

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тюхтетская средняя школа №1»

Принята на заседании педагогического совета МБОУ «ТСШ №1» Протокол №1 от «28» августа 2024 г.	Утверждаю Директор МБОУ «ТСШ №1» И.В. Агафонова Приказ № 03-02-550 от «02» сентября 2024 г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мини-футбол»
спортивно-оздоровительной направленности
(стартовый уровень)
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Студёнов Василий Васильевич

Тюхтет 2024

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по мини-футболу разработана для средних и основных общеобразовательных школ.

Программа призвана способствовать развитию всесторонне-развитой личности, укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни. Повышению двигательной активности учащихся, популяризацию вида спорта мини-футбол.

Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2023 г.

Направленность. Программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Новизна заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом различных методов обучения (карточки, раздаточные материалы по технике выполнения двигательного действия), активизирующего у учащихся понятия о здоровом образе жизни, привитие к систематическим занятиям спортом.

Актуальность программы состоит в том, что современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствием чётких нравственных ориентиров формируют ту обстановку, в контексте которой необходимо решать проблему здоровья.

Во все времена и для всех народов был закон – здоровье и качество обучения тесно взаимосвязаны.

Педагогическая целесообразность Игра в футбол развивает скоростные и силовые качества, выносливость, координацию, периферическое зрение и пространственную ориентацию. При игре в футбол проявляются положительные эмоции: радость, воля к победе, чувство ответственности, воспитание коллективизма. Игра в футбол в силу своей эмоциональности - это не только способ физического развития, но и активный отдых.

Программа планирует уделять больше внимания изучению и совершенствованию тактических приемов, что позволит ученикам идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной активности в футболе. В реализацию программы также входит психологическая подготовка. Кроме того, в ходе реализации программы планируется использовать ИКТ для отслеживания текущих результатов, тестирования для перехода к следующему этапу обучения, поиска информации в Интернете, просмотра обучающих программ, видеоматериалов.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 7-15 лет. В объединение принимаются все желающие учащиеся, увлеченные спортом, имеющие допуск к занятиям физической культурой и спортом, без предварительных испытаний. Количество обучающихся до 20 человек.

Программа рассчитана на детей разного уровня развития. В состав группы могут включаться одаренные дети. Возможно также зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - стартовый.

Программа рассчитана на 1 год. На изучение программы отводится 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного часа составляет 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение учебного года после тестирования.

Форма и виды занятий по программе способствуют формированию знаний умений и навыков в области вида спорта мини-футбол. Для достижения результата проводятся практические контрольные тесты.

Цели и задачи

Цель программы – углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол).

Игра в мини-футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Задачи:

Образовательные:

- развитие двигательных способностей;
- ознакомить учащимися с основными приемами техники и тактики игры;
- формировать у учащихся знания по специальной, физической, тактической подготовки по мини-футболу.
- Ознакомить детей с правилами игры.

Личностные:

- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.
- Развита эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные:

- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- привитие любви к игре в мини-футбол.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство обучающихся друг с другом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Вводное занятие.	2	2	-	Собеседование

	Инструктаж по технике безопасности					
2	Техническая подготовка	22	4	18	Контроль техники выполнения	
3	Тактическая подготовка футболиста	16	4	12	Промежуточная аттестация – Проверка полученных знаний	
4	Специальная физическая подготовка		9	2	7	Сдача тестов
5	Общеспортивная подготовка		7	1	6	Умение составить и выполнить комплекс ОРУ
6	Игровая подготовка		8	2	6	
7	Соревнования	3		-	3	
8	Правила игры		4	2	2	Тестирование
10	Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов		1	-	1	Итоговая аттестация
	Итого за год	2	7	1	55	

Содержание программы

1. Знакомство обучающихся друг с другом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

2. Техническая подготовка.

Различные способы перемещения. Удары по мячу ногой. Удары по мячу головой. Прием (остановка) мячей. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Комплексное выполнение технических приемов.

3. Тактическая подготовка.

Тактика игры в атаке. Тактика игры в обороне. Тактика игры вратаря.

4. Специальная физическая подготовка. Специальные упражнения для развития быстроты. Специальные упражнения для развития ловкости.

5. Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с набивным мячом Акробатические упражнения. Легкоатлетические

упражнения.

6. Игровая подготовка.

Подвижные игры. Спортивные игры.

7. Соревнование

8. Правила игры

Места занятий, оборудование, инвентарь. Правила проведения соревнований. Места занятий. Пришкольная спортивная площадка (стадион), спортивный зал, подсобные помещения: раздевалка, комната для хранения инвентаря. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

9. Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

– Сформируют установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Разовьют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– Сформируют этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

– Разовьют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в

результате совместной работы всей группы.

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других.
– Слушать и понимать речь других.
– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Владение двигательными способностями
– Владение основными приемами техники и тактики игры;
– Повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу;
– Подготовка учащихся к соревнованиям по мини-футболу.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам игру в мини-футбол от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с 16.09.2024 по 30.12.2024;

2 полугодие с 11.01.2025 г. по 31.05.2025 г.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024-2025	16.09.2024	30.05.2025	36	72	72	2 раза в	Май 2025

							неде лю по 1 часу	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

Условия реализации

Материально-техническое оснащение.

Для занятий необходим спортивный зал, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием;

- спортивно-игровой комплекс (лестницы, перекладины, канат, кольца, веревочная лестница);
- гимнастические: стенки скамейки доски палки; • дуги для подлезания;
- для профилактики плоскостопия: ребристые дорожки, камешки; • стойки для прыжков; • напольные и настенные мишени; • оборудование для игр: мини-футбола.

Кадровое обеспечение: для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу.

