

Рассмотрено на заседании педагогического совета
23 марта 2022 года протокол № 5

Утверждено
Приказом № 03-02-224/1 от 15.04.2022 г

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тюхтетская средняя школа №1»
Тюхтетского муниципального округа Красноярского края
за 2021 год

2022 г

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» с. Тюхтет
2. Юридический адрес	662010, Российская Федерация, Красноярский край, Тюхтетский муниципальный округ, село Тюхтет, ул. Кирова,69
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта всеи «Интернет»	телефон – 8 (391-58) 2-14-81; электронная почта- school1.maikl@mail.ru адрес сайта ОУ – http://tuxtet-1.ukoz.ru
4. Учредитель	Учредитель - Тюхтетский муниципальный округ Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя от имени Тюхтетского муниципального округа осуществляет отдел образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края
5. Администрация: директор заместитель директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по ИКТ	Агафонова Н.В. Дьякова М.В. , Роман Л.А. Губанькова В.В. Луговой М.В.
6. Устав (новая редакция)	Утвержден Постановлением администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края № 13-п от 26.01. 2021 г.
7. Лицензия	24Л01№0002000 от 12.05.2016г., бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	24А01№ 0001180 от 24.11.2016 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых

10. Органы самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников ОУ 2. Педагогический совет 3. Управляющий совет 4. Общешкольное родительское собрание
---------------------------	---

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Введение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Настоящее самообследование проводилось в марте текущего года администрацией школы.

Самообследование за 2021 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1» с. Тюхтет проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном в соответствии с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №1», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1» с. Тюхтета руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Красноярского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является реализация качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Система управления образовательным учреждением

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Название органа управления	Задачи
Общее собрание трудового коллектива школы	Развитие самоуправления и творческой инициативы работников Мобилизация сил коллектива на решение воспитательных, образовательных, оздоровительных и социально-экономических задач. Усиление ответственности коллектива за конечные результаты работы
Педагогический совет	Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательных отношений Разработка содержания работы по общей методической теме Внедрение в практику деятельности педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта Решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный образовательный стандарт, соответствующий лицензии ОУ
Родительский комитет	Социальная защита обучающихся Внесение предложений по совершенствованию работы школы Проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей(законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях Оказание помощи администрации в организации и проведении общешкольных родительских собраний

	<p>Взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни</p> <p>Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Взаимодействие с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий</p>
Управляющий совет	<p>К полномочиям Совета относятся вопросы функционирования и развития образовательного учреждения.</p> <p>Содействует привлечению внебюджетных средств в ОУ</p> <p>Предлагает порядок предоставления платных образовательных услуг</p> <p>Обсуждает отчет Директора по итогам учебного и финансового года</p> <p>Вносит Директору ОУ предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения, оборудование помещений, направлений расходования средств, привлекаемых из внебюджетных источников; создания необходимых условий для организации питания; медицинского обслуживания обучающихся.</p>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Общая характеристика образовательной деятельности (оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2021 учебном году в школе реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО) на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (ФГОС ОО) – в 5-9 классах. В 10-м и 11-х классах ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО).

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень – начальное общее образование.

II уровень – основное общее образование.

III уровень – среднее общее образование.

Количество обучающихся на 31 декабря 2021 года - 465 учащихся - 21 класс-комплект

начальное общее образование -193

основное общее образование -228

среднее общее образование - 44

Первый уровень – начальное общее образование - реализуется по традиционной программе «Школа России», «Начальная школа 2100» и обеспечивает воспитание, развитие учащихся и овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ начального общего образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые изучаются в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

- на введение 3 часа по физической культуре, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение) изучение данных предметов в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область родной язык и литературное чтение на родном языке представлена следующими компонентами: родной язык, литературное чтение на родном языке.

На основании закона РФ от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в РФ»; приказов Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576, №15777, №1578; письма Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письма Рособрнадзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях» внесены изменения в ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке. Для изучения русского языка, как родного, введено в 1 и 2 классах по 0,5 часа в неделю; изучение литературного чтения на родном языке начато с 1 класса по 0,5 часа в неделю.

Предметная область иностранный язык представлена компонентом иностранный язык.

Предмет иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Изучение предмета иностранный язык направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область математика и информатика представлена компонентом математика.

Изучение предмета математики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область обществознание и естествознание представлена компонентом окружающий мир.

Изучение интегрированного предмета окружающий мир направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», с 2012-2013 учебного года в 4-м классе введен учебный предмет основы религиозных культур и светской этики в объеме 1 часа в неделю (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-го класса). Он направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. На изучение данного предмета 1 час взят из учебного предмета «Литературное чтение».

Предметная область искусство представлена следующими компонентами: музыка, изобразительное искусство.

Изучение предметов цикла искусство направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область технология представлена компонентом технология.

Учебный предмет технология направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область физическая культура представлена компонентом физическая культура.

Занятия по предмету физическая культура направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В 3 - 4 классах учебный предмет «Физическая культура» проводится в объёме 3-х часов (2 часа федерального компонента и 1 час за счёт учебного предмета литературное чтение на родном языке. В 1 - 2 х классах на изучение предмета «Физическая культура» по федеральному компоненту отводится 2 часа, т.к. в части формируемой участниками образовательных отношений 1 час был отдан на дополнение учебного предмета русский язык и более свободных часов нет, то 3-й час физической культуры проводился за счёт 1 часа внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Внеурочная деятельность по I и II уровня (а также в 10 классе) организуется по следующим направлениям развития личности:

духовно-нравственное,
спортивно-оздоровительное,
социальное,
интеллектуальное,
общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуется в ее 9 видах:

Игровая деятельность;
Познавательная деятельность;
Проблемно-ценностное общение;
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
Художественное творчество;
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
Трудовая (производственная) деятельность;
Спортивно-оздоровительная деятельность;
Краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой и ориентированы на воспитательные результаты.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков, общешкольных и событийных мероприятий, КТД, социально значимых акций, олимпиад, викторин, соревнований и т. д.

В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном летнем оздоровительном

лагере дневного пребывания.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В реализации Программы внеурочной деятельности принимали участие педагоги начальных классов, педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования (в том числе педагоги МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», ДШИ, РДК, СТК «Подснежник», Центральная районная библиотека, молодежный центр «Успех»), классные руководители. Виды деятельности учащихся – разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно - полезная практика, кружки, диспуты, поисковые и научные исследования, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Охват учащихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью в рамках ФГОС и кружковой работой) на сегодняшний день составляет 78,6%.

Второй уровень – основное общее образование - обеспечивает условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объём учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5 - 8 классов состоит также из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература), основными задачами которой являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Иностранный язык (иностранный язык (английский язык)), основными задачами которой является:

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), основными задачами которой являются:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

Основы духовно-нравственной культуры народов России (в 5 и 6-м классе изучается модульно в курсе учебного предмета «Всеобщая история»).

модульно в рамках

направление на получение знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий)

Общественно-научные предметы (история, обществознание, география), основные задачи которых:

формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия) призваны решить следующие задачи:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

Искусство (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой

цивилизации, их сохранению и приумножению.

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

Технология (технология) призвана обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

на введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые исследования.

Третий уровень – среднее общее образование (срок освоения 2 года) является завершающим этапом образовательной подготовки и обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ и уровень подготовки выпускников среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения через федеральный, региональный и школьный компоненты.

В 10-11 классах преподавание ведется по непрофильному обучению. Учебный план делится на инвариантную (обязательные учебные предметы на базовом уровне) и вариативную (учебные предметы по выбору на базовом уровне, элективные и спецкурсы).

10 класс – ФГОС и ООП СОО. По результатам проведённого анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по изучению намерения дальнейшего выбора профессии и предпочтения учебных предметов учеников, решением педагогического Совета был определён универсальный профиль обучения (вариант 1). Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако обучающиеся также могут выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Учебный план МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» для 10 класса состоит из 2-х частей: обязательной части и части, в которой представлены предметы и курсы по выбору.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

«Русский язык и литература»; «Родной язык и родная литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественные науки»; «Естественные науки»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и обязательно включать указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» («Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект.

Предметы и курсы по выбору: химия, биология, география, право, МХК, технология и элективный курс: «Математика на пять», ««Русский на отлично»».

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, география, информатика и ИКТ, МХК, технология, ОБЖ, физическая культура.

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089», внесена «Астрономия», которая изучается на базовом уровне. Астрономия введена как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Региональный компонент учебного плана представлен предметом «Основы регионального развития», призванному формировать личностные качества, которые позволят ориентироваться на региональном рынке труда и при выборе профессионального образования. Школьный компонент представлен элективными и спецкурсами.

Элективные курсы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной

программы сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план МБОУ «Тюхтетской средней школы №1» определяет формы промежуточной аттестации для всех учащихся с 1 по 11 класс.

Формы промежуточной аттестации прописаны по всем предметам, курсам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (для 1 – 7 классов); федеральный, региональный и школьный компонент образовательного учреждения (для 8 - 11 классов) и представлены в сетке часов учебного плана.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год выполняют государственную функцию школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1», фиксирует общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Обязательно проведение в середине учебного дня динамической паузы на свежем воздухе. Во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Для 2 – 4 классов число уроков не более пяти в день, для 5 – 11 классов число уроков не более семи. Занятия во всех классах проходят в первую смену с 8.30 до 14.30.

Начало учебного года в школе – 1 сентября.

Завершение учебного года – 31 мая (для всех учащихся 1- 8, 10 классов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Работа школы с 8.00. до 20.30.

Работа ГПД с 12.00. до 16.00.

Работа спортзала (секции согласно расписанию) с 15.00. до 20.30.

Во второй половине дня организованы индивидуальные консультации для родителей и учащихся педагогами-предметниками, кружки, спортивные секции. В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой по COVID-19 в школе общешкольные мероприятия проводились с соблюдением требований СанПиН.

Создавая условия для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, школа помогает ребенку удовлетворить свои образовательные запросы.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельностный подход, который: способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании

окружающей действительности и самого себя;

формирует деятельностное начало всех участников образовательных отношений, пронизывающее все уровни обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательную деятельность в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика;

является основой при реализации новых ФГОС.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательной деятельности.

Для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным, обеспечивается качество образования через исследовательскую и проектную деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Кроме этого, одним из основных направлений работы школы является деятельность по здоровьесбережению.

В течение 2021 года работа педагогического коллектива школы была направлена на то, чтобы учащиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых проверочных и контрольных работ.

Рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные педагогами в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, соответствуют используемым примерным программам. Все программы рассмотрены на заседаниях МО, утверждены приказом директора школы.

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию составила 100%. Сохранилась преемственность УМК в процессе всего обучения.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность I и II уровня (а также в 10 классе) организуется по следующим направлениям развития личности:

духовно-нравственное,
спортивно-оздоровительное,
социальное,
интеллектуальное,
общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуется в ее 9 видах:

Игровая деятельность;
Познавательная деятельность;
Проблемно-ценностное общение;

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
Художественное творчество;
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
Трудовая (производственная) деятельность;
Спортивно-оздоровительная деятельность;
Краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы МБОУ «Тюхтетская СШ №1»);
внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в с. Тюхтете (на основании договоров о сотрудничестве): МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДШИ.
классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
деятельность социального педагога, педагога-психолога.

С целью создания необходимых условий для реализации ООП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности сети образовательных, спортивных, досуговых учреждений микрорайона школы.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой и ориентированы на воспитательные результаты. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков, общешкольных и событийных мероприятий, КТД, социально значимых акций, олимпиад, викторин, соревнований и т. д.

В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В реализации Программы внеурочной деятельности принимали участие педагоги начальных классов, педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования (в том числе педагоги МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», ДШИ, РДК, СТК «Подснежник», Центральная районная библиотека, молодежный центр «Успех»), классные руководители. Виды деятельности учащихся – разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно - полезная практика, кружки, диспуты, поисковые и научные исследования, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Охват учащихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью в рамках ФГОС и кружковой работой) на сегодняшний день составляет 78,6%.

Реализуя внеурочную деятельность совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учитываются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для данных учреждений, как в части наполняемости групп, так и в плане создания условий для организации образовательного процесса.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом,

предусмотрена возможность выбора курсов учащимися (в том числе возможность свободного перехода с одного курса на другой в течение года при желании ученика).

Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня.

Занятость учащихся различными видами деятельности

Направление	Количество детей (% охвата)
Спортивно-оздоровительное	235 (50,5%)
Духовно-нравственное	30 (6,5 %)
Социальное	161 (34,6 %)
Обще интеллектуальное	124 (26,6 %)
Общекультурное	28 (6,0%)

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Тюхтетская СШ № 1».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Тюхтетская СШ №1» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения. Школа реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Наименование кружков внеурочной деятельности по направлениям

№	Направления	Название кружка, секции, факультатива.	Руководитель	Место проведения	Периодичность и кол-во часов в неделю
1	Духовно-нравственное	Проектно-исследовательская работа на базе школьного краеведческого музея	Булович К.И.	МБОУ «ТСШ №1»	в течение года
		«Этика семейных отношений»	Кондратенко Т.А.		2
		Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог.		в течение года
		Библиотечные часы по духовно-нравственному воспитанию	Педагог-библиотекарь		в течение года
		«В мире книг»	Роман Л.А.		1
		«В мире книг»	Дробышева Н.М.		1

		Участие в акциях, конкурсах, фестивалях духовно-нравственного направления	Классные руководители		в течение года
		«Мой край»	Губанькова В.В.		2
2	Общекультурное	«Волшебная кисточка»	Кондратенко Т.А.		2
		Участие в конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня.	Классные руководители		в течение года
		Экскурсии и виртуальные экскурсии в музеи	Классные руководители. Учителя-предметники ИЗО, МХК, музыки.		в течение года
3	Общеинтеллектуальное	Кружок «Сайтостроение»	Анисимова Л.В.		2
		«Учусь создавать проект»	Трацук В.В.		2
		«Одаренные дети»»	Дьякова М.В.		2
		Кружок д.о. «Школьная телевидение»	Тишковская Е.Н.		2
		В.д. «WEB-дизайн»	Швед У.В.		2
		«Математическая логика»	Трацук В.В.		1
		Кружок д.о.«Биохимия» (био-хим. Направление в рамках «Точка Роста»)	Анисимова Л.В.		2
		Кружок д.о. «Физика для всех» (физико-математическое. Направление в рамках «Точка Роста»)	Ложкин Д.Т.		2
		Предметные недели, предметные месячники	Учителя-предметники		в течение года
		Цикл познавательных классных часов	Классные руководители		в течение года
		Конкурсы, фестивали, предметные марафоны и т.д. разных уровней	Учителя-предметники, педагог-организатор		в течение года
		Финансовая грамотность	Рефергестр Е.А.		2
		«Шахматы»	Луговой М.В.		2
		WEB-дизайн»	Луговой М.В.		2
4	Спортивно-оздоровительное	«ОФП с элементами единоборств»-кружок	Анисимов Е.П.		2
		«Мини-футбол»	Талаев М.Е.		2
		«Спортивные игры»	Талаев М.Е.		2
		«Спортивные игры»	Моров Е.М.		0,5
		«Ритмика»	Моров Е.М.		0,5
		«Спортивные игры»	Подлюбников А.В.		0,5
		«Подвижные игры»	Смирнова Т.В.		1
		«Подвижные игры»	Дудко А.О.		1
		«Подвижные игры»	Титова Л.А.		1
		«Подвижные игры»	Сметанина Л.П.		1

5	Социальная деятельность	«Подвижные игры»	Крупенич Е.Я.	1
		«Подвижные игры»	Далинко С.Ю.	1
		Спортивные соревнования, Дни здоровья, акции по здоровьесбережению	Учителя физической культуры, педагог-организатор	в течение года
		Классные часы посвященные ЗОЖ	Классные руководители	в течение года
		«Умелые руки»	Анисимов Е.П.	2
		«ПДД»	Анисимов Е.П.	3
		«Финансовая грамотность»	Смирнова Т.В.	2
		«Финансовая грамотность»	Рейфегерст Е.А.	2
«Юные инженеры»	Ложкин Д.Т.	2		
Акции, волонтерская и шефская работа, выполнение социальных проектов; участие в общественно полезном труде, классное самоуправление	Классные руководители, социальный педагог.	в течение года		

Большое внимание в школе уделялось реализации рабочей программы воспитания; совершенствование системы работы с одарёнными детьми (в том числе участие в различных мероприятиях).

В школе существует возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях различных уровней

2.3. Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях

Кураторы	Мероприятие	Уровень	Результативность
Губанькова В.В.	Акция «Диктант Победы»	Международный	6 участников
Минаева М.П.	Олимпиада по географии «Мега Талант»	Всероссийский	7 участников
	Олимпиада по географии «Старт»	Международный	Диплом 1 степени – Федотко Светлана, Диплом 2 степени – Соколовская Дарья, Диплом 3 степени – Рыбалов Илья и 7 участников
Кондратенко Т.А.	XIV международный конкурс для детей и молодежи «НАМ НЕТ ПРЕГРАД»	Международный	1 победитель (Догадина Ангелина) и 2 участника
	XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России»	Всероссийский	3 победителя (Платонова Ксения, Филиппович Диана, Матюшкина Дарья)
Кондратенко Т.А. Александрова В.И.	V Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Всероссийский	2 участника 1 участник

Кондратенко Т.А. Губанькова В.В. Александрова В.И. Рейфегерст Е.А. Булович К.И.	Конкурс «Открытая Олимпиада»	Всероссийский	7 призеров и 75 участников
Подлюбников А.В.	Соревнование по баскетболу	Муниципальный	2 и 3 место
	Соревнование по волейболу «Серебряный мяч»	Краевой в рамках Всероссийского	1 место
	Открытое первенство по волейболу старших школьников	Региональный	2 место
	Акция «Лыжня России»	Всероссийский	Участие
	Кубок района по волейболу (к 23 февраля)	Муниципальный	1 место
	Первенство по шахматам «64 клетки»	Муниципальный	Победители: Алексеев И., Беляев З., Прудков Р.
Дробышева Н.М. Титова Л.А. Роман Л.А. Крупенич Е.Я.	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Муниципальный	1 место – Янущенко А. 2 место – Лозенко Е., Рупшис Я. 2 место – Гузова К. 3 место – Андреев И., Подземельная А., Беляев З., Кудрицкий А.
Роман Л.А. Смирнова Т.В.	Конкурс рисунков «Салют Победы»	Муниципальный	1 место – Новиков В. 3 место – Попкова А.
Смирнова Т.В. Сметанина Л.П. Кондратенко Т.А. Александрова В.И.	Конкурс детского рисунка и плаката «Берегите лес»	Муниципальный	3 место 2 диплома 3 место – Федотко Света 2 участника
Александрова В.И. Дробышева Н.М. Роман Л.А. Далинко С.Ю. Крупенич Е.Я. Дудко А.О. Титова Л.А. Смирнова Т.В.	Акция «День Земли» («Спасибо от Ёжика»)	Всероссийский	14 участников + 1 место
Титова Л.А. Роман Л.А. Крупенич Е.Я. Дудко А.О. Сметанина Л.П. Смирнова Т.В.	Конкурс «Юбилей библиотеки 75»	Муниципальный	Морычева В.- диплом «Лучший читатель», грамота за победу «Подарок библиотеке», диплом «Чтение стихотворений юбиляру»

Титова Л.А. Сметанина Л.П.	Конкурс детского рисунка «8 Марта – день чудес»	Всероссийский	Гопанцова З.- диплом 2 степени Диплом 3 степени
Титова Л.А. Сметанина Л.П.	Онлайн-олимпиада по окружающему миру (ОП Учи.ру)	Федеральный	3 победителя: Майер В., Догадина Д., Лозенко Е. и 17 участников. Грамота – Никитина В.
Титова Л.А.	Образовательный марафон «На встречу космосу» (ОП Учи.ру)	Федеральный	1 место в школе
	Онлайн-олимпиада по русскому языку (ОП Учи.ру)	Всероссийский	5 дипломов победителей и 2 похвальные грамоты
	Конкурс «Новогодняя открытка» (РДШ)	Региональный	4 участника - сертификаты
	Марафон «Сказочная Лапландия» (ОП «Учи.ру»)	Всероссийский	По школе: 2 место – Алексеев И., 3 место – Вишняков И.
	Марафон «Лучший ученик в своей школе» (ОП «Учи.ру»)	Всероссийский	Алексеев И.
	Марафон «Лучший класс в своей школе» (ОП «Учи.ру»)	Всероссийский	1 место - 20 участников
	Зимняя олимпиада по математике (ОП «Учи.ру»)	Всероссийский	Диплом победителя 7 Похвальных грамот
	Марафон «Остров сокровищ» (ОП «Учи.ру»)	Всероссийский	Грамота за 1 место по школе – Алексеев И. Грамота за 1 место класса по школе – 23 участника
Титова Л.А. Крупенич Е.Я. Далинко С.Ю. Роман Л.А. Смирнова Т.В. Дробышева Н.М. Сметанина Л.П.	Чемпионат «Совенок»	Всероссийский	2 призёра 1 победитель и 2 призёра 1 призёр 2 победителя, 2 призёра, 1 лауреат 1 победитель и 2 призёра 1 победитель и 1 призёр 5 участников
Титова Л.А. Роман Л.А. Крупенич Е.Я. Далинко С.Ю. Сметанина Л.П. Дробышева Н.М. Смирнова Т.В.	Эвристическая олимпиада	Международный	2 призёра 2 победителя, 2 призёра 1 победитель, 2 призёра 1 лауреат 2 победителя, 2 призёра 1 победитель, 1 призёр 1 победитель, 2 призёра
Дробышева Н.М. Титова Л.А. Роман Л.А.	Акция «Скворечник»	Краевой	Участники

Крупенич Е.Я. Далинко С.Ю. Сметанина Л.П. Смирнова Т.В.			
Далинко С.Ю. Дудко А.О. Смирнова Т.В. Роман Л.А. Сметанина Л.П. Титова Л.А.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Всероссийский	2 участника 10 место 5 лауреатов: Туркова К., Обсикова А., Александров А., Мананкова К., Бондаренко Д. 2 участника: Сокольчик М. – 7 место, Нитецкий П. – 20 место. 3 лауреата: Луферчик И., Болтикова О., Шимановская А. 5 участников: 2 участника 8 место по региону, 1 участник – 9 место и 2 участника – 13 место. Лауреат – Попкова Д. Морычев В. – 9 место в регионе
Дудко А.О.	Научно-практическая конференция XXI Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»	Краевой	Участие
Сметанина Л.П.	Онлайн-олимпиада по математике (ОП Учи.ру)	Федеральный	Диплом - Лудянцев И.
Дробышева Н.М.	Дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис – 2021»	Краевой	Участница Янущенко А. - сертификат
Сандакова С.В.	Олимпиада по математике «Олимпус. Весенняя сессия»	Общероссийский	Лауреат – Ложкина Т., участники 32% учащихся
	Конкурс по математике «Альбус 2021»	Общероссийский	Лауреат – Нестеров Н., Лауреат – Ложкина Т.
Сандакова С.В. Тишковская Е.Н.	Олимпиада по математике «Олимпус. Зимняя сессия»	Общероссийский	Лауреат – Козлов К. 23 участника - 27% учащихся
	Олимпиада по математике для 10-11 классов (ОП Учи.ру) «Бонусы для ВУЗов»	Федеральный	5 участников
Тишковская Е.Н.	Олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Международный	Победитель – Рыбалов И.
Александрова В.И.	Открытая весенняя олимпиада школьников - 2021	Всероссийский	7 участников

	Творческий конкурс «Наука – это мы»	Муниципальный	2 участника
	Конкурс детского рисунка «Салют Победы!»	Муниципальный	5 участников
	Конкурс детского творчества «Мир глазами детей»	Муниципальный	9 участников
	Акция «Сохраним лес!»	Муниципальный	15 участников
	Конкурс рисунков «Играют краски на холсте»	Краевой	1 участник
	Литературный конкурс школьников «Наш дом – Красноярье» («Моё село – мой любимый дом»)	Краевой	4 участника
	Литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	Всероссийский	1 участник
Попельшко В.Н. Александрова В.И.	Конкурс юных чтецов «Живая классика-2021»	Всероссийский (муниципальный этап)	1 место – Ложкина Т. 2 место – Сухоплюев А. Участница – Гашимова Г.
Шинкевич Л.В.	Конкурс «Юный модельер»	Муниципальный	2 место
Булович К.И.	Онлайн-турнир «Классная команда» для Красноярского края и Кемеровской области	Региональный	1 место
Анисимова Л.В.	Научно-практическая конференция «Научно-технический потенциал Сибири»	Муниципальный	1 место по экологии и 1 место по аналитической химии
	Интенсивная школа интеллектуального роста	Региональный	3 участника
Попельшко В.Н. Александрова В.И.	Литературный конкурс «Класс»	Всероссийский	Демидова М. – победитель муниципального этапа Михайлова С.
Губанькова В.В. Минаева М.П.	Конкурс лидеров детских общественных организаций «Формула успеха»	Муниципальный	1 место – Чуркина П.
Роман Л.А. Дробышева Н.М. Смирнова Т.В. Губанькова В.В. Ложкин Д.Т. Анисимова Л.В.	Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»	Муниципальный	Победители: Новиков В. Глинков К., Покатилова Д., Янущенко А., Гринь К., Павленко П. Анисимов А., Кулешова К., Васильева У., Сокольчик М. Козлова Е., Карелин А. Козлов Д., Нестерова А., Карепанова А., Михеева А. Дзалба Д., Машарова Е., Ложкина Н., Росляков И.
Кондратенко Т.А. Смирнова Т.В. Титова Л.А.	Конкурс рисунков «Моя Сибирь»	Муниципальный	1 место – Летунова Е. 2 место – Куртиш Е., 2 место – Федотко С. 1 место – Попкова А. 3 место - Гопанцова А.

