенное время since, for. СМИ. Настоящее совершенное и прошедшее простое. Письмо: обзор сайтов. Договариваемся о встрече. Проверочная работа. (10 часов)
7. **Последний рубеж.** Предлоги движения. Модальные глаголы. Будущие планы. Путешествие. Условные предложения 1 типа. Описание местности. Диалогическая речь. Проверочная работа. Контрольная работа. (12 часов)

8. **Глобальные проблемы.** Условные предложения. Наречия возможности, вероятности. Письменная речь: мое мнение. Выражения согласия и несогласия. Проверочная работа. (10 часов)
9. **Права и обязанности.** Домашние обязанности. Модальный глагол *haveto; can/could*. Закон. новые правила. Советы и обязательства. Проверочная работа. (10 часов)
10. **Тело и душа.** Внешность. Пассивный залог в настоящем и прошедшем простом времени. Приставки прилагательных. Школьные проблемы. Описание по фотографии. Приглашения. Проверочная работа. Контрольная работа. (14 часов)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	в том числе:		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
1	Повторение.	3			1
2	Раздел 1. Выдающиеся люди.	10		1	
3	Раздел 2. Правонарушения.	10		1	
4	Раздел 3. Деньги.	12	1	1	
5	Раздел 4. Экстрим.	11		1	
6	Раздел 5. Средства массовой информации.	10		1	
7	Раздел 6. Последний рубеж.	12	1	1	
8	Раздел 7. Глобальные проблемы.	10		1	
9	Раздел 8. Права и обязанности.	10		1	
10	Раздел 9. Тело и душа.	14		1	1
	ИТОГО:	102 ч	2	9	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме (разделу)	Тема урока	Дата проведения урока	
			план	факт
Повторение (3 часа)				
1	1	Повторение и обобщение грамматики: глаголы to be, have got, can, there is/are.		
2	2	Повторение и обобщение грамматики: Present Simple и Present Continuous.		
3	3	Входная контрольная работа		
Раздел 1. Выдающиеся люди. (10 часов)				
4	1	Введение новой лексики: профессии и достижения.		
5	2	Бросить вызов! Чтение с извлечением необходимой информации.		
6	3	Формирование грамматических навыков: Настоящее простое и продолженное время.		
7	4	Аудирование с извлечением необходимой информацией.		
8	5	Урок чтения «Нобелевские лауреаты».		
9	6	Формирование грамматических навыков: Прошедшее простое время.		
10	7	Знаменитые личности. Развитие навыков письменной речи.		
11	8	Встреча с людьми. Развитие навыков диалогической речи.		
12	9	Повторение и обобщение изученного по теме «Выдающиеся люди».		
13	10	Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди».		
Раздел 2. Правонарушения. (10 часов)				
14	1	Введение новой лексики: правонарушения.		
15	2	Исчезнувший. Чтение с полным пониманием содержания.		
16	3	Формирование грамматических навыков: Прошедшее простое и продолженное время.		

17	4	Фразовые глаголы. Аудирование с полным пониманием информации.		
18	5	Урок чтения «Предупреждение преступления».		
19	6	Формирование грамматических навыков: Прошедшее простое и продолженное время.		
20	7	Рассказ о событии. Развитие навыков письменной речи.		
21	8	Как спросить дорогу. Развитие навыков диалогической речи.		
22	9	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.		
23	10	Проверочная работа по теме «Правонарушения».		
Раздел 3. Деньги. (12 часов)				
24	1	Введение новой лексики: деньги.		
25	2	Одна красная скрепка. Чтение с полным пониманием содержания.		
26	3	Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.		
27	4	Реклама. Аудирование с полным пониманием содержания.		
28	5	Урок чтения «Карманные деньги».		
29	6	Мини-проект по теме «Карманные деньги».		
30	7	Формирование грамматических навыков: количественные местоимения.		
31	8	Письмо-благодарность. Развитие навыков письменной речи.		
32	9	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.		
33	10	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.		
34	11	Проверочная работа по теме «Деньги».		
35	12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов «Выдающиеся люди», «Правонарушения», «Деньги».		
Раздел 4. Экстрим. (11)				
36	1	Введение новой лексики: «Экстремальные виды спорта».		
37	2	Приключения собаки. Чтение с полным пониманием содержания.		