Педагог должен иметь соответствующее образование: педагогическое. Личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основной процедурой итоговой оценки достижения результатов является умение сыграть игру в мини-футбол.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация – игра в мини-футбол.

Формы контроля:

собеседования, индивидуальные консультации, беседа, тестирование и анкетирование, наблюдения, итоговые занятия. При дистанционном обучении проводится выставка в режиме онлайн или офлайн.

Оценочные материалы

Оценочная деятельность реализуется посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

Для оценки навыков и умений, обучающихся используются следующие формы контроля: сдача норм по физической и технической подготовленности. Результат детей оценивается по нормативной таблице (Приложение 2), где учитываются следующие критерии: временные и количественные результаты выполнения норм с учетом их возрастных особенностей.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов выполняются тестовые задания: набивание мяча, передача мяча партнеру, ведение мяча с изменением направления движения, удары по воротам. «Мониторинг результативности обучения учащихся» (Приложение 3).

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний обучающихся будут использоваться следующие формы контроля: участие обучающихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты по WhatsApp. Формируется фото- и видеоролики, которые размещаются на сайте учреждения и в сети интернет.

Методические материалы

Описание методов обучения: при проведении занятий используются различные методические принципы обучения: принцип развивающей деятельности, наглядный, принцип активной включенности; принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материал.

Описание технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Для реализации технологий проводится работа с учебной и научной литературой, использование компьютерной техники и Интернета. К концу обучения, учащиеся могут самостоятельно сыграть матч по мини-футболу и увидеть ошибки, допускаемые своим соперником.

Формы организации учебного занятия:

- Практическая игра.
- Решение тактических задач
- Разучивание техники выполнения;
- Теоретические занятия
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Список литературы

1. Андреев С. Н. Играй в футбол. – М.: Издательство «Поматур», 1999.

2. Аркадьев Б. А. Тактика футбольной игры. – М.: ФиС, 1962.
3. Апухтин Б. Т. Обманные приемы в футболе. – М.: ФиС, 1969.
4. Гагаева Г. М. Психология футбола. – М.: ФиС, 1969.
5. Гандельсман А. Б., Смирнов К. М. Физиологические основы методики спортивной тренировки. – М.: ФиС, 1970.
6. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976
7. Калинин А. П. Игра защитников. – М.: ФиС, 1967.
8. Конов И. И. Игра нападающих. – М.: ФиС, 1967.
9. Куколевский Г. М. Гигиенический режим спортсмена. – М.: ФиС, 1967.
10. Общая психология. Под редакцией Ю. В. Коломенского. - М., 2003.
11. Подготовка молодого футболиста. Под редакцией Яноша Палфан. – М.: ФиС, 1973.
12. Подготовка футболистов. Под редакцией В. И. Козловского. – М.: ФиС, 1977.
13. Пособие для начинающих тренеров. Под редакцией С.Д. Вознесенского. - М., 2003.
14. Симаков В. И. Футбол: простые комбинации. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
15. Симаков В. И. Футбол: комбинации в парах. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
16. Футбол. Учебное пособие для тренеров. – М.: ФиС, 1969.
- Футбол XX века. Под редакцией И. В. Коломенского. – М., 2000.
17. Штуденер Х., Вольф В. Тренировка футболистов. Сборник упражнений. – М.: ФиС, 1970.

Литература для детей

1. Пособие для начинающих футболистов. Под редакцией В.С. Плескова. - М., 2004.
2. Лаптев А. П. Режим футболистов. – М.: ФиС, 1981.
3. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФиС, 1971.

**Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной
программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества) Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____ секция «Мини-футбол»

Ф. И. О. педагога _____ Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец полугодия	Конец уч. года	Конец полугодия	Конец уч. года
<p>I.</p> <p align="center"><u>Теоретическая</u></p> <p><u>я подготовка ребенка:</u></p> <p>1.1. Теоретические знания:</p> <p>а) История возникновения</p> <p>б) Правила безопасности при занятиях мини-футболом</p> <p>в) Значение ОФП в подготовке</p> <p>г) Значение технической подготовки футболиста</p> <p>д) Правила игры</p> <p>е) Значение тактической подготовки</p> <p>ж) Методы и средства ОФП</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>				

<p>Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>в) умение аккуратно выполнять тренировочную работу</p>				
<p>IV. <u>Предметные достижения обучающегося:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ На уровне детского объединения (секции) ▪ На уровне школы (по линии дополнительного образования) ▪ На уровне района, города ▪ На республиканском, международном уровне 				

**Нормативы
по физической и технической подготовке**

Контрольные упражнения	пол	Возраст, лет									
			0	1	2	3	4	5	6	7	
Жонглирование мяча ногами (поочередно правой и левой ногой), раз	м			2	6	0	6	0	6	0	
	д			0	2	5	8	2	6	0	
Жонглирование мяча головой, раз	м			2	6	8	2	4	6	0	
	д				0	2	4	6	8	2	
Бег, 30 м с ведением мяча, с	м		09	,5	,3	,2	,0	,8	,5	,1	,8
	д		,2	,8	,6	,5	,3	,0	,7	,4	,1
Ведение мяча по «восьмерке», с	м										
	д										
Комплексный тест, с	м										
	д										
Удар ногой по неподвижному мячу в цель, число попаданий	м										
	д										
Для вратарей											
Вбрасывание мяча в цель, количество попаданий	1 упражнение										
	2 упражнение										
Удар ногой с полулета в цель, число попаданий											

Мониторинг результативности обучения учащихся

Уровень усвоения	Набивание мяча (три подхода кол-во раз)	Передача мяча партнеру (30сек с 7м)	Ведение мяча с изменением направления движения (сек)	Удары по воротам с бм из 10 (кол-во попаданий)
Высокий	12	10	11.0	9
Средний	9	8	12.5	7
Низкий	6	6	13.5	6