Титова Л.А. Смирнова Т.В.	Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Символы России. Символы края. Символы семьи»	Муниципальный этап краевого конкурса	Победители: Кузнецов М. Попкова А.
Титова Л.А. Александрова В.И.	Конкурс чтецов «Строки опалённые войной»	Муниципальный	Лозенко Е. – 1 место Абакумова А. – 1 место Гашимова Г. – 1 место
Анисимова Л.В.	3 модуль круглогодичной школы интеллектуального роста для одаренных детей инженерно-технологического направления по программе «Мир открывающихся возможностей» по предмету химия.(08.11.2021 – 12.11.2021г)	Муниципальный	Гончарова Анастасия, Летунова Елизавета, Сионберг Эдуард.
Анисимова Л.В.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по биологии (углубленный уровень) 30.11.2021г	Международный	Участники: Демко Кристина (16 место)
Анисимова Л.В.	Олимпиада по финансовой грамотности 23 ноября — 23 декабря	Краевой	Росляков Илья, Халимулин Роман

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

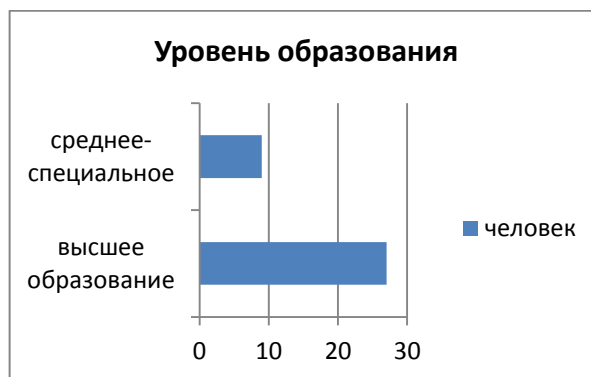
Для реализации ООП в школе работает творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив, постоянно повышающий уровень своего профессионального образования, внедряющий в практику работы передовые инновационные педагогические технологии:

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%. Преподавательской деятельностью занимаются 36 человек. В школе работает: психолог, социальный педагог, учитель-логопед

Уровень образования педагогических работников:

высшее – 27 человек;

средне-специальное - 9 человек



Кадровый состав педагогов по квалификационным категориям:

Высшая - 14 человек (38,9%)

Первая – 17 человек (47,2%)

Соответствие занимаемой должности – 1 человек (2,8 %),

Без категории - 4 человека (11,1%).

Средний возраст – 49 лет



Стаж работы

от 0 до 3 лет	от 4 до 10 лет	11-25 лет	26-35 лет	Свыше 35 лет
4	4	4	16	6

Повышение квалификации педагогических и административных работников

- Педагоги школы повышают уровень своего педагогического образования через:
- ✓ конкурсы профессионального мастерства;

- ✓ самообразование (работают с новой методической литературой, участвуют в педагогических конкурсах и фестивалях, вебинарах, проходят тестирование на соответствие занимаемой должности как учителя-предметника и т.д.);
 - ✓ курсы повышения квалификации обязательно раз в три года каждый учитель проходит курсы повышения квалификации (формы прохождения: очные, очно-дистанционные, дистанционные);
 - ✓ обобщение опыта работы, через участие в работе школьных методических объединений;
 - ✓ Участвуют в работе краевых сетевых МО учителей предметников (сайт КИПКиПП);
 - ✓ публикуют методические материалы на образовательных порталах;
 - ✓ педагоги школы размещают свои методические материалы на школьном сайте, пополняя на своих страницах методические копилки на сайте ОУ. <http://tuxtet-1.ucoz.ru/>;
 - ✓ проводят открытые уроки;
 - ✓ работают в экспертных комиссиях по подготовке и проведению школьных и муниципальных предметных олимпиад;
- Педагоги ОУ приняли участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности:

За 2021 год курсовую подготовку прошли практически 15 педагогов, профессиональную переподготовку- 2 педагога.

Курсовую подготовку по теме «Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога» в объёме 40 часов на базе КГАУДПО «ККИПК и ППРО, г. Красноярск прошли 36 педагогов (100%)»

Педагоги школы, активно использующих такую форму повышения квалификации, как участие в вебинарах и семинарах, организуемых по проблемам образования КГАУ ДПО «ККИПК ППРО», издательствами «Просвещение», «Дрофа» и др.

Наиболее востребованы вебинары по проблемам подготовки к ГИА, использования различных УМК, формированию функциональной грамотности, введения обновленных ФГОС НОО и ФГОСООО.

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка за 2021 год

№ п/п	ФИО педагога	Место прохождения курсов	Форма прохождения	Программа	Кол-во часов	Дата прохождения
1	Титова Л.А.	КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО»	дистанционно	«Подготовка организаторов ППЭ»	24	Апрель 2021
2	Анисимова Л.В.	КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО»	дистанционно	«Педагог – оценщик»	64	Апрель 2021г.
3	Рейфегерст Е.А.					
4	Роман Л.А.					
5	Титова Л.А.					
6	Крупенич Е.Я.					
	Луговая С.В.					

7	Анисимова Л.В.	ФГАОУЛПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	дистанционно	Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления»	36	Июнь 2021
8	Ложкин Д.Т.	ФГАОУЛПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	дистанционно	Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»	36	Июнь 2021
9	Рейфегерст Е.А. Роман Л.А.	КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО»	очно	«Разработка ИОМ»	16	Май 2021
10	Грицких Т.П.	ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	дистанционно	«Педагог - воспитатель группы продленного дня в условиях реализации ФГОС», 72 часа.	72	Август2021г
11	Мартасова Л.В.	АНОДПО «УрИПКиП»	дистанционно	«Учитель иностранного языка. Педагогическая деятельность по проектированию в реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	620	Ноябрь 2021
12	Трацук В.В.	КГАУДПО «ККИПКиППРО», г.Красноярск	дистанционно	«Современный урок математики: новые подходы к проектированию»	80	Май 2021
13	Рейфегерст Евгения Анатольевна	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	дистанционно	«Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации»	72	Ноябрь 2021
14	Шинкевич Лариса	Международный институт повышения квалификации и	дистанционно	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и	72	Июнь 2021

	Владимировна	переподготовки»		методикам преподавания предмета «Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»		
15	Шинкевич Лариса Владимировна	Международный институт повышения квалификации и переподготовки»	дистанционно	«Социальный педагог: воспитание и социализация личности в системе образования»	520	Июль 2021
16	Дьякова Мария Васильевна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний	дистанционно	«Организация системы внутришкольного контроля качества образования»	72	Август 2021

Повышение квалификации педагогов (переподготовка) за 3 года

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% прошедших курсовую подготовку от общего количества педагогических работников
2018-2019	22	64,7 %
2019-2020	24	68,6 %
2020-2021	16	44,4%

В школе организована работа методические объединения учителей: математики и информатики, иностранных языков, русского языка и литературы, естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей, учителей начальных классов.

На заседаниях, которых рассматриваются следующие вопросы:

- ✓ использование современных технологий в обучении, как основа успешности учеников, обучающихся в условиях внедрения ФГОС второго поколения;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время;
- ✓ подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также успешности прохождения учащимися ВПР, ККР;
- ✓ повышение методического уровня учителей ШМО;
- ✓ знакомство с новыми УМК по предметам и т.д.

Выводы: педагогический коллектив имеет достаточный профессиональный уровень, стабильный, работоспособный. Уровень квалификации педагогов, работающих в начальной, основной и средней школах соответствует требованиям: совокупный объем курсовой подготовки за три года менее установленной нормы (72 ч. для НОО и 108 ч. для ОО и СО). Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» 1 раз в 3 года. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования профессионального стандарта к кадровым условиям реализации основных образовательных программ выполняются.

2.5 Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование, участие в профессиональных конкурсах

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога.

Методическая работа в 2020- 2021 году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- 1.Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов преподавателей педагогических работников.
- 2.Обеспечение преподавателей необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами.
- 3.Вовлечение педагогов в процесс инновационного обучения непосредственно на рабочем месте.
- 4.Оказание помощи в разработке индивидуальных планов профессионального роста и содействие в их реализации.
- 5.Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами образовательного процесса).

б.Выявление и распространение наиболее ценного опыта работы преподавателей.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Педагоги ОУ обобщают опыт работы на различных уровнях (школьном, муниципальном).

В 2021 году ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) разработали и реализовывают следующие педагоги: Ложкин Д.Т., Губанькова В.В, Дьякова М.В., Рейфегерст Е.А., Роман Л.А., Титова Л.А., Сметанина Л.П., Крупенич Е.Я., Дробышева Н.М., Далинко С.Ю., Смирнова Т.В.

Формы распространения опыта: размещение методических материалов на школьном сайте, открытые уроки, мастер- классы, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, публикация авторских разработок: «Учительский портал», «Знанию», «1 сентября» и т.д.

Педагоги школы принимали участие во Всероссийском семинаре, организованном ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» для учителей естественно-научных дисциплин по вопросам формирования функциональной грамотности. В ОУ разработан план работы по формированию функциональной грамотности. 7 (Александрова В.И., Анисимова Л.В., Минаева М.П., Ложкин Д.Т., Рейфегерст Е.А., Дьякова М.В.) педагогов ОУ пользуются и организую работу с обучающимися с банком заданий по оценке функциональной грамотности Академия Минпросвещения России.

Один педагог участвовал в муниципальном профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» - Долинко С.Н., учитель начальных классов (Диплом участника).

Педагога школы привлекались в качестве экспертов на различные муниципальные мероприятия (проверка заданий муниципального этапа ВОШ, муниципальный этап научно-технической конференции «Научный потенциал Сибири»).

2 педагога школы является руководителем районного методического объединения педагогических работников муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметная неделя в школе, которая позволяет как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес обучающихся.

В школе организована работа методические объединения учителей: математики и информатики, иностранных языков, русского языка и литературы, естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей, учителей начальных классов.

На заседаниях, которых рассматриваются следующие вопросы:

- ✓ использование современных технологий в обучении, как основа успешности учеников, обучающихся в условиях внедрения ФГОС второго поколения;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время;
- ✓ подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также успешности прохождения учащимися ВПР, ККР;
- ✓ повышение методического уровня учителей ШМО;
- ✓ знакомство с новыми УМК по предметам и т.д.

Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	ФИО педагога	Наименование профессионального конкурса
1.	Сандакова С.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Современные технологии в деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС» (диплом победителя 1 степени). Всероссийская олимпиада для учителей математики «Современный урок математики и внеурочная деятельность». Направление: «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (призер). Участие с последующим тестированием компетенций педагога во Всероссийском проекте «Интенсив. Я учитель 3.0»: Тема «Работа с трудным поведением». Тема «Компетенции успешного современного учителя» (сертификаты) Международная Интернет-олимпиада по математике «Математическая Вселенная» (победитель). Всероссийское тестирование «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приёмы и способы» (призёр). Всероссийское тестирование учителей математики по теме «Организация методической работы по математике» (победитель).
2.	Тишковская Е.Н.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Современные технологии в деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС» (диплом победителя 1 степени).