38	3	Формирование грамматических навыков: Настоящее совершенное время.		
39	4	Окончания прилагательных.		
40	5	Радио новости. Аудирование.		
41	6	Урок чтения «Встречаем волонтеров».		
42	7	Формирование грамматических навыков: Настоящее совершенное время.		
43	8	Развитие навыков письменной речи. Блог.		
44	9	Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Развитие навыков диалогической речи.		
45	10	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.		
46	11	Проверочная работа по теме «Экстрим».		
Раздел 5. Средства массовой информации. (10)				
47	1	Введение новой лексики: «Цифровые устройства».		
48	2	Рингтоны. Чтение с извлечением необходимой информации.		
49	3	Формирование грамматических навыков: Настоящее совершенное время с since, for, just.		
50	4	Вебсайты, газеты и журналы. Аудирование с извлечением необходимой информации.		
51	5	Урок чтения «Молодежные журналы».		
52	6	Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное и прошедшее простое.		
53	7	Обзор сайта. Развитие навыков письменной речи.		
54	8	Договариваемся о встрече. Развитие навыков диалогической речи.		
55	9	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.		
56	10	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации».		
Раздел 6. Последний рубеж. (12)				
57	1	Введение новой лексики: «Предлоги движения».		

58	2	От Испании до космоса! Чтение с извлечением необходимой информации.		
59	3	Формирование грамматических навыков: способы выражения будущего действия (will, might, be going to)		
60	4	Планируем поездку. Аудирование с извлечением необходимой информации.		
61	5	Урок чтения «Путешествие в Антарктику».		
62	6	Мини-проект по теме «Удивительные места моей Родины».		
63	7	Формирование грамматических навыков: условные предложения I типа.		
64	8	Описание местности. Развитие навыков письменной речи.		
65	9	В общественном транспорте. Развитие навыков диалогической речи.		
66	10	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.		
67	11	Проверочная работа по теме «Последний рубеж».		
68	12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов «Экстрим», «Средства массовой информации», «Последний рубеж».		
Раздел 7. Глобальные проблемы. (10)				
69	1	Введение новой лексики: глобальные проблемы.		
70	2	Глобальный фонд. Чтение с извлечением необходимой информации.		
71	3	Формирование грамматических навыков: условные предложения II типа.		
72	4	Дилемма. Аудирование с извлечением необходимой информации. Глагол get.		
73	5	Урок чтения «Глобальное потепление».		
74	6	Формирование грамматических навыков: наречия возможности и вероятности.		
75	7	Сочинение «Мое мнение». Развитие навыков письменной речи.		

76	8	Согласие и несогласие. Развитие навыков диалогической речи.		
77	9	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.		
78	10	Проверочная работа по теме «Глобальные проблемы».		
Раздел 8. Права и обязанности. (10)				
79	1	Введение новой лексики: домашние обязанности. Глаголы make и do.		
80	2	Договариваться с родителями. Чтение с полным пониманием содержания.		
81	3	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы have to, must.		
82	4	Правила в кафе. Аудирование с извлечением необходимой информации.		
83	5	Урок чтения «Когда это законно?»		
84	6	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы can, could, be allowed to.		
85	7	Правила в школе и дома. Развитие навыков письменной речи.		
86	8	Советы и обязанности. Развитие навыков диалогической речи.		
87	9	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.		
88	10	Проверочная работа по теме «Права и обязанности».		
Раздел 9. Тело и душа. (14)				
89	1	Введение новой лексики: внешность.		
90	2	Пора подстричься! Чтение с полным пониманием содержания.		
91	3	Формирование грамматических навыков: пассивный залог. Настоящее простое время.		
92	4	Описание процесса. Аудирование с извлечением необходимой информации.		
93	5	Приставки прилагательных –un, -im, -in.		
94	6	Урок чтения «Как защитить себя от стресса».		

