



Согласовано
Глава района
Г.П.Дзалба
2019 г.



Согласовано
Начальник отдела образования
Е.В.Студенова
2019 г.

Принята
Педагогическим советом
МБОУ «Тюхтетская СШ №1»
Протокол № 2 от 30.08.2019г.



Утверждено
Директор МБОУ «Тюхтетская СШ №1»
Н.В.Агафонова
Приказ № 588 от 31.08.2019г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тюхтетская средняя школа № 1»
на период с 2019- 2024 годы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа № 1» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования и личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

В связи с тем, что:

- закончилось действие предыдущей Программы (2014 – 2019 гг.);
- изменились образовательные потребности обучающихся и их родителей;
- были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития образовательного учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2019- 2024 годы (далее – Программа)
Цель	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства;2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума школы. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования.3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей
Основания для разработки	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

<p>Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271); • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»; • Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897); • Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

	<p>Третий этап (2024 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ключевые мероприятия Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Для реализации проекта «Современная школа» - Работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - Реализация предметных концепций. - Активное внедрение новых образовательных технологий. -Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся. - Разработка и реализация шагов по повышению уровня комплексных образовательных результатов (включая метапредметные и личностные) в системе общего и дополнительного образования. <p>Для реализации проекта «Успех каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ. - Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию. - Совершенствование системы профориентационной работы <p>Для реализации проекта «Цифровая школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание курсов, реализуемых с помощью дистанционных технологий. - Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов. - Поэтапное внедрение организацию работы обучающихся на Всероссийской онлайн- платформе «Учи.ру» - Участие в дистанционных образовательных событиях различного уровня. - Совершенствование работы библиотечного центра школы. - Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности. <p>Для реализации проекта «Учитель будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых

	<p>образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование внутренней системы повышения квалификации через развитие методической службы - Работа по внедрению профессионального стандарта - Переход на новую систему аттестации педагогических кадров. - Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования. <p>Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование потребностей родителей и детей при организации обучения школьников - Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям. - Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Ожидаемые результаты решения задачи 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будет построена эффективная система организации образовательных отношений и управления качеством посредством практического применения модели цифровой школы. - Повысится профессиональное мастерство педагогов путем внедрения системы национального учительского роста. <p>Ожидаемые результаты решения задачи 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будет создана модель ОО, обеспечивающая качественное, доступное, конкурентоспособное образование. - Продолжится внедрение эффективных образовательных технологий и совершенствование используемых методов обучения и воспитания. - Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей. - Будет расширено образовательное пространство школы за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями. <p>Ожидаемые результаты решения задачи 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будут созданы условия для медико-психолого-социально-педагогического сопровождения детей, что будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению. - Будет сформирована система развития и сохранения здоровья обучающихся. <p>Ожидаемые результаты решения задачи 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование образовательной среды для учебной успешности и социальной реализации каждого ученика. <p>Ожидаемые результаты решения задачи 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будет сформирована образовательная среда для реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, осуществлен поиск и поддержка одаренных и талантливых детей

Исполнители	Коллектив школы, родители, учащиеся, партнеры
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, участие в грантовых программах

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Учреждение располагается в типовом трехэтажном здании, проектная мощность которого 630 человек. В школе имеются необходимые учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием и выходом в интернет, библиотека. Имеется медицинский блок с 2-мя кабинетами, медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником КГБУЗ «Тюхтетская ЦРБ» в рамках договора. В школе имеется благоустроенная столовая на 115 посадочных мест, организовано горячее питание для всех желающих. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал. Для проведения общешкольных мероприятий имеется актовый зал.

Занятия проводятся в первую смену. В школе 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока составляет 40 минут.

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, патриотизма, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Образовательная программа школы представлена образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В школе обучается 10 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение организовано по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением ПМПК.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

(по состоянию на 01.09.2019).

Численность педагогических работников МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» – 29 человек, из них 8 – учителя начальных классов.

Имеют высшее образование – 22 педагога (78 %). Среднее профессиональное образование – 6 педагогов (21 %).