3.	Минаева М.П.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Номинация: «Технология и проведение классного часа» (диплом 2 степени). XVIII Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания» (диплом 1 степени).
4.	Титова Л.А.. Роман Л.А. Крупенич Е.Я.	Учи.ру. «Программа активный учитель»: 1 место 2 место 3 место
5.	Кондратенко Т.А.	XVI Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма». Номинация: Методические материалы. Работа «Внедрение инструментов оценки функциональной грамотности». Победитель – 1 место.
6.	Попельшко В.Н.	Презентация для краевой онлайн-конференции «Приемы работы по формированию читательской грамотности»
7.	Долинко С.Н.	Муниципальный этап профессионального конкурса «Педагогический дебют» - 3 место. Муниципальный конкурс «Самый классный –классный»

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. Педагоги школы используют все возможные формы работы для повышения своего профессионального уровня.

2.6 Результаты образовательной деятельности, качество образования

Оценка качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОУ, заданным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО проводится согласно положения «О мониторинге качества образования МБОУ «ТСШ№1». Система внутреннего мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества в школе.

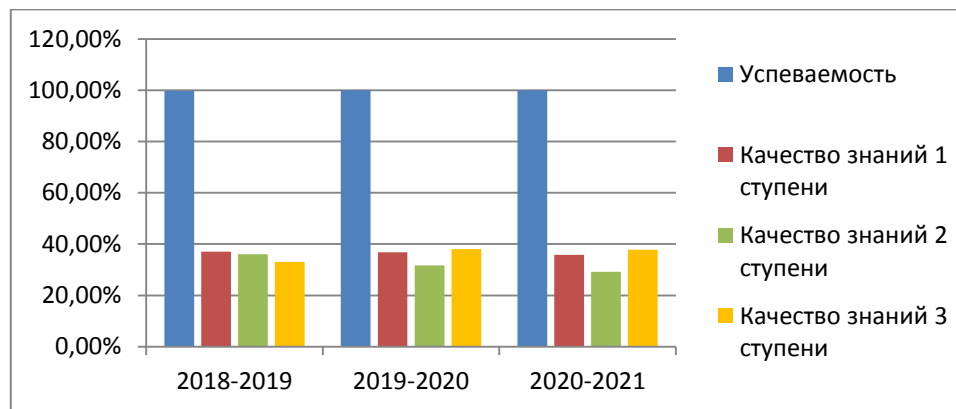
Средний показатель качества образования за 2020-2021 учебный год составил 33%, успеваемость - 100%.

Сводная таблица качества знаний и успеваемости за период с 2016 по 2021г.г.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Параметры					
Количество учащихся	426	420	434	456	464
Качество знаний (%)	39,44	40,4	38,65	34,54	33
% успеваемости	98,36	99,76	99,76	100	99,35

Вывод: наблюдается снижение качество знаний по образовательному учреждению. За последнее 5 лет снизилось с 39,44% до 33%. Снижение качества знаний наблюдается на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Результаты обучения по уровням образования за три года



Динамика снижения качества знаний наблюдается на всех ступенях получения образования. В ходе анализа текущего состояния школы, результатов участия школьников в оценочных процедурах, беседы с педагогическим коллективом, участия родителей в жизни школы администрацией школы определены причины снижения качества образовательных результатов:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- Низкая вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс ОУ;

Причиной появления высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, является увеличение количества семей с низким прожиточным уровнем, многодетных семей и обучающихся из неполных семей, а также недостаточная индивидуализация образовательного процесса, недостаточное использование в образовательном процессе технологий, направленных на работу с неуспешными детьми.

Общие количество неуспешных детей по ОУ за 2021 г составляет 43 ребенка, это 10% от общего числа обучающихся.

По окончании 2020-2021 учебного года на «отлично» успевали 15 учащихся (14 отличников в прошлом учебном году). Из них в 1-4-классах – 5 обучающихся (прошлый учебный год – 5), в 5-9-х классах – 7 обучающихся (5- прошлый учебный год), в 10-11-х классах – 3 обучающихся (прошлый учебный год – 4).

Диаграмма сопоставления количества отличников за три последних учебных года (начальное звено)

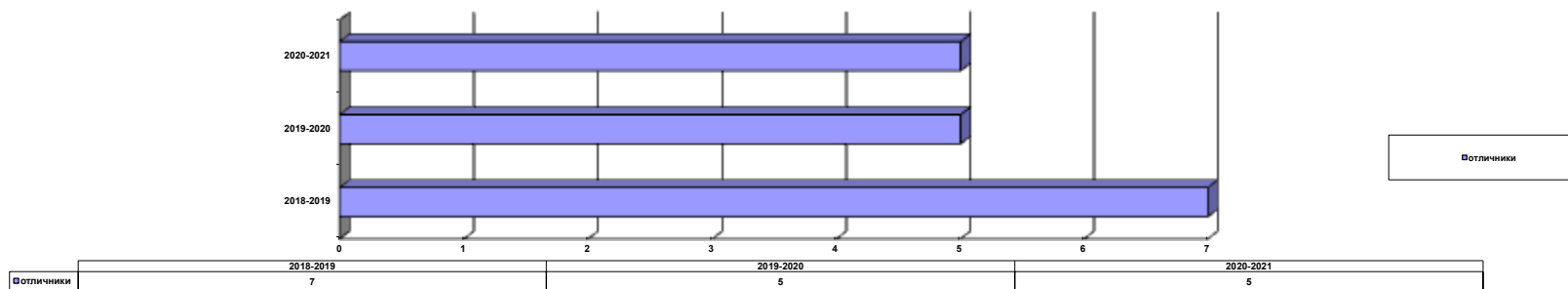


Диаграмма сопоставления количества отличников за три последних учебных года (среднее звено)

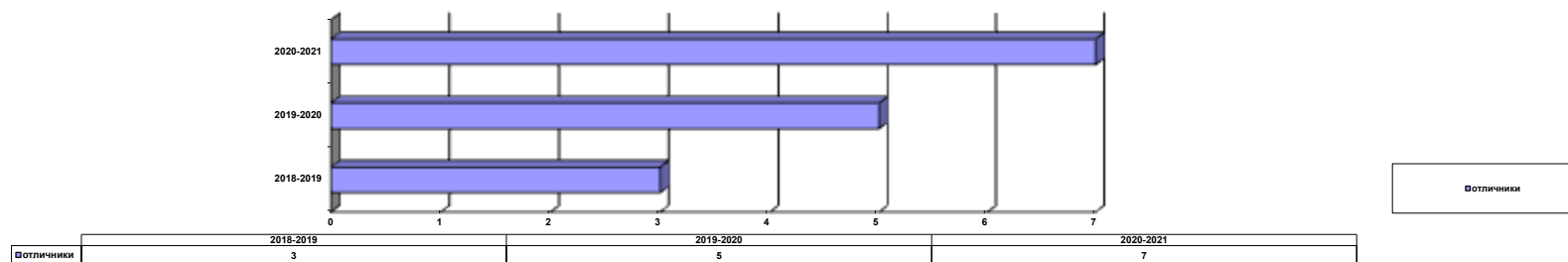
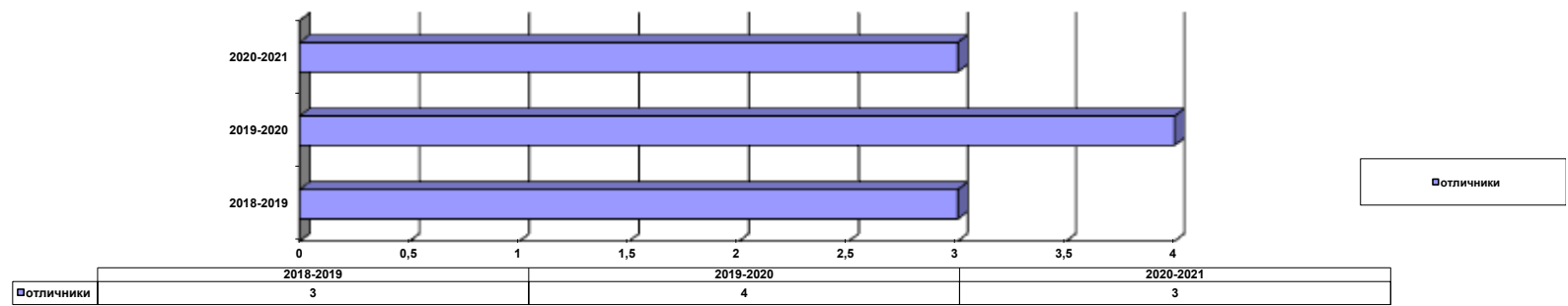


Диаграмма сопоставления количества отличников за три последних учебных года (старшее звено)



136 обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» (**146** - прошлый учебный год). **Наблюдается отрицательная динамика по ударникам.** Из них в 1-4- классах – **62** обучающихся (**72** – прошлый учебный год), в 5-9-х классах – 58 обучающихся (57 - прошлый учебный год), в 10-11-х классах – 16 учеников (17- прошлый учебный год).

Диаграмма сопоставления количества ударников за три последних учебных года (начальное звено)

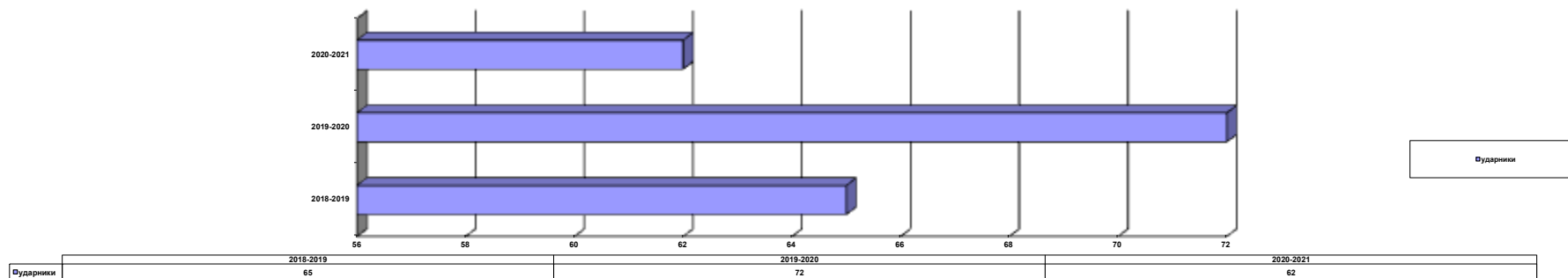
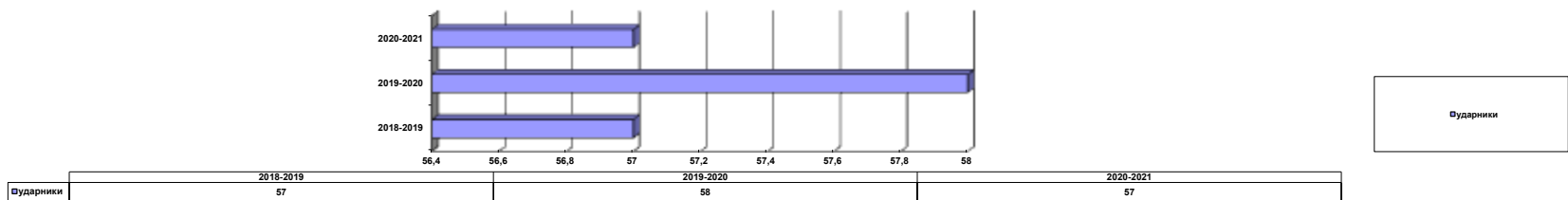
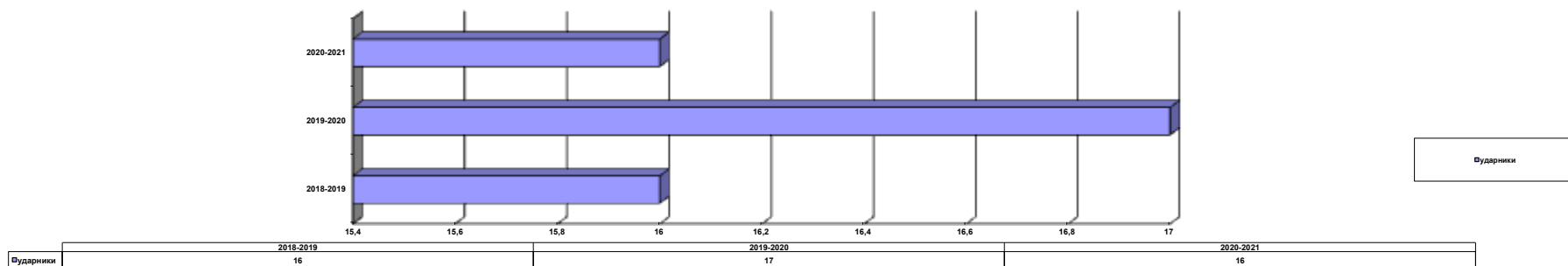