95	7	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		
96	8	Формирование грамматических навыков: пассивный залог. Простое прошедшее время.		
97	9	Описание по фотографии. Развитие навыков письменной речи.		
98	10	Как принять или отказаться от приглашения. Развитие навыков диалогической речи.		
99	11	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.		
100	12	Проверочная работа по теме «Тело и душа».		
101	13	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов «Глобальные проблемы», «Права и обязанности», «Тело и душа».		
102	14	Повторение и обобщение материала за курс 8 класса		
		ИТОГО: 102 ч.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО учителей иностранных языков Протокол №1 от «4» августа 2023г. руководитель ШМО _____ Пучкова Н.М.	СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно- воспитательной работе _____ Дьякова М.В. от «2» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: директор МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» _____ Арафонова Н.В. Приказ № _____ от «_» августа 2022 г.
--	---	--

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
8 класс**

**педагог: Пучкова Надежда Михайловна
2022-2023 учебный год**

с. Тюхтет

**Рабочая
программа
по предмету
«Английски
й язык»
8 класс**

**педагог:
Пучкова
Надежда
Михайловн
а
2022-2023
учебный год**

с. Тюхтет

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 8 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012г №273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
- ООП ООО МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»;
- Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5- 9 класс: Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018;
- Учебного плана МБОУ «ТСШ №1» на 2022-2023 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В учебном плане на изучение английского языка отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):**говорение:**

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному тексту;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

чтение:

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

письменная речь:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Обучающийся научится:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах данного года обучения;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- использовать в речи глаголы во временной форме Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным/толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета (102 часа)

1. **Повторение.** Повторение изученной грамматики. (3 часа)
2. **Выдающиеся люди.** Достижения. Настоящее простое и продолженное время. Личные качества. Женщины победители. Простое прошедшее время. Письмо. Знаменитые личности. Встреча с друзьями. Проверочная работа. (10 часов)
3. **Правонарушения.** Преступления. Прошедшее простое и продолженное время. Фразовые глаголы. Профилактика преступлений. Рассказ о событии. Как спросить дорогу. Проверочная работа. (10 часов)
4. **Деньги.** Степени сравнения прилагательных. Реклама. Тратить или экономить? Неопределенные местоимения. Письмо-благодарность. Диалоги «В магазине». Проверочная работа. Контрольная работа. (12 часов)

5. **Экстрим.** Экстремальные виды спорта. Настоящее совершенное время. Окончания прилагательных. Знакомство с волонтерами. Письмо: блог. Диалоги по теме «Первая помощь». Проверочная работа. (11 часов)
6. **Средства массовой информации.** Цифровые устройства. Настоящее совершенное время since, for. СМИ. Настоящее совершенное и прошедшее простое. Письмо: обзор сайтов. Договариваемся о встрече. Проверочная работа. (10 часов)
7. **Последний рубеж.** Предлоги движения. Модальные глаголы. Будущие планы. Путешествие. Условные предложения 1 типа. Описание местности. Диалогическая речь. Проверочная работа. Контрольная работа. (12 часов)
8. **Глобальные проблемы.** Условные предложения. Наречия возможности, вероятности. Письменная речь: мое мнение. Выражения согласия и несогласия. Проверочная работа. (10 часов)
9. **Права и обязанности.** Домашние обязанности. Модальный глагол have to; can/could. Закон. новые правила. Советы и обязательства. Проверочная работа. (10 часов)
10. **Тело и душа.** Внешность. Пассивный залог в настоящем и прошедшем простом времени. Приставки прилагательных. Школьные проблемы. Описание по фотографии. Приглашения. Проверочная работа. Контрольная работа. (14 часов)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	в том числе:		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
1	Повторение.	3			1
2	Раздел 1. Выдающиеся люди.	10		1	
3	Раздел 2. Правонарушения.	10		1	
4	Раздел 3. Деньги.	12	1	1	
5	Раздел 4. Экстрим.	11		1	
6	Раздел 5. Средства массовой информации.	10		1	
7	Раздел 6. Последний рубеж.	12	1	1	
8	Раздел 7. Глобальные проблемы.	10		1	
9	Раздел 8. Права и обязанности.	10		1	
10	Раздел 9. Тело и душа.	14		1	1
	ИТОГО:	102 ч	2	9	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения урока			
			план	факт	план	факт
			8 а		8 б	
Повторение (3 часа)						
1	1	Повторение и обобщение грамматики: глаголы to be, have got, can, there is/are.				
2	2	Повторение и обобщение грамматики: Present Simple и Present Continuous.				
3	3	Входной контроль.				
Раздел 1. Выдающиеся люди. (10 часов)						
4	1	Введение новой лексики: профессии и достижения.				
5	2	Бросить вызов! Чтение с извлечением необходимой информации.				
6	3	Формирование грамматических навыков: Настоящее простое и продолженное время.				
7	4	Аудирование с извлечением необходимой информацией.				
8	5	Урок чтения «Нобелевские лауреаты».				
9	6	Формирование грамматических навыков: Прошедшее простое время.				
10	7	Знаменитые личности. Развитие навыков письменной речи.				
11	8	Встреча с людьми. Развитие навыков диалогической речи.				
12	9	Повторение и обобщение изученного по теме «Выдающиеся люди».				
13	10	Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди».				
Раздел 2. Правонарушения. (10 часов)						
14	1	Введение новой лексики: правонарушения.				
15	2	Исчезнувший. Чтение с полным пониманием содержания.				
16	3	Формирование грамматических навыков: Прошедшее				