Высшая квалификационная категория – 12 учителей (42,8 %), первая квалификационная категория – 14 (50 %).

Имеют стаж работы до 5 лет – 3 педагога (18 %), свыше 30 лет – 13 работников (46 %). Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4 (14 %), от 55 лет – 7 (25 %).

В школе есть социальный педагог и учитель – психолог. Школа укомплектована кадрами за счет внешних и внутренних совместителей.

В школе обучается 451 учащихся в возрасте от 6,6 до 18 лет, в том числе:

Уровень начального общего образования – 198 чел.; уровень основного общего образования – 201 чел.; уровень среднего общего образования – 52 чел.

Материально-техническая база школы.

Для проведения урочных занятий и внеклассных мероприятий в школе имеются :
24 классных кабинета;

- 3 лаборатории (физика, химия, биология);
- 1 компьютерный класс;
- 1 библиотека;
- 1 мастерские;
- 1 спортивный зал;
- 1 актовый зал;
- 1 медицинский блок (2 помещения);
- 1 музей;
- 1 кабинет педагога - психолога

Техническое средство	Количество
Компьютер	52
Ноутбук	22
Нетбук	15
Интерактивные доски	5
Телевизор	4
Музыкальный центр	1
Проектор	23
Цифровой фотоаппарат	1
Цветной принтер	2
Мини- лаборатории	15
Лаборатории	4
Цифровые микроскопы	13

Материально - техническая база школы достаточна для реализации учебного процесса, системы дополнительного образования и инновационных педагогических решений, необходимо сохранение имеющегося оснащения и своевременной замены морально устаревших элементов.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

В 2014 – 2019 гг. в школе осуществлялась Программа развития, которая была направлена на повышение качества образования, создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся.

Направление прежней программы	Достигнутый результат	Выявленные, нерешенные проблемы
1.Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога»	- Наличие программы повышения квалификации; - Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	- Нежелание части коллектива участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства; - Отсутствие у некоторых педагогов понимания основных требований ФГОС;

		- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению
Вывод: необходимо создать организационно-педагогические условия для формирования единого образовательного пространства в школе		
2.Реализация направления «Повышение качества образования»	<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; - Большинство педагогов готовы к изменениям; - Существует возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах; - Реализуется принцип преемственности при переходе на уровень ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие контроля со стороны родителей; - Низкий социальный уровень некоторых семей; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - Не хватает инструментария для оценивания метапредметных результатов; - Требуется постоянное совершенствование нормативная база школы (локальные акты, подпрограммы по отдельным направлениям, связанные между собой)
3.Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленно все параллели начальных классов перешли на ФГОС НОО, осуществлен переход на ФГОС ООО; - Созданы концептуальные и методические условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО; - Осуществляется подготовка к переходу на ФГОС СОО; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность материальных условий для введения и реализации ФГОС; - Недостаточность инструментария для проведения диагностики достижения результатов; - Необходима программа сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.
Вывод: следует обеспечить широкую доступность качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума школы; совершенствовать образовательное пространство посредством интеграции основного и дополнительного образования.		
4.Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»	<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Организовано полноценное питание обучающихся, контроль за работой столовой; - Налажена спортивная и просветительская работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, проведение тематических декад «Быть здоровым – здорово!»); 	<ul style="list-style-type: none"> - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни некоторых семей обучающихся. - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. - Отсутствует системность в осуществлении данного направления; - Нет дополнительных помещений и ресурсов для Организованных спортивных занятий

	<ul style="list-style-type: none"> - Организованы профилактические осмотры обучающихся и учителей школы; - Используются здоровьесберегающие технологии во время уроков; - Работают спортивные кружки, секции. 	
Вывод: следует постоянно совершенствовать систему здоровьесбережения обучающихся		
5.Реализация направления «Одаренные дети»	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение школьников (психолог, педагог, родитель); - Работа с портфолио обучающихся (фиксация личных достижений, определение целей и задач индивидуального развития); - Создание условий для развития интеллектуальной одаренности учащихся через организацию исследовательской деятельности; - Организация участия в олимпиадах разного уровня, дистанционных конкурсах, викторинах; - Повышение учебной мотивации и познавательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет общей модели образовательного пространства школы. - Нехватка профессиональных знаний у педагогов
Вывод: следует обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам; создать условия для инклюзивного образования. Продолжить работу по выявлению и поддержке детей с различными видами одаренности.		