Диаграмма сопоставления количества ударников за три последних учебных года (среднее звено)



**Диаграмма сопоставления количества ударников за три последних учебных года
(старшее звено)**

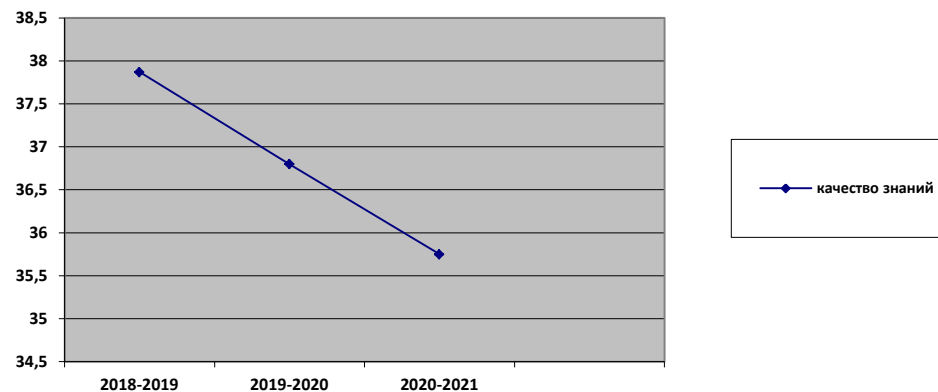


Диаграммы по среднему и старшему звену показывают, что количественные показатели по ударникам отличаются незначительно за последние три учебных года.

Средний показатель качества образования за 2020-2021 учебный год составил 33%, что ниже по сравнению с 2019-2020 учебным годом (34,54 %). Наблюдается отрицательная динамика качества знаний обучающихся за последние три учебных года.

Если произвести расчет общего количества отличников и ударников к количеству учащихся в школе за 2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год, то увидим следующие цифры 0,36, 0,35, 0,33.

И если по прошлому учебному году отмечали незначительное падение, то результаты 2020-2021 учебного года говорят о том, что перед педагогическим коллективом стоит серьезный вопрос о повышении качества образования в школе.



В ОУ разработан, но не в полной мере реализован комплекс мероприятий по профилактике школьной неуспешности, который предусматривал:

- составление картотеки на трудных учащихся, постановка их на внутришкольный учёт;
- беседы администрации, социального педагога, психолога со слабоуспевающими учащимися и их родителями;
- организация самоподготовки и досуга учащихся в ГПД;
- дополнительные занятия по учебным дисциплинам в течение года и регулярное информирование семей учащихся о результатах тренировочных, контрольных, самостоятельных и диагностических работ;
- дополнительные занятия (консультации).

Одной из причин падения качества знаний, завышение текущих оценок в течение учебного года. Проведённые КДР, например, в 6-х классах и 7 классах показывают, что доля обучающихся достигших повышенного уровня выше среднекраевого, что не соответствует действительному качеству знаний по предметам по итогам учебного года.

Итоги краевых диагностических работ за 2021 год

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

(6А класс, 2021/2022 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		74,31	52,13
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	72,65%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,93%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	61,26%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	71,54%	31,97%
		Естествознание	62,31%	40,04%
		История	61,54%	36,29%
		Русский язык	66,15%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		50,00%	7,67%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

(6 Б класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	72,95	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	76,77%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,17%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	55,19%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	66,36%	31,97%	
	Естествознание	58,64%	40,04%	
	История	64,09%	36,29%	
	Русский язык	66,36%	39,29%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	42,38%	
	Достигли повышенного уровня	45,45%	7,67%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	54,55%	45,45%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. *Пониженный* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно

учиться на основе текстов.

Повышенный уровень формирования читательской грамотности у учащихся 6 классов по результатам КДР 6 составил – 45,45 % - 50 % Базовый уровень – 50 %- 54,5% , пониженный уровень – 0%

Итоги КДР в 7 классах по математике

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7А класс	11,76%	52,94%	35,29%
7 б класс	0%	66,67	33,33%

Результаты КДР по естественно-научной грамотности в 8 классах за 2021 год

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений обучающихся 8 класса за 2021 год

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8а	8,7%	82,61%	8,7%
Класс 8б	26,67%	60,00%	13,33%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся 8 классов ниже базового уровня составляет - от 8, 7% - 26,67

Три группы проверяемых умений – по классу и региону.

- 1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.
 2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
 3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Средний процент освоения основных групп умений 8 а класс

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	48,55%	52,17%	28,85%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Средний процент освоения основных групп умений 8 б класс

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	43,33%	38,18%	29,09%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Доля обучающихся с низкими результатами по ВПР 5,6 классах по русскому и математике, КДР за 2021 год

1	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР по математике 5 класс	%	8,89
2	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР по математике 6 класс	%	10,87
3	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку 5 класс	%	8,51
4	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку 6 класс	%	9,3
5	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения КДР по читательской грамотности 4 класс	%	15
6	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения КДР по читательской грамотности 6 класс	%	15,38

Результаты ВПР в 5 и 6 классах по русскому языку и математике показывают, что доля обучающихся, имеющих низкие результаты, составляет от 8,89% до 10,87%.

Доля обучающихся ОУ с низкими результатами, выполнявших КДР по читательской и естественно-научной грамотности, составляет от 15% до 17,69

Результаты КДР говорят о том, что в ОУ используемые образовательные практики у педагогов разных классов различаются и нет единых разработанных подходов к формированию новых образовательных результатов.

При анализе учебной работы за 2020-2021 учебный год отмечаются причины влияющие на качество знаний по итогам года
-Недостаточно используется индивидуализация обучения.

Обучающиеся разные, есть те:

- для которых очень тяжело даётся учёба и им необходимы дополнительные занятия;
- часто болеющие дети, с которыми мы обязаны заниматься дополнительно;
- мотивированные дети, для которых дополнительные занятия – это дальнейший путь их развития, для которых не будет утрачен интерес к предмету, а наоборот ребёнок будет погружаться в него.

– **многочисленные пропуски, как и по прошлому учебному году.**

Как может ребёнок учиться, если пробелы в знаниях. И это дети, которые либо часто болеющие, либо «проблемные».

- не объективное выставление оценок,

А). Ученики «клянут оценки». И учителя идут у них на поводу. Какие могут быть знания, если за неделю до окончания четверти или года ученик «навёрстывает» то, что должен был учить и осваивать в течение продолжительного промежутка времени. Отсюда и качество знания, которое равно нулю или почти нулю.

Б). Своевременное выставление оценок. Не выставленная отметка в журнал и дневник – повод манипулировать родителями: «а меня не спрашивают, нам ничего не задавали». Тяжело с этим работать классным руководителям, они вовремя не могут вести работу с учениками и их родителями. Отсюда качество знаний

– **не достаточное применение на уроках современных образовательных педагогических технологий,** призванных повышать качество знаний.

Государственная итоговая аттестация 11класс.

Из 29 выпускников - 29 получили аттестаты о полном среднем образовании. 8 обучающихся, которые планировали в дальнейшем обучение в ВУЗах, сдавали ЕГЭ, остальные сдавали ГВЭ по русскому языку и математике, чтобы получить аттестат.

Результаты сдачи ЕГЭ и ГВЭ 2020-2021 учебный год

ФИО учителя	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	Мин. балл (отметка)	Мин. балл (отметка)	Максим. балл	Кол-во уч-ся
-------------	-----------------	--------------	---------------------	---------------------	--------------	--------------

		сдававших экзамен	по предмету	по предмету получен- ный(ая) уч-ся		сдавших экзамен
Агафонова Н.В.	Русский язык	1	24	69	69	1
Агафонова Н.В.	Русский язык	10	3	Средняя – 3,9		10
Александрова В.И.	Русский язык	7	24	53	80	7
Александрова В.И.	Русский язык	11	3	Средняя – 3,6		11
Тишковская Е.Н.	Математика (проф.уровень)	4	27	45	62	4
Тишковская Е.Н.	Математика (баз.уровень)	19	3	Средняя – 4		19
Луговой М.В.	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	40	27	0	0
Анисимова Л.В.	Биология	1	36	67	67	1
Губанькова В.В.	История	3	32	40	77	3
Губанькова В.В.	Обществознание	4	42	39	66	3
Ложкин Д.Т.	Физика	2	36	36	49	2

Выбор предметов, по которым выпускники сдавали экзамены, закономерен. При выборе экзамена учащиеся ориентировались на необходимость сдачи экзамена для поступления в ВУЗ.

Результаты сдачи ЕГЭ за последние три года

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Предметы	Всего выпускников - 23			Всего выпускников - 20			Всего выпускников - 8		
	Сдавали экза-мен	Средн. балл (оцен-ка)	Миним. балл)	Сдавали экзамен	Средн. балл (оценка)	Миним. балл)	Сдава-ли экза-мен	Средн. балл (оцен-ка)	Миним. балл)
Русский язык	23	51,22	24	9	74,11	36	8	63,62	24

Общество- знание	10	50,4	42	7	59,14	42	4	55,75	42
История	4	59,25	32	2	70,5	32	3	55	32
Физика	-	-	-	-	-	-	2	42,5	36
Химия	2	57,00	36	1	67	36	1	21	36
Биология	6	50,83	36	5	46,2	36	1	67	36
Литература	-	-	-	1	90	32	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	1	27	40
Математика (базовый)	12	3,5	3	-	-	-	19	3,63	3
Математика (профильный)	11	43,36	27	-	-	-	4	52	27

	Снизился показатель ЕГЭ	Русский язык, обществознание, история, химия, информатика и ИКТ.
	Повысился показатель ЕГЭ	Математика базовая и профильная, биология.

В школе большое внимание уделялось работе по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Были разработаны и реализованы:

план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам;

план работы психологической службы по подготовке к экзаменам (тестирование, индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях);

на базе нашей школы вот уже третий год проводится единый государственный экзамен для родителей по русскому языку в рамках всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», благодаря которому папы и мамы нынешних и будущих выпускников могут познакомиться с процедурой сдачи ЕГЭ;

изменены формы контроля выполнения диагностических и тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. Работы выполнялись в условиях максимально приближенным к условиям экзамена. Для успешной ГИА проводились дополнительные занятия, на которых отрабатывался теоретический материал, прорешивались КИМы предыдущих лет и демоверсии нынешнего года. Кроме этого в конце учебного года были проведены диагностические работы по математике, обществознанию, истории, а также пробный экзамен по русскому языку, которые позволили увидеть уровень подготовки выпускников по предметам и наметить дальнейший маршрут работы учителей с ними.

Рассмотренные факты по итогам учебного года позволяют поставить задачи по профилактике школьной неуспешности и повышению качества обученности учащихся:

продолжить работу по формированию положительной мотивации учащихся к учебной деятельности и знаниям;

продолжить активно проводить с родителями обучающихся работу по информированию о нормативной базе ЕГЭ и ГИА, а также о результатах текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

проводить родительские и ученические собрания, посвященные подготовке к итоговой аттестации;
 активизировать работу психологической службы по подготовке к экзаменам, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам;
 использовать всю систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения школьной не успешности;

продолжить работу по здоровьесберегающим технологиям.