		простое и продолженное время.				
17	4	Фразовые глаголы. Аудирование с полным пониманием информации.				
18	5	Урок чтения «Предупреждение преступления».				
19	6	Формирование грамматических навыков: Прошедшее простое и продолженное время.				
20	7	Рассказ о событии. Развитие навыков письменной речи.				
21	8	Как спросить дорогу. Развитие навыков диалогической речи.				
22	9	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.				
23	10	Проверочная работа по теме «Правонарушения».				
Раздел 3. Деньги. (12 часов)						
24	1	Введение новой лексики: деньги.				
25	2	Одна красная скрепка. Чтение с полным пониманием содержания.				
26	3	Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.				
27	4	Реклама. Аудирование с полным пониманием содержания.				
28	5	Урок чтения «Карманные деньги».				
29	6	Мини-проект по теме «Карманные деньги».				
30	7	Формирование грамматических навыков: количественные местоимения.				
31	8	Письмо-благодарность. Развитие навыков письменной речи.				
32	9	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.				
33	10	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.				
34	11	Проверочная работа по теме «Деньги».				
35	12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов «Выдающиеся люди», «Правонарушения», «Деньги».				
Раздел 4. Экстрим. (11)						
36	1	Введение новой лексики: «Экстремальные виды				

		спорта».				
37	2	Приключения собаки. Чтение с полным пониманием содержания.				
38	3	Формирование грамматических навыков: Настоящее совершенное время.				
39	4	Окончания прилагательных.				
40	5	Радио новости. Аудирование.				
41	6	Урок чтения «Встречаем волонтеров».				
42	7	Формирование грамматических навыков: Настоящее совершенное время.				
43	8	Развитие навыков письменной речи. Блог.				
44	9	Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Развитие навыков диалогической речи.				
45	10	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.				
46	11	Проверочная работа по теме «Экстрим».				
Раздел 5. Средства массовой информации. (10)						
47	1	Введение новой лексики: «Цифровые устройства».				
48	2	Рингтоны. Чтение с извлечением необходимой информации.				
49	3	Формирование грамматических навыков: Настоящее совершенное время с since, for, just.				
50	4	Вебсайты, газеты и журналы. Аудирование с извлечением необходимой информации.				
51	5	Урок чтения «Молодежные журналы».				
52	6	Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное и прошедшее простое.				
53	7	Обзор сайта. Развитие навыков письменной речи.				
54	8	Договариваемся о встрече. Развитие навыков диалогической речи.				
55	9	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.				
56	10	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации».				

Раздел 6. Последний рубеж. (12)						
57	1	Введение новой лексики: «Предлоги движения».				
58	2	От Испании до космоса! Чтение с извлечением необходимой информации.				
59	3	Формирование грамматических навыков: способы выражения будущего действия (will, might, be going to)				
60	4	Планируем поездку. Аудирование с извлечением необходимой информации.				
61	5	Урок чтения «Путешествие в Антарктику».				
62	6	Мини-проект по теме «Удивительные места моей Родины».				
63	7	Формирование грамматических навыков: условные предложения I типа.				
64	8	Описание местности. Развитие навыков письменной речи.				
65	9	В общественном транспорте. Развитие навыков диалогической речи.				
66	10	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.				
67	11	Проверочная работа по теме «Последний рубеж».				
68	12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов «Экстрим», «Средства массовой информации», «Последний рубеж».				
Раздел 7. Глобальные проблемы. (10)						
69	1	Введение новой лексики: глобальные проблемы.				
70	2	Глобальный фонд. Чтение с извлечением необходимой информации.				
71	3	Формирование грамматических навыков: условные предложения II типа.				
72	4	Дилемма. Аудирование с извлечением необходимой информации. Глагол get.				
73	5	Урок чтения «Глобальное потепление».				
74	6	Формирование грамматических навыков: наречия возможности и вероятности.				