Таким образом, проведенный анализ позволяет не только назвать проблемы, но и выявить их взаимосвязи (обозначить проблемное поле). Комплексно решить проблемы поможет создание единой образовательной среды. Поэтому главная цель Программы развития школы на 2019 – 2024 гг. формулируется следующим образом: »Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательной организации представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель

будущего». Поэтому проектирование и моделирование деятельности образовательного учреждения строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе педагогического роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды.

Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить качественное улучшение образовательных результатов.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства;
2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума школы. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования.
3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.
4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе построена система воспитательной работы;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Задача 1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства					
Мероприятия для решения поставленных задач					
Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя; документ, подтверждающий исполнение	Где заслушивается	Ответственный исполнитель
Повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания	Развитие профессиональных компетенций педагогов	2019 – 2024	Перспективный график повышения квалификации. Аналитическая справка	Педагогический совет	Зам. директора по УВР, ВР
Работа по внедрению профессионального стандарта	Повысится профессиональное мастерство педагогов путем внедрения системы профстандарта	2019	План работы творческой группы. Аналитическая справка	Педагогический совет	Администрация
Переход на новую систему аттестации педагогических кадров	Повышение профессиональной компетентности педагога	2020-2024	Отчет по итогам аттестации	Педагогический совет	Зам. директора по УВР
Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования	Решение проблемы дефицита учительских кадров	2019-2024	Удостоверения о переподготовке	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР
Совершенствование внутренней системы повышения квалификации через организацию методической службы	Развитие профессиональных компетенций педагогов	2019-2024	Протоколы совещаний, заседаний	Педагогический совет	Зам. директора по УВР, ВР
Создание обучающих курсов, реализуемых дистанционно	Формирование доступной образова-тельной	2020-2024	Методические разработки	Совещание при зам.директора по	Руководители МО

	среды			УВР	
Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов	Повышение квалификации педагогических работников в области современных технологий электронного обучения	2019-2024	Методические разработки	Педагогический совет	Зам. директора по ИКТ
Поэтапное внедрение в ОУ Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру»	Расширение методических и дидактических возможностей образовательного процесса	2019 – 2024	Методические разработки	Методические объединения	Зам. директора по УВР
Совершенствование работы библиотечного центра	Создание единого библиотечно-информационного пространства	2019 – 2024	Отчет по итогам работы	Педагогический совет	Педагог-библиотекарь, администрация
Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности	Создание качественной, безопасной и доступной цифровой образовательной среды	2019-2024	Отчеты учителей-предметников	Совещание при директоре	Учителя-предметники
Работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Расширение безбарьерной среды, в том числе, и за счет развития дистанционного обучения	2019-2024	Ежегодное планирование по созданию безбарьерной среды	Совет школы	Директор, зам.директора
Реализация предметных концепций	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями Минпросвещения	2019-2024	План работы	Методические объединения, педагогический совет	Зам. директора по УВР
Активное внедрение новых образовательных технологий	Повышение качества образования	2019-2024	Размещение методических разработок в сети Интернет	Семинары по обмену опытом на уровне района и региона	Учителя-предметники
Изучение микросреды школы,	Более адресное	2019 – 2024	Аналитическая	Совет школы,	Зам.директора

потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых школой	предоставление услуг		справка по итогам мониторинга	администрация	
Формирование проблемных, инициативных, творческих групп, временных исследовательских коллективов учителей с учетом тематики инновационной деятельности	Охват инновационной деятельностью большей части педагогического коллектива. Качественные изменения образовательной деятельности	2019 – 2024 (по мере необходимости)	Отчет о проделанной работе	Администрация школы	Администрация школы
Разработка нормативно-правовой базы. Заключение договоров с социальными партнерами, формирование учебного плана, разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Соответствие нормативно-правовой базы.	2019 – 2024	Заключение договоров, разработка программ	Администрация школы	Администрация школы
Пополнение банка дидактических, учебно-методических ресурсов	Повышение качества образования и социализации обучающихся	2019 – 2024	Презентация банка дидактических, учебно-методических ресурсов	Семинары, заседания рабочих групп	Зам.директора, руководители МО
Пополнение материально-технической базы учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием	Реализация предмет-ных концепций (в т.ч., концепции предметной области «Технология»)	2019 – 2024	Отчет о проделанной работе	Совет школы	Администрация
Выработка оптимальных методик самооценки деятельности	Качественный само-анализ для определения возникших затруднений	2019 – 2020 2021 – 2024 - корректировка	Разработанная методика самооценки	Педагогический совет	Администрация, психолог
Ведение личных сайтов и (или) личных страниц на школьном сайте педагогами и учащимися школы для обобщения и распространения передового	Развитие профессиональных компетенций педагогов	2019 – 2024	Наличие страничек на сайте школы	Методический совет	Зам.директора

опыта использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе					
Регламентация информационного обмена с социумом через школьный сайт и другие средства электронной коммуникации	Наличие «обратной» связи с социумом	2019 – 2024	Аналитическая справка	Педагогический совет	Зам.директора по ИКТ, ответственный за ведение сайта
Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория"	Реализация в школе целевой модели функционирования для ранней профориентации учащихся.	2020-2024	Аналитическая справка	Педагогический совет	Зам.директора
Создание условий для ранней профориентации детей с учетом реализации проекта "Билет в будущее"	Профессиональное самоопределение школьников	2019 – 2024	Мониторинг профессиональных склонностей обучающихся	Педагогический совет, родительские собрания	Зам. директора по ВР, психолог
Прохождение педагогами независимой оценки качества образования	Создание условий для прохождения независимой оценки качества образования	2020-2024	Информационная справка	Педагогический совет	Администрация
Вовлечение молодых педагогов в различные виды деятельности	Создание условий для участия	2019-2024	Информационная справка	МО учителей-предметников	Зам.директора
Задача 2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума школы. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования					
Определение социальных партнеров для каждого уровня образования в соответствии с интересами обучающихся и запросом родителей	Тесное взаимодействие	2019 – 2024 (по мере необходимости)	Договоры о совместной деятельности	Педагогический совет	Администрация
Расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей	2019 – 2024 (по мере необходимости)	Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	Презентация перед родительской общностью, педагогический совет	Зам.директора

Реализация системы обучения исследовательским и проектным умениям в системе интеграции общего и дополнительного образования, во внеурочной деятельности	Внедрение эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствование используемых методов обучения и воспитания	2019 – 2024	Методическая разработка по проектной и исследовательской деятельности. Проработка курсов «Юный исследователь» и «Я – исследователь»	Педагогический совет	Заместители ди-ректора по УВР
Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: - предметные недели; -научно-практические конференции.	Формирование ключевых компетентностей школьника	2019 – 2024	Планы работы, аналитические справки, сценарии мероприятий	Педагогический совет, методическое объединение	Заместители ди-ректора по УВР, педагоги
Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х классов, реализация системы профессионального самоопределения.	Профессиональное самоопределение школьников	2019 – 2024	Мониторинг профессиональных склонностей обучающихся	Педагогический совет, родительские собрания	Психолог
Разработка и реализация системы воспитательных программ	Реализация мероприятий	2019 – 2024	Аналитическая справка	МО классных руководителей	Зам. директора по ВР
Организация методического сопровождения реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Эффективное внедрение программ воспитания	2019 – 2024	Методические рекомендации	МО классных руководителей	Зам. директора по ВР
Участие в традиционных социально значимых акциях и проектах с привлечением ресурсов учреждений дополнительного об-	Будет расширено образовательное пространство школы за счет реализации сотрудничества с раз-	2019 – 2024	Участие	МО классных руководителей	Зам. директора по ВР, социальные партнеры