Учителям всегда нужно помнить, что активное включение обучающихся в различные формы учебной деятельности позволяет решать задачи не только преодоления не успешности, но и воспитания и развития личности ребенка, что способствует повышению уровня обученности учащихся. Важным условием является эффективно и качественно организованная адресная помощь неуспевающим и слабоуспевающим учащимся со стороны учителя, что позволяет создать положительную мотивацию, создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Распределение выпускников 9-х классов за 3 последних года

№ п/п	Категория	Единица измерения	2019	2020	2021
1	Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	42	29	34
	в том числе:				
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Тюхтетского муниципального округа, (всего):	чел.	28	21	24
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края (указать название техникумов, колледжей):	чел.	13	8	6
1.3.	Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Красноярского края	чел.	0		2
1.4.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	1		2

Распределение выпускников 11 классов

№ п/п	Категория	Единица изм.	2019 г	2020г	2021г
1.	Количество выпускников в 11-х классах ОУ, ВСЕГО	чел.	23	20	29
	в том числе:				
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования , расположенных на территории Красноярского края, (всего):	чел.	9	6	5
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ, (всего)	чел.		1	0
1.3.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других государств, (всего), из них:	чел.			1
1.4.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края и др. субъектов РФ/государств (всего), :	чел.	14	12	23
1.5.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.		1	0
1.6.	Кол-во выпускников, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ	чел.			0

Участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2021 -2022 учебном году в школьном этапе ВОШ приняло участие всего 110 обучающихся ОУ (23,8 % от всех учащихся, обучающихся в классах, где проводился школьный этап ВОШ), из них 2 учащихся с ОВЗ. Школьный этап ВОШ проведен по всем предметам кроме информатики. Олимпиада по информатике не состоялась по техническим причинам. Краткий анализ результатов школьного этапа представлен в приложениях; (Таблица № 1, Таблица № 2).

Протоколы итогов школьного этапа по предметам опубликованы на сайте ОУ; <http://xn--1-7sb3aeo2d.xn--90ah1ajgabv4f.xn--plai/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov>

Количество участников школьного этапа МБОУ «Тюхтетская СШ№1»

Все го уча стни ко в	Вс ег о уч ас тн ик ов с О ВЗ	% от общег о кол- ва учащ ихся	Количество участников																							
			4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
			Все го уча стни ко в	Всег о обуч ающ ихся	Все го уча стни ко в с ОВ З	Все го уча стни ко в	Всег о обуч ающ ихся	Все го уча стни ко в с ОВ З	Все го уча стни ко в	Всег о обуч ающ ихся	Все го уча стни ко в с ОВ З	Все го уча стни ко в	Всег о обуч ающ ихся	Все го уча стни ко в с ОВ З	Все го уча стни ко в	Всег о обуч ающ ихся	Все го уча стни ко в с ОВ З	Все го уча стни ко в	Всег о обуч ающ ихся	Все го уча стни ко в с ОВ З	Все го уча стни ко в	Всег о обуч ающ ихся	Все го уча стни ко в с ОВ З	Все го уча стни ко в	Всег о обуч ающ ихся	Все го уча стни ко в с ОВ З
110	2	23,8	9	53	0	15	44	1	21	52	0	18	46	1	14	44	0	15	41	0	14	25	0	13	19	0

Итоги муниципального этапа ВОШ

Учебный год	Муниципальный этап ВОШ	
	Участников всего	Победители, призы
2019-2020	66 (15%)	9 (14%)
2020-2021	58(13%)	6 (11%)
2021-2022	60 (13%)	6 (10%)

Снижается количество участников ВОШ и процент обучающихся, занимающих призовые места на уровне муниципального этапа ВОШ. Обучающиеся, участвующие в олимпиадах на региональном уровне, за последние пять лет отсутствуют.

В 2021 году победителями муниципального этапа ВОШ стали обучающиеся по предметам биология (7 и 10 класс), история(11 класс), физическая культура(10,11 классы).

Результаты участия школьного и муниципального этапов ВОШ обучающихся МБОУ «Тюхтетская СШ№1» проанализированы на заседании педагогического совета ОУ, определены проблемы и пути их решения.

Основные причины низких результатов обучающихся участников ВОШ обсуждены учителями предметниками, руководителями ШМО, администрацией ОУ.

Принятые решения на уровне ОУ:

1. Учителям предметникам индивидуализировать работу с одаренными детьми при подготовке участников школьного и муниципальных этапов олимпиады.
2. Для развития познавательного интереса к изучаемым предметам, расширения кругозора учащихся разнообразить формы проведения предметных тематических недель.
3. С победителями школьного тура олимпиад проводить индивидуальные занятия, по отработке типологии олимпиадных заданий; решению нестандартных задач логического характера, способствующих общему интеллектуальному развитию ребёнка;

2.7 Воспитательная работа

Цель: Создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- Формировать активную гражданскую позицию через духовно-нравственное развитие;
- Организовать педагогическую поддержку школьникам с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого;
- Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;
- Способствовать вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать обучающихся к занятиям спортом;
- Развивать направление «семья – школа», привлекать чаще родителей к совместной деятельности;
- Формировать и укреплять школьные традиции;
- Развивать ученическое самоуправление;
- Формировать у школьников позитивную адаптацию к жизни, как процесс сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- Расширять воспитательный потенциал для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

План воспитательной работы школы, внеклассная работа классных руководителей, внеурочная и кружковая деятельность **реализуется по направлениям:**

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное

Социальные партнеры МБОУ «ТСШ №1»:

- МБОУ ДО "Центр внешкольной работы"
- МЦ «Успех»

- Тюхтетский окружной дом культуры
- Центральная детская библиотека
- Тюхтетская Централизованная Взрослая библиотека
- КГБУЗ "Тюхтетская РБ"

В школе создана **дополнительного образования**, где предоставляется возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Кружки: «Биохимия», «Физика для всех», «Сайтостроение», «Мини-футбол», «ОФП с элементами единоборств», «Юные инженеры», «Школьное ТВ», « Финансовая грамотность», « Финансовая грамотность», «Краеведение». Также на базе школы работает ФСК «Романтик». Спортивные секции: «Волейбол (девочки)», «Волейбол (девочки)», «Волейбол (юноши)», «Волейбол (мальчики)», «Баскетбол».

Анализ занятости за 2021г

	ТСШ №1	ЦВР	ДШИ	РДК	ММЦ «Успех»	СК «Подснежник»
Итого	130 – 27,9%	173 -37,2%	58 -12,4%	40-8,6%	4 -0,8%	17-3,6%

Из таблицы видно, что максимальное дополнительное образование во внеурочное время обучающиеся получают на базе ЦВР, ТСШ. №1

Процент занятости по классам

1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	10	11 «А»	11 «Б»
100 %	41 %	92,5 %	91,6 %	100 %	100 %	60 %	94,7 %	96,1 %	80 %	84 %	72 %	82,6 %	56,5 %	68 %	68,4 %	52,6 %	40 %	45,4 %	55,5 %	9%

Высокий уровень занятости в 1 «А» (классный руководитель Титова Л. А.), 3 «А» (классный руководитель Роман Л. А.) , 3 «Б» (классный руководитель Дробышева Н.) - 100 %. 2 «А» (классный руководитель Крупенич Е. Я.), 2 «Б» Долинко С. Ю.), 4 «Б» (классный руководитель Дудко А. О.), , 5 «А» (классный руководитель Александрова В. И..) - выше 90%. Низкий уровень занятости 1 «Б» (классный руководитель Сметанина Л. П.), 9 «Б» (классный руководитель Ложкин Д. Т.), 10, 11 «Б» (классный руководитель Анисимова Л. В.). Общая занятость по школе 76,5 %.

Охват учащихся дополнительным образованием на базе МБОУ «Тюхтетская СШ №1»

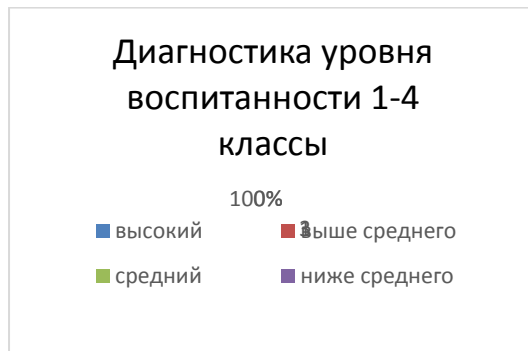
Направление	Количество детей (% охвата)
Техническое направление	48 (10,32 %)
Спортивно - оздоровительное	114 (24 %)
Естественно-научное	33 (7,09 %)
Социально-гуманитарное	38 (8,17 %)
Туристско-краеведческое	42 (9,03 %)

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

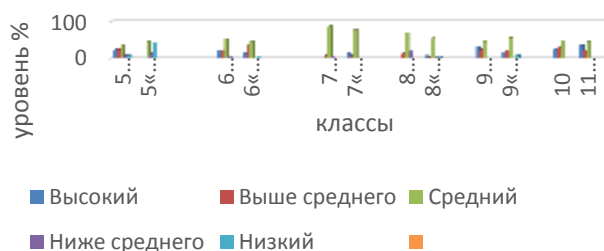
- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняло участие 191 ученик начальной школы, из них: 31% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 20,5% учащихся имеют хороший уровень воспитанности, 45% учащихся имеют средний уровень воспитанности, 3% имеют уровень ниже среднего, 0,5% - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности

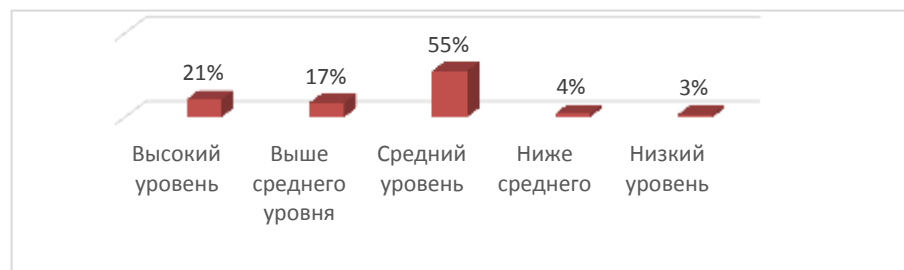


Всего в исследовании приняло участие 274 ученика среднего и старшего звена, из них: 13% - учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 15% - учащихся имеют хороший уровень воспитанности; 61% - учащихся имеют средний уровень воспитанности, 5% - имеют уровень ниже среднего, 6% - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют средний уровень воспитанности.

Уровень воспитанности 5-11 классы



Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы



Выводы: воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 17% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 55% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Не развиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 3% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Духовно-нравственное направление

В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Развита **экскурсионно-просветительская, образовательная деятельность**. В течение учебного года актив музея продолжил работу по сбору и систематизации материалов об учителях школы, учащихся, выпускниках, ветеранах войны и труда. Участники краевого заочного этапа фестиваля школьных музеев в номинации «Лица Победы». Летопись подвига» собраны фотоматериалы об участнике Великой Отечественной войны Ржеудском Августине Кузьмиче, его воспоминания. Видео размещено по адресу <https://www.youtube.com/watch?v=PE69Wm8TXjI>.

Участие обучающихся в конкурсах, акциях, проектах

Мероприятие	Ответственный, руководитель	Уровень	Место	Участники
Всероссийская неделя памяти жертв Холодост	Губанькова В. В., Рейфегерст Е. А.	Всероссийский		1-11 класс
Классный час «Блокадный хлеб»	Классные руководители	Школьный		1-11 класс
Военно-патриотическая игры «Юнармеец»	Петров А. В.	Район	место	Халимулин Роман, Чуркина Полина, Турков Денис, Быковская Арина, Селезов Виктор, Дзалба Данила, Николаенко Павел, Баракин Дмитрий
День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	Губанькова В. В., Рейфегерст Е. А.	Школьный		8-11 класс
Муниципальный конкурс «Символы России»	Титова Л. А.	Муниципальный, Краевой	Диплом победителя Сертификат участника	Хвостова Валерия, Кузнецов Михаил, Алексеев Илья
Муниципальный конкурс рисунков «Моя Сибирь»	Титова Л. А.	Районный	участие	Морычева Варвара, Троцук Дарья, Майер Варвара
Муниципальный конкурс «Новогодняя открытка»	Титова Л. А.	Муниципальный	Диплом победителя Участие	Морычева Варвара, Шулин Николай, Кузнецов Михаил Хвостова Валерия, Васильев Никита
Школьный конкурс чтецов «Строки, опалённые войной...»			победитель участие	Гульшан Гашмимова ,Абакумова Алёна, Герасимова Дарья, Алексеев Владимир «Памятник», Емельянов Тимофей, Королева Алина , Лебедева Екатерина «Девочка прошедшая войну», Непрокина Арина, Михайлова Станислава, Скороход Александр, Тимотыш Екатерина «Хатынь, Быковская Лилия , Титовец Полина, Федоров Данила, Шандыба Валерия , Филлипович Диана, Коробейникова Полина, Матюшкина Дарья , Соколович Дарья, Рыбалов , Демко Кристина, Харчевникова Александра
Районный фестиваль-конкурс солдатской и патриотической песни «Щит и Муза»	Александрова В. И.		участие	Михайлова, Тимотыш, Мисевро Э.