75	7	Сочинение «Мое мнение». Развитие навыков письменной речи.				
76	8	Согласие и несогласие. Развитие навыков диалогической речи.				
77	9	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.				
78	10	Проверочная работа по теме «Глобальные проблемы».				
Раздел 8. Права и обязанности. (10)						
79	1	Введение новой лексики: домашние обязанности. Глаголы make и do.				
80	2	Договариваться с родителями. Чтение с полным пониманием содержания.				
81	3	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы have to, must.				
82	4	Правила в кафе. Аудирование с извлечением необходимой информации.				
83	5	Урок чтения «Когда это законно?»				
84	6	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы can, could, be allowed to.				
85	7	Правила в школе и дома. Развитие навыков письменной речи.				
86	8	Советы и обязанности. Развитие навыков диалогической речи.				
87	9	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.				
88	10	Проверочная работа по теме «Права и обязанности».				
Раздел 9. Тело и душа. (14)						
89	1	Введение новой лексики: внешность.				
90	2	Пора подстричься! Чтение с полным пониманием содержания.				
91	3	Формирование грамматических навыков: пассивный залог. Настоящее простое время.				
92	4	Описание процесса. Аудирование с извлечением				

		необходимой информации.				
93	5	Приставки прилагательных –un, -im, -in.				
94	6	Урок чтения «Как защитить себя от стресса».				
95	7	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.				
96	8	Формирование грамматических навыков: пассивный залог. Простое прошедшее время.				
97	9	Описание по фотографии. Развитие навыков письменной речи.				
98	10	Как принять или отказаться от приглашения. Развитие навыков диалогической речи.				
99	11	Повторение и обобщение изученного. Словарный диктант.				
100	12	Проверочная работа по теме «Тело и душа».				
101	13	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов «Глобальные проблемы», «Права и обязанности», «Тело и душа».				
102	14	Повторение и обобщение материала за курс 8 класса.				
		ИТОГО: 102 ч.				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гюхетская средняя школа №1»

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО учителей иностранных языков Протокол №1 от «<u>5</u>» августа 2022 г. руководитель ШМО  Пучкова Н.М.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно- воспитательной работе  Дьякова М.В. от «<u>5</u>» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: директор МБОУ «Гюхетская средняя школа №1»  Агафонова Н.В. Приказ № <u>472</u> от «<u> </u>» августа 2022 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
9 класс

педагог: Пучкова Надежда Михайловна
2022-2023 учебный год

с. Гюхет

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 9 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012г №273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
- ООП ООО МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»;
- Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5- 9 класс: Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018;
- Учебного плана МБОУ «ТСШ №1» на 2022-23 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В учебном плане на изучение английского языка отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Содержание учебного предмета (102 часа)

1. Повторение лексико-грамматического материала (3 часа)

2. Жертвы моды? Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Аудирование. Настоящее простое и настоящее длительное время. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Контрольная работа. Дополнительный материал «История-мода и политика». (10 часов)

3. Великие избавления. Новая лексика «глагольные сочетания». Сочетаемость слов. Спасение людей. Прошедшее простое/длительное время. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Настоящее завершённое время -present perfect. Письмо. Рецензия на прочитанное произведение.

- Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа. Дополнительный материал «Здоровье и безопасность». (10 часов)
- 4. Смещение культур.** Язык жестов. Эмиграция. Настоящее завершённое с предложениями «с ...времени», «в течение» и прошедшее времена. Британский и американский английский. Аудирование «Телефонный звонок». Чтение/ аудирование. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее завершённое - Past perfect. Изучение иностранного языка. Устный экзамен. Контрольная работа. Дополнительный материал «История - эмиграция /иммиграция». Повторение (разделы 1-3). Чтение. Повторение (разделы 1-3). Аудирование. Повторение (разделы 1-3). Грамматика. (13 часов)
- 5. Что дальше?** Профессии. Экономическая география. Конструкции будущего времени will, be going to, present continuous. Черты характера. Аудирование. Выбор профессии. Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив. Письмо. Официальное письмо. Построение диалога. Собеседование. Контрольная работа. Дополнительный материал «География - изменения в экономике». (10 часов)
- 6. Наш изменчивый мир.** Проблемы 21века. Приливы и отливы. Условные наклонения 1 и 2 типов. Охрана окружающей среды, аудирование «О нефти». Здоровое питание. Условное наклонение 3 типа. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Контрольная работа. Дополнительный материал «Наука-гравитация». (10 часов)
- 7. Самовыражение.** Изобразительное искусство. Стили архитектуры - Шотландский замок-граффити. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог (вопросы). Письмо - описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Контрольная работа. Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры». Повторение (разделы 4-6). Чтение. Повторение (разделы 4-6). Аудирование. Повторение (разделы 4-6). Грамматика. (12 часов)
- 8. Против странных.** Страхи и фобии. «Человек паук возвращается в Лондон». Модальные глаголы должествования, вероятности, возможности. Пять чувств. Аудирование: разговор со спортсменом. Аудирование - Дар дислексии? Модальные глаголы вероятности. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Контрольная работа. Дополнительный материал «Социология». (10 часов)
- 9. Взаимоотношения.** Взаимоотношения. Икс-фактор. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание. Контрольная работа. Дополнительный материал "Шекспир". (10 часов)
- 10. Удивительный мир.** Описание места/местности. Чудеса света. Оборот Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. Каникулы. В банке. Контрольная работа. Дополнительный материал «География- сталактиты». Повторение 3 (разделы 7-9). Повторение 3 (разделы 7-9). Повторение 3 (разделы 7-9). Итоговое повторение. Итоговое повторение. Итоговое повторение. Заключительный урок. Подведение итогов. (14 часов)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	в том числе:		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
1	Повторение .	3			1
2	Жертва моды?	10	1	1	
3	Великие избавления.	10	1	1	
4	Смешение культур.	13	1	1	
5	Что дальше?	10	1	1	
6	Наш изменчивый мир.	10		1	
7	Самовыражение.	12	1	1	
8	Против странных.	10		1	
9	Взаимоотношения.	10	1	1	
10	Удивительный мир.	14		1	1
	ИТОГО:	102 ч	6	9	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения урока			
			план	факт	план	факт
			9 а		9 б	
Повторение (3 часа)						
1	1	Вопросительные конструкции. Части речи.				
2	2	Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения.				
3	3	Входной контроль.				
Раздел 1. Жертва моды? (10 часов)						
4	1	Жертва моды? Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки».				
5	2	История моды. Формирование умений в чтении.				
6	3	Настоящее простое и настоящее длительное время				
7	4	Модные аксессуары				

8	5	Молодежные субкультуры				
9	6	Относительные местоимения.				
10	7	Описание рекламного плаката.				
11	8	Диалог на тему «Жалобы и претензии».				
12	9	Проверочная работа по теме «Жертва моды?»				
13	10	Проект «История моды».				
Раздел 2. Великие избавления. (10 часов)						
14	1	Великие избавления. Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов».				
15	2	Спасение людей. Развитие умений в чтении.				
16	3	Прошедшее простое/длительное время				
17	4	Факты и вымысел.				
18	5	Исторические реконструкции				
19	6	Настоящее завершённое время				
20	7	Письмо. Рецензия на прочитанное произведение.				
21	8	Выражение согласия и несогласия.				
22	9	Проверочная работа по теме «Великие избавления».				
23	10	Проект «Первая помощь».				
Раздел 3. Смешение культур. (13 часов)						
24	1	Смешение культур. Введение ЛЕ по теме «Язык жестов».				
25	2	Добро пожаловать в летнюю школу. Развитие умений в чтении.				
26	3	Настоящее завершённое и прошедшее простое.				
27	4	Британский и американский английский. Аудирование «Телефонный звонок».				
28	5	Чтение. Получение гражданства в Великобритании				
29	6	Прошедшее завершённое время.				
30	7	Письмо. Изучение иностранного языка.				
31	8	Диалогическая речь. Устный экзамен.				
32	9	Проверочная работа по теме «Смешение культур».				
33	10	Урок чтения. «История - эмиграция /иммиграция».				
34	11	Литература Ирландии. Развитие умений в чтении, аудировании.				