разования, социальных партнеров	личными учрежде-ниями				
Задача 3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся					
Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям	Формирование комплексной системы развития и сохранения здоровья обучающихся	2019-2021	Курс лекций, отчет о проделанной работе	МО классных руководителей	Классные руководители
Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам	Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сопровождения детей	2019-2024	График кон-сультаций, консультации	МО классных руководителей	Психолог, социальный педагог, педагог-организатор
Разработка здоровьесберегающей модели образовательной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2022-2024	Модель образовательной деятельности	МО классных руководителей	Зам. директора по ВР
Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2023 – 2024	Аналитический доклад	Семинары разного уровня	Зам. директора по ВР
Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, социальном и профессиональном самоопределении	2019 – 2024	Исследования лицейстов		Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР
Задача 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования					
Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция и	Достижение высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями	2021	Аналитическая записка	Педагогический совет	Зам. директора по УВР

дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ	Национального проекта «Образование»				
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	Развитие профессиональных компетенций педагогов	По мере необходимости	Перспективный график повышения квалификации. Удостоверения о прохождении ПК	Педагогический совет	Администрация школы
Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательной организации по социализации личности	Совершенствование используемых методов обучения и воспитания	2021	Модель оценки качества	Методическое объединение классных руководителей	Администрация школы
Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	Рост доступности образования для всех категорий обучающихся	2023 – 2024	Создание соответствующих помещений	Совещание при директоре	Администрация школы
Модернизация образовательного	Рост доступности образования	2024	Обновление оборудования	Педагогический совет,	Администрация школы

пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	для всех категорий обучающихся			Совет школы	
Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Обеспечение необходимых условий пребывания обучающихся с ОВЗ в ОУ	2019-2024	Отчет о проделанной работе	Совещание при директоре	Администрация школы
Организация взаимодействия с ПМПК и другими сторонними организациями, участниками данного направления	Организация работы по индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми образовательными потребностями	2019-2024	Отчет о проделанной работе	Совещание при зам.директора	Зам. директора по УВР
Задача 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.					
Разработка и реализация проекта «Одаренные дети».	Создание системы работы с одаренными детьми	2020	Проект «Одаренные дети». Локальный акт, регламентирующий деятельность по данному направлению	Совещание при зам.директора по ВР	Зам. директора по УВР, руководителя МО
Расширение системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.	Создание условий по выявлению и поддержке талантливых детей	2020-2024	Наличие программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	Педагогический совет	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
Создание школьного научного общества.	Формирование ключевых компетентностей школьника	2021	Положение о ШНОУ. План работы ШНОУ	Совещание при зам.директора по УВР	Зам. директора по УВР
Создание банка данных обучающихся, достигших высоких результатов в	Учет школьников с высокими результатами в учебной и внеурочной деятельности	2020-2024	Банк данных.	Педагогический совет	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР

учебной и внеурочной деятельности.					
Развитие системы научно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Формирование ключевых компетентностей школьника	2020-2024	Наличие материалов	Методическое объединение	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководители МО
Подготовка и проведение научно-практической конференции: «Проблемы социализации и самореализации одаренных детей»	Привлечение внимания партнеров, общественности к решению проблемы	2021	Материалы конференции	Совещание при зам.директора по ВР	Зам. директора по ВР
Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей	Разработка индивидуальной траектории развития для одаренных детей	2020-2024	Разработка программ индивидуального сопровождения школьников	Совещание при зам.директора по УВР	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей	Создание условий для психолого- педагогического сопровождения детей	2020-2024	План работы	Педагогический совет	Психолог

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	2020	2021	2022	2023	2024
Приобретение демонстрационного и лабораторного оборудования		120,00		120,00	
Приобретение спортивного инвентаря	72,00		100,00		
Повышение квалификации педагогических работников	12,00	14,00	12,00	16,00	8,00
Создание условий для детей инвалидов и ОВЗ (мебель)					
Организация и проведение общешкольных мероприятий	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00
Оснащение учебной мебелью		160,00			
Создание зоны психологической разгрузки					90,00
Оснащение библиотечного центра компьютерной техникой	56,00		35,00		
Пополнение библиотечного фонда художественной литературой					170,00
Оснащение дополнительного образования	40,00			60,00	