Социальное направление

Мероприятия, проводимые в рамках данного направления:

Классные часы: «Скажем «Нет!» вредным привычкам», «Безопасный путь в Интернет», «Береги себя для жизни» (профилактика вредных привычек, правильное питание), «Правила интернет-этикета для обучающихся», «Научимся слышать и слушать друг друга», «Межличностные отношения», «Ты и дружба», «Толерантность – это дружба», «Мой круг общения», « Долой мат и сквернословие», «Конфликты и пути их разрешения», «Мое здоровье», «Цени свою жизнь», «Насвай - обман для курильщика», «Твои права и обязанности ученик», «Мораль и закон»

Круглый стол в рамках Всероссийского дня правовой защиты детей «Я имею право»

Викторины: «Безвредного табака не бывает», «Знатоки дорожных правил»

Беседы: «Твое видение поведения подростка в различных жизненных ситуациях», «Азбука движения пешехода»

«Правила поведения в лесу», «Лесные пожары и их причины», «Мое безопасное лето», «Профилактика простудных заболеваний», «Моя семья – моя крепость», «Гардероб мужчины и женщины»

Конкурс плакатов: «Букет для мамы» - 5-11 класс;

Краевой конкурс видеороликов: «Моя школа-самая лучшая» - участие

Акции: «Обними свою маму», «Твори добро», «Безопасность на дороге», «Молодежь выбирает жизнь»

Районное добровольческое движение «Тюхтетский Доброволец»

Мероприятия, организованные и проведенные Советом обучающихся

	Название мероприятия	Ответственный	Место	Участники
20.09.2020	Конкурс «Осенний букет» (младшее звено)	Совет обучающихся	II место 1 «А» «Яблочный спас» III место 1 «Б» «Осеннее утро» I место 2 «А» «Дары природы» II место 2 «А» «Осенняя фантазия» III место 2 «Б» «Дыхание осени» I место 3 «А» «Осенние краски» Шимановская Анна II место 3 «А» «Кавказский пленник» Коробейников Алексей III место 3 «А» «Осенняя краса» Вигуль Игорь I место 4 «А» «Краски осени» Михайлова Софья II место 4 «А» «Осенняя фантазия» Медведев Михаил III место 4 «Б» «Экибана»	
30.09.2020	Конкурс «Овощной натюрморт» (младшее звено)	Совет обучающихся	(1 классы) 1-Морычева Варвара «а», 2-Сальникова Варвара «б», 3-Алексеев Илья «а», (2 классы) 1-Лямкина Анастасия «б», 2-Трофимова Жанна «а», 3-Подземельная Алиса «а»,(3 классы), 1-Фрольцова Алена «а», 2-Тимофеева Валерия «а», 3-Артюхович Софья «б», (4 классы) 1-Васильева Ульяна «а», 2-Павлов Кирилл «а», 3-Кулешова Ксения «а» Участники: 6, 7 классы	
23.10.20	Краевой конкурс	Совет	Царькова Ангелина, Быковская Арина, Георгий Тихонович, Светлана Подбельская, Павел	

	«Страница 21» РДШ	обучающихся	Николаенко Надежда Ложкина, Тамара Ложкина
27.11.20	Конкурс плакатов ко Дню Матери	Совет обучающихся	место – 9 а класс место – 8 б класс 1 место – 6 а класс
	Антикоррупция. Эссе «Легко ли быть честным» Конкурс плакатов «Мы против коррупции»	Совет обучающихся	Нестерова Анастасия 9 б, Чуркина Полина 9 а, Карепанова Анастасия 9 б, Козлов Денис 9 б, Фицай Артем 7 а, Демко Кристина 7 а, Манакова Елизавета 7 а Среднее звено 1 место – 7 б класс 2 место – 5 а класс 3 место – 7 а класс Старшее звено 1 место – 11 б класс 2 место – 10 класс 3 место – 8 а класс
1 декабря 2020	Здоровый образ жизни»	Совет обучающихся	Победители: Беляев Захар 2 а, Шимановская Анна 3 а, Васильева Ульяна 4 а, Новиков Владимир 3 а
1.12.2021	Мероприятия в рамках дня борьбы со СПИДом	Совет обучающихся	Анкетирование «Что ты знаешь о СПИДе?» 8-11 классы Стенгазета «СПИД и ВИЧ» 8 б класс
13.12.20	«Безопасная дорога - детям»	Совет обучающихся	Победители: Козлова Эльвира, Козлова Яна, Макаров Иван Проект «Зимняя безопасность на дорогах»: Быковская Дарья, Герасимова Дарья, Григорович Дарья, Липей Анастасия Проект «Зимние забавы»
Декабрь-февраль	Конкурс «Радуга профессий» младшее звено	Совет обучающихся	Пшонко Анна 1 б, Сальниковы Варвара и Иван 1 б, Титовец Константин 1 б = Молочкова Ангелина 1 б, Никитина Варвара 1 б, Самарин Кирилл 1 б, Григорович Диана 1 б, Козлова Валентина 1 б - победитель, Титовец Константин 1 б, Куликов Алексей 2 а -- победитель, Беляев Захар 2 а - победитель, Моисеенко Ева 2 а - победитель, Вигуль Егор 2 а, Ярлыков Роман 2 а - победитель, Кудрицкий Александр 2 а, Гопанцова Злата 1 а, Хвостова Валерия 1 а, Догадина Дарина 1 а, Майер Варвара 1 а, Троцук Дарья 1 а - победитель, Морычева Варвара 1 а, Мананкова Виктория 4 б - победитель, Обсикова Анастасия 4 б, Мананкова Виктория 4 б, Гопанцова Анастасия 4 б - победитель
	Конкурс рисунков «Профессии бывают разные»	Совет обучающихся	Пшонко Анна 1 б, Сальниковы Варвара и Иван 1 б Титовец Константин 1 б, Молочкова Ангелина 1 б, Никитина Варвара 1 б, Самарин Кирилл 1 б, Григорович Диана 1 б Козлова Валентина 1 б - победитель, Сальниковы Варвара и Иван, Титовец Константин 1 б, Молочкова Ангелина 1 б, Никитина Варвара 1 б, Самарин Кирилл 1 б, Григорович Диана 1 б, Козлова Валентина 1 б- победитель, Титовец Константин 1 б, Куликов Алексей 2 а- победитель, Беляев Захар 2 а, Моисеенко Ева 2 а – победитель, Вигуль Егор 2 а, Ярлыков Роман 2 а- победитель, Кудрицкий Александр 2 а, Гопанцова Злата 1 а, Хвостова Валерия 1 а, Догадина Дарина 1 а, Майер Варвара 1 а, Троцук Дарья 1 а- победитель, Морычева Варвара 1 а, Мананкова

			Виктория 4 б- победитель, Обсикова Анастасия 4 б, Мананкова Виктория 4 , Гопанцова Анастасия 4 б- победитель Титовец Константин 1 б, Куликов Алексей 2 а, Беляев Захар 2 а, Моисеенко Ева 2 а, Вигуль Егор 2 а, Ярлыков Роман 2 а
18.12.20	Конкурс «Открытка за стеклом» среднее и старшее звено школьный уровень	Совет обучающихся	Победители: 1 место-6 а, 2 место-8 а, 3 место- 5 а
19.02.2021	Конкурс «А как поют девчата»	Совет обучающихся	Участники- команды девочек, девушек 5-11 классов Победитель –команда девушек 8 б класса
19.02.21	Всероссийская акция «Помним своих героев» (видео с рассказом о ветеране)	Совет обучающихся	Скакунов Степан, Жидкова Мария, Покатилова Алина, Федотко Светлана Смирнов Георгий, Талаев Алексей
09.03.21	Конкурс плакатов-открыток «Для милых дам»	Совет обучающихся	Среднее звено 1 место – 6 а класс, 2 место – 5 б класс, 3 место – 5 а класс; Старшее звено 1 место – 10 класс, 2 место – 8 а класс, 3 место – 11 а класс.
1.04.21	Акция в формате Дня единых действий «День птиц»	Совет обучающихся	Конкурс поделок «Сибирская птаха»: 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б. Победители: 1а класс (Хвостова В., Вишняков И., Лозенко Е) 1б класс (Руденко У., Курий А), 2а класс (Беляев З) 2б, (Рукоосуева К) 3а, (Шимановская А)3б, (Глинков К)3а, (Попкова А., Шадрина А) - Акция « Скворечник», участники : 1а, 2б, 2а, 3а, 3б. - Квест-викторина по орнитологии «Знатоки пернатых», участники: 1а, 3б, 4а.

Участие в конкурсах

Мероприятие	Ответственный , руководитель	Уровень	Место	Участники
Всероссийский пилотный проект «ЭкоЗабота» (сбор батареек)	Александрова В. И.	<i>Всероссийский</i>	<i>Грамота 1 место</i>	Михайлова, Корзун, Горбарчук, Непрокина, Новикова, Фёдоров, Демко, Козлова, Лисоволенко, Королёва, Мисевро Р., Макаров, Непомнящих, Алексеев
Районный конкурс «Юный модельер»	Шинкевич Л. В.	Районный	2	Герасимова Дарья, Григорович Дарья, Абакумова Алёна, Алексеева Софья, Быковская Лилия, Быковская Дарья

Шефская работа в школе – важная составляющая воспитательного процесса. Цель шефской работы в школе - оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей. В школе работает первичное **отделение РДШ**, возглавляет педагог-организатор Селезова И. Г.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности,

профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. В течение учебного года традиционно проводятся мероприятия:

- Конкурс рисунков «Радуга профессий»;
- Профессиональная диагностика учащихся 9-11 классов;
- Тренинги профессионального самоопределения 9 -11 классы;
- «Площадки бизнес идей» 5-11 классы;
- Конкурсно - познавательная программа «Путешествие в город профессий» для 5-7 классов;
- Конкурсно - познавательная программа «Компас самоопределения» для 8– 11 классов.
- Классные часы: «Профессия и современность»
- Беседы: «Что такое призвание и как его найти»
- Профориентационная диагностика 8-11 классов

Обучающиеся 6-11 класс активные участники проекта «ПроеКТОриЯ», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Основная цель проекта – помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

12 марта - Единый день профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов общеобразовательных организаций «Профессия – путь к успеху».

Общекультурное направление

Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного и районного, краевого уровня.