35	12	Повторение и обобщение материала разделов «Жертва моды?», «Великие избавления», «Смешение культур».				
36	13	Проект «Писатели Ирландии».				
Раздел 4. Что дальше? (10)						
37	1	Что дальше? Введение ЛЕ по теме «Профессии».				
38	2	Твое будущее. Развитие умений в чтении.				
39	3	Способы выражения будущего времени.				
40	4	Черты характера.				
41	5	Выбор профессии. Аудирование.				
42	6	Герундий и инфинитив.				
43	7	Написание официального письма				
44	8	Построение диалога. Собеседование				
45	9	Проверочная работа по теме «Что дальше?»				
46	10	Проект «Профессии».				
Раздел 5. Наш изменчивый мир. (10)						
47	1	Наш изменчивый мир. Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века».				
48	2	Наводнение. Развитие умений в чтении.				
49	3	Условные наклонения 1 и 2 типов				
50	4	Охрана окружающей среды, аудирование «О нефти».				
51	5	Здоровое питание.				
52	6	Условное наклонение 3 типа.				
53	7	Эссе «за и против».				
54	8	Построение диалога «Принесение извинений».				
55	9	Проверочная работа по теме «Наш изменчивый мир».				
56	10	Урок чтения «Наука-гравитация».				
Раздел 6. Самовыражение. (12)						
57	1	Самовыражение. Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство».				
58	2	Стили архитектуры. Шотландский замок-граффити. Развитие умений в чтении.				
51	3	Страдательный залог.				

60	4	Фестиваль песчаных скульптур. Аудирование.				
61	5	Современное искусство Великобритании.				
62	6	Страдательный залог (вопросы).				
63	7	Письмо-описание произведения искусства.				
64	8	Построение диалога «Высказывание мнения».				
65	9	Проверочная работа по теме «Самовыражение».				
66	10	Искусство. Развитие умений в чтении, аудировании.				
67	11	Повторение и обобщение материала разделов «Что дальше?», «Наш изменчивый мир», «Самовыражение».				
68	12	Проект «Стили архитектуры».				
Раздел 7. Против странных. (10)						
69	1	Против странных. Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии».				
70	2	«Человек-паук возвращается в Лондон». Развитие умений в чтении.				
71	3	Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности.				
72	4	Пять чувств .Аудирование : разговор со спортсменом.				
73	5	Работа с текстом «Дар дислексии?»				
74	6	Модальные глаголы вероятности				
75	7	Письмо: биография.				
76	8	Построение диалога: просьба о позволении.				
77	9	Проверочная работа по теме «Против странных».				
78	10	Урок чтения «Шрифт Брайля».				
Раздел 8. Взаимоотношения. (10)						
79	1	Взаимоотношения. Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения».				
80	2	Икс-фактор. Развитие умений в чтении.				
81	3	Косвенная речь.				
82	4	Глаголы, вводящие косвенную речь				
83	5	Работа с текстом. Социальные сети.				
84	6	Общие вопросы в косвенной речи.				
85	7	Электронное письмо.				
86	8	Построение диалога: приглашение на свидание.				

87	9	Проверочная работа по теме «Взаимоотношения».				
88	10	Проект «Пьесы Шекспира».				
Раздел 9. Удивительный мир. (14)						
89	1	Удивительный мир. Введение ЛЕ по теме «Описание места/местности».				
90	2	Чудеса света. Развитие умений в чтении.				
91	3	Оборот Used to.				
92	4	Каникулы. Аудирование.				
93	5	Вокруг света. Работа с текстом.				
94	6	Обзор грамматических времен.				
95	7	Письмо. Мои каникулы.				
96	8	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.				
97	9	Построение диалога: в банке.				
98	10	Проверочная работа по теме «Удивительный мир».				
99	11	Урок чтения «Подземные чудеса».				
100	12	Местные истории. Развитие умений в чтении, аудировании.				
101	13	Повторение и обобщение материала разделов «Против странных», «Взаимоотношения», «Удивительный мир».				
102	14	Повторение и обобщение материала за курс 9 класса				
		ИТОГО: 102 ч.				