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

	Участие в проектах
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в селе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - Непонимание отдельными педагогами важности повышения квалификации, аттестации на более высокую категорию 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по повышению квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Наставническая работа с молодыми специалистами -- Проведение разъяснительной работы
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Решение задач федеральных проектов	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2020	2021	2022	2023	2024
Задача 1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства							
Количество программ внеурочной деятельности, разработанных и реализуемых педагогами школы	«Современная школа»	18	21	21	22	23	24
Количество программ дополнительного образования	«Современная школа»	6	8	8	9	10	11
Доля оснащённости учебно-лабораторным оборудованием (%)	«Современная школа»	50	55	58	60	65	70
Доля оснащённости современным компьютерным оборудованием (%)	«Современная школа», «Цифровая образовательная среда»	80	84	92	100	100	100
Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (%)	«Учитель будущего»	92,8	86	86	92,8	96	100
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика» (%)	«Учитель будущего»	4	5	10	4	4	6
Использование педагогами системы мониторинга и самооценки для повышения качества общего и дополнительного образования (%)	«Учитель будущего»	96	96	100	100	100	100
Доля педагогических работников,	«Учитель будущего»	60	65	70	71	72	75

принявших участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах(%)							
Доля педагогических работников, распространяющих педагогический опыт через публикации, выступления и т.д. (%)	«Учитель будущего»	67	67	70	71	75	76
Повышение квалификации педагогов в области современных технологий электронного обучения (%)	«Цифровая образовательная среда»	27	27	45	46	50	70
Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (%)	«Поддержка семей, имеющих детей»	15	20	25	30	32	35
Доля обучающихся, использующих Портфолио обучающихся» (%)	«Успех каждого ребенка»	50	51	54	58	60	71
Задача 2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума школы. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования							
Качественная успеваемость по школе (%)	«Успех каждого ребенка»	34,5	36	40	40,5	41	42
Доля выпускников, успешно осваивающих Общеобразовательные программы и сдающие ГИА - 9, 11.	«Успех каждого ребенка»	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников, успешно освоившие общеобразовательные программы и имеющие высокий балл (от 80 баллов по русскому языку и математике) по результатам ГИА– 11 (%)	«Успех каждого ребенка»	44	47	49	50	50,5	52
Доля выпускников, имеющие отличные отметки по результатам ГИА – 9 (русский язык и математика) (%)	«Успех каждого ребенка»	3	5,7	5,7	6	6	6,5
Доля обучающихся, охваченная дополнительным образованием (%)	«Успех каждого ребенка»	27	29	31	40	42	47
Доля обучающихся, вовлеченных в проекты, направленные на раннюю профилизацию школьников («Билет в	«Успех каждого ребенка»	46,1	47	48	50	54	55

будущее» и т.д.) (%)							
Количество обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	«Успех каждого ребенка»	57	60	63	65	70	75
Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, марафонах регионального, федерального и международного уровней (%)	«Успех каждого ребенка»	50	53	55	57	58	60
Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы (%)	«Современная школа»	72	74	76	80	82	86
Задача 3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся							
Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом (%)	«Успех каждого ребенка», «Демография»	90	95	95	97	98	98
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО не менее (%)	«Успех каждого ребенка», «Демография»	20	25	29	35	40	45
Количество спортивных секций на базе школы	«Успех каждого ребенка», «Демография»	5	5	6	6	7	7
Доля обучающихся, занятых кружковой, внеклассной и внешкольной работой по формированию здорового образа жизни (%)	«Успех каждого ребенка», «Демография»	93	94	95	96	100	100
Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия «Недели здоровья» (%)	«Успех каждого ребенка», «Демография»	93	93	93	94	94	95
Доля родителей, охваченных родительским всеобучем по проблемам здоровьесбережения (%)	«Успех каждого ребенка», «Демография»	100	100	100	100	100	100
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами школьной и	«Поддержка семей, имеющих детей»	100	100	100	100	100	100