Мероприятие	Ответственный, руководитель	Уровень	Место	Участники
Краевой дистанционный конкурс «Знатоки дорожных правил»		Краевой		Новиков В., Глинков К., Покатилова Д, Павленко П., Янущенко А., Гринь К., Анисимов А., Сокольчик М., ВасильеваУ., Кулешова ., Козлова Е., Дзалба Д, Машарова Е., Ложкина Н.
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога-детям» (дорожные ловушки)	Александрова В. И.	Всероссийский	сертификат участника	Макаров, Козлова Э, Козлова Я-
Всероссийский конкурс «Безопасные дороги»	Титова Л. А.	Всероссийский	Диплом победителя	Попкова Александра
Районный конкурс « Сохраним лес живым»	Титова Л. А.	Районный		Попкова Александра
Международный конкурс рисунков «Играют краски на холсте»	Александрова В. И.	Международный	диплом лауреата 2 степени	Козлова Я-
Всероссийская акция «День Земли» («Спасибо от Ёжика»)	Александрова В. И.	Всероссийский	участие	Михайлова, Корзун, Горбарчук, Непрокина, Демко, Фёдоров, Новикова, Лисоволенко, Королёва, Козлова Э., Макаров, Непомнящих, Мисевро Р., Алексеев
Окружной конкурс детского творчества	Александрова В.	Окружной	благодарственн	Демко, Козлова Я.,Коробейников, , Корзун, Лапицкая,

«Мир глазами детей». ДШИ	И.		<i>ое письмо</i>	Макаров, Михайлова, Непрокина, Новикова
Муниципальный конкурс детского рисунка и плаката «Береги лес!»	Александрова В. И.	Муниципальный	<i>диплом победителя</i>	Макаров М.
Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Александрова В. И.	Всероссийский	<i>диплом участия</i>	Михайлова С.
Муниципальный конкурс «Мир глазами детей» -	Смирнова Т. В.	Муниципальный	диплом 1	Попкова Александра
Муниципальный конкурс «Синяя птица»	Смирнова Т. В.	Муниципальный	2 место	Васильева Ульяна
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Смирнова Т. В. Пучкова Н. М.	Всероссийский	Сертификат за участие Диплом победителя	Кулешова Ксения, Рыбалов Илья, Сухоплюев Андрей Победитель)
Районный конкурс рисунков «Моя Сибирь»	Пучкова Н. М.	Районный		Куртиш Мария
Районный конкурс чтецов «Строки опаленной войной»	Титова Л. А.	Районный	Грамота - первое место	Лозенко Евгения
Зональный конкурс «Зимняя планета детства»	Титова Л. А.	окружной	Участие победитель	Васильев Никита, Кузнецов Михаил, Шулин Николай Козлов Антон, Троцук Дарья, Алексеев Илья
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звёздам»	Титова Л. А. Смирнова Т. В.	Всероссийский	диплом 1 степени. 1 место	Попкова Александра, Попкова Дарья
Окружной конкурс детского рисунка и плаката «Береги лес»	Титова Л. А.	Окружной	Диплом победителя	Попкова Дарья
Окружной конкурс детского творчества «Мир глазами детей»	Титова Л. А.	Окружной	Диплом 2 степени	Догадина Дарина

Спортивно-оздоровительное направление

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, ОФП с элементами единоборств. В процессе занятий обучающиеся приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на соревнованиях разного уровня.

Мероприятие	Ответственный руководитель	Уровень	Место	Участники
Кросс Нации		Район	1-3	Сокольчик В. -2м., Горбарчук К. – 3м., Косюк К. – 3м., Хвостова В.- 3м., Козлов Д.- 1м
« Осенний кросс»	Муниципальный	район	3место	Дурандин Артём
Кросс «Золотая осень»		Школьный	1-3	1м – Апронович А., Козлов Е. 2м – Михайлова С., Сокольчик М.

				3м – Васильева У., Дурандин А.
Районные соревнования по волейболу	Подлобников А. В.	Район	1м	Быковская А., Еремина А., Сивохина П., Ложкина Н., Чуркина П., Козлова Е., Василова Д., Чистилина М.
Районные соревнования по волейболу	Подлобников А. В.	Район	1м	Любашков Е., Талаев А., Селезов В., Баракин Д., Васкевич Д., Тихонов А., Шулин А., Турков Д, Кротов С., Головкин А. Шулин А. – лучший игрок соревнований
Районные соревнования по волейболу среди девушек	Мор Подлобников А. В.ов Е. М.	Район	1м	Быковская А., Еремина А., Сивохина П., Ложкина Н., Чуркина П., Козлова Е., Василова Д., Чистилина М.
Грамота «Лыжня России»		Всероссийский	1 место	Дурандин Артём
Краевые соревнования среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч»	Подлобников А. В.	край	1м	Кротов С., Головкин А., Бузин Д., Морычев К., Берклей И., Апронович В., Шулин А.
Закрытие зимнего сезона по лыжным гонкам	Подлобников А. В.	Район	1-3м	Турков Д.- 1м, Гаськов Г.-1м, Дурандин А.-1м, Галкин Н.-3м, Козлов Е.- 2м, Сидорова Е.- 1м.
Сборная Тухтетского округа на краевых соревнованиях «Юный олимпиец» в п. Подгорный	Дубатов Е. В.	Округ	4м	Соболев В., Берклей И., Савченко Д., Морычев К., Шаров В., Червов В.
Районные соревнования по баскетболу	Подлобников А. В.	Район	2,3 место	Турков Д., Талаев А., Селезов В., Любашков Е., Росляков И., Васкевич Д., Дзалба Д., Апронович В., Шулин А., Головкин А., Кулык А.
Районные соревнования по волейболу	Моров Е. П.	Район	1 место	Быковская А., Еремина А., Ложкина Н., Козлова Е., Кориш В., Чуркина П., Головкин Д.
Первенство района по лыжным гонкам в зачете игр «Школьная спортивная лига»	Моров Е. М.	Районны й	II место	Головин Степан
Кубок спортклуба по волейболу среди мальчиков	Подлобников А. В.	Школьн ый	III место	6Б
Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» среди девочек	Подлобников А. В.	Районны й	II место	Косюк Карина

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной.

Общие выводы:

- Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей;
- Отсутствие мотивации у многих обучающихся затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы;
- Классным руководителям, надо более четко организовать систему проведения классных часов, вести мониторинг результативности воспитательной работы;

- Всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся и их родителей;
- Повысить качество подготовки тематических классных часов и внеклассных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей учащихся;
- Классным руководителям активнее принимать участие в профессиональных конкурсах (в воспитательных конкурсах нет личного участия педагогов).

2.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. В связи с переходом на образовательные стандарты оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическое объединение учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной

системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьного МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые технологии, элементы проблемного обучения, развивающего обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

2.9 Материально-технические условия реализации ООП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа» основана в 1976 году в селе Тюхтет.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

Соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10 требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованной раздевалки, санузлов, душевых и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Плановая работа по антитеррористической защищенности

Основой антитеррористической - защищенности ОУ являются меры предупреждения и профилактики противодействия терроризму.

Работа школы направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мер. Важнейшими из них были следующие:

периодическое усиление охраны ОУ;
установление строгого пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию;
проведение ежедневного инструктажа при смене дежурных сотрудников охраны;
исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств на территории ОУ;
недопущение к ведению ремонтных и иных работ сомнительными фирмами и организациями;
выявление недостатков в пожарной безопасности, которыми могут воспользоваться преступные элементы в террористических целях;
ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей, а также подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.

Пожарная безопасность.

Мероприятия по пожарной безопасности проводились и проводятся в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
Установлен противопожарный режим:
издан приказ директора ОУ о назначении ответственного за противопожарное состояние в школе и ответственных за помещения, а также за эвакуацию в случае возникновения пожара;
приказ о создании пожарно-технической комиссии и добровольной пожарной дружины;
планы мероприятий по пожарной безопасности;
разработаны Программы вводного, первичного и повторного противопожарного инструктажей работников ОУ;
разработаны инструкции, планы эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной безопасности;
проводилось обучение персонала и учащихся ОУ действиям по предупреждению пожаров и эвакуации в случае пожара.
оборудован стенд по пожарной безопасности;
прошли обучение противопожарного состояния ОУ 2 сотрудника административно-хозяйственного персонала

Система мероприятий и средств, обеспечивающих с определенной вероятностью защиту людей.

профилактика пожарной опасности от электрических, сетей и оборудования.

проведение замера сопротивления изоляции токоведущей силовой и осветительной сети.

Электробезопасность ОУ была проведена в таком объеме, что дало возможность исключить возгорания и чрезвычайные происшествия в этой сфере.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании. В школе имеется спортивный зал, библиотека, мастерские, столовая. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МБУЗ «Тюхтетская ЦРБ». В школе имеются два лицензированных медицинских кабинета. В 2021 году улучшилась материально-техническая база и оснащение образовательного процесса в школе (обновлено учебное оборудование в двух учебных кабинетах (кабинет физике и кабинет химии) по национальному проекту образования «Точка роста».

В школе все кабинеты оснащены необходимой компьютерной техникой, наглядными пособиями, оборудованием; имеются компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, учебные мастерские, столовая, площадка для отдыха, хозяйственная зона.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Материальное и информационное оснащение ОУ, обеспечивающее виды деятельности обучающегося и учителя

Создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете)

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет. Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурснообеспечения	Рабочие программы, поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, организация подписки на электронные журналы для всех учителей, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах

	различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

Сведения о материально-технической базе МБОУ «Тюхтетская СШ №1»

наименование	КОЛ-ВО
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м²)	3539
Число классных комнат (ед)	28
Их площадь (м²)	1367
Число мастерских (ед)	1
В них мест (ед)	10
Спортивный зал (ед)	1
Оборудованная спортивная площадка	нет
Тренажерный зал	нет
Бассейн	нет
Актный зал	1
<u>Краеведческий музей</u>	1
Размер учебно — опытного участка (м²)	5000

Столовая (ед)	1
Число посадочных мест в столовой	120
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием	455
Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	351
Медицинский кабинет	да
<u>Специализированный кабинет по охране и укреплению здоровья</u>	да
<u>Библиотека</u>	1
Число книг в библиотеке (книжном фонде)	9241
В том числе школьных учебников	9056
Наличие водопровода	да
Наличие центрального отопления	да
Наличие канализации	да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2
В них пассажирских мест	44
Число кабинетов информатики	1
В них число рабочих мест	12

	47 (1 компьютер на 11 учащихся) (1 компьютер на 1 учителя)
Число персональных компьютеров	
Из них приобретено за последний год	2
Используются в учебных целях	42
Число компьютеров в составе локальных сетей	47
Число ноутбуков	43
Используются в учебных целях	43
Мультимедийные проекторы	21
Интерактивные доски	6
Лаборатории	3
Интерактивные лаборатории	нет
Тип подключения к сети Интернет	выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет по договору	50 Мб/с
ОУ имеет адрес электронной почты	да
ОУ имеет собственный сайт в сети Интернет	да
ОУ имеет пожарную сигнализацию	да
ОУ имеет дымовые извещатели	да

Число огнетушителей

16

Оборудованные учебные кабинеты

№	Наименование кабинетов, учебных классов, лабораторий	Количество	Оснащенность %	Наличие инструкции потехнике безопасности	Наличие и состояние ученической мебели
	Химии	1	95	+	Хор
	Физики	1	95	+	Хор
	Обслуживающего труда	1	85	+	Хор
	Русского языка	4	80	+	Хор
	Биологии	1	95	+	Хор
	Информатики	1	95	+	Хор
	Математики	2	80	+	Хор
	Географии	1	85	+	Хор
	ОБЖ	1	70	+	удовл
	Английского языка	2	75	+	Хор
	Начальных классов	8	90	+	Хор
	Психологии	1	90	+	Хор

	Спортзал	1	100	+	Хор
	Технического труда	1	85	+	Хор
	Истории	2	90	+	Хор

На сайте школы можно подробно ознакомиться со следующими перечнем оборудования и оснащения образовательного процесса;
<http://xn--1-7sb3aao2d.xn--90ah1ajgav4f.xn--p1ai/objects/>

- Перечень оборудования приобретенного в рамках проекта по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей – инвалидов в МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1».
- Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для НОО
- Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для ОО
- Оборудование кабинета психолога
- Оснащение образовательного процесса по ОБЖ

2.10 Условия организации питания

МБОУ «Тюхтетская СШ №1» имеет собственную столовую на 130 посадочных мест.

Расписание работы столовой: начало работы — 8 час; окончание работы — 15 час.

Горячее питание получает- **455** человек, что составляет 98% от общего количества обучающихся. Для 104 человек организовано школьное питание за счет родительских средств.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТЮХТЕТСКАЯ СШ №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	465
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	146/32%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 (3)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 (3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 3,45%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	351/75,48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65/13,97%
1.19.1	Регионального уровня	57/12,25 %
1.19.2	Федерального уровня	19/ 4,08%
1.19.3	Международного уровня	10/2,150 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/ 87%
1.29.1	Высшая	14/38,9%
1.29.2	Первая	17/ 47,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/ 57%
1.30.1	До 5 лет	6/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/28%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2016г.-17 чел./60,7% 2017г.-8 чел./28,5% 2018г.-9 чел./32% 2019г.-30 чел.-100% 2020 г.- 15 чел.-51,7% 2021 г.- 36- 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	2016г.-7/25% 2017г.-5/17,8
	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2018г.-6/21,4% 2019г.-16/53,33% 2020г - 18/62% 2021 г.-3 /9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9242 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	465/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,66 кв. м