социальной дезадаптации (%)							
Уровень комфортности, защищённости личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности (%)	«Поддержка семей, имеющих детей»	100	100	100	100	100	100
Задача 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования							
Доля детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий (%)	«Успех каждого ребенка»	11	11	13	15	17	22
Количество программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	«Успех каждого ребенка»	1	2	2	2	2	2
Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья (%)	«Успех каждого ребенка»	30	45	47	55	60	62
Задача 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.							
Доля учащихся, занятых в олимпиадах, научно-практических конференциях%	«Успех каждого ребенка»	57	60	63	65	70	75
Доля школьников, участвующих в мероприятиях разного уровня %	«Успех каждого ребенка»	90	92	93	95	97	100
Изучение запросов мотивированных учащихся %	«Успех каждого ребенка»	100	100	100	100	100	100
Условия, созданные для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка %	«Успех каждого ребенка»	70	72	80	82	90	95

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап – аналитико-проектировочный

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с современными требованиями: разработка и утверждение локальных актов; внесение изменений и дополнений в должностные характеристики педагогических и руководящих работников	Сентябрь, 2019 – май, 2020 гг.	Администрация
2. Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития: - Дополнительная общеразвивающая программа; - Программа воспитания; - Программа создания информационно-библиотечного центра.	2021	Зам. директора
3. Определение целевых индикаторов и показателей эффективности Программы развития	Ноябрь, 2019 г.	Администрация, педагогический совет
4. Определение целей, задач, объектов, критериев оценки качества образования	Декабрь, 2019г	Администрация, педагогический совет
5. Определение ответственных и их обязанностей по проблемам управления качеством образования	Январь.2020	Административное совещание, директор
6. Диагностика текущей результативности учебно-воспитательной деятельности (по предметам и классам)	Декабрь, 2019г.	Зам. директора по УВР
7. Уточнение плана финансово-экономической деятельности на 2020 г. с перспективой дальнейшего развития с целью достижения целей и задач Программы развития	Январь.2020	Директор

Второй этап – реализующий

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов	Ежегодно, май-июнь	Ответственные по направлениям, педагогический совет
2. Мониторинг результативности системы повышения профессионального мастерства педагогов путем внедрения системы национального учительского роста	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по УВР
3. Мониторинг поэтапного создания модели лицея, обеспечивающей качественное, доступное, конкурентоспособное образование	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по УВР
4. Мониторинг внедрения эффективных	Ежегодно, май	Зам. директора по

образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствования используемых методов обучения и воспитания		УВР, руководители МО
5. Мониторинг успешности и своевременности медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ежегодно, май	Зам. директора по УВР, педагогический совет
6. Анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.	Ежегодно, июнь	Зам. директора по УВР, руководители МО
7. Мониторинг информационной открытости и доступности деятельности лицея для педагогического сообщества и родительской общественности по реализации целей и задач Программы развития	Ежегодно, июнь	Администрация
8. Мониторинг реализации проекта «Цифровая школа» и анализ перспектив развития данного направления	Ежегодно, май	Зам.директора по ИКТ

Третий этап – аналитико-обобщающий

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Отбор, наиболее эффективных оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.	Сентябрь, 2024	Администрация
2. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий	Июнь, 2024г	Ответственные по направлениям, педагогический совет
3. Анализ достижение качества образования обучающихся школы, удовлетворяющее социальным запросам	Июнь, 2024г	Зам. директора по УВР, ВР
4. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-декабрь, 2024 г	Администрация
5. Анализ реализации программы воспитания	Декабрь, 2024г	Зам. директора по УР
6. Итоговый мониторинг эффективности модели Школы как единого образовательного пространства	Август, 2024 г.	Администрация, Совет школы
7. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея	Ноябрь, 2024г.	Педагогический совет, Совет школы